

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдән учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Учителей РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Протокол № 5
от 18.04. 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Н.Е.Осипова
22.04. 2016 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 33
Г.А.Овери
Приказ № 61/7 от 22.04.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

ИСТОРИЯ

Уровень основного общего образования

Срок освоения 5 ЛЕТ

Разработана в соответствии с требованиями и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Составители: Пелёвина А.А.

Сыктывкар, 2016

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного материала.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа (далее - РПУП) для основного общего образования разработана для организации образовательной деятельности по истории учащихся 5-9 классов в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089, с учетом этнокультурного компонента.

Цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи обучения истории:

1. воспитать патриота, уважающего историю и традиции нашей Родины;
 2. способствовать освоению знаний о важнейших событиях истории в их взаимосвязи и преемственности;
 3. сформировать представление об элементарных методах исторического исследования, умение работать с различными источниками исторической информации;
 4. сформировать ценностные ориентации на примере исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций;
 5. научить применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в современном обществе
- РПУП предполагает последовательное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

□□ в 5 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю; □□ в 6 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю; □□ в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю; □□ в 8 классе 72 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю;

□□ В 9 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Количество учебных часов, выделяемых на изучение истории в основной школе, определяется Учебным планом школы, разработанным на основе БУП- 2004. С учетом психолого - возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает следующий порядок изучения курса и распределения учебного времени в рамках концентров и крупных тематических блоков:

Ступень обучения	класс	предмет	Тематические блоки	Кол-во часов
Вторая ступень (первый концентр)	5	История	История Древнего мира	70
	6	История	История России (с древности до конца XVI в). История Средних веков.	40/30 Итого: 70
	7		История России (XVII-XVIII века). Новая история (1500-1800).	44/26 Итого: 70
	8		История России (XIX века). Новая история (1800-1913).	48/24 Итого: 72
	9	История (Интегрированный курс)	История (XX - нач. XXI)	102

Региональный компонент по истории в основной школе реализуется в пределах 10-15% учебного времени.

В целях повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся по истории в рабочую учебную программу включены повторительно-обобщающие уроки, в целях контроля за уровнем усвоения обучающимися программного материала - контрольные работы.

Изучение истории на второй ступени общеобразовательной школы носит завершённый характер и служит основой для дальнейшего изучения курса.

В рамках изучения истории используется следующий учебно – методический комплекс:

УМК 5 класс.

1. «История Древнего Мира» под ред. А.А.Вигасина М. Просвещение, 2009.
2. Методические рекомендации к урокам по истории Древнего Мира под ред. А.А.Вигасина, И.С.Свеницкой М. Просвещение, 2010.

УМК 6 класс.

1. Учебник «История Средних веков» под ред. Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского М.Просвещение, 2005г.
2. Методические рекомендации к урокам по истории Средних веков под ред. Г.М.Донского М. Просвещение, 2009.
3. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2006г.
4. Методические рекомендации к урокам по истории России с древнейших времен до конца XVI. , под ред. Л.Г.Косулиной М., «Просвещение», 2008г.

УМК 7 класс

1. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500-1800 гг; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

2. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России в XVII – XVIII в.в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2009г.

3. Методические рекомендации к урокам по истории России XVII – XVIII века Под ред. Л.Г.Косулиной М., «Просвещение», 2010г.

УМК 8 класс.

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2006 год.

2. Методическое пособие к урокам по истории России XIX века под ред. Л.Г. Косулиной М., «Просвещение», 2008 год

1. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913 гг; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

УМК 9 класс.

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений , - 8-е изд., переработано и дополнено. М., «Просвещение» 2007год).

2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX век: Хрестоматия. М., «Просвещение» 2008 г.

3. «Мир в 20 – н. 21 века» под ред. О.С.Сороко-Цюпы, М., Просвещение. 2009 г.

Рабочая учебная программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, тематический план, содержание учебного материала, требования к уровню подготовки, средства контроля, критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, список литературы для обучающихся.

2. Содержание учебного материала

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения.

ПЕРВОБЫТНЫЕ

ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. **МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД.** Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. **ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ.** Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. **ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ.** Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. **ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР.** Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. **ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН.** Патриции и плебеи. Республика. **ВОЙНЫ РИМА.** Г.Ю. Цезарь. Римская империя **И СОСЕДНИЕ НАРОДЫ.** Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи

на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама.

Мухаммед. Арабские завоевания. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.

ИЗМЕНЕНИЕ

ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный

подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики.

Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В. ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное

наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда".

КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских

земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского

государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ

ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов

индустриального общества. КОНТРРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ

МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.

Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.

РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения".

Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

История Древнего мира

5 класс

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.*

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.*

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.*

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания. Будда.*

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и*

торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.* Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.* Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.* Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

История средних веков

6 класс

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия

кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 клас

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни,

верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Содержание учебного материала 7класс.

Россия и мир в XVI – XVIII веках. Россия и мир на рубеже XVI-XVII веков . 1. Европа на рубеже XVI - XVII века.

Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы. Великие географические открытия и их последствия. Английские, португальские и испанские колонии. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Совершенствование техники. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Формирование классового общества. Абсолютные монархии в Европе. Общественно-политическое движение в Европе. Борьба между светской и духовной властями, между буржуазией и церковью. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер.

Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская революция. Образование национальных государств в Европе. Англия. Франция.

Развитие науки и искусства. Научная революция в XVII веке. Переворот в естествознании. Высокое Возрождение в искусстве и литературе.

Английская революция. Англия в начале XVII века. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. 2. Россия на рубеже XVI –XVII веков.

Обострение социальных и политических противоречий. Кризис власти. Годунов. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Самозванчество. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Первое и второе народные ополчения. К.Минин. Д.Пожарский. Начало новой династии Романовых. Коми край на рубеже XVI-XVII вв.

3. Россия в XVII веке.

Россия в XVII веке. Политический строй. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Приказная система. Отмена местничества. Коми край в XVII в.

Россия в XVII веке. Социально-экономическое развитие. Развитие товарно-денежных

отношений. Мелкотоварное и мануфактурное производство. Внутренняя торговля. Наемный труд. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Россия в XVII веке. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Россия в XVII веке. Внешняя политика и освоение Сибири. Присоединение Левобережной Украины. Русско-турецкие отношения. Освоение Сибири.

Россия в XVII веке. Культура России в XVII веке. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Россия и мир в XVIII веке.

1. От Английской до Французской революции.

Век Просвещения. Развитие естественных наук. Французские просветители. Отражение идеалов Просвещения в культуре XVIII века.

Северная Америка в XVIII веке. Английские колонии в Америке. Война за независимость. Образование США. Конституция 1787 года.

Французская революция XVIII века. Кризис абсолютизма. Начало революции. Свержение монархии. Основные группировки и деятели революции. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория и Консульство.

2. Россия в первой половине XVIII века.

Россия в первой половине XVIII века. Преобразования Петра I. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Россия в первой половине XVIII века. Дворцовые перевороты. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Коми край в первой половине XVIII века. Россия в первой половине XVIII века. Развитие культуры в первой половине XVIII века. Распространение Просвещения. Академия Наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в культуре и быту. Петербург – новая столица Российской империи.

3. Россия во второй половине XVIII века.

Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Приход Екатерины II к власти. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия. Коми край во второй половине XVIII века.

Россия во второй половине XVIII века. Социально-экономическое развитие России. Рост мануфактурного производства. Ужесточение крепостного права. Жалованная грамота дворянству и городам. Оформление сословного строя. Социальные движения. Восстание Пугачева.

Россия во второй половине XVIII века. Начало общественно-политического движения в России. Новиков и Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством. Россия во второй половине XVIII века. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Северного Причерноморья и Крыма. Разделы Речи Посполитой.

Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя политика Павла I. Реформы Павла I в области внутренней и внешней политики.

Россия во второй половине XVIII века. Культура России. Развитие образования.

Становление отечественной науки. Русская архитектура, живопись, музыка, скульптура. Дворцы и усадьбы. Быт крестьян и горожан.

8 класс.

Россия и мир в XIX веке.

Россия и мир в первой половине XIX века. 1. Промышленная революция XIX века.

Развитие индустриального общества. Переход от века пара к веку твердого топлива. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Технические открытия и изобретения. Изменения в социальной структуре общества. Начало формирования классового общества. Капиталисты и буржуазия. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей. Возникновение рабочего движения.

2. Европа в эпоху наполеоновских войн. 1799-1815 годы.

Франция от Республики к Империи. Наполеон I во главе Европы. Буржуазная Империя Наполеона I во время Франции. Кодекс Наполеона. Имперские войны Наполеона. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Поход в Россию. Падение империи. Европа в 1812-1815 годах. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и его решения. Политическая карта Европы после 1815 года. Россия и образование Священного союза. Проблемы «Священного союза» и причины его распада.

3. Страны континентальной Европы после наполеоновских войн: между реакцией и революцией.

Общественное движение в Европе в п/п XIX века. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм и рабочее движение. Революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах. Освобождение Греции. Реставрация монархии во Франции и революции 1830 года во Франции и в Бельгии. Священный Союз и польское восстание 1830-1831 года. Революции в Европе 1830-1848 годов: Франция, Пруссия, Австрийская империя и Италия. Политическая карта Европы после 1815 года. «Священный союз»: цели,

стратегия и тактика. Проблемы «Священного союза» и причины его распада. Особенности экономического и политического развития в Германском союзе, Австрийской империи и в Итальянских королевствах. Социальные противоречия. Начало там национально-освободительного движения («Национальное Возрождение»). Революционные события во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии. Итоги и уроки революций 1830-1848 годов. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

США в первой половине XIX века. Политическая борьба в США в начале XIX века. Территориальный рост. Взаимоотношения с коренными жителями. Начало выращивания хлопка и утверждение рабства. Формирование американской нации и становление демократии. Рабство на Юге – тормоз развития страны.

Великобритания в первой половине XIX века. Господство земельной аристократии. Завершение промышленного переворота. Парламентская реформа 1832 года и ее значение. Экономическая и политическая борьба рабочих. Чартизм. Организация профсоюзов и потребительских кооперативов.

4. Россия в п/п XIX века.

Внутренняя политика Александра I. 1801-1806 года. Реформаторская деятельность М. Сперанского. Социально-экономическое развитие и проблемы страны в начале XIX века. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет» и М. Сперанский. Попытка проведения реформ.

Внешняя политика Александра I в 1801-1815 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход 1813-1814. Внешняя политика: войны со Швецией, с Турцией и Ираном. Расширение территорий страны (Бессарабия, Закавказье, Финляндия). Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русских войск 1813-1814 годов. Россия в европейской политике. Социально-экономическое развитие страны после 1812 года. Экономический кризис

1812-1815 годов. Обострение экономических отношений. Проблемы внутри общества. Внутренняя политика России в 1815-1825 года. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект А. Аракчеева. Образование военных поселений. Изменение внутривластного курса России после 1815 года. «Польский эксперимент». Реформа Н. Новосильцева и ее провал. Основные итоги внутренней политики Александра I. Коми край в первой половине XIX века.

Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Создание тайных организаций (их эволюция и их программы). Участники, цели, программы. Главные события и их исход. Попытка очередного дворцового переворота. Выступление декабристов.

Социально-экономическое развитие России и внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX века. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности, торговле и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами Н. Киселева. Реформа финансов Е. Канкрин. Вопрос об отмене крепостного права. Ужесточение контроля над обществом (полиция, цензура, этикет). «Теория официальной народности». Создание жесткой вертикали власти (бюрократизация общества) и единой системы законодательства (ПСЗР и СЗРИ). Коми край во второй половине XIX века.

Общественное движение в годы правления Николая I. Консервативное движение. «Теория официальной народности». Либеральное движение. Славянофилы и западники, Утопический социализм. П. Чаадаев. Революционное движение. Крестьянский социализм А. Герцена. В. Белинский. М. Буташевич - Петрашевский.

Внешняя политика России при Николае I. 1826-1849 года. Крымская война. 1853-1856 года. Россия и революции в Европе. Народы России. Национальная политика. Польский вопрос. Войны против Турции и Ирана. Кавказская война. Россия и Центральная Азия. Попытка закрепиться на Балканах и создать первую державу во внешней политике. Обострение русско-английских противоречий. Крымская война. Поражение России. Парижский мир 1856 года.

Культура России в п/п XIX века. Развитие образования в России. Его сословный характер. Научные открытия. Основные стили художественной культуры (романтизм, классицизм, реализм). «Золотой век» русской литературы. Театр, живопись, архитектура. Становление национальных культур. Взаимное обогащение культур.

Россия и мир во второй половине XIX- начале XX века. 1. Россия в 60-80-е гг. XIX века.

Накануне отмены крепостного права. Социально-экономическое состояние России после Крымской войны. Предпосылки и проекты отмены крепостного права и проведения реформ. Начало российской «оттепели». Проекты реформ. Александр II и Секретный комитет.

Крестьянская реформа 1861 г. 19 февраля 1861 года. Основные положения крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века. Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в области образования. Претворение реформ в жизнь. Конституционные метания. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.

Положение основных слоев российского общества. Завершение промышленного переворота и его последствия. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем и начало индустриализации. Развитие внутреннего рынка. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование классов индустриального общества. Общественное движение в России 60-70-х годов XIX века. Либералы и

консерваторы. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 70-х гг. Консервативное движение во в/п XIX века. Национальная политика. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Революционное народничество 60-70-х годов XIX века. Его зарождение, идеология, стратегия и тактика. Причины роста революционного движения. Теория революционного народничества. Его идеология. Три течения народничества. Народнические организации второй половины 60 – начала 70-х гг. «Земля и воля».

«Хождение в народ». Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел». Начало революционного террора. Убийство Александра II.

Внешняя политика 60-70-х годов XIX века. Основные направления внешней политики России 60-70-х годов XIX века. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-стефанский мирный договор и Берлинский конгресс.

2. Страны континентальной Европы во в/п XIX века. Образование национальных государств.

Объединение Италии и Германии. Германия и Италия после объединения.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Положение в итальянских землях в 1850-е гг. Планы объединения Италии. Война с Австрией. Создание Итальянского королевства. Завершение объединения Италии. Италия в конце XIX века. Пруссия к середине XIX века. Промышленная революция в Пруссии. Немецкое национальное движение. Австро-прусская война. Франко-прусская война. Образование Германской империи. Германия в конце XIX века. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

Франция: от монархии к республике. Вторая империя. Политика бонапартизма. Либеральная империя. Ее крах и провозглашение республики. Парижская коммуна. Внутренняя политика Третьей республики. Франция в конце XIX века.

США во в/п XIX века. Конфликт между Севером и Югом. Выборы 1860 года и отделение Юга. А. Линкольн. Гражданская война. Преобразования на Севере. Окончание гражданской войны. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. США в конце XIX века. Начало массового демократического и рабочего движения. Политические реформы в Великобритании во в/п XIX века. «Мастерская мира».

Парламентские реформы в/п XIX века. «Викторианская эпоха». Расширение колониальной империи и колониальная политика. Великобритания в конце XIX века. Политические традиции.

Новые тенденции в экономическом развитии стран Запада во в/п XIX века. Новые явления в экономике. Индустриализация. Технический прогресс. Монополистический капитализм. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Международное социал-демократическое движение. Достижения и проблемы общественного развития. Социальные последствия индустриализации. Профсоюзное движение в конце XIX века. Либерализм и рабочее движение. Возникновение социал-демократических партий. Марксизм и ревизионизм. Революционное течение социал-демократов.

3. Россия в конце XIX века.

Экономическое развитие страны в конце XIX века. Положение основных слоев общества. Общая характеристика экономической политики Александра III. Налоговая реформа и реформа промышленности. Начало отставания сельского хозяйства от промышленности. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование классового общества.

Внутренняя политика в конце XIX века. Отказ от политики реформ. Попытки решить крестьянский и рабочий вопросы и их провал. Переход к контрреформам. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Общественное движение в конце XIX века. Начало рабочего движения в России. Становление марксизма. Кризис революционного народничества. Либеральное и консервативное движения. Появление в России первых рабочих кружков. Возникновение и распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда» и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика в конце XIX века. Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Участие России в военных союзах. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Культура России во в/п XIX века. Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театральные художественные промыслы. Материальная культура. Изменение жизни в городе и деревне. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

4. Мировая политика в конце XIX – начале XX века .

5. Культура Европы в XIX – начале XX века.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени. Латинская Америка, Азия и Африка в XIX – начале XX века.

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Формы колониальной зависимости. Британская колониальная империя. Колонии Франции, Голландии и Португалии. Колониальная политика США. Раздел Африки в конце XIX века. Последствия установления европейского господства. Владения европейских государств в Латинской Америке. Колониальное общество. Экономическое развитие. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств. Латифундизм и политическое развитие Латинской Америки. Межгосударственные конфликты. Экономическое развитие Латинской Америки. США и Латинская Америка. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Английское господство в Индии. Экономическое развитие Индии. Индийское национальное движение. Расширение влияния европейцев в Китае. Политика «самоизоляции» и ее провал. Революция в Китае 1911-1913 годов. Япония к середине XIX века. Сегунат Токугава. Борьба против власти Токугава. Реформы Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Политическое и экономическое развитие Японии. Начало японской экспан

Содержание учебного материала 9 класс.

Россия и мир в XX – XXI веках.

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Государственная Дума.

Политические течения и партии. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Мир в 1900-1918 годах.

1. Международная политика в 1900-1914 годах.

Назревание общеевропейского кризиса. Балканы – новый узел противоречий. Начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. Особенности политики ведущих стран мира. Мирные и военные средства решения конфликтов. Военно-политические союзы и международные конфликты. 1900-1914 года.

2. Первая мировая война.

Первая мировая война. Начало войны. 1914 год. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война: участники, театры боевых действий, итоги. На фронтах первой мировой войны (1914-1918). Кампания 1915 – 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Кампания 1917-1918 годов. Окончание войны.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

II. Великая российская революция.

Февральская революция 1917 года в России. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи. Международные последствия революции в России. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Наш край в годы Гражданской войны.

III. СССР и мир в 1920-1930 гг.

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Конституция 1936 г. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. СССР в антигитлеровской коалиции. Битва под Сталинградом.

Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.

Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия.

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

VI. СССР в 1965-1991 гг.

СССР от реформ к «застоям». Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Реформы Косыгина. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. Политика разрядки: надежды и результаты. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980-х гг. Афганская война. Кризисы 70-80-х годов. Становление информационного общества. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение международных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

VII. Мир во второй половине 20 в.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальное движение. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Объединение Германии.

Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная

жизнь современной России. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

3. Тематический план

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. лабораторные и практические	Национально-региональный компонент
	5 класс			
	История Древнего мира			
1.	Что изучает история	10 ч		
2.	Жизнь Первобытных людей	5 ч		
3.	Древний Восток	17 ч		
4.	Древняя Греция	21 ч		
5.	Древний Рим	17 ч		
	Итого:	70 часов		
	Всего:	70 часов		

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. лабораторные и практические	Национально-региональный компонент
	6 класс			
	История Средних веков			
1.	Введение	1 ч		
2.	Становление Средневековой Европы	5 ч		
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3 ч		
4.	Арабы в VI-XI вв.	2 ч		
5.	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2 ч		
6.	Католическая церковь в XI-XIII вв.	2 ч		
7.	Образование Централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.	6 ч		

8.	Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	3 ч		
9.	Культура Западной Европы	2 ч		
10.	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	2 ч		
11.	Урок- повторения. Контрольная работа по курсу «Средние века»	2 ч		
	Итого:	30 часов		
	История России с древнейших времен до конца XVI в.			
12.	Введение	2 ч		В экспедицию с археологами. Что такое прошлое нашего края и зачем его нужно изучать (1ч).
13.	Восточные славяне	3 ч		Памятники эпохи древности в нашем крае (1ч).
14.	Русь в IX- перв.пол.XII вв.	9 ч		Наш край в составе Киевской Руси (1ч).
15.	Русь во второй половине XII-XIII вв.	9 ч		Родной край в древности (1 ч).
16.	Образование единого русского государства.	8 ч		
17.	Московское государство в XVI в.	9 ч		Наш край в XIV-XVI вв.
	Итого:	40 часов		
	Всего:	70 часов		

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. лабораторные и практические	Национально- региональный компонент
	7 класс			
	Новая история			
1	Европа и мир в начале Нового времени	16 ч		
2	Эпоха просвещения. Время преобразований.	8 ч		
3	Традиционные общества в раннее Новое время.	2 ч		
	Итого:	26 часов		
	История России в XVI-XVIII вв.			
4	Введение	2 ч		

5	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4 ч		
6	Россия в XVII в.	11 ч		Наш край в XVI-XVII вв. (1ч).
7	Россия в первой четверти XVIII в.	11 ч		Наш край в XVIII веке (1 ч).
8	Россия в 1725-1762 гг.	4 ч		
9	Россия в 1762- 1801 гг.	12 ч		Наш край во второй половине XVIII века (1 ч).
	Итого:	44 часа		
	Всего:	70 часов		

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. лабораторные и практические	Национально-региональный компонент
	8 класс			
	Новая история			
1	Становление индустриального общества в XIX в.	12 ч		
2	Мир во второй половине XIX в.	12 ч		
	Итого:	24 часа		
	История России XIX в.			
3	Россия в первой четверти XIX века.	10 ч		Отечественная война 1812 г. И коми край (1 ч).
4	Россия во второй четверти XIX века.	12 ч		Социально-экономическое развитие коми края (1 ч).
5	Россия во второй половине XIX века.	26 ч		
	Итого:	48 часов		
	Всего:	72 часа		

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. лабораторные и практические	Национально-региональный компонент
	9 класс			
	Новейшая История России и мира.			
1	Новейшая История России и мира. Первая половина XX века.	59 ч		
2	Новейшая История России и мира. Вторая половина XX века.	43 ч		

	Итого:	102 часа		
	Всего :	102 часа		

4. Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс.

В результате изучения истории Древнего мира ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события мира в древности;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь
- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия; • спорить и отстаивать свои взгляды;
- оперировать историческими датами; • читать карту;
- анализировать исторические источники.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класс

При изучении материала курса «Истории средних веков» в 6 классе ученики должны:

- ☐ знать/понимать основные этапы и ключевые события средневековой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ☐ социальные, экономические и конфессиональные особенности развития средневекового общества, его менталитета, его культуры;
- ☐ выдающихся личностей;
- ☐ гендерные сюжеты, историю средневекового детства; ☐ историческую и географическую карты;
- ☐ средневековые визуальные и письменные источники; мировые музыкальные и библиотечные коллекции средневекового искусства;
- ☐ имена выдающихся исследователей Средневековья;
- ☐ крупнейшие города, культурные и религиозные центры;
- ☐ уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых дат, факторов, терминов;
- ☐ анализировать исторические события на основе текста учебника;
- ☐ соотносить даты события с веком, общие исторические процессы и отдельные факторы; определять последовательность и длительность важнейших событий средневековой истории, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- ☐ выявлять общее и особенное в развитии государств, социальных групп, цивилизаций;
- ☐ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ «читать» визуальное изображение, его символику, отвечать на вопросы по поводу произведения, сопоставлять визуальные и письменные источники с целью выявления новых сведений, дополнения, углубления, критической проверки;
- ☐ пользоваться справочной и научной литературой, словарями

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца XVI в. ученик должен:

знать/понимать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до конца XVI века, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, изученные виды исторических источников;

уметь: сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим событиям и явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, классифицировать(группировать) исторические события и явления по указанному признаку;

-владеть компетенциями:

-коммуникативной

-информационно – поисковой -

смысловой и поисковой

-рефлексивной

-личностного саморазвития

-учебно – познавательной; - быть

способным решать жизненно – прагматические задачи:

-высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;

-использовать полученные знания в общении с людьми;

-применять полученные из различных источников дополнительную информацию для более глубокого осмысления ключевых событий истории Отечества.

7 класс.

В результате изучения истории России XVII – XVIII вв. ученик должен:

знать/понимать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до конца XVIII века, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, изученные виды исторических источников;

уметь: сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим событиям и

явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, классифицировать(группировать) исторические события и явления по указанному признаку;

-владеть компетенциями:

-коммуникативной-информационно – поисковой -смысловой и поисковой

-рефлексивной

-личностного саморазвития учебно – познавательной;

-быть способным решать жизненно – прагматические задачи:

-высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;

-использовать полученные знания в общении с людьми;

-применять полученные из различных источников дополнительную информацию для более глубокого осмысления ключевых событий истории Отечества.

В результате изучения Новой истории ученик должен знать/понимать

☐ основные этапы и ключевые события истории мира с XVI по XIX вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

☐ изученные виды исторических источников; уметь

- ☐ соотносить даты событий и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- ☐ использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

8 класс.

В результате изучения истории России XIX века учащиеся
Должны знать:

- ☐ даты и ключевые события истории России XIX в.(годы царствования императоров, «великих реформ», политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.);
- ☐ характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.;
- ☐ положение разных слоев населения;
- ☐ внутреннюю и внешнюю политику самодержавия; идеологии и практики общественных движений XIX в.(консервативных, либеральных, радикальных);
- ☐ место, обстоятельства, участников событий 1812 г., 1825 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.;
- ☐ крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; выдающихся представителей и достижения российской культуры; полководцев и участников военных кампаний;
- ☐ термины и понятия значительных процессов и основных событий. Должны уметь:
- ☐ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории России XIX в.;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ☐ показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав России в XIX в., места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ☐ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ☐ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

□□объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, реформа, контрреформы, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция), выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

□□определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XIX в., достижениям отечественной культуры данного периода.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс.

Учащиеся должны: 1. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ; - основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода. 3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;
- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
- известных полководцев, участников военных событий. 4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; - промышленные центры, крупнейшие стройки;
- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин; - предметов быта;
- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления: - изменения политического строя России в XX в.; - внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры. 11. Называть характерные, существенные черты:
 - политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя);
 - явлений политической жизни страны;
 - экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
 - развития духовной культуры общества в разные периоды его истории; - внешней политики, наиболее значительных военных событий.
- 12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.
- 13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, Столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.
- 14. Сравнивать:
 - развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
 - темпы и характер модернизации в России и других странах; - политические режимы в России и других странах.
- 15. Излагать суждения о причинах и последствиях: - российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
 - Гражданской войны;
 - прихода большевиков к власти;
 - установления однопартийной системы;
 - утверждение тоталитарного режима и культа личности; - победы в ВО войне;
 - «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
 - перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.
- 16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры. 17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:
 - поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.; - известных исторических личностей.
- 18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по Истории и Обществознанию.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил основное содержание материала, выводов и обобщений не смог сделать.

Тестовые работы:

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка "2" ставится, если ученик:**

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

Критерии оценивания реферата Примерные требования к содержанию реферата:

- 1 Содержание реферата объемом 16—20 страниц без учета приложений. 3 балла
- 2 Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы. 3 балла
- 3 Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы. 5 баллов
- 4 Сделать выводы по изложенной информации и указать её практическое значение. 3 балла
- 5 Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа). 3 балла
- 6 Приложения - фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д. 3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- ☐ Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность). – 5 баллов.
- ☐ Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом). – 3 балла.
- ☐ Использование наглядно-иллюстративного материала использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д. – 2 балла.

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов.

Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятёрка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата - 30 баллов. ☐ 18-22 балла - "3"

23-26 баллов - "4" 27-30 баллов - "5"

6. Условия реализации образовательного процесса

6.1. Список тех. оборудования, мебели и др. учебного оснащения в кабинете.

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Коли честв о
1	Стол с подвесной тумбой	01639106	1

2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол ученический	00000661	15
4	Стул ученический регулируемый по высоте	00000660	30
5	Доска аудиторная	01635071	1
6	DVD «Россия XX век»	01380070	1
7	Интерактивная доска SMART Board с проектором	01385199	1
8	Источник бесперебойного питания	01360052	1
9	Концентратор	01360053	1
10	МФУ Brother	01385212	1
11	Документ камера	01385251	1
12	Шкаф для учебных пособий	01639085	1
13	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособий	01639083-1	1
14	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособий	01639083-2	1
15	Шкаф широкий со стеклом для учебных пособий	01639084	1
16	DVD	00000398	12
17	DVD	00000402	4
18	DVD «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	00000399	2
19	DVD «Древний Египет»	00000400	1
20	DVD «История средних веков. Раннее средневековье»	00000401	1
21	DVD «Первая мировая война»	00000403	1
22	DVD «Российская символика (история герба, флага, гимна)»	00000404	1
23	DVD «Царь Иван Грозный»	00000405	1
24	Карты разные	00000690	34
25	Карты разные	00000692	7
26	Кронштейн для видеопроектора	00000663	1
27	Кресло JUPITER GTP (C-38)	01638491	1
28	Портреты историков	00000687	1
29	Портреты разные	00000188	10
30	Рамка – стенд универсальная для плакатов	00000406	1
31	Тумба классной доски для плакатов	00000719	1
32	Таблица «Гос. герб, флаг и текст гимна РФ»	00000688	1
33	Таблицы «Конституция РФ»	00000689	1
34	Видеокамера цифровая	01385192	1
35	Ноутбук	01385198	1

6.2. ЭОР для образовательной деятельности

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию

П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете <http://www.lensart.ru> –

Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru>

Коллекция

«Исторические документы»

Российского общеобразовательного

портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании:

материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>

Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя.

История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/gomanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература

<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны

<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>

Российский археологический сервер

<http://www.archaeology.ru> Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru> Наследие земли

Псковской

<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России <http://www.oldtowns.ru> Храмы России <http://www.temples.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции <http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации <http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья <http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба <http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru> Центр антиковедения <http://www.centant.pu.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru> Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>