

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Учителей ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
Протокол № 5
от 18.04. 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Н.Е.Осипова
22.04. 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
Ф.А.Оверина
Приказ №61/7 от 22.04. 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

____ **Немецкий язык** ____

Уровень основного общего образования

Срок освоения 5 лет

Разработана в соответствии с требованиями и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программу составили:
Зебарева Е.Н., Батманова С.В.

Сыктывкар, 2016

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного материала.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089, в ред. Приказов Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643).

Цели и планируемые результаты обучения в 5 - 9 классах.

Выдвижение коммуникативной цели обучения иностранным языкам как специфической для данного учебного предмета определяет цели и планируемые результаты обучения в данных классах. Основной целью является обучение иноязычному общению – непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании); регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а также реагировать на них); ценностно-ориентационной (имеется в виду умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять – принять или не принять – мнение другого); этикетной (речь идёт об умении вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка). Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Таким образом, воспитательные, образовательные и развивающие цели как бы включены в коммуникативную цель. Следовательно, комплексная коммуникативная цель, направленная на овладение в определённых пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентированы как на получение практического результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

2. Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.

Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и

ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения,

конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
 - современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями:
- представлять родную культуру на иностранном языке;
 - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании -языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
 - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Содержание учебного материала

5 класс

Повторительный курс

Систематизация ЛЕ по темам «Семья» и «Лето».

Грамматический материал: глаголы *sich freuen, sich bekannt machen*, спряжение глаголов в настоящем времени, типы немецкого простого предложения.

Старый немецкий город

Что можно увидеть в старом немецком городе? О чём беседуют прохожие на улицах города?

Лексический материал по теме «Город».

Грамматический материал: отрицание *kein/nicht*, типы образования множественного числа существительных.

В городе

В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий, школьники и студенты, пенсионеры. Но здесь есть и много животных. Отношение жителей к своему городу, какое оно?

Лексический материал по теме «Профессии».

Грамматический материал: указательные местоимения, словосложение.

Улицы города

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Транспорт на улицах города.

Лексический материал по темам «Улицы города», «Транспортные средства». Грамматический материал: глаголы *essen, fahren, laufen*, притяжательные местоимения, модальные глаголы.

Где и как живут здесь люди?

В городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). Городские объекты. План города.

Лексический материал по теме «Типы домов».

Грамматический материал: предлоги *in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen*, употребление существительных в *Dativ* после предлогов при ответе на вопрос «Wo?».

Дома у Габи

Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры?

Взаимоотношения в семье. Дом Габи.

Лексический материал по темам «Дом», «Уборка дома», «Ведение домашнего хозяйства».

Грамматический материал: употребление существительных после глагола *helfen* в *Dativ*, глагол *helfen*, личные местоимения в *Dativ*, глаголы с отделяемыми приставками.

Как выглядит город Габи в разное время года?

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники есть в Германии и в России?

Лексический материал по темам «Погода», «Праздники». Грамматический материал: образование порядковых числительных.

Большая уборка в городе

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Уборка в городе.

Лексический материал по теме «Защита окружающей среды». Грамматический материал: существительные в *Akkusativ* после глаголов *nehmen, sehen, brauchen*, предлоги дательного падежа: *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Снова приезжают в город гости

Ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нём будет?

Лексический материал по теме «Покупки».

Грамматический материал: инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*, глагол *haben*, глагол *sich interessieren*, предлоги с *Akkusativ* и *Dativ*.

Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник

Я и мои друзья. Ребята готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями.

Лексический материал по теме «Подготовка к празднику». Грамматический материал: предлоги с *Akkusativ*: *durch, für, ohne, bis*.

6 класс

Содержание учебного материала

Повторительный курс

Систематизация ЛЕ по теме « Город».

Начало учебного года

Первое сентября. Начало учебного года. Как начинается учебный год в разных странах. Лексический материал по теме « Начало учебного года». Грамматический материал: РО с глаголами hangen, setzen, stellen, legen.

За окнами листопад

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Лексический материал по теме « Осень». Грамматический материал: глагол was.

Немецкие школы

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Лексический материал по теме «Школьные помещения».

Грамматический материал: склонение существительных в родительном падеже.

В школе

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. Лексический материал по темам «Расписание уроков», «Время». Грамматический материал: претерит, перфект, основные формы глагола.

Свободное время

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). Хобби. Описание внешности.

Лексический материал по темам «Режим дня», «Внешность». Грамматический материал: возвратные глаголы ,глагол sich interessieren, склонение имён существительных.

Путешествие по Германии

Советы тем, кто собирается путешествовать. Берлин. Франкфурт-на-Майне. Бремен. Гамбург. Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Лексический материал по теме «Путешествие». Грамматический материал: перфект с глаголом sein, предлоги.

В конце учебного года – весёлый маскарад

Карнавал. Герои немецких сказок. Лексический материал по теме «Одежда».

7 класс

Повторительный курс

Грамматический материал: порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных.

Родная страна

Описание природы нашей Родины .Где начинается для нас Родина? Первое знакомство со странами изучаемого языка (Австрия, Швейцария), их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

Лексический материал по теме « Родная страна».

Грамматический материал: прилагательное в роли определения к существительным, склонение имён прилагательных.

Город

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве. Города «Золотого кольца».

Лексический материал по теме « Город».

Грамматический материал: неопределённо-личное местоимение man, порядок слов в сложносочинённом предложении.

Уличное движение

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила дорожного движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, как проехать? Основные средства передвижения.

Лексический материал по теме «Транспортные средства».

Грамматический материал: типы немецких глаголов, man + модальные глаголы, придаточные дополнительные предложения.

В деревне

О жизни на селе. Домашние животные и птица. Сельскохозяйственные машины.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Лексический материал по теме «Деревня».

Грамматический материал: будущее время, придаточные причины.

Защита окружающей среды

Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Лексический материал по теме «Защита окружающей среды». Грамматический материал: сложное предложение, придаточные предложения.

Здоровый образ жизни

Что такое здоровый образ жизни? Значение спорта в жизни человека. Виды спорта. Из истории спорта. Олимпийские игры.

Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни».

Грамматический материал: предлоги с Dativ, предлоги с Akkusativ, предлоги с двойным управлением.

8 класс

Повторительный курс

Систематизация ЛЕ по теме «ФРГ».

Грамматический материал: временные формы глагола (презент, претерит, перфект), придаточные дополнительные предложения.

Летние каникулы

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Лексический материал по теме «Летние каникулы».

Грамматический материал: плюсквамперфект, придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Школьное образование

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Изучаемые предметы, отношение к ним. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Переписка. Роль иностранного языка.

Лексический материал по теме «ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Грамматический материал: будущее время, придаточные определительные предложения.

Подготовка к путешествию

Мы готовимся к поездке в Германию. Что мы возьмём в дорогу?

МОЛОДЁЖНАЯ МОДА. Делаем покупки. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Лексический материал по теме «Подготовка к путешествию». Грамматический материал: склонение относительных местоимений, местоимение man.

Страна изучаемого языка

Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. На вокзале.

Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка». Грамматический материал: страдательный залог.

9 класс

Повторительный курс

Систематизация ЛЕ по темам «Лето», «ФРГ».

Грамматический материал: придаточные дополнительные предложения, придаточные предложения времени.

Каникулы и книги

Знакомство с творчеством немецких писателей. Немецкие газеты и журналы. Книголюбь. Книга в моей жизни.

Лексический материал по теме «Книги».

Грамматический материал: страдательный залог, придаточные предложения цели.

Проблемы молодёжи

Современная молодёжь Германии, её проблемы и приоритеты Сопоставление с
жизнью молодёжи в современной Взаимоотношения с
друзьями.

Лексический материал по теме «Проблемы молодёжи». Грамматический материал:
инфинитивные обороты.в жизни. России.

Выбор профессии

Проблемы выбора профессии. Как немецкие школы готовят учащихся к выбору
профессии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
Востребованные профессии в России. Моя будущая профессия. Лексический материал по теме
«Выбор профессии».

Грамматический материал: управление глаголов, местоимённые наречия.

Средства массовой информации

Источники СМИ. Виды и задачи СМИ. Положительные и отрицательные стороны СМИ.
Телевидение и пресса. Радио, компьютер. Самое популярное СМИ. ТЕХНИЧЕСКИЙ
ПРОГРЕСС.

Лексический материал по теме «СРЕДСТВА МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ».

Грамматический материал: придаточные условные предложения, предлоги с Genitiv.

Республика Коми. Сыктывкар.

История Сыктывкара, его достопримечательности. Даты из истории республики
Коми. Города республики.

Россия. Москва.

Географическое положение России, её природные ресурсы. Москва – столица РФ, её
достопримечательности.

3.Тематическое планирование 5 класс

Темы	Количество часов	НРК
Повторительный курс	10	-
1.Старый немецкий город.	9	2
2.В городе.	9	1
3.Улицы города.	9	2
4.Где и как живут здесь люди?	9	1
5.Дома у Габи.	11	1
6.Как выглядит город Габи в разное время года?	8	2
7.Большая уборка в городе.	10	1
8.Снова приезжают в город гости.	11	-
9.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	8	1

Всего 105 часов (из них 11 –НРК)

6 класс

Темы	Количество часов	НРК
Повторительный курс	3	-
1. Начало учебного года.	9	2
2. За окнами листопад.	11	1
3. Немецкие школы.	10	2
4. В школе.	14	2
5. Свободное время.	20	3
6. Путешествие по Германии.	16	2
7. В конце учебного года – весёлый маскарад.	8	2

Всего 105 часов (из них 14 - НРК)**7 класс**

Темы	Количество часов	НРК
Повторительный курс	5	-
1. Родная страна.	14	2
2. Город.	13	2
3. Уличное движение.	16	2
4. В деревне.	15	1
5. Защита окружающей среды.	16	2
6. Здоровый образ жизни.	15	2

Всего 105 часов (из них 11 - НРК)**8 класс**

Темы	Количество часов	НРК
1. Повторительный курс	4	-
2. Летние каникулы.	19	2
3. Школьное образование.	22	3
4. Подготовка к путешествию.	23	3
5. Страна изучаемого языка.	25	3

Всего 108 часов (из них 11 - НРК)**9 класс**

Темы	Количество часов	НРК
Повторительный курс		
1. Каникулы и книги.	4	1
2. Проблемы молодёжи.	19	1
3. Выбор профессии.	19	1
4. Средства массовой информации.	23	1
5. Республика Коми. Сыктывкар.	22	1
6. Россия. Москва.	5	5

Всего 102 часа (из них 10 - НРК)

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь: говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся

Основные критерии оценки умений **говорения** (монолог):

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным.

Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена. **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

По этим же критериям оценивается устное **сообщение** учащегося, которое является одним из видов контроля говорения.

Участие в беседе (диалог)

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи.

Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся.

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Учащийся использовал ограниченный запас слов. Встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Много орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:
выполнено 65% работы - «3» 80% - «4» 95-100% - «5».

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценки результативности проектной и исследовательской работы. Для оценки деятельности ученика в процессе работы учитываются и оцениваются следующие сферы деятельности: нахождение информации, организация информации, оценка полученной информации, умение читать с целью получения информации, умение наблюдать и слушать с целью получения информации, умение находить факты, относящиеся к ней, делать выводы.

Оценка «5» выставляется при отсутствии лексико-грамматических ошибок в тексте слайдов, информационной насыщенности, индивидуальности подачи материала и отличном выступлении.

Оценивание словарного диктанта: «5» — за работу без ошибок; «4» — за работу, в которой одна ошибка; «3» — за работу, в которой две ошибки; «2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

Критерии оценки проверочных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта. **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка «2»** ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

6. Условия реализации образовательного процесса

6.1. Список тех. оборудования, мебели и др. учебного оснащения в кабинете

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол тумбовый	01638567	1
2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол 2-м с кантом	01638599,8587, 8588,8589,8590, 591,8592,8593, 8594,8595,8596, 8597,8598,8586.	14
4	Стул ученический	00000402	30
5	Доска школьная		1
6	АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ)	01385189	1

7	Документ камера	01385260	1
8	Лингафонный кабинет «Диалог М»	01639096	1
9	Основная грамматика немецкого языка таблицы	01980060	1
10	Карта Англии	00000383	1
11	Карта Германии	00000385	2
12	Кнопка редкоземельная	00000410	4
13	Настольный органайзер	00000411	1
14	Немецкий алфавит в картинках	00000408	2
15	Немецкий для школьников СД	00000407	1
16	Плакат Германия, Берлин	00000384	1
17	Шкаф книжный	00000110	2

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество Основное среднее образование
Книгопечатная продукция	
Федеральный компонент государственного стандарта общего образования	Д (демонстрационный)
Примерная программа начального общего образования	Д
Учебно-методический комплект для 10 класса	К (полный комплект)
Учебно-методический комплект для 11 класса	К
Двуязычные словари	Комплект, необходимый для практических работ
Печатные пособия	
Карта ФРГ Карта Австрии Карта Швейцарии Карта Лихтенштейна Карта Люксембурга Лексико-грамматические таблицы	Д Д Д Д Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи к УМК	Д

6.2. ЭОР для образовательной деятельности

Немецкий язык

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal <http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии
<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»
<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения
<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык
<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online <http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии
<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык
<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке
<http://www.lesen.zdf.de>
 Рассказы для детей на немецком языке

http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

www.totschka-treff.de Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de