

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено: На заседании учителей начальной школы Протокол № _____ От <u>10 января</u> 2017г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе <u>Н.Е.Осипова</u> Н.Е.Осипова	Утверждаю: Директор МАОУ СОШ № 33 <u>Г.А.Оверина</u> Г.А.Оверина Приказ № <u>1/6</u> от <u>10 января</u> 2017г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

начальное общее образование

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие, а также восприятие запаха и вкуса;
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно, на вкус, запах и слух;
- способствовать формированию положительных эмоций через воздействие на различные анализаторы;
- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- познакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы (вкус, запах, текстура, цвет, размер и т.д.);
- познакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- развивать пассивный словарь;
- формировать положительное отношение к занятиям.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия запаха»
5. «Развитие восприятия вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую

информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Сенсорное развитие» обозначено как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его значение в системе образования детей с ОВЗ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Умение фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном предмете.
- Умение проследить взглядом за движущимся предметом.
- Умение проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Умение находить объекты, одинаковые по звучанию.
- Адекватная реакция на прикосновения человека, на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
- Адекватная реакция на вибрацию, на давление на поверхность тела.
- Умение различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- Адекватная реакция на запахи.
- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Умение различать объекты по запаху.
- Умение узнавать продукты по вкусу.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;

- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Восприятие запаха.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху.

Раздел 5. Восприятие вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Развитие зрительного восприятия	12 ч
2	Развитие слухового восприятия	4 ч
3	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	11 ч
4	Восприятие запаха	3 ч
5	Восприятие вкуса	4 ч
Всего		34 ч

5. ОПИСАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Ноутбук
- Видео-и аудиозаписи
- Фонарик
- Звучащие, светящиеся, вибрирующие игрушки
- Мяч гладкий и колючий
- Цветные бусинки и веревочки
- Доски Сегена
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика
- Цветные кубики
- Пирамидка
- Музыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, колокольчик, маракасы и др.)
- Шумящие цилиндры (парные)
- Шумящие коробочки (парные)
- Бутылочки с водой (теплой, холодной)
- Емкость для игр с водой, песком
- Крупы
- Пластилин
- Шероховатые таблички
- Ткани разной текстуры
- Шариковый бассейн
- Массажер
- Аромалампа и ароматические масла
- Натуральные объекты с запахом (кофе, лимон, банан, хвоя и др.)
- Натуральные продукты различных вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (твердый, жидкий, вязкий, сыпучий)
- Пузырьковая колонна с рыбками
- Фибeroптический ковер «Звездное небо»
- Сенсорная тропа
- Сенсорные кочки
- Ортопедический коврик