

«33 №-а Шӧр школа» муниципальной асыярула навелӧдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Директор МАОУ СОШ №33
Г.А.Оверина
2016 г.



5 – 9 класс

СЫКТЫВКАР, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для учащихся 5-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №33» разработана

в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;

Приказом от 31.12.2015г. №1577 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №33;

с учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы: для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература", к которой относится предмет «Коми язык» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а

также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

9) дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык» отводится 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения).

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения»

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	2	70
6 класс	2	70
7 класс	2	70
8 класс	2	72
9 класс	2	68

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

*вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

*писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст
(таблицы, диаграммы и т.п.)*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой *і* после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нывсö – нылыс*).

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);

распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін*(*кушин, косін*); -
öм(*вöралöм, котралöм*); *-ысь*(*велöдысь, мунысь*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я* (*туруна, пувъя*); *-т\м*
(*кöмтöм, помтöм*); *-са/-ся*(*сиктса, т\вся*);

глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь*(*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);

- наречия при помощи суффикса *-а*(бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаынюгыд – дзоридзыслыюгыдысозтырмы*);

- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*öти-кö, мöд-кö, медводз, медбöрын, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Меаскивелöдча. / Меаскиогвелöдчы. Керкаысыджыд. / Керкаысабуыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутийöмнебöг тэ видзöдан? КöниуджалöВанялöнмамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велöдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей *-ö*(*Уна-öкадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсöйтани!*) и отрицательной (*Эн мунöйталунвöрö!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай*(*Мед пыраласталун! Вайветламöйвöрö!*) и восклицательные (*Кутийöмио-ныдталунывлаис!*);

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воистöв. Воискöдыдтöв.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаö*) и составным глагольным (*Тöрымекöсийпыравнышколаö*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлöнсингъясысбöрдоинывилыишöсь.*) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимöй Лена. / Менöшуöны Лена. / МенöшуöныЛенаöн. Менымдаснёлъярöс. / Медаснёлъярöса. Менам синмöйлöз. / Мелöзсинма.*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсёйин?*);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то*(*Зэрöмбöрынпетисшондi, и челядь котöртисныывлаö. Ставöнмуниснывöрö, а мекольччигортö.*);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом *сывöснамый*(*Школаöэг ветлы, сывöснамый виси.*);

- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамöлоктiс, ми влiмгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортö.*);

- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутийöм*(*Висьтав, кормунангортад.Вокöйвисьталiс, кыдзиветлöмакарö. Тэ аддзылiн, кутийöмлаттьöньöбöма?*);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гöгöрвоис: ставыслоктö ас кадö.*);

трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *пиук*; -иль: *кочиль*);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

ным (Турит ме ксийпыравны школа), с простым именным (Дзоридзысмича.), с составным именным (Аннушлн синьясыс брлоинывильышсь.) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимй Лена. / Мен шуны Лена. / Мен шуны Лена. Менымдаснёл арс. / Медаснёл арса. Менам синмй лз. / Ме лз синма.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талунмыйсейин?);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрм брынпетисшонди, и челядь котртисныывла. Ставн мунисны вр, а мекольчигорт.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом сы всна мый (Школа эг ветлы, сывсна мый виси.);

- времени с союзами кор, да (Кор мам локтис, ми влимгортын. Урокьяспомасясны да, мунамгорт.);

- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшм (Висьтав, кормуангортад. Вокй висьталис, кызиветлма кар. Тэ адзылин, кутшм платть нбма?);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел ггрвоис: ставыслокт ас кад.);

трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-й, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *пиук*; -иль: *киль*);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мичась.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй плн сулалнымичакеркаяс.*);

- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*; -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сий, ми, ти, най*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*мена, тэнад, сылн, мян, тян, налн*), вопросительные (*кодй, мый, кымын, кутшм*), указательные (*сий, тайн, сэтишн, татишн*), неопределённые (*кодкн, мыйкн*), взаимно-личные (*отн-мн*);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регид, сёрн*), места (*сени, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь*),

öтчыл, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын);

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (уджбёрын, во чёж, кык лун мысти, тёлысьсайё, во кымын), пространственные (керкасайын, пугёгёр, пызанулын, пачдорын, ю вомён, мупыр), сравнения (бать кодь, зонкаmoz), причины (висьёмпонда, тэ вёсна);

- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ё), вводную (нё), определительную (сёмын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом к\ (К\сьян к\ ч\скыдасёйны, ковмасёнауджавны.);

- уступки с союзом к\ть\ (К\тьсй\ и ёнагаж\дчис, синмыссыл\н в\л\жугуль.);

- изъяснительными с союзными словами мый, кодй, к\ни\ его падежными формами (Бать\ висьталіс, мый т\рыт аддзыл\ма. Вок\й петк\дліс, мый\н т\рыт кыйсь\ма. Вел\дысьвисьталіс, мыйысь в\ч\ныстекл\). Ме т\да, кодіветліссэтч\). Меаддзылі, кодк\д сій\ муніс. Меюалі, кодлысй\ сетісне-б\гс\). Т\да, к\нісй\ уджал\). Талунвисьталіс, кытч\ аскимунас. Т\дмалі, кытысьсй\ нь\б\ма неб\гс\.);

- определительными с союзными словами кор, кодй (Пыр кута казътывнысй\ лунс\, кор т\дмаситэк\д. Морт, кодйёналыддьысь\, унаторшед\д\.);

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (к\сйыны, позьны, вермыны, ковны);

различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтис);

распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

распознавать, образовывать и понимать значение причастия (кот\ртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шонал\м, п\жал\м) и деепричастия (водіг\н, вел\д-чиг\н, гиж\м\н, м\впал\м\н);

выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: м\впышитны, воливлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
 - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;

использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;

использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;

- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз при дефиците языковых средств;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;

искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

3.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

1.Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

5 класс: Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.

6 класс:Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

7 класс:Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

8 класс: Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

9 класс: Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.

2.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

5 класс:Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

6 класс: Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.

7 класс: Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/ подруга.

8 класс: Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

9 класс: Взаимоотношения в семье.

3.Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

5 класс:Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

6 класс: Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

7 класс: Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

8 класс: Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

9 класс: Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

4.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5 класс: Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

6 класс:Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

7 класс:Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.

8 класс:Молодёжная мода. Покупка одежды.

9 класс:Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

5 класс: Профессии родных, знакомых.

6 класс:Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

7 класс:Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

8 класс: Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс:Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

6.Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5 класс: Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

6 класс:Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

7 класс:Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

8 класс:Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

9 класс:Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

7.Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

6 класс: Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

7 класс: Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

8 класс: Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

9 класс: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

8.Коми край:Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс: Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

6 класс:Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.

7 класс:Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс:Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс:Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов

Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов
----------------------------	-------------	-------------

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. 15

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий. Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ раздела	Предметное содержание речи	Количество часов
1.	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Распорядок дня в школе	8
2.	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.	8
3.	Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.	7
4.	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.	8
5.	Профессии родных, знакомых.	7
6.	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.	10
7.	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	14
	ИТОГО:	70 часов

6 класс

№ раздела	Предметное содержание речи	Количество часов
1.	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.	9
2.	Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника.	9
3.	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	8
4.	Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.	7
5.	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).	7
6.	Квартира/дом/комната. Предметы интерьера,	6

	мебели. Традиционное жилище коми.	
7.	Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.	6
8.	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.	14
	ИТОГО:	70 часов

7 класс

№ раздела	Предметное содержание речи	Количество часов
1.	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.	9
2.	Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга.	9
3.	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.	8
4.	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	10
5.	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).	7
6.	Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.	8
7.	Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.	5
8.	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.	10
	ИТОГО:	70 часов

8 класс

№ раздела	Предметное содержание речи	Количество часов
1.	Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.	10
2.	Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.	10
3.	Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	8
4.	Молодёжная мода. Покупка одежды.	8
5.	Выдающиеся учёные Республики Коми.	7
6.	Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.	9
7.	Интернет. Информационные порталы Республики Коми.	4

8.	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	12
	ИТОГО:	72 часов

9 класс

№ раздела	Предметное содержание речи	Количество часов
1.	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики	8
2.	Взаимоотношения в семье.	8
3.	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.	8
4.	Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.	8
5.	Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии	6
6.	Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми.	8
7.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	4
8.	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.	14
	ИТОГО:	68 часов

1. Дорожная карта оснащенности средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения по предмету «Коми язык»

Подраздел 11. Кабинет коми языка		Имеющееся количество	Необходимое количество	Приобретени е 2015-2016 уч.год	Приобретени е 2016-2017 уч.год	Приобретени е 2017-2018 уч.год	Приобретени е 2018-2019 уч.год	Приобретени е 2020-2021 уч.год
Специализированная мебель и системы хранения		1	1	1				
11.1.	Доска классная	1	1	1	-	-	-	-
11.2.	Стол учителя	0	1		-	-	-	1
11.3.	Стол учителя приставной			-	-	-	-	-
11.4.	Кресло для учителя	0	1	-	-	-	-	1
11.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	0	15					15
11.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	0	30					30
11.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	3	3					
11.8.	Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками	2	2					
11.9.	Тумба для таблиц под доску	0	3				3	
11.10.	Система хранения таблиц и плакатов	0	1				1	
11.11.	Боковая демонстрационная панель	0	1				1	
11.12.	Информационно-тематический стенд	3	3			3		
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
11.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1					1
11.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1				
11.15.	Планшетный компьютер учителя	0	1					1
11.16.	Многофункциональное устройство	1	1	1				

11.17.	Документ-камера	0	1					1
11.18.	Акустическая система для аудитории	1	1	1				
11.19.	Сетевой фильтр	1	1	1				
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
11.20.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета	1	1	1				
11.21.	Видеофильмы учебные	1	1	1				
Демонстрационные учебно-наглядные пособия								
11.22.	Демонстрационные учебные таблицы по коми языку	0	5					5
11.23.	Демонстрационные материалы	1	1					
11.24.	Портреты писателей	1	1			1		
11.25.	Словари языковые	6	10			6		4
11.26.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие	1	1					
11.27.	Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	5	15			5		10
11.28.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	1	1					

2. ЭОР для изучения Коми языка

1. Электронные коми-русский и русско-коми словари: он-лайн: <http://dict.komikyv.ru/>
2. Раскладка коми клавиатуры на <https://fu-lab.ru/raskladka>

3. Автоматические системы проверки коми орфографии: он-лайн версия на <https://webspell.fu-lab.ru/>

и офф-лайн версия на <https://wiki.fulab.ru/index.php/> проверка правописания коми языка.

4. Электронные учебные пособия на коми языке по предметам "История России", "Логика", "Окружающий мир", "Коми литература" на <https://fu-lab.ru/uchposobiya>

5. Он-лайн коми библиотека на <https://komikyv.org/>

6. Национальный корпус коми языка на <https://komiorpora.ru/>

7. Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и много другое с гиперссылками на <https://wiki.fu-lab.ru/index.php/>