



**Управление образования администрации муниципального  
образования городского округа "Сыктывкар"  
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)**

**«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн  
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)**

**«33 №-а Шӧр школа» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)**

|                                                                                |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Принята:<br>На педагогическом совете<br>от _____ 2015 года<br>Протокол № _____ | Утверждаю:<br>Директор МАОУ СОШ № 33<br>_____ Г.А.Оверина |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Срок реализации программы – 5 лет**

**(2015-2020гг)**



Программа разработана:  
Оверина Галина Афанасьевна, директор  
Осипова Надежда Егоровна, заместитель  
директора по учебной работе.

**НОМИНАЦИЯ**

**«Лучшая школа – школа здоровья»**

**Сыктывкар 2015г.**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

## **Содержание:**

|                                                                                                                                                    |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1. Пояснительная записка .....</b>                                                                                                              | <b>2 стр.</b>    |
| <b>2. Анализ возможностей МАОУ СОШ №33 по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 01.01.2015г.....</b> | <b>9 стр.</b>    |
| <b>3. Содержание программы .....</b>                                                                                                               | <b>14 стр.</b>   |
| <b>4. Источники .....</b>                                                                                                                          | <b>26 стр.</b>   |
| <b>5. Приложения:</b>                                                                                                                              |                  |
| <b>Приложение №1</b>                                                                                                                               |                  |
| Требования к условиям коррекционной программы.....                                                                                                 | <b>27 стр.</b>   |
| <b>Приложение №2</b>                                                                                                                               |                  |
| Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....                                                                                     | <b>31 стр.</b>   |
| <b>Приложение №3</b>                                                                                                                               |                  |
| Основные профессиональные обязанности членов школьного ПМПК.....                                                                                   | <b>36 стр.</b>   |
| <b>Приложение №4</b>                                                                                                                               |                  |
| Индивидуальная образовательная программа.....                                                                                                      | <b>38 а стр.</b> |
| Индивидуальная РПУП .....                                                                                                                          | <b>38 б стр.</b> |
| <b>Приложение №5</b>                                                                                                                               |                  |
| Программа реализации диагностического направления работы.....                                                                                      | <b>39 стр.</b>   |
| <b>Приложение №6</b>                                                                                                                               |                  |
| Программа реализации коррекционного направления .....                                                                                              | <b>41 стр.</b>   |
| <b>Приложение №7</b>                                                                                                                               |                  |
| Программа реализации информационно-просветительской деятельности.....                                                                              | <b>42 стр.</b>   |
| <b>Приложение №8</b>                                                                                                                               |                  |
| Анкеты специалистов для повседневной работы .....                                                                                                  | <b>43 стр.</b>   |

**Пояснительная записка**  
**Программа коррекционной работы основана на следующих**  
**нормативных и правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
5. Приказ Минборнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);
6. Приказ Минборнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);
7. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
9. Приказ МОиН РФ №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
10. Приказ МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
12. Устав МАОУ СОШ №33;
13. Положение об организации обучения по основным и основным адаптированным программам на дому детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №33. 30.08.2014г.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 33 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, прежде всего, являются преемственными. Это обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

---

<sup>1</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Преемственность обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

Усилия работников в коррекционной педагогике сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в коррекционно – развивающих и реабилитационных программах. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современной коррекционной педагогики. Мы можем увидеть это путём сопоставления основных целевых установок:

Таблица 1

|       | <b>Программа коррекционной работы начального общего образования</b>                                                                                                                                                                     | <b>Программа коррекционной работы основного общего образования</b>                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели: | - создание в ОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | - обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении |
|       | - обеспечение возможности освоения                                                                                                                                                                                                      | - обеспечение возможности освоения                                                                                                         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования. | учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. |
| - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.   |                                                                                                                   |

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

Благодаря созданным условиям, мы сможем достичь нашу стратегическую **цель коррекционной работы:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка с ОВЗ (структурой нарушения развития и степенью его выраженности);
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям в соответствии с рекомендациями ПМПК (ПМПк);
6. разработка и реализация **индивидуального образовательного маршрута**, включающего индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальные (адаптированные) рабочие программы учебных предметов;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные



(коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Основные этапы работы над программой:**

**I этап:** Разработка – январь- февраль 2015 г.

**II этап:** Подготовка условий для реализации программы –март – август 2015г

При необходимости или изменении каких-либо составляющих программы её корректировка в конце учебного года;

**III этап:** Реализация – сентябрь 2015 г. – август 2020 г., с анализом работы за учебный год;

**IV этап:** Анализ выполнения всей программы – сентябрь-октябрь 2020 г.

### **Направления работы по реализации Программы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционное, информационно-просветительское, консультативное.

### **Требования к условиям реализации программы**

Несомненно, любая программа, на какое направление она ни была бы направлена, предусматривает определенные условия, при создании которых мы можем говорить об эффективности реализации данной программы или неэффективности. Программа коррекционной работы будет работать при следующих условиях: организационные условия, психолого-педагогические, программно-методические, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые.

**См. приложение №1 (подробнее)**

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

*В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие* личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке некоторых вариантов решений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к жизненному опыту;
- продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования

своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усвершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

**См. приложение №2 (Подробнее)**

### **Механизм реализации программы**

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенными считаем:

- **деятельность психолого-медико-педагогического консилиума**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

образовательного учреждения.

- организация **социального партнёрства**, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

**Организация сетевого взаимодействия** образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Результатом реализации данной программы должно стать, прежде всего, создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

— сохранит преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечит воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— будет способствовать достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— будет способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Анализ возможностей МАОУ СОШ №33 по созданию специальных  
условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов  
на 01.01.2015г.**

*Общая характеристика детей с ОВЗ в ОУ*

Учащиеся с особыми образовательными потребностями есть в школе на протяжении многих лет. Это в основном дети, имеющие различные **соматические заболевания** (сахарный диабет, фосфатный диабет, склеродермия, тромбоцитопения) и **дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.**

Таблица 2

|                                                                  | <b>2012-2013<br/>учебный<br/>год</b> | <b>2013-2014<br/>учебный<br/>год</b> | <b>2014-2015<br/>учебный год</b> |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Дети-инвалиды</b>                                             | <b>7</b>                             | <b>6</b>                             | <b>7</b>                         |
| Обучаются индивидуально на дому                                  | 4                                    | 4                                    | 3                                |
| Интегрированное обучение в школе                                 | 3                                    | 2                                    | 4                                |
| <b>Дети, обучающиеся индивидуально по<br/>рекомендации врача</b> | <b>5</b>                             | <b>4</b>                             | <b>6</b>                         |
| <b>Всего:</b>                                                    | <b>12</b>                            | <b>10</b>                            | <b>13</b>                        |

Таким образом, из анализа мы можем сделать вывод, что школа постоянно должна создавать условия для формирования системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В среднем 11 детей с ОВЗ и детей-инвалидов посещают школу. И прежде всего, им необходим квалифицированный педагогический состав для работы с такими детьми. Данное направление наиболее слабое в настоящий период времени.

Для полного анализа состояния дел по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, мы проанализируем все условия, о которых мы говорили выше и которые созданы в школе для работы с данными детьми.

### ***Организационные условия.***

В школе созданы условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют различные формы обучения (таблица 2);
- степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- сформированы индивидуальные учебные планы обучения для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- заключен договор с ПМПК, ежегодно организуется обследование детей;
- учащиеся с ОВЗ посещают групповые занятия по дополнительным общеразвивающим образовательным программам: «Народные танцы», «Рукоделие», «Волшебный пластик», «Азбука безопасности», «Бумагопластика», «Кисточка», секцию мини-футбола, в рамках которых совершенствуют свою коммуникативную компетентность, учащиеся развивают творческий потенциал, совершенствуют умения в различных сферах жизнедеятельности.

### ***Психолого-педагогические условия.***

- для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;
- педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ с использованием ресурсов сенсорной комнаты;
- МАОУ СОШ №33 организует обучение строго в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Одним из своих направлений в урочной и во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся и в том числе Детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;

- с учащимися работают 5 педагогов дополнительного образования;

- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПк, в состав которого входят заместители директора по УР начального общего и основного общего образования, учителя, имеющие опыт работы в классах компенсирующего обучения, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра;

- заместители директора курируют работу по реализации программы, руководят работой ПМПк, взаимодействует с муниципальной ПМПк, лечебными учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Также с учащимися работают 5 педагогов дополнительного образования;

- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;

### ***Программно-методические условия.***

-на сегодняшний день в школе отсутствуют специальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический инструментальный для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.



### ***Кадровые условия***

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии ***специальной подготовки и переподготовки педагогов*** общеобразовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогам массовых школ основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения. К сожалению, на сегодняшний день в школе нет логопеда, дефектолога.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, административных совещаниях, педагогических советах. Администрацией школы организуется работа по повышению квалификации педагогов в данном направлении, но она на сегодняшний день, по требованию ФГОС, недостаточна. В основном учителя не проходят курсы повышения квалификации по работе с такой категорией детей.

Таблица 3

|                    | 2010 год                                                                                                 | 2012 год                                                                                                                                                                              | 2013 год                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Должность педагога | Социальный педагог                                                                                       | Педагог-психолог                                                                                                                                                                      | Заместитель директора по УР ООО                                                                                                                                                       |
| Название курсов    | «Технологии социально-педагогической профил-ки аддиктивного поведения в системе образования» ГОУДПО КРИО | «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». ГБОУВПО г.Москвы | «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». ГБОУВПО г.Москвы |

### ***Материально-технические условия.***

- школа участвует во всероссийской программе для детей с ОВЗ «Доступная среда», благодаря которой создана сенсорная комната, пандус, отремонтирован вход и туалет в соответствии с требованиями программы;
- во всех кабинетах школы установлена мультимедийная техника, кабинеты оснащены наглядными пособиями; все учащиеся обеспечены учебными пособиями;

### ***Информационные условия.***

- в школе создается информационно- образовательная среда и для детей с ОВЗ и детей- инвалидов;
- 100% педагогов работают в ГИС «Электронное образование», все дети и их родители имеют возможность работать в ней так же;
- на школьном сайте создан раздел «Инклюзивное образование» для информирования всех участников образовательного процесса о наличии такой формы образования;

<https://sites.google.com/a/sykt11.ru/sch33/glavnaa/inkluzivnoe-obrazovanie>

- детям обеспечен доступ в кабинет информатики для работы в сети Интернет;

### ***Финансовые условия.***

- на сегодняшний день школа недостаточно обеспечена финансовыми ресурсами для обеспечения выполнения всех требований и условий в том числе прописанный штат специалистов, реализующих сопровождение ребенка;

*Таким образом, исходя из анализа имеющихся условий, мы имеем следующие задачи, выполнение которых должна предусмотреть наша программа.*

1. Назначить координатором, непосредственно отвечающим за организацию коррекционной работы педагога из числа опытных сотрудников или вменить в обязанность заместителя директора по учебной работе;
2. Внести в штатное расписание должность психолога, логопеда, дефектолога (по наличию кадров муниципалитете);
3. Организовать обучение педагогических кадров, в вопросах осуществления сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Разработать программы индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, который позволил бы вести сопровождение учащегося с ОВЗ в течение учебного года, контролировать все направления работы (включая индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы учебных предметов;
5. Внести в план работы школы организацию коррекционных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.
6. Приобрести специальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

## Содержание программы

Наш план действий, который поможет решить нам все имеющиеся проблемы и выполнить все требования ФГОС к организации коррекционной работы на уровне ОО.

Ст.32 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» регламентирует условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При нынешнем количестве инвалидов и детей с ОВЗ у школы есть возможность решить финансовую сторону этого вопроса в новом 2015-2016 учебном году.

И прежде всего в школе должен быть координатор коррекционной работы. Это может быть заместитель директора по УР, может быть один из педагогов, выполняющий эту работу дополнительно к своим основным обязанностям.

Основной целью в работе координатора является обеспечение **эффективного взаимодействия всех субъектов** инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Можно выделить основные задачи деятельности координатора:

1. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;
2. Поддержка инклюзивной практики: организация условий инновационной деятельности конкретных педагогов — учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
3. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;
4. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;
5. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
6. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;
7. Организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);

8. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами — учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Говоря об условиях, при которых деятельность координатора будет эффективной, необходимо отметить, что большая часть из них связана с личностной моделью компетенций данного специалиста.

Предполагается, что такой человек обладает управленческой культурой, имеет высшее педагогическое образование, знает основы специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), имеет опыт практической педагогической деятельности, владеет организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, умеет работать с нормативной документацией, обладает высокой личностной и коммуникативной культурой, понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития. Из «внешних» условий, определяющих успешность деятельности координатора по инклюзии, можно выделить два основных:

**1. Поддержка со стороны администрации** и — лично — руководителя образовательного учреждения, понимание функционала координатора, учет его мнения в принятии управленческих решений, касающихся инклюзивной культуры и политики;

**2. Авторитет в педагогическом коллективе**, истинное участие в **команде**, положение не «над», а «вместе».



Что должно отличать такую команду:

- ✓ общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- ✓ профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- ✓ единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;

- ✓ взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- ✓ единый профессиональный язык;
- ✓ достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- ✓ скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- ✓ привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- ✓ участие в широком профессиональном сообществе

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный **психолого-медико-педагогический консилиум** (ППк или ПМПк). Основной целью ПМПк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка, диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированности определённых образовательных навыков и умений и соответствие их условно нормативным показателям, а



также особенности не сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом.

### **Основные задачи ПМПк:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка.
3. Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
4. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
5. Определение уровня адаптации в пятом классе с целью вычленения «группы риска».
6. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка (перевод на другую программу обучения, выбор соответствующей формы обучения).
7. Прослеживание динамики развития (наблюдения, диагностические «срезы» для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов).
8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
9. Консультативная работа с родителями, педагогами.
10. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.
11. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы, специалистами, участвующими в работе ПМПк и специалистами городской ПМПк.
12. Организация психологического сопровождения помощи.

Основные специалисты ПМПК: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Бесспорно это очень трудный вопрос – найти соответствующие кадры для школы, но как бы он ни был проблемным для решения администрации школы необходимо приложить все возможные способы для привлечения кадров.

Известно, что для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Здесь большая роль принадлежит **тьютору**, основными задачами которого в данном направлении при сопровождении ребенка с ОВЗ будут: помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей; помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

**В МАОУ СОШ №33 до настоящего времени не было детей, которых нужно было бы сопровождать во время учебного процесса, но нам следует быть готовым и предусмотреть это в нашей программе, которая разрабатывается на уровень основного общего образования.**

**См. приложение №3 (формы работы специалистов ПМПК)**

**Работа нашей команды в целом будет выглядеть так:**

| Команда      | Основные направления взаимодействия | Содержание работы        | Формы взаимодействия |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Координатор– | -Создание                           | -Определение специальных | Школьный             |

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

|                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| классный<br>руководитель -<br>специалисты<br>ПМПК –<br>родители | специальных<br>условий для<br>адаптации,<br>обучения,<br>социализации<br>ребенка с ОВЗ в<br>школе;<br>-Разработка<br>индивидуального<br>образовательного<br>маршрута для<br>ребенка с ОВЗ; | образовательных потребностей ребенка с<br>ОВЗ;<br>-Анализ и оценка, имеющихся ресурсов,<br>определение необходимости<br>привлечения дополнительных<br>внутренних и внешних ресурсов;<br>-Определение режима обучения и<br>воспитания ребенка в школе на учебный<br>год;<br>-Создание «безбарьерной» среды:<br>оборудование класса необходимы<br>приспособлениями, мебелью,<br>дидактическими материалами;<br>-Определение общей стратегии команды<br>в МАОУ СОШ №33;<br>-Постановка целей и задач на<br>определенный период;<br>-Оценка динамики развития и учебных<br>достижений ребенка с ОВЗ, выявление<br>наиболее эффективных тактик и<br>подходов в организации<br>образовательного процесса и<br>сопровождения. | ПМПК |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## Направления работы:

### Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Диагностическая работа включает:*

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа № 33»

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей в обучении;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьника;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ученика с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

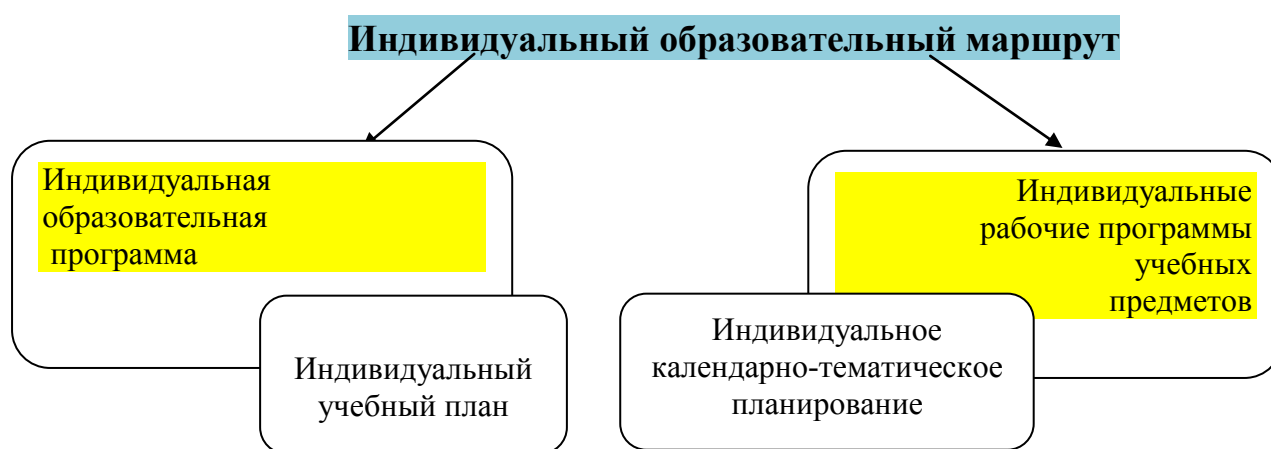
### **Программа реализации диагностического направления рабо**

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПк, результатом работы является разработка **индивидуального образовательного маршрута**, включающего индивидуальный образовательный плана, индивидуальный учебный план, индивидуальные образовательные программы по предметам, реализация индивидуального образовательного маршрута и контроль его исполнения, а также анализ успешности коррекционной работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в городскую ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в МАОУ СОШ № 33 мы понимаем систему конкретных совместных действий

администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (ребенка - инвалида) предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.



#### **Индивидуальная образовательная программа (см. приложение №4)**

- это документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения отдельного ребенка с ОВЗ в рамках школы на учебный год, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка.

Индивидуально образовательная программа для ребенка с ОВЗ решает следующие задачи:

1. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

2. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-медико-педагогической комиссии и школы, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.
5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Разработку индивидуального образовательного маршрута (и) соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его

возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках **МАОУ СОШ №33** предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности, как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательного учреждения приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

**Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в следующих формах:**

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения в стенах школы, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработку и реализацию ИОП для последней категории учащихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);

- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого)педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка)инвалида) носят максимально конкретный характер;

Индивидуальная образовательная программа включает в себя **индивидуальный учебный план**, который регламентирует основную учебную нагрузку: очную и заочную форму обучения, индивидуальную работу, в соответствии с его состоянием здоровья и потребностями, согласованную, бесспорно, с родителями.

В реализации индивидуальной образовательной программы принимают участие все участники учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### **См. приложение №5 (программа реализации диагностического направления работы)**

#### **Коррекционно-развивающее направление**

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*



- выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- ✓ *Принцип системности.*
- ✓ *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- ✓ *Деятельностный принцип коррекции.*
- ✓ *Учет индивидуальных особенностей личности.*
- ✓ *Принцип динамичности восприятия.*
- ✓ *Принцип продуктивной обработки информации.*
- ✓ *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.*

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

***Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий (в работе учителя):***

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуются заседания ПМПк, консультирование родителей обучающихся с ОВЗ.

**См. приложение №6 (Программа реализации коррекционного направления).**

## **Информационно – просветительское направление**

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

*Информационно - просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

## **Консультативное направление:**

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

**См. приложение №7. (Программа реализации консультативного  
направления)**

**Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Обучение ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в общеобразовательном учреждении в любом случае требует от администрации ОУ и педагогического коллектива специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции.

По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья за исключением детей с нарушением интеллекта получают государственные аттестаты об основном общем или среднем общем образовании. В соответствии с п. 13 статьи 60 ВЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с документами:

- Приказ МОиН РФ №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**Контроль реализации программы**

должен осуществляться не реже чем два раза в год, т.к. ответственность, которую несет школа перед родителями огромна.

Контроль осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО МАОУ СОШ № 33. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: справки, аналитические записки, мониторинги. Несомненно родители дают оценку работы школы, свой вклад в воспитание детей и мнение детей также должно учитываться.

## **Источники:**

1. Алёхина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для руководителей образовательных учреждений. Москва, 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
6. Рекомендации Муниципального образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия «Программа коррекционной работы в рамках основной образовательной программы основного общего образования муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»», Сыктывкар 2015 г.:
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

**Требования к условиям реализации коррекционной программы**  
**Организационные условия.**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>2</sup>.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться **специалистами соответствующей квалификации**, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических **(учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, координатор по организации коррекционной работы, прошедший профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования и др.)** и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

---

<sup>2</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, учащихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении,



с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Финансово-экономические условия.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

## Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** сформируется:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся), на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, в том числе:
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в

Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;

- работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Планируемые метапредметные результаты коррекционной работы включая универсальные компетенции, которые будут сформированы у ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

## **Основные профессиональные обязанности членов специалистов ПМПК**

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями учащихся;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности **учителя-дефектолога** — осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

**Учитель-логопед**, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

**Тьютор.** Направления совместной работы:



1) С учителем (классным руководителем) и воспитателем ГПД педагог сопровождения планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т. д.

2) С учителем и психологом — наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

— проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;

— внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др. Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Направления работы учителя и педагога сопровождения:

1) Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации,

2) Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора будут решаться такие важнейшие задачи, как:

— помощь ребенку с особенностями развития в адаптации к школьной среде, группе условно «нормально» развивающихся сверстников;

— помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;

— помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;

— помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Программа реализации диагностического направления работы.

| Направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сроки                          | Ответственные                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Медицинская диагностика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                  |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.<br>Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выявление особенностей физического и психического здоровья учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                           | Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей.<br>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).<br>Утомляемость. Состояние анализаторов.                                                                      | Сентябрь<br><br>В течение года | Медицинский работник.                                                            |
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                  |
| Первичная диагностика в 5 классе для выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов..<br>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. (Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, Индивидуальные личностные особенности. Моторика. Речь.).<br>Анализ причин возникновения трудностей в обучении.<br>Выявить резервные возможности. | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.<br><b>Разработка индивидуального образовательного маршрута</b> (индивидуального образовательного плана, индивидуального учебного плана, индивидуальных образовательных программ по предметам), соответствующего выявленному уровню развития учащегося. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.<br>Психологическая диагностика.<br>Беседы с ребенком, с родителями.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ.<br>Заполнение диагностических документов специалистами.<br>Обследование на ПМПк | Сентябрь                       | Координатор КР.<br>Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог. |

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                   |
| <b><i>Социально – педагогическая диагностика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                   |
| <p>Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> | <p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование , беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p> | <p>Сентябрь-октябрь</p> | <p>Классный руководитель<br/>Педагог-психолог,<br/>Соцпедагог</p> |

Программа реализации коррекционного направления.

| Ответственный                  | Содержание и формы коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Учитель, классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>-составление <b>индивидуального образовательного маршрута</b> сопровождения учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>-формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (<b>индивидуальный образовательный план</b>);</li> <li>-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul> | В течении года |
| Педагог-психолог               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, кл.руководителем, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В течении года |
| Социальный педагог             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- мониторинг семейной ситуации детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В течении года |

### Программа реализации информационно-просветительской деятельности

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                       | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                                       | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.                         | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам обучения и воспитания детей | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПк<br>Педагог – психолог<br>Зам.директора по УР. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования     | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПк<br>Педагог – психолог<br>Зам.директора по УР. |

#### Темы родительских собраний:

- 1) «Психология школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

*Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

### Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

| Учебный год | Тема                                                                                                    | Цели                                                                                                                              | Форма     | Ответственные                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| 2015-2016   | Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.                              | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья. | Семинар   | Зам.директора по УР, педагог-психолог.            |
| 2016-2017   | Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью). | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.      | Практикум | Заместитель директора по УР, педагог-психолог.    |
| 2017-2018   | Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.  | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.      | Семинар   | Заместитель директора по УР, педагог-психолог.    |
| 2018-2019   | Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.                                                            | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.      | Семинар   | Зам.директора по ВР, педагог-психолог.            |
| 2019-2020   | Условия успешной социализации детей с ОВЗ.                                                              | Повышение психологической и пед. компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.                | Семинар   | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог |

**Программа реализации консультативного направления.**

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                                                                                                    | <b>Планируемые результаты.</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>       | <b>Сроки</b>                | <b>Ответственные</b>                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ                                                                 | Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ<br>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР. |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                                             | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком                                                                                                                                                                 | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР. |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей. | повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей<br>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями                                  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР. |

**Индивидуальная карта психолого-медико-педагогического  
сопровождения учащегося**

I. Сведения социального характера

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Адрес: \_\_\_\_\_
  - по прописке \_\_\_\_\_
  - по фактическому месту жительства \_\_\_\_\_
4. Состав семьи \_\_\_\_\_
- 4.1. Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы \_\_\_\_\_
- 4.2. Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы \_\_\_\_\_
5. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДООУ, коррекционных классов школ) \_\_\_\_\_
6. Девиантное или делинквентное поведение \_\_\_\_\_
7. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления \_\_\_\_\_
8. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показаниям \_\_\_\_\_
9. №№ удостоверений /по инвалидности, многодетности/ \_\_\_\_\_

II. Медицинские данные

1. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
2. Общее соматическое состояние \_\_\_\_\_
3. Состояние зрения \_\_\_\_\_
4. Состояние слуха \_\_\_\_\_
5. Характеристика физического развития \_\_\_\_\_
6. Неврологический статус \_\_\_\_\_
7. Диагноз логопеда \_\_\_\_\_

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»



8. Психиатрический диагноз \_\_\_\_\_

9. Данные о текущем лечении \_\_\_\_\_

### **План изучения школьника**

- I. Общие сведения о школьнике** (фамилия, имя, отчество, год и дата рождения, школа, класс, домашний адрес).
2. Посещал ли до школы детский сад? Как характеризуют ребенка воспитатели?
3. Состояние здоровья.
4. Темперамент (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
5. Условия семейного воспитания (материальная обеспеченность, состав семьи, образование и культурный уровень ее членов).
6. Взаимоотношения в семье.
7. Отношение к ребенку в семье.
8. Отношение школьника к физическому труду (имеет ли постоянные поручения по хозяйству, приучен ли к самообслуживанию, какую помощь оказывает старшим и младшим членам семьи).
9. Отношение к родителям, взрослым.
10. Отношение к школе, коллективу, учителям, товарищам.
11. Отношение к учению, к общественно полезному труду.
12. Интересы, склонности, способности, увлечения.
13. Любимые учебные предметы.
14. Занятия во внешкольных учреждениях, в кружках.
15. Положение в коллективе (популярное, предпочитаемое, пренебрегаемое, изолированное).
16. Соблюдение режима дня (выполняет домашний и школьный режим, нарушает его, не придерживается никакого режима).
17. Поведение дома, на улице (примерное, удовлетворительное, неудовлетворительное).
18. Поведение в школе на уроках, во время перерыва.

19. Положительные черты характера и поведения.
20. Особенности речи (речь четкая, грамотная или засоренная грубыми, нецензурными словами и выражениями) .
21. Отрицательные черты в поведении ребенка.

## II. Психолого-педагогическая информация

| Характеристики                                                                                      | Данные на начало учебного года | Мониторинг развития           |                      |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                                                                                     |                                | Данные промежуточного анализа | Данные на конец года | Характер динамики |
| 1. Особенности психических процессов                                                                |                                |                               |                      |                   |
| 1.1. Память                                                                                         |                                |                               |                      |                   |
| 1.2. Внимание                                                                                       |                                |                               |                      |                   |
| 1.3. Восприятие                                                                                     |                                |                               |                      |                   |
| 1.4. Мышление                                                                                       |                                |                               |                      |                   |
| 1.5. Особенности речевой деятельности                                                               |                                |                               |                      |                   |
| 2. Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.)                                        |                                |                               |                      |                   |
| 3. Сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления) |                                |                               |                      |                   |
| 4. Характеристика общения                                                                           |                                |                               |                      |                   |
| 4.1. Общение со взрослыми: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения             |                                |                               |                      |                   |
| 4.2. Общение со сверстниками: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения          |                                |                               |                      |                   |

|                                                                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4.3. Общение с группой:<br>ведущие реакции<br>доминирование<br>активность<br>адекватность<br>умения |  |  |  |  |
| 5. Эмоции:<br>яркость<br>инертность<br>адекватность<br>мимические навыки                            |  |  |  |  |
| 6. Самооценка:<br>выраженная<br>относительная                                                       |  |  |  |  |
| 7. Уровень притязаний                                                                               |  |  |  |  |
| 8. Роль учащегося:<br>знания<br>освоенность<br>принятие                                             |  |  |  |  |
| 9. Социальная<br>адаптированность                                                                   |  |  |  |  |
| 1. Интересы,<br>предпочтения                                                                        |  |  |  |  |
| 2. Прогноз темпов<br>развития                                                                       |  |  |  |  |

### III. Психолого-педагогическая характеристика учащегося на конец года

---

### IV. Сформированность учебных навыков (Заполняется учителем)

Таблица 1. Сформированность учебных навыков по математике

| № | Дата | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |
|---|------|------------|---------------------|-----------------|----------------|-------------------------------------------|
|   |      |            |                     |                 |                |                                           |

#### 2. Сформированность учебных навыков по русскому языку

| № | Дата | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной |
|---|------|------------|---------------------|-----------------|----------------|------------------------------------|
|---|------|------------|---------------------|-----------------|----------------|------------------------------------|

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

|  |  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  |  |  | работы |
|  |  |  |  |  |  |        |

### 3. Сформированность процесса чтения

| №    | Дата        | Способ чтения  |            |             | Правильность чтения |         | Темп чтения |              |          | Выразительность чтения | Понимание прочитанного |  |
|------|-------------|----------------|------------|-------------|---------------------|---------|-------------|--------------|----------|------------------------|------------------------|--|
| слог | слог+ слово | целыми словами | без ошибок | виды ошибок | ниже нормы          | в норме | выше нормы  | Осознанность | пересказ |                        |                        |  |
|      |             |                |            |             |                     |         |             |              |          |                        |                        |  |

## V. Психолого-педагогическая коррекционная работа

### 1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

| Дата, время, кем дается | Описание ситуации, кем дается | Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия | Результаты |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|
|                         |                               |                                                                      |            |

### 2. Рекомендации по организации коррекционной работы

| Дата, специалист | Проблема | Содержание рекомендаций, кем дается | Результаты |
|------------------|----------|-------------------------------------|------------|
|                  |          |                                     |            |

## VI. Сведения о работе с родителями

| Дата | С кем проводится работа и по чьей инициативе | Кто контактирует с родителями | Форма и содержание работы | Результаты |
|------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------|
|      |                                              |                               |                           |            |

## VII. Характеристика обучающегося в конце учебного года (Составляется совместно учителем и службой сопровождения)

---

## Приложение

### Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

*«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».*

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
  1. Мне в школе нравится.
  2. Мне в школе не очень нравится.
  3. Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
  1. С хорошим настроением.
  2. Бывает по-разному.
  3. Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?
  1. Пошел бы в школу.
  2. Не знаю.
  3. Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
  1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
  2. Бывает по-разному.
  3. Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
  1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
  2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
  1. Нет, не хотел бы.
  2. Не знаю.
  3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
  1. Рассказываю часто.
  2. Рассказываю редко.
  3. Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
  1. Мне нравится наш классный руководитель.
  2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

9. Есть ли у тебя друзья в классе?
1. У меня много друзей в классе.
  2. У меня мало друзей в классе.
  3. У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
1. Мне нравятся мои одноклассники.
  2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
  3. Мне не нравятся мои одноклассники.

#### Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

#### Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.





**Анкета №1**

**для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья**

*/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/*

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_



**Анкета №2**

**для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/**

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

а) положительные

б) отрицательные

в) когда-как

г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?

а) с радостью

б) с неохотой

в) по-разному

г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?

а) да

б) он чувствует себя плохо

в) когда-как

г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?

а) неуверенность в знаниях

б) плохая оценка

в) агрессия других детей

г) (Ваш ответ) \_\_\_\_\_

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?

а) да

б) нет

в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?

а) положительные

б) отрицательные

в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?

а) да

б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?

а) да, есть один друг

б) да, есть много друзей

в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

(нужное подчеркнуть)

А) нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог, психотерапевт, массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да

б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

### Анкета по изучению развития ребенка

Дата обследования \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя  
 ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения: год \_\_\_\_\_  
 месяц \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_  
 класс \_\_\_\_\_

При заполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции:  
 внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что  
 считаете нужным, по возможности допиши те недостающие сведения.

#### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать \_\_\_\_\_  
 отец \_\_\_\_\_
2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:  
 мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;  
 отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.
3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:  
 мать работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает  
 отец работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает
4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет  
 отдельную комнату - не имеет.
5. СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе) \_\_\_\_\_
6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ ( да, нет), когда ребенку было \_\_\_\_\_ лет,  
 когда появлялся отчим,  
 мачеха \_\_\_\_\_
7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые  
 конфликты - ссоры.
8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю;  
 с резким изменением поведения (отец, мать).
9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:  
 мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:  
 мать \_\_\_\_\_  
 отец \_\_\_\_\_
10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ  
 родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба  
 в школе:  
 со стороны  
 матери \_\_\_\_\_  
 со стороны  
 отца \_\_\_\_\_

#### СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ  
 РОДИЛСЯ \_\_\_\_\_
12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого  
 месяца \_\_\_\_\_) белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа № 33»

месяце ) лежала на сохранении ( сколько времени \_\_\_\_\_) травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие) \_\_\_\_\_

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания. Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-конфликт \_\_\_\_\_

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - переношенные – быстрые – «штурмовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды помощи \_\_\_\_\_

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на \_\_\_\_\_ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с \_\_\_\_\_ месяцев, сидел с \_\_\_\_\_ месяцев, стоял с \_\_\_\_\_ месяцев, ходил с \_\_\_\_\_ месяцев \_\_\_\_\_ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет \_\_\_\_\_ до двух лет \_\_\_\_\_ после двух с половиной лет. Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста \_\_\_\_\_).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

грипп \_\_\_\_\_ простудные (ОРЗ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ангины \_\_\_\_\_

воспаление среднего уха (отит) \_\_\_\_\_ воспаление легких \_\_\_\_\_ диспепсия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ложный круп \_\_\_\_\_ травмы головы \_\_\_\_\_

судороги \_\_\_\_\_

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит \_\_\_\_\_ диатез \_\_\_\_\_ простудные заболевания \_\_\_\_\_

воспаление легких \_\_\_\_\_ воспаление среднего уха \_\_\_\_\_

(отит) \_\_\_\_\_ дизентерия \_\_\_\_\_ гастрит \_\_\_\_\_ язва \_\_\_\_\_

воспаление желчного пузыря (холецистит) \_\_\_\_\_ желтуха \_\_\_\_\_ воспаление мочевого \_\_\_\_\_

пузыря (цистит) \_\_\_\_\_ воспаление почек \_\_\_\_\_

Инфекционные заболевания: корь \_\_\_\_\_ краснуха \_\_\_\_\_ скарлатина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ свинка \_\_\_\_\_ ветряная оспа \_\_\_\_\_ хронический тонзиллит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ туберкулез \_\_\_\_\_

Операции по поводу: аппендицита \_\_\_\_\_ хронического тонзиллита \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Общий наркоз (в связи с чем) \_\_\_\_\_

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:  
инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:  
а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;  
б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.  
Перед поступлением в школу ребенок умел:  
читать, писать, считать знал буквы.  
В школе посещал группу продленного дня \_\_\_\_\_ не посещал.

22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ( для подростков).  
У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка \_\_\_\_\_ в каком возрасте появилась первая менструация \_\_\_\_\_ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).  
Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).  
У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной области \_\_\_\_\_ лобка \_\_\_\_\_ лица \_\_\_\_\_  
возраст появления поллюций (семяизвержения) \_\_\_\_\_

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.  
При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:  
головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание –тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных) \_\_\_\_\_  
В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:  
1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.  
2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.



- 3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.
- 4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.
- 5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.
- 6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.
- 7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».
- 8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.
- 9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.
- 10) Имеет любимое занятие (какое именно) \_\_\_\_\_  
всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.
- 11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.
- 12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.
- 13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственен, добросовестен, недостаточно ответственен.
- 14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.
- 15) Память хорошая, память плохая, забывчив.
- 16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_ чтение (литература) \_\_\_\_\_ Русский язык является родным - не родным языком.

### 30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

- 1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_
- 2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.
- 3) Наказывался ли ребенок, как часто \_\_\_\_\_
- 4) Как ребенок проводит свободное время: \_\_\_\_\_  
один, с товарищами, с родителями.
- 5) Дополнительные нагрузки у ребенка \_\_\_\_\_

### 31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ \_\_\_\_\_

### 32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях \_\_\_\_\_

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет); каким образом:

насиленно — незаметно; в каком возрасте \_\_\_\_\_

отразилось ли это на здоровье – поведении - обучении; как именно \_\_\_\_\_  
участились жалобы (какие) \_\_\_\_\_

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; кто именно \_\_\_\_\_

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны учителя; какая \_\_\_\_\_

### Протокол первичного обследования ПМПК

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Год рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
3. Дата обследования \_\_\_\_\_
4. До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.) \_\_\_\_\_
5. Характер проблем, имеющих у ребенка \_\_\_\_\_
6. Сведения о семье:  
 Состав семьи: полная / неполная \_\_\_\_\_  
 Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_  
 Родители (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы)  
 отец \_\_\_\_\_  
 мать \_\_\_\_\_  
 Социальный статус семьи: благополучная /неблагополучная \_\_\_\_\_
7. Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции) \_\_\_\_\_
8. Результаты психологического обследования:  
 Осведомлённость \_\_\_\_\_  
 Временные представления \_\_\_\_\_  
 Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращённую речь \_\_\_\_\_  
 Понимает ли содержание текста, сюжетной картинки \_\_\_\_\_  
     - причинно-следственные связи \_\_\_\_\_  
 Особенности восприятия \_\_\_\_\_  
 Особенности внимания:  
     -устойчивость \_\_\_\_\_  
     -переключаемость \_\_\_\_\_  
 Особенности памяти:  
     - объём произвольной памяти \_\_\_\_\_  
     - быстрота запоминания \_\_\_\_\_  
     -качество воспроизведения \_\_\_\_\_  
 Особенности мышления:  
     - классификация \_\_\_\_\_  
     - обобщение \_\_\_\_\_  
     - сравнение \_\_\_\_\_  
     - аналитико-синтетическая деятельность \_\_\_\_\_  
 Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_
9. Результаты педагогического обследования:  
 Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы, характерные ошибки):  
     - письмо \_\_\_\_\_  
     - математика \_\_\_\_\_  
     - чтение \_\_\_\_\_  
     - другие предметы \_\_\_\_\_
10. Сформированность школьно-значимых функций:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

- целенаправленность \_\_\_\_\_
- усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_
- темп деятельности \_\_\_\_\_

Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные мотивы, интересы) \_\_\_\_\_

11. Результаты логопедического обследования:

Родной язык \_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

13. Общее заключение \_\_\_\_\_

14. Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Председатель ПМПК \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_



## Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_

ОУ \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Фамилия отчество, место работы родителей \_\_\_\_\_

Кем направлен \_\_\_\_\_

Предъявляемая проблема \_\_\_\_\_

Анамнестические сведения \_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье, состав семьи \_\_\_\_\_

Условия проживания \_\_\_\_\_

Биологические факторы \_\_\_\_\_

Состояние здоровья ребенка \_\_\_\_\_

Сфера нарушения школьной адаптации \_\_\_\_\_

Интеллектуальные особенности \_\_\_\_\_

Личностные характеристики \_\_\_\_\_

Зона ближайшего развития \_\_\_\_\_

Мотивация \_\_\_\_\_

Интересы представления о будущем \_\_\_\_\_

Социальная направленность личности \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

На основании психолого-медико-педагогического заключения рекомендовано:

(рекомендации даются педагогу, родителям, для коррекционных занятий)

Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_ период произошли следующие изменения:

Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

## Глоссарий

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*учащийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования* учащихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими учащимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования учащимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для учащихся* – с ограниченными возможностями здоровья определяются

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»



федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.