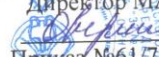


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО
учителей ТЕХНОЛОГИИ, ИЗО,
ИСКУССТВА
Протокол № 5
от 18.04. 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
 Н.Е.Осипова
22.04. 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
 Г.А.Оверина
Приказ №61/7 от 22.04.2016г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

КОМИ ЯЗЫК

Уровень основного общего образования

**Разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента
государственного образовательного стандарта**

Сыктывкар, 2016

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного материала.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 20.08. 2008 г. № 241, 30.08.2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74),
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 года);
- Примерного учебного плана Республики Коми № 1181 от 30.08.2011 г. и Базисный учебный план ОУ РФ от 03.06.2011 г. № 1994 (Вестник образования № 13 за 2011 год).
- Приказа Министерства образования и высшей школы РК от 18.05. 2005 г. № 107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»
- Приказа Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107»;
- Приказа Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как государственный», Сыктывкар 2007.

Изучение коми языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого ком языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к коми языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение коми языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о коми языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах коми литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами коми языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики коми языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основная форма реализации программы – урок. Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными работами в конце каждой учебной четверти.

Программа разработана для 5- 9 классов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год
5	2	35	70
6	1	35	35
7	2	35	70
8	2	36	72

9	2	34	68
---	---	----	----

2. Содержание учебного предмета

Основное содержание программы 5 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Распорядок дня в школе, учебный день.
- 2) Межличностные отношения в семье. Характеристика членов семьи: внешность, одежда, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.
- 3) Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Зимние забавы.
- 4) Мир профессий. Профессии моих родных, знакомых.
- 5) Человек и окружающий мир. Природа: флора и фауна. Описание погоды. Времена года. Красная книга Республики Коми. Квартира/дом. Моя комната. Предметы интерьера, мебели.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

Монологическая речь

-кратко высказываться о . событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов.

Чтение

Чтение и понимание небольших текстов по изученной тематике.

Формирование умений:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

Письменная речь

Развитие умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение (ё, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед і). Чередование согласных звуков (в/л). Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 600 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- 1) суффиксация: существительных с суффиксами (-пи: ошпи; -ысь: велӧдысь, мунысь); прилагательных с суффиксами (-а(я): туруна, пувъя; -са/-ся: сиктса, тӧвся); наречий с суффиксами (-а: бура, мичаа)
- 2) словосложение: существительное + существительное (кывкуд, паськӧм; бать-мам).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Порядок слов в предложении.

Синонимичные конструкции

Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время.

Образование и употребление множественного числа существительных. Склонение имен существительных по падежам.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды местоимений

Типы послелогов по лексическому значению

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Республики Коми: традициями (в проведении праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

Основное содержание программы 6 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Учебный день в школе. Мой класс, одноклассники. День учителя. Мой любимый учитель. Любимый предмет.
- 2) Межличностные отношения в семье. Семейные праздники. Выбор и покупка подарка.
- 3) Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Лекарственные растения.
- 4) Досуг и увлечения. Коми игры.

- 5) Мир профессий. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты)
- 6) Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года.
- 7) Коми край. Коми национальный костюм. Государственная символика РК: флаг, герб, гимн. Традиционные праздники народа коми.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?)

Монологическая речь

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

Использование словаря независимо от вида чтения.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение (ё, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед і). Чередование согласных звуков (в/л). Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Деление предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 700 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация: существительных с суффиксами (-лун: шудлун, озырлун; -пи: ошпи; -тор: выльтор, буртор; -ин (ін): кушин, косін; -ысь: велодысь, мунысь); прилагательных с суффиксами (-а(я): туруна, пувъя; -са/-ся: сиктса, төвсья); глаголов с суффиксом -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны, панясьны; наречий с суффиксами (-а: бура, мичаа; -пырысь: лёкпырысь, радпырысь)

2) словосложение: существительное + существительное (кывкуд, паськӧм; бать-мам).

Распознавание и использование заимствованных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Порядок слов в предложении.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай .

Синонимичные конструкции

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами:

Сложноподчиненные предложения с придаточными:

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время.

Образование и употребление множественного числа существительных . Склонение имен существительных по падежам. Определенно-притяжательное склонение существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Множественное число прилагательного. Степени сравнения прилагательных.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных. Препозитивное положение прилагательного в функции определения.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды местоимений

Типы послелогов по лексическому значению

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Республики Коми, ее символике и культурном наследии;

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание программы 7 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Успехи в школе.
- 2) Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Распорядок дня в семье. Работа по дому. Совместное проведение досуга.
- 3) Здоровый образ жизни. Виды спорта. Мои спортивные увлечения. Традиционные виды спорта в Республике Коми. Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. Мои спортивные увлечения.
- 4) Досуг и увлечения. Театры Республики Коми.
- 5) Мир профессий. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты)
- 6) Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года. Мой родной город. Его история. Символ города. Достопримечательности. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п.
- 7) Коми край. Государственная символика РК: флаг, герб, гимн. Районы Республики Коми. Сыктывкар – столица РК. История города. Достопримечательности. Традиционные праздники народа коми.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;

Монологическая речь

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Формирование умений:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Развитие умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

-заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение (ё, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед *i*). Чередование согласных звуков (в/л). Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Деление предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 700 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация: существительных с суффиксами (-ём: вóралём, котралём; -ысь: велóдысь, мунысь); прилагательных с суффиксами -ёсь: пызьёсь, лымыёсь; -тём: кóмтём, помтём); наречий с суффиксами (-а: бура, мичаа; -пырысь: лёкпырысь, радпырысь)

2) Распознавание и использование заимствованных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Порядок слов в предложении.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай .

Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами и без вопросительных слов, с вопросительной частицей -ё.

Предложения с простым глагольным и составным глагольным; с простым именным и составным именным сказуемыми.

Синонимичные конструкции

Суффиксы причастий

Образование и употребление множественного числа существительных . Склонение имен существительных по падежам. Определенно-притяжательное склонение существительных. Множественное число прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных. Препозитивное положение прилагательного в функции определения.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды местоимений

Типы послелогов по лексическому значению

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на

уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Республики Коми, ее символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Республики Коми: традициями (в проведении праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру)

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание программы 8 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Школьное образование. Школьная жизнь. Каникулы. Мой класс, одноклассники.

2) Межличностные отношения в семье. Совместное проведение досуга. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Взаимоотношения с друзьями. Мой лучший (-ая) друг/ подруга.

3) Здоровый образ жизни. Здоровье детей. Посещение врача. Виды спорта. Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними.

4) Досуг и увлечения. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. Декоративно-прикладное искусство народа коми.

5) Мир профессий. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

6) Человек и окружающий мир. Транспорт. Проблемы загрязнения природы. Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники Республики Коми. Проблемы экологии.

7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение)

8) Коми край. Географическое положение Республики Коми, города, реки. Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Деление предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

Распознавание и использование заимствованных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами и без вопросительных слов, с вопросительной частицей -*ö*.

Предложения с простым глагольным и составным глагольным; с простым именным и составным именным сказуемыми.

Синонимичные конструкции

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами:

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Суффиксы причастий

Типы частиц

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- употребительной фоновой лексикой и реалиями Республики Коми: традициями (в проведении праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание программы 9 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Школьное образование. Мои успехи в школе. Проблемы выбора профессии.
- 2) Межличностные отношения в семье. Я и моя семья сегодня. Самый дорогой человек. Взаимоотношения поколений. Моё свободное времяпровождение. Моя будущая семья.
- 3) Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними.
- 4) Досуг и увлечения. Моё хобби. Виды отдыха, путешествия в музей.
- 5) Мир профессий. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.
- 6) Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Проблемы загрязнения природы. Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники Республики Коми. Проблемы экологии.
- 7) Коми край. Сыктывкар – столица РК. Достопримечательности. Районы РК. Традиционные праздники народа коми. Финно-угорская семья языков. Путешествие в финно-угорскую республику, страну. История письменности Республики Коми.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя

материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение (ё, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед i). Чередование согласных звуков (в/л). Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Деление предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация: существительных с суффиксами (-лун: шудлун, озырлун; -пи: ошпи; -тор: выльтор, буртор; -ин (in): кушин, косin; -ом: вöралом, котралом; -ысь: велöдысь, мунысь); прилагательных с суффиксами (-а(я): туруна, пувья; -ось: пызьось, лымйось; -тöm: кöмтöm, помтöm; -са/-ся: сиктса, тöвса); глаголов с суффиксом -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны, панясьны; наречий с суффиксами (-а: бура, мичаа; -пырысь: лёкпырысь, радпырысь)

2) словосложение: существительное + существительное (кывкуд, паськöm; бать-мам).

Распознавание и использование заимствованных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Порядок слов в предложении.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай .

Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами и без вопросительных слов, с вопросительной частицей -ö.

Предложения с простым глагольным и составным глагольным; с простым именным и составным именным сказуемыми.

Синонимичные конструкции

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами:

Сложноподчиненные предложения с придаточными:

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Суффиксы причастий

Образование и употребление множественного числа существительных . Склонение имен существительных по падежам. Определенно-притяжательное склонение существительных

Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Множественное число прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных. Препозитивное положение прилагательного в функции определения.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды местоимений

Типы послелогов по лексическому значению

Типы частиц

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Республики Коми, ее символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Республики Коми: традициями (в проведении праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в общую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять Республику Коми и культуру на коми языке, оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным

проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое план

5класс

Названия разделов	Часы	Темы уроков	Домашнее задание
Новый учебный год	8	Я живу на Коми земле. Система гласных и согласных звуков в коми языке.	
		Наш родной язык. Аффрикаты. Чередование в//л. Ударение слова.	
		Давайте познакомимся. Рассказ о себе. Имя существительное как часть речи.	
		Наш класс. Склонение имен существительных: местный, исходный, вступительные падежи.	
		Наш класс. Склонение имен существительных: местный, исходный, вступительные падежи.	
		Урок и перемена. Глагол. Инфинитив.	
		Урок и перемена. Спряжение глаголов настоящего времени.	
		Урок и перемена. Спряжение глаголов настоящего времени.	
Осень	9	Осенняя погода. Имя прилагательное как часть речи.	
		Осенняя погода. Признаки имени прилагательного.	
		Подарки осени. Образование имен прилагательных от имен существительных.	
		Лесные подарки. Образование имен прилагательных от имен существительных.	
		Лесные подарки. Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
		Коми парма. Тире между подлежащим и сказуемым.	
		Лиственные и хвойные деревья. Однородные члены предложения.	
		Роль деревьев в жизни человека. Однородные члены предложения.	
		Сочинение «Любимое дерево».	
Человек	5	Части тела. Склонение имен	

		существительных в родительном падеже.	
		Внешность. Склонение имен существительных в родительном падеже.	
		Описание человека. Послелог моз, код (как).	
		Черты характера. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных.	
		Черты характера. Фразеологизмы.	
Моя семья	10	Мои родственники. Склонение имен существительных в творительном падеже.	
		Профессии. Склонение имен существительных в творительном падеже.	
		Самый близкий человек. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	
		Выходной день в моей семье. Глаголы настоящего времени.	
		Выходной день в моей семье. Монолог.	
		Моя семья. Склонение личных местоимений.	
		Моя семья. Вопросительные местоимения. Диалог.	
		Проект: альбом с комментариями «Моя семья».	
		Защита проекта.	
		Контрольная работа по теме «Моя семья».	
Зима	6	Новый год в нашей семье. Послелог места и времени (дырйи, кежлӧ, бӧрын, водзын, чӧж, йылын, гӧгӧр).	
		Новогодняя песня. Спряжение глаголов: первое прошедшее время.	
		Новогоднее поздравление повествовательные и восклицательные предложения.	
		Зимняя погода. Спряжение глаголов в прошедшем времени.	
		Природа зимой. Спряжение глаголов в прошедшем времени.	
		Зимние игры. Частица времени: на, нин.	
Моё любимое домашнее животное	3	Домашние животные. Имя числительное. Количественное и порядковое числительное.	
		Мое любимое домашнее животное. Правописание числительных.	
		Мое любимое домашнее животное. Составление ребусов, кроссвордов.	
Дом	5	Адрес. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	
		Наш дом. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы: и, да, но, а.	
		Моя комната. Послелог места.	
		Моя комната. Наречия места.	
		Свой уголок. Усилительно-личные местоимения.	

Охрана природы	8	Лесные животные. Употребление і, э после твердых согласных д,з,л,н,с,т.	
		Лесные животные. Употребление ъ и ь знаков.	
		«Красная книга». Образование имен существительных с помощью суффиксов – лун, -тор.	
		«Красная книга». Существительные с суффиксами –лун, -тор.	
		Охрана животных. Склонение имен существительных в винительном падеже.	
		Музеи природы г.Сыктывкара. Склонение имен существительных в винительном падеже.	
		Сочинение по плану (стр.75.)	
		Мини-проект «Виртуальный музей природы»	
Весна	7	Весенние перемены. Имя прилагательное с суффиксом –ось.	
		Весенняя погода. Образование и правописание сложных прилагательных.	
		Весенние голоса. Текст. Заголовок.	
		Весенние голоса. Тема. Идея.	
		Весенние приметы. Послелог про, о.	
		Солнце. Подчинительный союз сы вёсна, мый (потому что).	
		Моё солнце. Сложноподчиненное предложение с придаточными причины.	
Весенние праздники	5	Весенние праздники. Склонение имен существительных в творительном падеже.	
		Масленица. Склонение имен существительных в творительном падеже.	
		Вербное воскресенье. Склонение имен существительных в творительном падеже.	
		Пасха. Типы речи: повествование и описание.	
		Промежуточная аттестация.	
		День Победы. Типы речи. С Попов «Куслытём би».	
Повторение	3	Повторение изученного материала.	
		Повторение изученного материала.	
		Повторение изученного материала.	

6класс

Названия разделов	Часы	Темы уроков	Домашнее задание
Летний отдых(2 часа)	1(1)	Природа летом. Сочетание звуков в потоке речи. Работа с текстом.	
	2(2)	Летние каникулы. Творительный, отдалительный, предельный падежи. Монолог.	
Осенний звездный	1(3)	Осеннее настроение. Сравнительные	

букет(2 часа)		послелогои.	
	2(4)	Характеристика по гороскопу. Сравнительные послелогои. Знаки зодиака. Склонение личных местоимений.	
День учителя (2 часа)	1(5)	День Учителя. Взаимно-личные местоимения.	
	2(6)	Наши учителя. Творительный падеж. Антонимы. Синонимы.	Мой любимый учитель. Создание стенгазеты.
Еда (3 часа)	1(7)	Еда. Имя прилагательное. Прилагательные сравнительной и превосходной степени.	
	2(8)	Коми национальная еда. Пословицы и поговорки.	
	3(9)	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	
Одежда(2 часа)	1(10)	Коми национальная одежда. Прилагательные во множественном числе.	
	2(11)	Коми национальная одежда. Имена существительные в исходном падеже.	
День рождения (3 часа)	1(12)	День рождения. Подарки. Гороскоп. Глаголы, образованные от существительных и прилагательных.	
	2(13)	День рождения. Повелительное наклонение глагола в утвердительной и отрицательной форме.	
	3(14)	Контрольная работа. Изложение «Козин»	
Интересы и любимые занятия (2 часа)	1(15)	Спортивные увлечения. Исходный и творительный падежи.	
	2(16)	Занятия в свободное время. Спряжение глаголов.	
Наша школа(3 часа)	1(17)	Наша школа. Образование имен существительных от глаголов.	
	2(18)	Символы нашей школы. Образование имен прилагательных от существительных.	
	3(19)	Любимый кабинет. Послелогои места. Образование существительных с помощью суффикса –ин. Рассказы о школе.	
Государственная символика Республики Коми (2 часа)	1(20)	Герб. Флаг. Гимн. Образование имен прилагательных от местоимений.	
	2(21)	Символика городов и сел Республики Коми . Личные местоимения.	
Выдающиеся люди Республики Коми (4 часа)	1(22)	Знаменитые и выдающиеся люди Коми. Сравнительная и превосходная степень прилагательных	
	2(23)	Знаменитые и выдающиеся люди Коми. Наречия времени и степени.	
	3(24)	Защита творческой работы «Известные люди Коми»	
	4(25)	Защита творческой работы «Известные люди Коми»	

Весенние заботы (2 часа)	1(26)	Коми поэты о весне. Рифма.	
	2(27)	Коми прозаики о весне. Текст. Идея. Простой план текста.	
Весенние праздники(3часа)	1(28)	Вербное воскресенье .Пасха.. Взаимно-личные местоимения. Сочинительные союзы.	
	2(29)	День Победы. Послелог причины	
	3(30)	День Победы. Произведения коми писателей о ВОВ.	
Лечебные травы (3 часа)	1(31)	Названия лекарственных растений. Сложные существительные. Правописание сложных существительных.	
	2(32)	Промежуточная аттестация	
	3(33)	Деревья. Кустарники. Наречия степени.	
Повторение	1-2(34-35)	Повторение изученного материала.	

7 класс

1(2)	Повторение		2
2(5)	Наша школа. Из истории школы.	Образование имён сущ. от глаголов	1
	И. Коданёв «Самая нужная школа»	Предложение. Главные члены предл.	1
	В нашей школе.	Предложение. Главные члены предл.	1
	Нужна ли школьная форма	Главные члены предл.	1
	Обучение в других странах.	Предложение. Текст.	1
3(4).	Мой день. ИКТ. Повторение лексики.	Усилительно-личные мест.	1
	Учебный день.	Послелог времени.	1
	После уроков.	Послелог времени.	1
	Мой выходной день.	Послелог времени.	1
4(3)	Коми писатели и поэты об осени. В. Чисталёв «Эжваса колип»«Ар»(84 л.б.Коми кыв 6-7).	Образование сложных прил. и сущ.	2
	В. Юхнин «Осень»	Правописание сложных прил. и сущ.	1
5(4)	Мой кумир. Мой любимый певец. (с. 321 «Видза олан»)К.р.	Притяжательные и указательные мест.	1
	Спорт в моей жизни. Два Рочева.	Притяжательные и указательные мест.	1
	Мой любимый актёр.	Притяжательные и указательные мест.	1
	Мой любимый герой романа.	Повторение: образование прил.	1

2 четверть (14 часов)

6(5)	Спорт. Виды спорта.	Возвратные глаголы.	1
	Знаменитая спортсменка РК Р.	Возвратные глаголы.	1

	Сметанина.		
	Мой любимый вид спорта.	Предложения с вводными словами.	1
	Спорт в жизни человека.	Предложения с союзом <i>чтобы</i>	2
7(3)	Зимний пейзаж. В зимнем лесу	Причастие	1
	Приметы о зиме	Безличные глаголы.	1
	Зимний вечер.	Омонимы.	1
	Контрольная работа по теме «Зимний пейзаж».		1
8(4)	Рождество.	Глаголы 2 прошедшего времени.	1
	Рождественские колядки.	Глаголы 2 прошедшего времени	1
	Крещение	Обращение	1
	Святая вода.	Обращение.	1

3 четверть (18 часов)

9(4)	Коми национальная кухня. Особенности коми кухни.	Наречия места	2
	Рождественский стол.	Наречия места	1
	Коми выпечка.	Наречия места	1
10(7)	Республика Коми. ИКТ.	Части речи. Повторение	1
	Богатства республики.	Части речи. Повторение	1
	Города и сёла республики.	Части речи. Повторение	1
	Республика в цифрах.	Части речи. Повторение	1
	Государственная символика республики, города, районов.	Части речи. Повторение	1
	Наша столица.	Части речи. Повторение	1
	Пословицы о Родине.		1
11(3)	Коми писатели о Родине. А Мишарина «Родная земля»	Эпитеты.	1
	Г.Юшков «Мы –коми»	Эпитет.	1
	В. Тимин «Коми земля»	Сравнение.	1
1	Контрольная работа по теме «Республика Коми»		
12(7)	Современный Сыктывкар. ИКТ		1
	Улицы старого города.	Предложения. однокл. членами	2

4 четверть (20 часов)

	На Коммунистической улице	Предложения. однокл. членами	1
	Достопримечательности Сыктывкара. ИКТ	Предложения с обращениями	2
	Диалог «Мой город»	Предложения с обращениями	1
13(8).	В театре. Первый коми театр имени В. Савина	Побудительная частица <i>вай</i> .	1
	Театры г. Сыктывкара.	Побудительная частица <i>вай</i> .	1
	Г. П. Сидорова «Театр –это жизнь»	Наречия образа действия	1
	ИКТ Национальный муз.-драм. театр.	Наречия образа действия.	1
	Театр оперы и балета.	Наречия образа действия	1
	В театре	Наречия образа действия	1

	Промежуточная аттестация. Комплексная работа		1
	Театральная афиша.		1
	Посещение пьесы.		1
14(8)	Повторение. Осень.		1
	Повторение. Коми национальная кухня.	Спряжение глаголов	1
	Повторение. В Рождество.	Глаголы прош. времени	2
	Повторение. Республика Коми.	Склонение сущ.	2
	Повторение. Наш город.	Склонение сущ.	1
	Повторение. В театре.		1

8 класс

1(5)	С новым учебным годом!	Вопросы обстоятельства	1
	Летний отдых. Повторение лексики.	Вопросы обстоятельства	2
	А. Мишарина «Лето»	Переходный падеж существит.	1
	Коми море.	Образование им. прил. от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i>	1
2(7)	Летний отдых. Реки РК. Отдых у реки. Знакомство с лексикой.		1
	На рыбалке.	Прямая и косвенная речь	1
	Стороны горизонта. Карта РК.	Собирательные числительные	1
	Главные коми реки.(Эжва. Емва)	Образование прил. от сущ. с помощью суффикса <i>-са</i>	3
	Будьте внимательны на воде!	Склонение существительных	1
3(8)	Охрана природы. Знакомство с лексикой по теме.	Частицы <i>если</i> и <i>бы</i>	1
	Приметы.	Частицы <i>если</i> и <i>бы</i>	1
	Экологические проблемы города.	Местоимение.	2
	М. Ладанов «Возле озера»	Вопросительные местоимения.	1
	В. Грабежова «Экология»	Обобщительные мест.	1
	К.р. по теме «Экология»		1

2 четверть (14 часов)

	В. Чисталёв «Лиственница»	Обобщительные местоимения	1
	А. Мишарина «Что будет дальше?»	Неопределённые местоимения	1
4(9)	Здоровье человека. Знакомство с лексикой.		1
	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Количественные послелогии	2
	Витамины и минералы в нашей жизни. Проект.	Наречия меры: <i>уна, неуна, этиша</i>	3
	Как сберечь здоровье в условиях севера.	Послелогии.	1
	Традиционная медицина коми	Количеств. послелогии: <i>кымын, пельё</i>	2
5 (7)	Коми легенды и предания. Знакомство с лексикой	Глаголы 2 прошедшего времени	1

	Богатыри Коми. Пера богатырь	Глаголы 2 прошедшего времени	1
	М. Лебедев. Предание «Яг морт»	Спряжение отриц гл во 2 прошедшем времени	1

3 четверть (20 часов)

	Богатыри Йиркап и Юрка	Глаголы 2 прошедшего времени	2
	Героиня коми сказок Ёма.		1
	Талантливый художник-Мошев. А.	Глаголы 2 прошедшего времени	1
6 (5)	Спорт. Знакомство с лексикой.	Разделительные послелог	1
	Утренняя гимнастика.	Разделительные послелог	1
	Знаменитые спортсмены России	Разделительные послелог	1
	Развитие туризма в РК. Нац. парк «Югыд ва»	Склонение существительных	1
	Туризм в предгорьях Урала.	Склонение существительных	1
8(6)	Музыка народа коми. Знакомство с лексикой.	Формообразующие суффиксы глаголов.	1
	Коми народные инструменты. Семён Налимов.	Формообразующие суффиксы глаголов.	1
	Коми композиторы.	Словосочетание	2
	Народные ансамбли РК.	Словосочетание.	2
1	Контрольная работа по теме «Музыка народа коми»		1
9(6)	В библиотеке. Знакомство с лексикой. Библиотеки г. Сыктывкара	Однородные члены предложения	1
	Наша школьная библиотека.	Вопросы обстоятельства	1
	Моя любимая книга	Числительные	2

4 четверть (20 часов)

	Моя домашняя библиотека	Числительные	1
	К.Ф.Жаков.	Лично – притяжательные суффиксы	1
7(6)	Мои ровесники. Одноклассники. Знакомство с лексикой	Синонимы	1
	Дружба –это...	Послелог о, об	1
	Мой лучший друг.	Послелог о, об	2
	Писатели о дружбе.	Склонение местоимений	2
	Промежуточная аттестация. Комплексная работа		
11(5)	Средства массовой информации. Знакомство с лексикой. Газеты и журналы РК.	Спряжение глаголов в наст. времени	1
	Телерадиокомпания РК	Спряжение глаголов в 1 прош. времени	1
	Тележурнал «Финно-угорский мир»	Спряжение глаголов во 2 прош. времени	1
	Телерадиокомпания «Юрган»	Спряжение глаголов в будущем времени	1
	Репортаж для школьной газеты.	Отрицательное спряжение глаголов.	1

12 (6)	Повторение. Летний отдых	Склонение существительных	1
	Повторение. Коми реки.	Послелог	1
	Повторение. Коми легенды и предания.	Спряжение глаголов.	1
	Повторение. Охрана природы.	Склонение местоимений	1
	Повторение. Здоровье человека	Послелог.	1
	Повторение. Музыка коми народа.	Антонимы	1

9 класс

1(4)	С новым учебным годом! Повторение пройденного материала.	Синонимы, омонимы.	1
	Осень.	Части речи. Повторение.	2
	Летний отдых	Части речи. Повторение.	1
2(10)	Финно-угорская семья языков. Знакомство с ф-у семьёй языков.	Причастие.	1
	Коми язык и финно- угорские языки. Своеобразие коми языка.	Деепричастие.	1
	Объединение финно-угорских народов.	Склонение сущ. по падежам.	1
	Финно-угорская семья языков	Деепричастие.	1
	Запуск проекта «Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику»		1
	Устное народное творчество. Загадки, пословицы разных народов. Сказки финно-угорских народов	2 прошедшее время глагола.	2
	Известный финноугровед- В.И.Лыткин - жизнь, творчество, научная деятельность. Произведения В.И. Лыткина	Словари коми языка. Словарь синонимов.	2
	Защита проектов «Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику»		1
3 (4)	Районы Республики Коми. Сыктывдинский район. Знакомство с лексикой.	Глагол.	1
	Герб Сыктывдинского района	Спряжение глаголов.	1
	Сыктывдинская завалянка	Деепричастие	1
	Охраняемые территории Сыктывдинского района		1

2 четверть (14 часов)

4(4)	В музее. Музеи города Сыктывкара		1
	Национальный музей г. Сыктывкара	Изобразительные глаголы.	1
	Музей этнографии г. Сыктывкара	Числительные. Повторение.	1
	Экскурсия в музей им И.А.		1

	Куратова		
5(7)	Будущее начинается сейчас. Знакомство с лексикой. Выбор жизненного пути.(6-7 кл)	Образование сущ. от глаголов с помощью суф. -ысь	1
	Профессия журналист.	Образование сущ. от глаголов с помощью суф. -ысь	1
	Г. Юшков «Мый меысь петас?»	Образование наречий.	1
	И. Игнатов «В. Чисталёв- учитель»	Образование наречий.	1
	«Кем стать» По В. Маяковскому.	Образование наречий от имён сущ-ых.	1
	Удивительные профессии.		1
	К. р. «Моя любимая профессия».		1
6(5)	Природа – наше богатство. Описание природы в коми литературе	Частицы времени	1
	Лес – наше богатство.	Вопросительные частицы <i>ӧ, ӧмӧй.</i>	1
	Охрана окружающей среды в РК.		1

3 четверть (20 часов)

	Что угрожает природе нашей республики.	Вопросительные частицы	1
	Заповедники РК.		1
7(3)	Время взросления – трудное время. Мои успехи в школе и семье.	Сложносочинённые предложения	1
	Вредные привычки.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
	Моё свободное время. Хобби.	Сложноподчинённые предложения	1
8(4)	Моя семья. Диалог.	Глаголы 1-2 лица наст. времени	1
	Мой самый близкий человек	Глаголы 1-2 лица наст. времени	1
	Выходной день в моей семье	Глаголы прошедшего времени	1
	Моя будущая семья	Сложное будущее время	
6(3)	Стефан Пермский. Основоположник коми письменности.	2 прошедшее время глаголов	1
	Легенда «Ошлапей»	Цитата	1
	Миссионер. « Зырянская троица»	План текста.	1
9(6)	Любимое время года. И. Коданёв «Четыре брата»(с.125 «Зарань»)	План текста.	1
	Летние каникулы.	Часть речи глагол. Повторение	1
	Осенние дожди.	Часть речи глагол. Повторение	1
	Зимний пейзаж.	Часть речи прилагательное. Повторение	1
	Весеннее настроение.	Часть речи прилагательное. Повторение	1
	Контрольная работа по теме «Любимое время года»		1
10(8)	Народные праздники. Календарь праздников. Знакомство с лексикой Знакомство с лексикой		1
	Иванов день	План текста	1

4 четверть (18 часов)

	Петров день	Послелогои времени и места	1
	Усть-Цилемская «Горка»		1
	«Луд» в Ижме.		1
	«Ыбица» в селе Ыб		1
11(5)	Моя республика. Города РК.		1
	Районы РК. Наши сёла и реки.	Части речи. Повторение.	1
	Богатый северный край.	Части речи. Повторение.	1
	Промежуточная аттестация. Комплексная работа		
	Сыктывкар - наша столица. Улицы старого города.	Части речи. Повторение.	1
12 (5)	Повторение. Финно-угорская языковая семья	Повторение грамматики.	1
	Повторение. В музее.	Повторение грамматики	1
	Повторение. Моя семья	Повторение грамматики	1
	Повторение. Стефан Пермский	Повторение грамматики	1
	Повторение. Любимое время года	Повторение грамматики	1

4. Требования к уровню подготовки учащихся. 5 класс.

Знать/понимать

-Лексический минимум (200 слов).

Уметь

- Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Правильно использовать временные формы глаголов.
- Различать предложения по цели высказывания.
- Выделять грамматическую основу предложения.
- Составлять определённые синтаксические конструкции.
- Толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы.
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить своеобразные звуки коми языка;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции сообщющего на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;

3. Использовать

- коми-русский, русско-коми словари

6 класс.

Знать/понимать

- лексический минимум (200 слов).
- общее содержание текстов по изученной теме с небольшим количеством незнакомых слов.

Уметь

- правильно произносить слова и словосочетания.
- правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.
- вести беседы на определённые темы.
- составлять определённые синтаксические конструкции.
- толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
- составлять простой план текста.
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений по плану;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, пользуясь приёмом «Смысловая догадка»

3. Использовать

- различные виды словарей (коми-русский, русско-коми, этимологический, синонимов, антонимов)
- двуязычные словари для раскрытия значения незнакомых слов;

7 класс.

Знать/понимать

- лексический минимум (200 слов).
- общее содержание текстов по изученной теме с небольшим количеством незнакомых слов.

Уметь

- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах;
- вести диалог по изученной теме;
- делать устные подготовленные сообщения по изученной теме;
- составлять план содержания прослушанного, прочитанного текста;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;

- писать небольшие сочинения-описания на изученные темы с опорой на план;
- воспринимать на слух иноязычную информацию, построенную на изученном материале;
- делить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь,;

3. Использовать

- различные виды словарей (коми-русский, русско-коми, этимологический, синонимов, антонимов)
- двуязычные словари для раскрытия значения незнакомых слов;

8 класс.

Знать/понимать

- лексический минимум (250 слов).
- общее содержание текстов по изученной теме.

Уметь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

3. Использовать

- различные виды словарей (коми-русский, русско-коми, этимологический, синонимов, антонимов)
- двуязычные словари для раскрытия значения незнакомых слов;

9 класс.

В результате изучения коми языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся

соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

для V класса – 45-55 слов,

для VI класса 55-65 слов,

для VII класса – 65-75 слов,

для VIII класса – 75-85 слов,

для IX класса 85-90 слов.

При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 8-15 слов,

для VI класса 15-20 слов,

для VII класса – 20-25 слов,

для VIII класса – 25-30 слов,

для IX класса - 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объём, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в программу;

3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «ссылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует

выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов *быд, выв, йыв, пырысь, дор*, частиц *кӧ, не* в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов *лун, туй, тор, пи, пу* (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

- «5» – 100-95%;
- «4» – 94-70%;
- «3» – 69-50%;
- «2» – 49-40%;

3. Оценка проектных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство

заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

4. Оценка сочинений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

примерный объем текста для подробного изложения:

- в V классе – 40-50 слов,
- в VI классе – 50-60 слов,
- в VII классе – 60-70 слов,
- в VIII классе – 70-80 слов,
- в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

- в V классе – 0,3-0,5,
- в VI классе – 0,5-0,7,
- в VII классе – 0,7-1,0,
- в VIII классе – 1,0-1,3,
- в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

5. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения

заданий текста.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

6. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

7.Критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

8. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

6.Условия реализации образовательного процесса.

2.Учебно –методические условия

1. Безносилова Л.М. , Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992.
- 2.Безносилова Л.М. Айбабина Е.А. Словарь эпитетов С. 1994
- 3.Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.
- 4.Коми-русский словарь С.2005
- 5.Ракин А.Н. Краткий коми- русский русско-коми зоонимический словарь С. 1993.

- 6.Русско-коми коми –русский словарь С.2009.
- 7.Русско-коми словарь С.2005
- 8.Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев.Из жизни древних коми.Коми кн. изд. 1985г.
- 9.Канаков Н.Д. Мифология коми. Москва- Сыктывкар. Изд-во ДИК,1999 г.
- 10.КобловаН.А.Литература РК 5 класс С.2004
- 11.Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во.1994
- 12.Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во.2000
- 13.Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.
- 14.Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.
- 15.Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009г..
- 16.Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.
- 17.Цыпанов Е.А. «Видза олан» С.2
- 18.Дидактические материалы к урокам коми языка для 5-9 классов
19. Олимпиадные, административные контрольные, мониторинговые работы

УМК

5 класс -4 год обучения

«Шонді нюм» - «Улыбка солнца» 5 класс Г,И, Ватаманова, Ж.Г, Сизева, Е,Н,Ярошенко , Сыкт.2009

6 класс -5 год обучения

«Коми язык» 6 класс Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко , Сыкт.2010

7 класс -6 год обучения

«Коми язык»7 класс Г. И. Ватаманова, Ж.Г Сизева Е,Н,Ярошенко , Сыкт.2011

8 класс -7 год обучения

«Коми язык» 8 класс Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко , Сыкт.2012

9 класс- 8 год обучения

«Коми язык» 9 класс Электронный вариант учебника в стадии апробации Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко, Сыкт.2012

3.Информационные условия

1.Мультимедийное пособие к учебнику «Шонді нюм» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2012

2.Мультимедийное пособие к учебнику «Коми язык 6 класс» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2014

3. Серия фильмов о Республике Коми -6 дисков

4.Авторские разработки уроков с использованием мультимедийного оборудования