

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» 6-9 класс

Рабочая программа учебного предмета "География" (далее РПУП) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48), Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089, на основе примерной программы по географии; авторской программы для общеобразовательных учреждений В.И. Сиротина Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 -11 кл. – М.: Дрофа, 2002 г.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «География» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»). Этнокультурные, национальные и региональные составляющие географического содержания включены в программу с учетом национально-регионального компонента (Указ Главы Республики Коми № 301 от 13 июля 2001 г.) и положений Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми.

География – единственная учебная дисциплина, изучающая природные и социально-экономические явления и процессы в их взаимосвязи, что позволяет показать специфику антропогенного воздействия на различные природные комплексы, объяснить способы организации рационального природопользования.

Цели изучения географии на уровне основного общего образования:

- формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли;
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России, РК, во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Особенности РПУП по географии:

1. В 6 классе из компонента образовательного учреждения введен дополнительный час на изучение географии для более полной реализации основ географического образования на уровне основного общего образования. Эти часы используются для изучения региональных особенностей Республики Коми.
2. Рабочая программа учебного предмета предполагает широкое применение практических работ, предусмотренных ФК ГОС во всех классах основного общего образования. Практические работы ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у ученика бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Практические работы программы ведут к достижению перспективных результатов обучения, какими является овладение геосистемным, геоэкологическим, сравнительно-историческим и картографическим методами и подходами.
3. Для организации изучения географии Республики Коми и её административно-территориальных единиц, что обеспечивает формирование целостных представлений о человеке и окружающем его мире, способствует социальному самоопределению выпускников общеобразовательного учреждения, в данной рабочей программе введен национально-региональный компонент. Национально-регионального компонент реализуется через экскурсии, беседы, выполнение практических работ, анализ статистических материалов при изучении всех разделов курса. Изучение национально-регионального компонента позволяет решить следующие задачи:
 - Конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента Госстандарта.
 - Овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия компонентов природа-население-хозяйство.
 - Закрепить умения пользования источниками географической информации при составлении и экономико-географических образов, описаний, характеристик и оценок региона.
 - Сформировать у учащихся экологическое сознание, нормы поведения человека в природе, адекватные реальным условиям и возможностям.
 - Полнее раскрыть технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования.
4. Резервное время, предусмотренное в примерной программе, распределено на уроки обобщающего повторения, контрольные работы и заключительные уроки для закрепления материала и выполнения практических работ на местности.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии: проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские, проблемно-поисковые, коммуникативно-диалоговые (проблемная дискуссия), игровые.

Рабочая программа рассчитана на 280 ч (70ч в 6 классе (35 часов федеральный компонент + 35 часов региональный компонент); 70ч в 7 классе; 72ч в 8 классе; 68ч в 9 классе).

Учебно- методический комплект:

1. География. Начальный курс. 6 кл. : учебник для общеобразоват.учреждений/ Т.П.Герасимова., Н.П.Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013.
2. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев.- М.: Дрофа, 2013.
3. География России. Природа. 8 кл. : учебник для общеобразоват.учреждений / И.И.Баринаова. – М.: Дрофа,2013.
4. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений / В.П.Дронов, В.Я.Ром.- М.: Дрофа, 2011. Н.А.Никитина.
5. География материков и океанов. Поурочные разработки.
6. Начальный курс географии. 6 кл. 7 кл. Поурочные разработки. Н.А.Никитина.
7. Поурочные разработки. Природа России. 8 кл. Е.А.Жижина.
8. Поурочные разработки. Население и хозяйство России 9 кл. Е.А.Жижина.
9. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 -11 кл. – М.: Дрофа, 2002 г .

