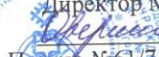


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Учителей МАТЕМАТИКИ,
ИНФОРМАТИК, ФИЗИКИ
Протокол № 5
от 18.04. 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
 Н.Е.Осипова
22.04. 2016 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
 Г.А.Оверина
Приказ №61/7 от 22.04. 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Уровень основного общего образования

Срок освоения 3 ГОДА

Разработана в соответствии с требованиями и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Составители: Томова Л.А.

Сыктывкар, 2016

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего или среднего (полного) образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Информатика и ИКТ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана. Ранее курс информатики и ИКТ не преподавался. Программа курса рассчитана на преподавание информатики и ИКТ в 8 классах – 35 учебных часов (1 час в 8-ом классе).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Веб-страниц.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

8 класс.

1. Информация и информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. информационных технологий.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Практические работы

- ☐ кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
- ☐ определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)
- ☐ определение разрядности двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности
- ☐ оперирование с единицами измерения количества информации
- ☐ осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку)
- ☐ сохранение для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них
- ☐ фиксация аудио- и видео информации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Практические работы

- ☐ соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств
- ☐ получение информации о характеристиках компьютера
- ☐ работа с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- ☐ ввод информации в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- ☐ выполнение основных операций с файлами и папками; упорядочить информацию в личной папке;
- ☐ оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;

- ☐ оценить размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программы-архиваторы;

3. Обработка графической информации.

Формирование изображения на экране компьютера: пиксель, растр, глубина цвета, разрешение экрана, видеокарта, частота обновления экрана. Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Практические работы

- ☐ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- ☐ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- ☐ создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- ☐ определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

4. Обработка текстовой информации

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Распознавание текста и системы компьютерного перевода.

Практические работы

- ☐ создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- ☐ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ☐ создавать и форматировать списки; вставлять в документ формулы, таблицы, изображения;
- ☐ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать гипертекстовые документы;
- ☐ переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода; сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- ☐ выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

5. Мультимедийные технологии

Технология мультимедиа: понятие мультимедиа, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения, анимация, гиперссылка. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира:

- ☐ запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

- ☐ текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- ☐ музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- ☐ таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Практические работы

- ☐ создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- ☐ записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- ☐ монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения

9 класс

1. Математические основы информатики.

Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления. Представление целых чисел. Высказывание. Логические значения, операции, выражения. Свойства логических операций. Логические элементы.

Практические работы

- ☐ переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- ☐ выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; ☐ строить таблицы истинности для логических выражений;
- ☐ вычислять истинностное значение логического

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 «Математические основы информатики»

2. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Управление, обратная связь. Простейшие управляемые компьютерные модели.

База данных как модель предметной области: модель, база данных, запись, поле, ключ, запрос. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Практические работы

- ☐ строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- ☐ преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- ☐ исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; ☐ создавать однотабличные базы данных;
- ☐ осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- ☐ осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

3. Алгоритмы и исполнители

Алгоритм, свойства алгоритмов. Исполнители. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки

символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Практические работы

- ☐ выполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; ☐ преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- ☐ строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- ☐ строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- ☐ составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- ☐ составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; ☐ составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- ☐ строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- ☐ строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Контроль знаний и умений Контрольная работа №2 «Алгоритмы» 4.

Начала программирования

Общие сведения о языке программирования Паскаль: оператор, алфавит, структура программы, тип данных, отладка и тестирование программы, процедура, функция. Организация ввода и вывода данных. Программирование как этап решения задачи на компьютере. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Сортировка массива.

Практические работы

- ☐ программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- ☐ разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- ☐ разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- ☐ разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- ☐ разрабатывать программы для обработки одномерного массива;
- ☐ нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- ☐ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ☐ нахождение суммы всех элементов массива;
- ☐ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ☐ сортировка элементов массива и пр.

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №3 «Начала программирования»

5. Обработка числовой информации

Математические инструменты, электронные (динамические) таблицы. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Практические работы

- ☐ создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;

- ☐ строить диаграммы и графики в электронных таблицах

6. Информационные и коммуникационные технологии в обществе

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право. Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Практические работы

- ☐ осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- ☐ определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- ☐ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- ☐ создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- ☐ проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

3. Тематический план

8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	практика	контрольные
1.	Информация и информационные процессы	9	2	Контрольная работа №1 по теме: «Количество информации»
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8	5	Контрольная работа №2 по теме: «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»
3.	Коммуникационные технологии	19	9	Контрольная работа №3 по теме: «Коммуникационные технологии»
Итого:		36	16	3

Тематический план
9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	практика	контрольные
1.	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	15	6	Контрольная работа №1 по теме «Кодирование и обработка графической информации»
2.	Кодирование и обработка текстовой информации	9	7	1
3.	Кодирование и обработка числовой информации	10	5	Контрольная работа №3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации»
4.	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	21	10	Контрольная работа №4 по теме «Основы алгоритмизации и программирования»
5.	Моделирование и формализация	11	4	Контрольная работа №5 по теме «Моделирование и формализация»
6.	Информатизация общества	2	0	Итоговая контрольная работа
Итого:		68	32	6

4. Требования к уровню подготовки УЧАщихся.

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

уметь:

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий,
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

5. Критерии и нормы оценки ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
80-89%%	хорошо
65-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

6.УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Список тех. оборудования, мебели и др. учебного оснащения кабинета

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Винчестер внешний	01385263	1
2	Винчестер внешний	01385264	1
3	Доска аудиторская	01635072	1
4	Источник бесперебойного питания	01385061	1
5	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385119	1
6	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385120	1
7	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385121	1
8	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385122	1
9	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385123	1
10	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385124	1
11	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385125	1
12	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385126	1
13	Компьютер в комплекте (монитор + системный блок)	01385127	1
14	Коммутатор	01385190	1
15	МФУ Brother	01385271	1
16	Ноутбук Tosiba	01385154	1
17	Проектор ViewSonic	01385156	1
18	Системный блок «Сервер»	01385246	1
19	Системный блок с колонками	01385059	1
20	Зарядное устройство	01639120	1
21	Кресло операторское	01638161	1

22	Кресло операторское	01638158	1
23	Кресло операторское	01638163	1
24	Кресло операторское	01638164	1
25	Кресло операторское	01638166	1
26	Кресло операторское	01638167	1
27	Кресло операторское	01638165	1
28	Кресло операторское	01638168	1
29	Кресло операторское	01638169	1
30	Стол для компьютера	01638338	1
31	Стол для компьютера	01638345	1
32	Стол для компьютера	01638339	1
33	Стол для компьютера	01638343	1
34	Стол для компьютера	01638344	1
35	Стол для компьютера	01638342	1
36	Стол для компьютера	01638340	1
37	Стол для компьютера	01638341	1
38	Стол для компьютера	01638346	1
39	Стол для компьютера	01638347	1
40	Стул офисный	00000353	15
41	Стол 2-х местный ученический	01638533,34,3536,37,38,39,40	8
42	Стул ученический	01639036	12
43	Клавиатура	00000119	5
44	Внешний привод	00000420	1

6.2. ЭОР для организации образовательной деятельности

<http://www.ict.edu.ru> Информационные образовательные технологии: блог-портал

<http://www.iot.ru> Отраслевая система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

<http://icctest.edu.ru> Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров

<http://portal.ntf.ru> Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России»

<http://linux.armd.ru> Проект «Первая Помощь»: Стандартный базовый пакет программного обеспечения для школ

<http://shkola.edu.ru> Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет»

<http://mo.itdrom.com> Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru> Задачи по информатике

<http://www.problems.ru/inf> Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://iit.metodist.ru> Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

<http://www.intuit.ru> ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума

<http://www.edu-it.ru> Конструктор школьных сайтов (Некоммерческое партнерство «Школьный сайт»)

<http://www.edusite.ru> Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала)

<http://edu.of.ru>

Лаборатория обучения информатике Института содержания и методов обучения РАО <http://labinfo.ioso.ru> Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.metodist.lbz.ru> Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям <http://test.specialist.ru> Первые шаги: уроки программирования

<http://www.firststeps.ru> Программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>

Проект AlgoList: алгоритмы и, методы <http://algolist.manual.ru> Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов

<http://alglib.sources.ru> Проект Computer Algorithm Tutor: Дискретная математика: алгоритмы <http://rain.ifmo.ru/cat> Российская интернет-школа информатики и программирования

<http://ips.ifmo.ru> Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

<http://www.rusedu.info> Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net> Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах <http://freeschool.altlinux.ru> Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) <http://www.it-n.ru>

Система автоматизированного проектирования КОМПАС-SD в образовании <http://edu.ascon.ru>

СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ» <http://www.sprint-inform.ru> Школьный университет: профильное ИТ-обучение <http://www.itdrom.com>

Издания

Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://inf.1september.ru> Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»

<http://www.infojournal.ru> Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»

<http://www.ipo.spb.ru/journal>

Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения»

<http://www.elw.ru> Открытые системы: издания по информационным технологиям

<http://www.osp.ru> Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

<http://www.npstoik.ru/vio>

Сайты педагогов Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского <http://marklv.narod.ru/inf/>

Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой <http://infoschool.narod.ru> Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой <http://book.kbsu.ru>

Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова <http://distant.463.jscc.ru> Макинтош и образование: сайт М.Е. Крекина <http://macedu.org.ru>

Материалы к урокам информатики О.А. Тузовой <http://school.ort.spb.ru/library.html> Материалы к урокам информатики Е.Р. Кочелаевой

<http://ekochelaeva.narod.ru> Методическая копилка учителя информатики: сайт Э. Усольцевой <http://www.metod-kopilka.ru> Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова

<http://kpolyakov.narod.ru> Сайт преподавателя информатики и информационных технологий В.А. Николаевой

<http://www.junior.ru/nikolaeva> Сайт учителя информатики и математики С.В. Сырцовой

<http://www.syrtsovasv.narod.ru> Центр «Помощь образованию»: материалы по информатике и ИТ. Сайт П.С. Батищева

<http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова

<http://comp-science.narod.ru>

Конференции и выставки Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» <http://ito.edu.ru> Всероссийская конференция «Информатизация образования. Школа XXI века» <http://conference.school.informika.ru> Всероссийские

<http://tm.ifmo.ru> Всероссийские конференции «Интеграция информационных систем в образова-нии»

<http://conf.pskovedu.ru> Конференции Ассоциации РЕЛАРН

<http://www.relar.ru/conf/> Международные конференции «Математика. Компьютер. Обра-зование» <http://www.mce.su> Международные конференции «Применение новых техноло-

гий в образовании» <http://www.bytic.ru/> Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnЕхро

<http://www.elearnexpo.ru> Открытые всероссийские конференции «Преподавание инфор-мационных технологий в России»

<http://www.it-education.ru> Олимпиады и конкурсы Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию

<http://neerc.ifmo.ru/school/> Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информати-ке <http://olymp.ifmo.ru> Всероссийская олимпиада школьников по информатике

<http://info.rusolymp.ru> Задачи соревнований по спортивному программированию с про-веряющей системой

<http://acm.timus.ru> Конкурс-олимпиада «КИТ — компьютеры, информатика, технологии»

<http://www.konkurskit.ru> Олимпиада по кибернетике для школьников <http://cyber-net.spb.ru> Олимпиадная информатика

<http://www.olympiads.ru> Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы про-граммистов <http://www.informatics.ru> Олимпиады по программированию в Сибири

<http://olimpic.nsu.ru> Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике <http://contest.ur.ru>

