

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шёр школа» муниципальнóй асыюралана велóдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
учителей ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И ОБЖ  
Протокол № 5  
от 18.04. 2016 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Н.Е.Осипова  
22.04.2016г. 2016

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №33  
Г.А.Оверина  
Приказ № 61 от 22.04.2016г.



**ОБЖ**

(новая редакция)

основное общее образование

(уровень)

2 ГОДА

(срок реализации)

8-9 класс

Сыктывкар, 2016

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы ООО школы.

1. Рабочая программа конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы ООО и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

2. Содержание Рабочей программы строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторских программ по учебным предметам.

### **Цель:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

### **Основные задачи:**

1) сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

2) понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;

3) понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

4) понимать необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

5) сформировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

6) сформировать антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

7) понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

8) знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

9) знать и уметь применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

10) уметь оказывать первую помощь пострадавшим;

11) уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

12) уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. – г. Сыктывкара.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется за счет **введения этнокультурного компонента** с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через следующие разделы:

- Личная безопасность в повседневной жизни;
- Опасные ситуации социального характера;
- Экстремальные ситуации в природных условиях;
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи;
- Опасные явления природного характера;
- Производственные аварии и катастрофы;
- ЧС на транспорте;
- ЧС экологического характера;
- Современный комплекс проблем безопасности.

На уровне основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «общественно-гуманитарных наук». На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №18» основного общего образования ориентировочно отводится 70 часов, из них в 8 классе 36 часов, а в 9 классе 34 часа.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» используются учебники:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс,». Авторы: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков М., «Дрофа», 2014г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс,». Авторы: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков М., «Дрофа», 2014г.

Предмет входит в **образовательную область** «Основы безопасности жизнедеятельности». **Срок реализации программы** – 2 года.

## **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **8 класс**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; – понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; – знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

**Фиксация изображений и звуков** Выпускник научится:

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

*ыпускник получит возможность научиться:*

- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

## **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** Выпускник научится:

- избирательно относиться к информации в окружающем информа-ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие** Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации** Выпускник научится:• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализи-ровать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** Выпускник научится:

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

**Моделирование и проектирование, управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ** Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:



- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. *Выпускник получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации** Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### 3. . Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурировано по модульному принципу и включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.** *Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

#### 8 класс

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

**Основы здорового образа жизни**

**Здоровый образ жизни и его составляющие** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** **Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. **Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## **9 класс**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  
Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  
**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**  
Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативноправовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовнонравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

### ***Основы здорового образа жизни***

**Здоровый образ жизни и его составляющие** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** **Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.**

| <b>Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ». 8 класс (1 час в неделю, 36 часов в год)</b> |  |   |                     |   |         |  |
|--|--|---|---------------------|---|---------|--|
| № п/п  | Название раздела                       | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела | Количество часов    |   |         | Виды деятельности  |
|  |  |   | Теоретическая часть | Практическая часть, в том числе контрольные работы<br>(виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета) |         |  |
|  |  |   |                     | Практикумы  | Проекты |  |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (30ч.)</b>                                 |  |   |                     |   |         |  |
| 1.   | <b>Основы комплексной безопасности</b> | 15  | 11                  | 2   |         | <p>Классифицирует и характеризует условия экологической безопасности; использует знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использует знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</p> <p>классифицирует и характеризует причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использует бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использует бытовые приборы; безопасно использует средства бытовой химий.</p> <p>адекватно оценивает ситуацию дорожного движения;</p> <p>адекватно оценивает ситуацию и безопасно действует при пожаре;</p> <p>безопасно использует средства</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>индивидуальной защиты при пожаре;<br/>безопасно применяет первичные средства пожаротушения;<br/>соблюдает правила безопасности дорожного движения пешехода;<br/>соблюдает правила безопасности дорожного движения велосипедиста;<br/>соблюдает правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;<br/>классифицирует и характеризует причины и последствия опасных ситуаций на воде;<br/>адекватно оценивает ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;<br/>использует средства и способы само- и взаимопомощи на воде;<br/>классифицирует и характеризует причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;<br/>готовиться к туристическим походам;<br/>адекватно оценивает ситуацию и безопасно вести в туристических походах;<br/>адекватно оценивает ситуацию и ориентируется на местности;<br/>добывает и поддерживает огонь в автономных условиях;<br/>добывает и очищает воду в автономных условиях;<br/>добывает и готовит пищу в автономных условиях; сооружает (обустраивает) временное жилище в автономных условиях;<br/>подает сигналы бедствия и отвечает на</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |    |   |   |  |   |  |
|----|---|----|---|---|--|---|--|
|    |   |    |   |   |  |   | них.   |
| 2. | <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> | 10 | 8 | 2 |  |   | <p>Характеризует причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</p> <p>предвидит опасности и правильно действует в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>классифицирует мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>безопасно использует средства индивидуальной защиты;</p> <p>характеризует причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</p> <p>предвидит опасности и правильно действует в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>классифицирует мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>безопасно действует по сигналу «Внимание всем!»;</p> <p>безопасно использует средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>комплектует минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p> |
| 3. | <b>Основы противодействия</b>   | 5  | 3 | 1 |  | 1 | Адекватно оценивает ситуацию и безопасно действует при обнаружении   |

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
|   | <b>терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b> |   |   |   |   |  | <p>неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивает ситуацию и безопасно действует при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</p> <p>классифицирует и характеризует опасные ситуации в местах большого скопления людей;</p> <p>предвидит причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</p> <p>адекватно оценивает ситуацию и безопасно действует в местах массового скопления людей;</p> <p>оповещает (вызывает) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.</p> |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (бч.)</b> |  |   |   |   |   |  |  |
| 4.  | <b>Основы здорового образа жизни</b>                               | 3 | 3 |   |   |  | <p>Характеризует роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</p> <p>классифицирует и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</p>  |
| 5.  | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>          | 3 | 2 | 1 | 1 |  | <p>Использует алгоритм действий по оказанию первой помощи;</p> <p>классифицирует средства оказания первой помощи;</p> <p>оказывает первую помощь при</p>   |



отравлениях;  
оказывает первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;  
оказывает первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ». 9 класс. (1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № п/п  | Название раздела                       | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела | Количество часов    |  |         | Виды деятельности   |
|--|--|---|---------------------|--|---------|---|
|  |  |   | Теоретическая часть | Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета) |         |   |
|  |  |   |                     | Практикумы   | Проекты |   |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (14ч.)</b> |  |   |                     |  |         |   |
| 1.   | <b>Основы комплексной безопасности</b> | 5   | 3                   | 1  |         | Безопасно использует средства коммуникации;<br>классифицирует и характеризует опасные ситуации криминогенного характера;<br>предвидит причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;<br>безопасно ведет и применяет способы самозащиты в криминогенных ситуациях на улице;<br>безопасно ведет и применяет способы самозащиты в криминогенных ситуациях в подъезде;<br>безопасно ведет и применяет способы самозащиты в криминогенных ситуациях в лифте;<br>безопасно ведет и применяет способы самозащиты в криминогенных ситуациях в |

|  |   |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
|  |   |   |   |   |  |   | квартире;<br>безопасно ведет и применяет способы<br>самозащиты при карманных кражах;<br>безопасно ведет и применяет способы<br>самозащиты при попытке мошенничества.   |
| 2.   | <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>                     | 4 | 3 | 1 |  |   | Безопасно действует по сигналу «Внимание всем!»;<br>безопасно использует средства индивидуальной и коллективной защиты;<br>комплекует минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.   |
| 3.   | <b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b> | 5 | 4 |   |  | 1 | Классифицирует и характеризует явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;<br>Классифицирует мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;<br>классифицирует и характеризует основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (20ч.)</b> |   |   |   |   |  |   |  |
| 4.   | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | 7 | 5 | 2 |  |   | Характеризует безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;<br>Классифицирует мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;<br>планировать профилактические  |

|    |  |    |    |   |   |   |  |
|----|--|----|----|---|---|---|--|
|    |  |    |    |   |   |   | <p>мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;<br/> адекватно оценивает нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планирует распорядок дня с учетом нагрузок;<br/> выявляет мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;<br/> безопасно использует ресурсы интернета;<br/> анализирует состояние своего здоровья.</p>   |
| 5. | <p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p> | 13 | 10 | 2 | 1 | 1 | <p>Определяет состояния оказания неотложной помощи;<br/> оказывает первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;<br/> извлекает инородное тело из верхних дыхательных путей;<br/> оказывает первую помощь при ушибах;<br/> оказывает первую помощь при растяжениях;<br/> оказывает первую помощь при вывихах;<br/> оказывает первую помощь при переломах;<br/> оказывает первую помощь при ожогах;<br/> оказывает первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.</p> |

**Приложение № 1 к рабочей программе учебного предмета "ОБЖ"**  
**Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего образования, соответствующих современным условиям обучения по предмету ОБЖ**

| <b>Подраздел 25. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности</b> |   | <b>Имеющееся количество</b> | <b>Необходимое количество</b> | <b>Приобретение 2015-2016 уч.год</b> | <b>Приобретение 2016-2017 уч.год</b> | <b>Приобретение 2017-2018 уч.год</b> | <b>Приобретение 2018-2019 уч.год</b> | <b>Приобретение 2020-2021 уч.год</b> |
|--|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>                |   |                             |                               |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |
| 1.   | Доска классная  | 1                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| 2.   | Стол учителя  | 1                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| 3.   | Стол учителя приставной   | 1                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| 4.   | Кресло для учителя  | 1                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| 5.   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный | 15                          | 15                            | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| 6.   | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой                      | 30                          | 30                            | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| 7.   | Шкаф для хранения учебных пособий                                       | 2                           | 2                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| 8.   | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками            | 0                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | 1                                    |
| 9.   | Сейф оружейный  | 1                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |                                      |
| 10.  | Система хранения тренажеров   | 0                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | 1                                    |
| 11.  | Система хранения таблиц и плакатов                                      | 0                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | 1                                    |
| 12.  | Тумба для таблиц под доску  | 0                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | 1                                    | -                                    |
| 13.  | Плакаты настенные   | 43                          | 43                            | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| 14.  | Боковая демонстрационная панель   | 0                           | 1                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | 1                                    |
| 15.  | Информационно-тематический стенд  | 3                           | 3                             | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    | -                                    |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>       |   |                             |                               |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |

|  |  |    |    |   |   |    |   |    |
|--|--|----|----|---|---|----|---|----|
| 16.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                                 | 1  | 1  | - | - | -  | - | 1  |
| 17.  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение                      | 1  | 1  | - | - | -  | - | -  |
| 18.  | Планшетный компьютер учителя   | 0  | 1  | - | - | -  | - | 1  |
| 19.  | Многофункциональное устройство   | 1  | 1  | - | - | -  | - | -  |
| 20.  | Документ-камера  | 0  | 1  | - | - | -  | - | 1  |
| 21.  | Акустическая система для аудитории   | 1  | 1  | - | - | -  | - | -  |
| 22.  | Сетевой фильтр   | 1  | 1  | - | - | -  | - | -  |
| 23.  | Средство организации беспроводной сети                                       | 1  | 1  | - | - | -  | - | -  |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>                             |  |    |    |   |   |    |   |    |
| 24.  | Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки                    | 0  | 1  | - | - | -  | 1 | -  |
| 25.  | Дозиметр   | 2  | 2  | - | - | -  | - | -  |
| 26.  | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей | 0  | 1  | - | - | -  | - | 1  |
| 27.  | Защитный костюм  | 5  | 5  | - | - | -  | - | -  |
| 28.  | Измеритель электропроводности, кислотности и температуры                     | 0  | 1  | - | - | -  | - | 1  |
| 29.  | Компас-азимут  | 2  | 15 | - | - | 13 | - | -  |
| 30.  | Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий                                  | 50 | 50 | - | - | -  | - | -  |
| 31.  | Макет гранаты Ф-1  | 2  | 2  | - | - | -  | - | -  |
| 32.  | Макет гранаты РГД-5  | 2  | 2  | - | - | -  | - | -  |
| 33.  | Респиратор   | 12 | 12 | - | - | -  | - | 6  |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</b> |  |    |    |   |   |    |   |    |
| 34.  | Дыхательная трубка (воздуховод)  | 0  | 1  | - | - | -  | 1 | -  |
| 35.  | Гипотермический пакет  | 5  | 5  | - | - | -  | - | -  |
| 36.  | Индивидуальный перевязочный пакет  | 10 | 10 | - | - | -  | - | -  |
| 37.  | Индивидуальный противохимический пакет                                       | 5  | 5  | - | - | -  | - | -  |
| 38.  | Бинт марлевый медицинский нестерильный                                       | 0  | 10 | - | - | -  | - | 10 |

|  |   |    |    |   |   |   |   |   |
|--|---|----|----|---|---|---|---|---|
| 39.  | Бинт марлевый медицинский стерильный                      | 2  | 5  | - | - | - | - | 3 |
| 40.  | Косынка медицинская (перевязочная)                        | 0  | 5  | - | - | 5 | - | - |
| 41.  | Повязка медицинская большая стерильная                    | 0  | 5  | - | - | 5 | - | - |
| 42.  | Повязка медицинская малая стерильная                      | 0  | 7  | - | - | 7 | - | - |
| 43.  | Булавка безопасная  | 15 | 15 | - | - | - | - | - |
| 44.  | Жгут кровоостанавливающий эластичный                      | 15 | 15 | - | - | - | - | - |
| 45.  | Комплект шин складных средний                             | 0  | 7  | - | - | 2 | 2 | 3 |
| 46.  | Шина проволочная (лестничная) для ног                     | 0  | 7  | - | - | 2 | 2 | 3 |
| 47.  | Шина проволочная (лестничная) для рук                     | 0  | 7  | - | - | 4 | 3 | - |
| 48.  | Лямка медицинская носилочная                              | 0  | 4  | - | - | 4 | - | - |
| 49.  | Пипетка   | 2  | 4  | - | - | - | 2 | - |
| 50.  | Коврик напольный  | 1  | 2  | - | - | - | 1 | - |
| 51.  | Термометр электронный                                     | 0  | 3  | - | - | 3 | - | - |
| <b>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</b>  |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 52.  | Комплект масса-габаритных моделей оружия                  | 3  | 3  | - | - | - | - | - |
| 53.  | Стрелковый тренажер                                       | 0  | 1  | - | - | - | 1 | - |
| 54.  | Макет простейшего укрытия в разрезе                       | 0  | 1  | - | - | - | 1 | - |
| 55.  | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия | 1  | 1  | - | - | - | - | - |
| 56.  | Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена    | 1  | 1  | - | - | - | - | - |
| <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b> |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 57.  | Комплект учебных видео фильмов                            | 21 | 21 | - | - | - | - | - |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 58.  | Комплект демонстрационных учебных таблиц                  | 8  | 8  | - | - | - | - | - |

## Электронные образовательные ресурсы к предмету ОБЖ

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru>  
Безопасность жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.  
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности <http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>