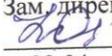


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шбр школа» муниципальной асьюралана велддан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

**Рассмотрено:**  
На заседании ШМО  
Учителей ГЕОГРАФИИ,  
БИОЛОГИИ, ХИМИИ  
Протокол № 5  
от 18.04.2016 г.

**Согласовано:**  
Зам. директора по УР  
 Н.Е.Осипова  
22.04. 2016 г.



**Утверждаю:**  
Директор МАОУ СОШ №33  
 Ф.А.Оверина  
Приказ № 61/7 от 22.04.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

           ГЕОГРАФИЯ           

Уровень основного общего образования

Срок освоения 4 года

Разработана в соответствии с требованиями и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Программу составила:**  
Витязева И.Л.

Сыктывкар, 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного материала
3. Тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся
6. Условия реализации образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа (далее - РПУП) для основного общего образования разработана для организации образовательной деятельности по истории учащихся 5-9 классов в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089, с учетом этнокультурного компонента.

Данная программа в своем содержании отражает основной минимум географических знаний, являющихся обязательным для изучения во всех типах общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе уже подготовленного ранее минимума содержания образовательной программы и по сути дела своей представляет развернутый вариант минимума с определением и кратким раскрытием основных тем, с указанием часов на изучение каждой темы. Программа служит ориентиром для учителя вне зависимости от учебника, по которому он работает, и от авторской программы, которую он использует в своей работе и которая, как правило, имеет тех же авторов, что и используемый им учебник. Основной целью подготовки данной программы является попытка сохранить единое содержательное ядро географических знаний на всей территории России в современных условиях использования большого количества вариативных учебников и разных авторских программ.

Программа содержит новые направления развития географического образования, а именно: 1. Усиление внимания к изучению характеристики территории.

2. Усиление внимания к изучению населения, особенностей культуры и быта народов, населяющих Землю.

Учитывая устойчивую тенденцию сближения природной и социально – экономической ветвей в школьной географии целью курса является:

**Основная цель курса** – формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли, как планеты, населении и его хозяйственной деятельности, а также неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач

**освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В программу внесены следующие изменения: в календарно-тематическом планировании Расширение предметного содержания в связи с изменениями количества часов в соответствии с годовым календарным графиком (в 6-7 классах 35 учебных недель – 70 часов, в 8 классе - 36 учебных недель – 72 часа, 9 классах – 34 учебных недель 68 часов).

### **Курс географии подразделяется:**

- «Начальный курс физической географии» - 6 класс- 70 часов (2 часа в неделю);
  - «География материков и океанов» - 7 класс- 70 часов (2 часа в неделю);
  - «География России. Природа» - 8 класс- 72 часов (2 часа в неделю);
  - «География России. Население и хозяйство» - 9 класс 68 часов (2 часа в неделю);
- Национально- региональный компотент отражен в рабочей программе в виде отдельных

тем уроков и или отдельных дидактических единиц, которые в содержании программы выделены курсивом.

При реализации рабочей программы по географии за курс основной общей школы сроком 4 года используется классно-урочная система преподавания. Применяются разнообразные формы и методы, технологии обучения: работа с натуральными объектами (гербариями и коллекциями горных пород, моделями, работа с географическими картами, географическими картинками, диспуты, смотр знаний, ролевые игры, пресс-конференции, соревнования, викторины, КВН, урок-путешествие, урок- аукцион, семинары, уроки-экспедиции, урок-лекция, создание проектов, видеопрезентации, слайд-шоу. Широко используются исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение, направленное на самостоятельное добывание знаний.

При подведении итогов обучения по данной рабочей программе предусмотрены уроки-обобщения в разнообразных формах: тесты, зачеты, семинары, диспуты.

Обязательным является проведение - **промежуточной аттестации по географии (форма проведения в соответствии с локальным актом школы), которая проводится с целью определения степени усвоения учащимися содержания учебного предмета «География» в соответствии с ФКГОС ООО за определенный учебный период и выступающего основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс и допуске к государственной итоговой аттестации.**

## **2. Содержание учебного материала.**

### **6 класс**

#### **Введение – 3 часа.**

Что изучает география? География как наука. Значение этой науки в жизни людей. Земля одна из планет Солнечной системы. Первые представления о форме и размерам Земли. Шарообразная форма Земли и доказательство этого. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Развитие географических знаний о Земле. Современные географические исследования. Причины разнообразия природы. *Влияние природы на все стороны человеческой деятельности своей местности. Сезонные изменения природы своей местности.* **Практическая работа:**

1. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой. Изменениями состояния водоемов, растительного и животного мира.

### **Раздел 1. План и карта –15 часов. Тема 1. План местности – 8 часов.**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; Определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемка. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. *Абсолютная и относительная высота своего населенного пункта.*

Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, Бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. **Практическая работа:**

2. Географический диктант на знание условных знаков.
3. Определение на местности сторон горизонта, азимутов и расстояний.
4. Построение простейшего плана местности способом маршрутной съемки.
5. Чтение плана местности.

**Тема 2. Географическая карта – 7 часов.** Географические модели: глобус, географическая карта. Глобус – модель Земли.

Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта. Различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Способы картографического изображения. Географические координаты. *Географические координаты своего населенного пункта. Определение направлений, расстояний от экватора и полюсов своего населенного пункта* Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала глубин и высот.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карты в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности; аэрофотосъемки, снимки Земли из космоса.

**Практическая работа:**

6. Обозначение на контурной карте месторасположения своего населенного пункта по географическим координатам.
7. Определение географических координат на карте и на глобусе. *Координаты г. Сыктывкара.*

**Раздел 2. Оболочки Земли – 41 час. Тема 1. Литосфера – 12 часов.**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора- верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. *Горные породы Республики Коми и их использование.* Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявление вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. *Рельеф Республики Коми.* Внешние процессы, изменяющие поверхность. Выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветров, льда и деятельности человека. *Причины формирования основных форм рельефа Республики Коми* Грозные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека, рельефа в пейзажной живописи, скульптуре, музыке, художественной литературе.

**Практическая работа:**

8. «а» Определение по физической карте географического положения и протяженности средних и максимальных высот *Урала* и Кавказа.
8. «б» Определение по физической карте географического положения и протяженности средних и максимальных высот Восточно- Европейской, Западно- Сибирской равнин, Амазонской низменности, Аравийского плоскогорья.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем, их вершин, равнин, вулканов и сейсмических зон Земли.

**Тема 2. Гидросфера –14 часов.**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. *Реки Республики Коми*. Речная система, бассейны, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года; паводок, межень, половодье, ледостав, ледоход. *Режим рек Республики Коми*. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. *Озера Республики Коми*. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники – источники пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. *Особенности вод Республики Коми*.

Охрана вод от загрязнения. *Хозяйственное использование вод и охрана вод своей местности*. Виды водных транспортных средств.

#### **Практическая работа:**

10. Составление по картам описания океана или моря по плану.
11. Составление по картам описания одной из крупнейших рек Земли по плану.
12. Географический диктант на знание географической номенклатуры по теме.

### **Тема 3. Атмосфера – 12 часов.**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. *Ветра своей местности*. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. *Режим выпадения осадков своей местности*. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. *Особенности погоды своей местности*.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. *Особенности климата Республики Коми*. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты местности, океанских течений, расположения горных хребтов. *Климатообразующие факторы Республики Коми*. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей своей местности*.

#### **Практическая работа:**

13. Построение графика суточного хода температур.
14. Описание наблюдаемой погоды.

### **Тема 4. Разнообразие организмов на Земле – 3 часа.**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распределения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. *Особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных представителей флоры и фауны Республики Коми*. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП и Республики Коми. Человек как часть биосферы.

Почвенный покров - особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Понятие о природном комплексе и его компонентах. Взаимосвязи компонентов в природном комплексе. Влияние человека на природные комплексы.

#### **Практическая работа:**

15. Описание типичных представителей растительного и животного мира своей местности.

### **Раздел 3. Население Земли – 4 часа.**

Численность населения Земли. Крупнейшие народы. Основные расы и их признаки. Населенные пункты. *Города Республики Коми.* Государства на карте мира. Россия на карте мира. *Особенности населения Республики Коми. Язык и обычаи своего народа.*

**Практическая работа:**

16. Определение географического положения крупнейших государств и обозначение их на контурной карте, столиц, показ границ нашей страны.

Географическая номенклатура: Россия, США, Китай, Бразилия, Индия, Нигерия.

**Раздел 4. Географическая оболочка – 6 часов + 1 час на обобщение курса** Взаимосвязи и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговорот воды, живого вещества.

*Природные комплексы Республики Коми.* Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека, мероприятия по охране природы. *Охрана природы Республики Коми.*

Взаимосвязи компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений на примере своей местности. *Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения: тип жилища, особенности питания, одежды, традиционные промыслы Республики Коми.*

**Практическая работа:**

17. Описание одного из природных комплексов своей местности (тайга).

**География материков и океанов – 7 класс. ( 70 часов, 2 часа в неделю).**

## Содержание учебного материала.

### Введение – 5 часов.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Особенности содержания и структуры курса. Возрастающая зависимость природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Развитие географических знаний человека о Земле «Открытие Земли». Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представление европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования. Международное сотрудничество в изучении Земли. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы изображения географических объектов.

### Практическая работа:

1. Чтение и анализ карт атласа и учебника.

### Раздел 1. Главные особенности природы Земли - 12 час Тема 1. Земля – уникальная планета Солнечной системы – 1 час.

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Отличие Земли от других планет. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли – 2 часа.

Литосфера и рельеф Земли. Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы А.Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории. Современный облик Земли. Геологический возраст Земли. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. Отличия материковой и океанической земной коры. Различия форм рельефа по величине и происхождению. *Рельеф Республики Коми*. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. *Современные рельефообразующие процессы Республики Коми*. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Природные памятники литосферы.

### Практическая работа:

2. Обозначение на контурной карте тектонических структур и соответствующие им формы рельефа.

### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли – 3 часа.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение на Земле температур, осадков, атмосферного давления. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И.Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. *Климатические пояса Республики Коми*. *Климатообразующие факторы Республики Коми*. Опасные природные явления в атмосфере.

### Практическая работа:

3. Обозначение на контурной карте климатических поясов и областей Земли.

### Тема 4. Гидросфера – 2 час.

Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой. Перераспределение тепла и влаги между океаном и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники, многообразие озер), подземные воды. *Особенности вод Республики Коми*. Вода - самое необыкновенное вещество в мире. Соотношение вод суши и Мирового океана.

### Практическая работа:

4. Составление картосхемы морских течений Мирового океана.

**Тема 5. Географическая оболочка – 2 часа.** Географическая оболочка, ее строение и свойства. Границы распространения живых организмов. Круговорот вещества и энергии. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. *Природные комплексы Республики Коми.* Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Тема 6. Земля – планета людей – 2 часа.**

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Человеческие расы и этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности мира. «Аборигены» континентов, их судьба в современном мире. Миграции населения. Основные этносы. *Особенности населения Республики Коми. Особенности жилища, пищи, одежды, традиционных занятий на примере Республики Коми.* Страны мира, их группировка по признакам (площади, численности, географическому положению и т. д.).

**Раздел 2. Материки и океаны – 49 часов. Тема 1. Африка – 10 часов.**

История и исследования материка. Географическое положение: очертания и омывающие континент океаны. Особенности природы. Крупные формы рельефа и закономерности их размещения. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды их зависимость то климата и рельефа. Природные зоны. Типичные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Заповедники Африки. Меры по охране окружающей среды. Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава. Колониальное прошлое Африки. Современная карта Африки. Деление на регионы: Северная, Центральная, Восточная, Южная. Характеристика стран: состав территории, общие черты сходства и различия. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа:**

5. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, крайних точек материка.
6. Обозначение на контурной карте стран материка и их столицы.
7. Характеристика одной из африканских стран (ЮАР).

**Тема 2. Австралия и Океания – 5 часов.**

История открытия и исследования материка. Географическое положение: очертания и омывающие континент океаны. Особенности природы. Крупные формы рельефа и закономерности их размещения. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды их зависимость то климата и рельефа. Природные зоны. Типичные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Меры по охране окружающей среды. Население Австралии. Австралийский Союз – страна, занимающая весь континент. Колониальное прошлое Австралии. Коренное пришлое население. Столица, крупные города их планировка и внешний облик.

Океания. История открытия и исследования. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от географического положения островов и их происхождения. Своеобразие органического мира. Заселение Океании человеком и изменение природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Практическая работа:**

8. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

**Тема 3. Южная Америка – 6 часов.**

История открытия и исследования материка. Географическое положение: очертания и омывающие континент океаны. Особенности природы. Крупные формы рельефа и закономерности их размещения. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды их зависимость то климата и рельефа. Природные зоны. Высотная зональность в Андах. Типичные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Меры по охране окружающей среды. Заповедники. Население Южной Америки. Колониальное прошлое и современная политическая карта. Коренное и пришлое население. Деление Южной Америки на регионы: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили), страны Латинской Америки их столицы, особенности природы и населения, внешний облик. Крупные города, культурно-исторические центры стран.

**Практическая работа:**

9. Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки.
10. Обозначение на контурной карте стран материка и их столицы.

**Тема 4. Океаны - 4 часа.**

Тихий, Атлантический, Индийский океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом океане. Охрана природы океанов.

**Практическая работа:**

11. Определение географического положения океана.

**Тема 5. Антарктида и Арктика – 3 час.**

Особенности природы полярных областей. Человек в Антарктиде и в Арктике. Из истории открытия и исследования материка Антарктида. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования полярных областей Земли. Охрана природы. Северный Ледовитый океан. Основные этапы исследования природы океана. Географическое положение. Особенности природы океана, природные богатства и их использование. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа:**

12. Обозначение на контурной карте береговой линии и НИИ станций.

**Тема 6. Северная Америка - 7 часов.**

История открытия и исследования материка. Географическое положение: очертания и омывающие континент океаны. Особенности природы. Крупные формы рельефа и закономерности их размещения. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды их зависимость то климата и рельефа. Природные зоны. Особенности проявления зональности. Типичные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка: тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Заповедники и национальные парки. Меры по охране природы.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Характеристики стран: Канада, США, Мексика, Карибского моря. Разнообразие природы, населения и его хозяйственная деятельность, крупные города, столицы их планировка и внешний вид.

**Практическая работа:**

13. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, течений, крайних точек материка.
14. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для жизни человека.

## 15. Характеристика одной из стран материка.

### **Тема 7. Евразия – 14 часов.**

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. *Географическое положение Республики Коми.* Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; распределение внутренних вод по территории материка. Проявление широтной и высотной зональности. *Особенности природы Республики Коми.* Особенности природных зон континента. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Современные ландшафты. Заповедники и национальные парки. Меры по охране природы. *Охрана природы в Республике Коми.*

Народы и страны Евразии. Евразия – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. *Особенности населения Республики Коми.* Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств. Черты различия. Главные особенности населения: язык, быт, основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города и столицы, планировка и внешний вид. Зарубежная Европа: Северная (Швеция, Норвегия, Финляндия и др.), Западная (Великобритания, Франция, Германия, и др.), Восточная (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и др.), Южная (Италия, Испания, Португалия, Греция и др.).

Зарубежная Азия: Юго-Западная Азия (Саудовская Аравия и др.), Центральная (Монголия, Казахстан и др.), Восточная Азия (Китай, Япония и др.), Южная (Индия и др.), Юго-Восточная (Индонезия и др.), Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан).

### **Практическая работа:**

16. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, крайних точек материка. 17. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки.

18. Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка по площади и численности населения Евразии.

19. Характеристика одной из стран материка.

**Раздел 3. Особенности географической оболочки – 4 час.** Географическая оболочка, ее строение и свойства. Этапы развития ГО. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития ГО. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. *Природно-ресурсный потенциал Республики Коми.* Влияние природы на условия жизни людей в т. ч. Республики Коми. Изменение природы в планетарном, региональном, локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. *Влияние деятельности человека на природу своей местности. Охрана природы в Республике Коми.*

## **8 класс**

### **Содержание учебного материала.**

#### **Введение – 5 часов.**

Что изучает география России? Роль географических знаний в жизни общества. Методы исследований и источники географической информации. *Географическое положение России и Республики Коми. Россия и Республики Коми на карте мира.* Территория и акватория, морские

и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Соседние государства. Сравнение географического положения России с положением других государств.

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время. *Республики Коми на карте часовых поясов.*

История освоения и изучения территории России. География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий Сибири и Дальнего Востока. *История освоения территории Республики Коми.*

#### **Практическая работа:**

1. Обозначение на контурной карте крайних точек, границы и пограничные государства РФ.
2. Характеристика особенностей географического положения России и РК.
3. Решение задач на определение поясного времени.

### **Раздел 1. Особенности природы и ресурсы - 20 часов. Тема 1. Рельеф и минеральные ресурсы – 7 часов.**

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. *Тектоническое строение Республики Коми.* Главные черты рельефа России и Республики Коми, их связь со строением литосферы. Крупнейшие равнины и горные системы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. *Минеральные ресурсы страны и Республики Коми проблемы их использования.*

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. *Современное рельефообразование в Республики Коми.* Древнее и современное оледенение. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

#### **Практическая работа:**

4. Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте, объяснение причин их размещения.
5. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий, объяснение выявленных причин.

### **Тема 2. Климат – 8 часов.**

Климатообразующие факторы на территории страны и Республики Коми. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. *Особенности погоды Республики Коми.* Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) территории России и Республики Коми. Климатические пояса и типы климатов. *Климат Республики Коми.* Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и хозяйственная деятельность людей.. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления (засуха, гололед, суховеи, ураганы, заморозки). *Опасные климатические явления Республики Коми.* Агроклиматические ресурсы, зависимость земледелия от климата.

*Агроклиматические ресурсы Республики Коми. Смог. Охрана атмосферы. Охрана атмосферы в Республики Коми.*

**Практическая работа:**

6. Выявление закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации.
7. Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды.
8. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны, их объяснение.
9. Оценка основных климатических показателей одной из территории страны (Республики Коми).

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 часов.**

Состав внутренних вод: их распределение на территории России и *Республики Коми*. Главные речные системы России и *Республики Коми*. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата.

Питание, режим, расход, годовой сток, уклон, падение, ледовый режим. Роль рек в освоение территории и развитии экономики страны. *Режим рек Республики Коми*.

Важнейшие озера, их происхождение. *Озера Республики Коми*. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота условия их образования и распространение.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. *Водные ресурсы и их распределение по территории страны и Республики Коми*. Искусственные водоемы. Опасные явления (наводнения, паводки, сели), способы их прогнозирования и предупреждения. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. *Охрана вод Республики Коми*.

**Практическая работа:**

10. Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы – 3 часа.**

Почва как особый компонент природы и «зеркало» ландшафта. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. *Основные типы почв Республики Коми. Почвенно-земельные ресурсы России и Республики Коми* их проблемы рационального использования. Охрана почв. *Охрана почв Республики Коми*. Мелиорация, виды мелиорации.

Особенности почв своего региона и своей местности. **Практическая работа:**

11. Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв России и РК.

**Тема 5. Растительный и животный мир – 2 часа.**

Растительный покров. Карта растительности. Животный мир. Изменение растительного и животного мира в результате хозяйственной деятельности человека. Биологические ресурсы, их рациональное использование. *Биологические ресурсы Республики Коми*. Меры по охране растительного и животного мира. *Охрана и восстановление растительного и животного мира в Республики Коми. Природоохранные территории Республики Коми*.

*Растительный и животный мир своей местности (региона).* **Практическая работа:**

12. Оценка биологических ресурсов нашей страны.

**Раздел 2. Природные комплексы России – 32 часа. Тема 1. Природное районирование- 7 часов.**

Природные зоны и крупные природные районы, принципы их выделения. Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Природная зона как зональный природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее

компонентов. Широтная зональность. Роль В.В Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. *Разнообразие природных комплексов Республики Коми.*

Характеристика природных зон: арктические пустыни, тундра, тайга России и *Республики Коми*, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и пустыни России. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

#### **Практическая работа:**

13. Характеристика одной из природных зон по картам, выявление закономерности между природными комплексами и природными ресурсами (тайга).

#### **Тема 2. Русская равнина - 4 часа.**

Русская (Восточно-Европейская) равнина: история освоения, географическое положение. *Специфика природных условий Русской равнины и Республики Коми. Природные комплексы Русской равнины и Республики Коми. Памятники природы России и Республики Коми.* Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины и *Республики Коми.*

#### **Практическая работа:**

14. Характеристика географического положения Республики Коми.

#### **Тема 3. Северный Кавказ – 3 часа.**

Северный Кавказ: самые высокие и молодые горы России. Географическое положение, особенности рельефа, природных условий. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

#### **Тема 4. Урал – 4 часа.**

Урал: каменный пояс Русской земли. Рельеф и полезные ископаемые Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

#### **Тема 5. Западно - Сибирская низменность – 3 часа.**

Западно- Сибирская равнина: особенности географического положения и специфика природных условий. Природные ресурсы. Западная Сибирь – основной регион добычи нефти газа.

#### **Практическая работа:**

15. Характеристика по картам и другим источникам особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения Западной Сибири.

#### **Тема 6. Восточная Сибирь – 5 часов.**

Восточная Сибирь: величие и суровость. История освоения, особенности географического положения, рельефа, природных условий. Пояс гор Южной Сибири.

Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Значение и экологические проблемы. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

#### **Практическая работа:**

16. Оценка природных условий региона для жизни и деятельности людей.

#### **Тема 7. Дальний Восток – 3 часа.**

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, рельефа, природных условий. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы и освоение их человеком.

#### **Тема 8. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов Европейской и Азиатской частей России – 2 часа.**

Черты сходства и различия природных условий и природных ресурсов Европейской и Азиатской частей России.

### **Раздел 3. Человек и природа – 9 часов + 1 час на обобщение**

Стихийные природные явления на территории страны. Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей. Антропогенные воздействия на природу. Виды природных ресурсов. Рациональное природопользование. *Охрана природы в Республике Коми. Мониторинг. Экологическая ситуация в России и Республики Коми. Объекты всемирного и культурного наследия в России и РК. Источники экологической опасности.*

#### **9 класс**

#### **Содержание учебного материала.**

##### **Введение - 4 часа.**

*Особенности эконом - географического положения России. Изменения геополитического положения России после распада СССР. Административно-территориальное деление России. Республика Коми – один из субъектов России.*

##### **Практическая работа:**

1. Определение по картам ЭГП и политического положения России.

##### **Раздел 1. Население - 8 часов.**

*Историко-географические особенности заселения и освоения территории России и Республики Коми.*

Численность населения России и *Республики Коми* и причины ее определяющие. Человеческий потенциал страны. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост. Механическое движение населения: миграции их особенности и основные причины. Проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Причины межнациональных отношений. *Миграции населения Республики Коми.*

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. *Размещение населения Республики Коми.* Формы расселения, типы населенных пунктов. Изменение соотношения городского и сельского населения. Крупные города и городские агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны. Особенности урбанизации в России. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы и беды села. *Городское и сельское население Республики Коми.*

*Национальный состав населения России и Республики Коми.* Крупнейшие народы. Разнообразие языков, своеобразие быта и религий. Межнациональные проблемы.

Трудовые ресурсы и ЭАН, его роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении ЭАН различных территорий страны. *Трудовые ресурсы Республики Коми.* Изменение структуры занятости населения. Проблема безработицы.

##### **Практическая работа:**

2. *Определение по статистическим материалам и сравнение средней плотности населения Европейского Севера и Центральной России.*
3. «а» *Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных районах России и их объяснение.*
3. «б» *Определение по статистическим материалам и сравнение обеспеченности трудовыми ресурсами в разных районах России и их объяснение.*

##### **Раздел 2. Общая характеристика хозяйства России - 8 часов.**

Общая характеристика хозяйства. Уровень развития экономики России в сравнении с другими странами мира. Основные факторы формирования хозяйства: географический, природно-ресурсный, исторический, политический. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Проблемы формирования современного хозяйства, объективная необходимость экономических реформ переход к рыночной экономике и проблемы его осуществления.

##### **Практическая работа:**

4. Анализ различных источников географической информации: экономические карты, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы).
5. *Характеристика природно-ресурсного потенциала России и Республики Коми.*

### **Раздел 3. Межотраслевые комплексы – 18 часов + 1 час на обобщение.**

#### **Тема 1.Машиностроительный комплекс - 2 часа.**

Значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей машиностроения. Главные районы и центры. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса. Особенности ВПК и его конверсия.

#### **Практическая работа:**

6. Определение по картам главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Тема 2.Топливо - энергетический комплекс - 4 часа.** Состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Размещение основных топливных баз и районов потребления электроэнергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. *ТЭК – в Республики Коми.*

Нефтяная и газовая промышленности. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Система трубопроводов. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Главные экспортные трубопроводы.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. *Печорский угольный бассейн.* Социальные и экономические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

#### **Практическая работа:**

7. Составление характеристики угольного бассейна.

Система комплексов отраслей производящих конструкционные материалы и химические вещества.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс - 2 часа.**

Состав и структура, место в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и окружающая среда.

Черная и цветная металлургия, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы их размещения. Особенности географии металлургии черных легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

#### **Практическая работа:**

8. Составление характеристики одной из металлургических баз.
9. Определение по картам главных факторов оказавших влияние на размещение предприятий чёрной и цветной металлургии.

#### **Тема 4. Химико - лесной комплекс - 2 часа.**

Состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные

факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие предприятия. Химико-лесной комплекс и окружающая среда. *Лесопромышленный комплекс Республики Коми.*

Производство строительных материалов, конструкций и деталей. **Практическая работа:**

10. Составление характеристики одной из баз химической промышленности.

#### **Тема 5. Агропромышленный комплекс - 2 часа.**

Место и значение в народном хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Диспропорции в структуре российского АПК: недостаточное развитие обеспечивающих и перерабатывающих отраслей. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства.

Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. География АПК, влияние НТР и перехода к рыночным отношениям на сдвиги географии его отраслей АПК и окружающая среда.

**Практическая работа:**

11. Объяснение географического размещения и зональной специализации сельского хозяйства.

#### **Тема 6. Инфраструктурный комплекс - 4 часа.**

Значение, состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Обострение транспортных проблем в связи с распадом СССР. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура, ее состав и роль в современном обществе. *Инфраструктурный комплекс Республики Коми.* Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

### **Раздел 4. Хозяйственные районы России - 21 час.**

**Тема 1. Территориальная организация и районирование России 1 час.** Факторы, формирующие экономические районы. Степень освоения различных экономических районов. Взаимосвязь, сочетание всех факторов, как основа своеобразия, географической индивидуальности района. Географический район как территориально-общественная система. Структуры районов, их различия. Взаимосвязь производственной и социальной сферы. Различия районов европейской и азиатской частей России.

#### **Тема 2. Европейская часть России – 14 часов. Центральная Россия - 3 часа**

Состав (Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный районы), географическое положение, общность связей, обеспечивающих экономическое единство. Природные условия их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы. Дефицит большинства их видов. Население: численность, плотность, национальный и религиозный состав, количество и качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения, крупные города. Хозяйство района: отрасли специализации промышленности и АПК, крупные центры. Особенности транспортной системы. Внутрорегиональные различия внутри районов. Проблемы и перспективы развития района. Возникновение и развитие Москвы. Москва- столица России. Обилие памятников старины, «Золотое кольцо». Проблемы Москвы.

**Практическая работа:**

12. Определение ЭГП и состава Центрального района.

13. Составление картосхемы производственных связей Центральной России.

### **Европейский Северо – Запад - 2 час.**

Состав, географическое положение, преимущества приморского положения. Калининградский анклав. Природно-ресурсный потенциал территории. Озера и водные пути. Население: численность, плотность, национальный и религиозный состав, количество и качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения, крупные города. Хозяйство района: отрасли специализации промышленности и АПК, крупные центры. Особенности транспортной системы. Проблемы и перспективы развития района. Возникновение и развитие Санкт-Петербурга. Обилие памятников старины. Проблемы Санкт-Петербурга.

### **Европейский Север - 3 час.** Географическое положение и территориальный состав. *Республика Коми в*

*составе Европейского Севера.* Выход к Северным морям, его значение для развития района. Природно-ресурсный потенциал территории. Влияние Арктики и Атлантики на климат. Природные ресурсы минеральные, топливные, лесные и водные. *Природно-ресурсный потенциал Республики Коми.* Особенности населения, традиции и культура. Преобладание городского населения, крупные города. Хозяйство района: отрасли специализации промышленности и АПК, крупные центры. Хозяйственные различия Кольского, Карельского и Двинско- Печорского районов. Особенности транспортной системы. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы и перспективы развития района.

#### **Практическая работа:**

14. Оценка природно-ресурсного потенциала района.

### **Европейский Юг – Северный Кавказ -1 час.**

Особенности географического положения региона и его состав. Равнинная, предгорная, горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Природно-ресурсный потенциал района. Дефицит большинства их видов. Особенности населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Межнациональные конфликты. Индустриально- аграрный характер развития района. Отрасли специализации промышленности и АПК. Единственный район в стране – субтропического земледелия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Особенности транспортной системы. Проблемы и перспективы развития района.

### **Поволжье – 2 час.**

Географическое положение как основа формирования района. Значение Волги в развитии экономики района. Состав района. Особенности климата и рельефа региона. Агроклиматические, почвенно-земельные, минеральные, гидроэнергетические и рыбные ресурсы района. Каскад ГЭС на реке Волга. Проблемы сохранения Волги. Население: численность, плотность, национальный и религиозный состав, количество и качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения, крупные города. Хозяйство района: отрасли специализации промышленности и АПК, крупные центры. Самарский промышленный узел. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленных комплексов. Мощная пищевая и рыбоперерабатывающая промышленности. Отрасли социальной сферы. Развитие транспортной системы. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Проблемы и перспективы развития района.

#### **Практическая работа:**

15. Характеристика одного из промышленных узлов (Самарский). **Урал - 2 час.**

Особенности географического положения между европейской и азиатской частями России. Состав района. Природные условия Урала. Разнообразие рельефа, климата и ландшафтов. Урал – водораздел крупных рек и климатораздел. Западный и Восточный Урал, Предуралье и Зауралье, Южный Урал. Природные ресурсы Урала, интенсивность их использования. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала. Недостаточная геологическая изученность Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Население: численность, плотность, национальный и религиозный состав, количество и качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения, крупные города. Основные отрасли специализации: горнодобывающая,

металлургия, химическая и лесная, разнообразие машиностроения. Крупные центры. Энергетика Урала. АПК района – зависимость от природных условий. Особенности транспортной системы. Экологические проблемы Урала. Антропогенные изменения природы. Другие проблемы и перспективы развития Урала.

**Практическая работа:**

16. Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов.

**Общие черты, современная экономическая ситуация. Проблемы и перспективы развития районов Западного макрорегиона - 1 час.**

**Тема 2. Азиатская часть России – 6 часов. Западная Сибирь – 2 часа.**

Особенности географического положения, состав территории. Разнообразие природных условий. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, водные, агроклиматические и почвенные юга Сибири. Проблемы освоения ресурсов. Население низкая численность и плотность, национальный и религиозный состав, проблемы трудовых ресурсов и малочисленных народов. Преобладание городского населения, крупные города. Хозяйство районов: отрасли специализации промышленности и АПК. Внутренние различия: природно – хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецкий Алтайский. Преобладание сырьедобывающих отраслей. Западная Сибирь-главная топливная база страны. ТЭК – основа хозяйства территории. Каскад ГЭС на р. Енисей и Ангара. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно – бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Научные и научно-культурные центры. Ограниченность в развитии АПК. Основные сельскохозяйственные районы. Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона: БАМ, проблемы его развития. Водные и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Проблемы и перспективы развития района.

**Практическая работа:**

17. Выявление внутренних различий района (Западно-Сибирский и Южно- Сибирский ТПК).

**Восточная Сибирь – 1 час.**

Географическое положение между Западной Сибирью и Дальнего Востока в центре азиатской части. Территориальный состав района. Обширность территории и ее континентальность, гористость рельефа, антициклональный климат, многолетняя мерзлота. Байкал - национальное достояние России. Реки Восточной Сибири как водные пути и источники водных ресурсов. Богатство природными ресурсами. Минеральные: топливные, руды цветных металлов, редкие и драгоценные металлы. Нерудные полезные ископаемые. Разведанные запасы нефти и газа. Проблемы освоения ресурсов. Население низкая численность и плотность, национальный и религиозный состав, проблемы трудовых ресурсов и малочисленных народов. Преобладание городского населения, крупные города. Географическая структура района. Хозяйство района: отрасли специализации промышленности и АПК. Преобладание сырьеработывающих отраслей. Ограниченность в развитии АПК. Основные сельскохозяйственные районы. Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона. Водные и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Проблемы и перспективы развития района.

**Дальний Восток – 1 час.** Особенности географического и геополитического положения района.

Границы Дальнего Востока с точки зрения физико-географического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона. Территориальный состав территории. Климатические контрасты севера и юга. Геологическая молодость территории: преобладание гор, сейсмичность, моретрясения. Уникальные ландшафты Камчатки и Курил. Земельные, водные, лесные ресурсы, пушнина. Богатство морей, рыбные ресурсы. Минеральные ресурсы: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Месторождения газа и нефти на Сахалине и шельфе. Население низкая численность и

плотность, национальный и религиозный состав, проблемы трудовых ресурсов и малочисленных народов. Преобладание городского населения, крупные города. Хозяйства района: отрасли специализации промышленности АПК. Преобладание сырьедобывающих отраслей. Ограниченность в развитии АПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Дальний Восток в системе АТР. Интеграция со странами Азиатско- Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Владивосток - торговый, промышленный, культурный и научный центр. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Общие черты, современная экономическая ситуация. Проблемы и перспективы развития районов Восточного макрорегиона - 1 час.**

**Раздел 5. Государства СНГ и страны Балтии - 6 часов.** Распад СССР. Образование СНГ. Состав СНГ. Причина образования.

Государства СНГ. Белоруссия, Молдавия, Украина. Казахстан. Страны Средней Азии (Узбекистан, Таджикистан, Туркмения), страны Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан). Страны Балтии (Эстония, Литва, Латвия). Особенности географического и геополитического положения, площадь. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйственная специализация, проблемы развития. Черты сходства и различия.

**Раздел 6. Россия в современном мире - 2 часа + 1 час на обобщение.** Россия в мировой торговле: структура экспорта и импорта, проблемы взаимодействия с

различными группами стран, развитие условий для открытой экономики. Проблемы интеграции и экономической безопасности. Участие России в международном разделении труда. Внешнеэкономический оборот России, его динамика. Внешнеэкономические отношения России со странами СНГ и Дальнего Зарубежья. Задачи интеграции. *Экономические, культурные и транспортные связи Республики Коми. Основные внешнеэкономические партнеры Республики Коми. Структура экспорта и импорта Республики Коми.*

**Практическая работа:**

18. Определение по статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России.

19. *Определение по статистическим материалам основных внешнеэкономических партнеров России и Республики Коми.*

### 3. Тематический план

#### 6 класс

Тема	Количество часов	Количество практических работ	НРК
<u>Введение.</u>	3ч.	1	1
<u>Раздел 1. План и карта.</u>	15 час.		
Тема 1. План местности.	8ч.	4	2
Тема 2. Географическая карта.	7ч.	2	2
<u>Раздел 2. Оболочки Земли.</u>	41 час		
Тема 1. Литосфера.	12ч.	2	3
Тема 2. Гидросфера.	14ч.	3	5
Тема 3. Атмосфера.	12ч.	2	2
Тема 4. Разнообразие организмов на Земле.	3ч.	1	1
<u>Раздел 3. Население Земли.</u>	4ч.	1	2

<u>Раздел 4. Географическая оболочка.</u>	<u>8ч</u>	1	3
<u>Итого:</u>	70 час	17	21

### 7 класс

Тема	Количество часов	Количество практических работ	НРК
Введение	5 ч.	1	
<u>Раздел 1. Главные особенности природы Земли.</u>	<u>12 час</u>		
Тема 1. Земля – уникальная планета Солнечной системы. Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.	1 ч. 2 ч.	1	1
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли. Тема 4. Гидросфера.	3 ч. 2 ч.	1	1
Тема 5. Географическая оболочка.	2 ч.	1	1
Тема 6. Земля – планета людей.	2 ч.		1
<u>Раздел 2. Материки и океаны.</u>	<u>49 ч.</u>		
Тема 1. Африка.	10 ч.	3	
Тема 2. Австралия и Океания	5 ч.	1	
Тема 3. Южная Америка	6 ч.	2	
Тема 4. Океаны	4 ч.	1	
Тема 5. Антарктида и Арктика	3 ч.	1	
Тема 6. Северная Америка	7 ч.	3	
Тема 7. Евразия	14 ч.	4	16
<u>Раздел 3. Особенности географической оболочки.</u>	<u>4 час.</u>		3
<u>Итого:</u>	70 часов	19	24

### 8 класс

Тема	Количество часов	Количество практических работ	НРК
Введение.	5час	3	4
<u>Раздел 1. Особенности природы и ресурсы.</u>	<u>26 час</u>		
Тема 1. Рельеф и минеральные ресурсы.	7ч.	2	5

Тема 2.Климат.	8ч.	4	7
Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы.	6ч	1	6
Тема 4.Почва.	3ч.	1	3
Тема 5. Растительный и животный мир.	2ч.	1	2
<u>Раздел 2. Природные комплексы России. Тема</u>	<u>31 час</u>		
1. Природное районирование.	7ч.	1	3
Тема 2. Русская равнина.	4ч.	1	4
Тема 3.Северный Кавказ.	3ч.		
Тема 4. Урал.	4ч.		2
Тема 5.Западная Сибирь.	3ч.	1	
Тема 6. Восточная Сибирь.	5ч.	1	
Тема 7. Дальний Восток.	3ч.		
Тема 8. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов Европейской и Азиатской частей России.	2ч.		
<u>Раздел 3.Человек и природа.</u>	<u>9час+ 1 ч. на обобщение</u>		4
<u>Итого:</u>	72 час	16	40

## 9 класс

Тема	Количество часов	Количество практических работ	НРК
Введение.	4 час	1	1
<u>Раздел 1. Население.</u>	<u>8 час</u>	2	7
<u>Раздел 2.Общая характеристика хозяйства.</u>	<u>8 час</u>	2	1
<u>Раздел 3 Межотраслевые комплексы</u>	<u>18 час (+ 1 час на обобщение)</u>	6	
Тема 1.Машиностроительный комплекс.	2 ч.	1	3
Тема 2. ТЭК.	4ч. 2 ч	1 2	1
Тема 3. Металлургия. Тема 4.Химико-лесной комплекс.	2ч. 2ч.	1 1	
Тема 5. АПК. Тема 6. Инфраструктурный комплекс.	4ч.		2

Раздел 4. <u>Хозяйственные районы России.</u>	21 час		
Тема 1. Территориальная организация и районирование России.	1ч.		1
Тема 2. Европейская часть России.	14ч	5	3
Тема 3. Азиатская часть России.	6 ч.	1	
Раздел 5. <u>Государства СНГ и страны Балтии.</u>	6 час		
Раздел 6. <u>Россия в современном мире.</u>	2 час + 1 ч на обобщение	2	2
<u>Итого:</u>	68 час	19	21

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения курса географии за 6 класс ученик должен: **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- свойства гонимых пород, полезных ископаемых. **уметь:**
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;
- составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности.

#### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения курса географии за 7 класс ученик должен: **Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходств- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически активные зоны;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздушных масс, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

#### **Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.
- показывать важнейшие природные объекты материков, океанов, крупных регионов и стран;
- прогнозировать по карте изменения очертания материков и океанов в отдаленном будущем, изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- описывать основные источники географической информации, географическое положение объектов, объекты территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графиче

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

В результате изучения географии ученик должен

##### **Знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в природе разных территорий России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;
- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- особенности географического положения, размер территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам;
- основные области современного оледенения, крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования

##### **Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, районов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представлений;
- определять на местности местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

<p>Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности,</p>	<p><i>Знать/понимать</i> (перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний)</p>	<p><i>Уметь</i> (владение конкретными умениями и навыками)</p>	<p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</i></p>
<p>ключевые компетенции формируемые в рамках освоения содержания предмета</p>			<p><i>повседневной жизни для...</i>  (группа умений, которыми учащийся может пользоваться во внеучебной деятельности)</p>

<p>Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.</p>	<p>- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами</p>	<p>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической</p>	<p>- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей</p>
--	---	--	---

	<p>и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</p> <p>особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</p> <p>меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p>	<p>информации и форм ее представления;</p> <p>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;</p> <p>географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости</p>	<p>местности, ее использованию, сохранению и улучшению;</p> <p>принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>
--	--	---	--

## 5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных и проверочных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;   допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы. **Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.  Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.  Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### **Оценка качества выполнения практических работ по географии Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

## **Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы/
  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **Критерии оценивания проектов учащихся**

### **Требования к проекту:**

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;
2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком; 3. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав, то есть ссылки на источник информации, на автора цитаты и пр. Цитирование, оформление списка использованной литературы и информационных ресурсов должно быть произведено в соответствии с общепринятыми правилами;
4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;
5. Приветствуется проект, материалы которого богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов, элементы дизайна должны соответствовать содержанию проекта, эстетика оформления;
6. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
7. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений на достаточно высоком уровне;
8. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации; 9. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;
10. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

### **Содержание проекта:**

1. Название темы проекта;
2. Актуальность проекта, проблема;
3. Основополагающий и проблемные вопросы; 4. Цели и задачи проекта;
5. Гипотеза;
6. Форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы;
7. Использованная литература и информационные ресурсы; 8. Сведения об авторе/авторах проекта;
9. Проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились;
10. Краткая аннотация проекта (для старшеклассников);
11. Лист самооценки проекта в соответствии с критериями оценки (для старшеклассников).

### Критерии оценивания проектов учащихся

**Формы и методы контроля:** защита проектов. Оценку проектов проводят и учащиеся (самооценка), и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1

<b>Качество содержания проектной работы</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты,	1
	в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

<b>ИТОГО</b>	<b>СУММА БАЛЛОВ</b>	<b>МАКСИМУМ 45 БАЛЛОВ</b>
--------------	---------------------	-------------------------------

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

65-80% - оценка "3"  80-90% - оценка "4"  90-100% - оценка "5"

**6. Условия реализации образовательного процесса**  
**6.1. список имеющихся материальных ценностей в кабинете.**

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол 1 тумбовый	01638133, 8143	1 +1
2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол ученический	00000403	15
4	Стул ученический	00000404	30
5	Доска		1
6	Документ камера	01385249	1
7	Коллекция «Полезные ископаемые»	01639065	1
8	Комплект настенных учебных карт. География 7 класс	01639067	1
9	Комплект настенных учебных карт. География 6 класс	01639066	1
10	Комплект настенных учебных карт. География 8-9 кл.	01639068	1
11	Комплект настенных учебных карт. География 10 класс	01639069	1
12	Ноутбук ASER ASPIRE	01385153	1
13	Проектор ViewSonic	01385155	1
14	Стенка «Изкар»	01632050	1
15	Стенка «Изкар»	01632060	1
16	Цифровая лаборатория по географии PASCO	01385223	1
17	Цифровая портативная метеостанция Kestrel 4000	01385262	1
18	Барометр - aneroid	00000597	1
19	Глобус	00000163	2
20	Глобус физический на подставке	00000654	4
21	Карта мира экономическая	00000599	1
22	Карта растительности России	00000610	1
23	Коллекция «Минералы и горные породы»	00000598	1
24	Коллекция «Почва и ее состав»	00000600	1
25	Глобус физический	00000601	10
26	Двухсторонняя карта Федеративное устройство РФ	00000604	1
27	Карта «Месторождение полезных ископаемых России»	00000614	1
28	Карта «Религия Мира»	00000609	1
29	Карта «Агроклиматические ресурсы России»	00000602	1
30	Карта Африка	00000603	2
31	Карта физическая Европа	00000605	2
32	Карта зарубежная Европа	00000606	1
33	Карта звездного неба	00000607	1

34	Карта мира политическая	00000615	1
35	Карта мира физическая	00000616	1
36	Карта океанов	00000608	1
37	Карта полушарий (средняя школа)	00000613	2
38	Карта. Почвенная карта России	00000617	1
39	Карта. Почвенная карта мира.	00000619	1
40	Карта. Природные зоны мира.	00000619	1
41	Карта. Природные зоны России.	00000618.	1
42	Карта разная.	00000166	5
43	Карта РФ пол. Адм.	00000620	1
44	Карта РФ физическая	00000621	1
45	Карта Северная Америка	00000622	1
45	Карта Южная Азия	00000625	1
46	Карта Южная Америка	00000626	1
47	Карт «Важнейшие географ. Откр. И колон.захваты»	00000691	1
48	Карты	00000623	2
49	Карты Азии	00000624	3
50	Климатическая карта мира	00000611	1
51	Климатическая карта России	00000612	1
52	Таблицы демонстрационные	00000627	1
53	МФУ		1

## 6.2. Дорожная карта оснащения кабинета

№	Комплекс оснащения	Имеющееся количество	Необходимое количество	Приобретение 2018-2019 уч.год
<b>Подраздел 15. Кабинет географии</b>				
<b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>				
15.24.	Курвиметр	0	1	<b>1</b>
15.25.	Гигрометр	0	1	<b>1</b>
15.26.	Комплект цифрового оборудования	0	1	<b>1</b>
<b>Лабораторное оборудование</b>				
15.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	0	1	<b>1</b>
<b>Модели</b>				
15.34.	Теллурий	0	1	<b>1</b>
15.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	0	1	<b>1</b>
15.36.	Модель движения океанических плит	0	1	<b>1</b>
15.37.	Модель вулкана	0	1	<b>1</b>
15.38.	Модель внутреннего строения Земли	0	1	<b>1</b>
15.39.	Модель-аппликация природных зон Земли	0	1	<b>1</b>
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>				
15.42.	Таблицы учебные демонстрационные	0	10	<b>10</b>

## 6.3. Электронные образовательные ресурсы по предмету: География

GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии <http://geoman.ru>  
География. Планета Земля  
<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешествий

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru> Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>

Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>

Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)

<http://chronicl.chat.ru> Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)

<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли

<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии

<http://geo.web.ru> Геологические новости

<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru> Каталог минералов

<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России <http://soils.narod.ru>