



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асыуралана велөдән учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАБУ)

**Рассмотрено:**  
На заседании ШМО  
Учителей ГЕОГРАФИИ,  
БИОЛОГИИ, ХИМИИ  
Протокол № 5  
от 18.04.2016 г.

**Согласовано:**  
Зам. директора по УР  
 Н.Е. Осипова  
22.04. 2016 г.



**Утверждаю:**  
Директор МАОУ СОШ №33  
 Г.А. Оверина  
Приказ № 6/7 от 22.04.2016 г.

**ГЕОГРАФИЯ**

(новая редакция РПУП)

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

(предметная область)

**основное общее образование**

(уровень)

**5 ЛЕТ**

(срок реализации)

**5 – 9 класс**

Сыктывкар, 2016

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МАОУ СОШ № 33 **в соответствии с:**

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897; Приказом от 31.12.2015г. №1577 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**с учетом:** требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №33;

Выбор данной авторской программы и учебно – методического комплекса обусловлен, тем, что, программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно – методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно – методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется УМК «География. Начальный курс 5 класс» И.И. Барина, А.А. Плешаков, А.А. Плешаков, Н.И. Сиротин; «География. Начальный курс 6 класс» Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова; «География материков и океанов 7 класс» В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А Щенев; «География России. Природа 8 класс» И.И. Барина; М., Дрофа, 2015

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП ООО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «основные виды учебной деятельности учащихся». В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

**В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования являются:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

1. Сформировать географический образ своей страны;
2. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе;
3. Развивать представление о своём географическом регионе
4. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами Российской Федерации и с различными регионами мира;
5. Воспитать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, в необходимости решения проблем окружающей среды.
6. Сформировать образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
7. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, демографических, этнокультурных явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;
8. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации;
9. Изучить свою республику с точки зрения хозяйственного освоения, экономического развития, торговых отношений с другими регионами и странами мира.

10. *В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения* - формирование у детей важных жизненных компетенций, таких как навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основы практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности).

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдение, описание, измерение; умение обрабатывать результаты, обнаруживать и объяснять причинно – следственные связи и делать выводы;

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения наблюдений, практических работ, описания и анализа полученной информации, определения достоверности полученного результата;

- владение приемами пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, географической картой, а также алгоритмами, действия по следованию тем или иным правилам, образцам, приемам запоминания географической номенклатуры, терминологии, условных знаков географической карты.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП ООО. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным комплектом учебников и этнокультурным компонентом образования.

Этно – культурные и региональные особенности отражены в рабочей программе в виде отдельных тем уроков и или отдельных дидактических единиц и выделены в содержании программы курсивом.

Рабочая программа учебного предмета «География» реализуемая в МАОУ СОШ № 33 г. Сыктывкара, отличается от авторской программы Бариновой И.И.; В.П. Дронова; И.В. Душиной, В.И. Сиротина **следующими особенностями:**

**Различия с авторской программой для 5 класса.**

Авторская программа И.И. Барина		Рабочая программа МАОУ СОШ № 33		Пояснения
Название раздела	Кол-во часов	Название раздела	Кол-во часов	
Природа Земли	10 час	Природа Земли	12 часа	Количество часов на изучение тем «Вода на Земле» и «Воздушная одежда Земли» увеличено на 2 часа в связи с полным раскрытием тем и большим количеством понятий и терминов.

**Различия с авторской программой для 7 класса:**

Авторская программа И.В. Душиной		Рабочая программа МАОУ СОШ № 33		Пояснения
Название раздела	Кол-во часов	Название раздела	Кол-во часов	
Введение	2 час	Введение	3 часа	Количество часов увеличено на 1 час в связи выделение отдельного урока на изучение темы « Как люди открывали и изучали Землю», с более полным изучением и характеристикой важнейших географических открытий.
Главные особенности природы Земли.	9 часов	Главные особенности природы Земли.	10 часов	Количество часов увеличено на 1 час в теме «Атмосфера и климаты Земли» по причине сложности усвоения данных тем, которые включают в себя большое количество терминологического материала, теоретических знаний.
2 тема «Атмосфера и климаты Земли»	2 часа	2 тема «Атмосфера и климаты Земли»	3 часа	
Материки и океаны. Тема «Антарктида»	50 часов 1 час	Материки и океаны. «Антарктида»	51 час 2 часа	Количество часов увеличено на 1 час при изучении Антарктиды. Это объясняется большим объёмом информации.

**Различия с авторской программой для 8 класса:**

<b>Авторская программа И.И. Барина</b>		<b>Рабочая программа МАОУ СОШ № 33</b>		<b>Пояснения</b>	
Название раздела	Кол-во часов	Название раздела	Кол-во часов		
Особенности природы и природные ресурсы  Тема: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы  Тема: Климат и климатические ресурсы  Тема: Внутренние воды и водные ресурсы	18  4 часа  4 часа  3 часа	Особенности природы и природные ресурсы  Тема: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы  Тема: Климат и климатические ресурсы Тема: Внутренние воды и водные ресурсы	23 часа  6 часов  5 часов  5 часов	Количество часов увеличено на 5 часов по причине сложности усвоения данных тем, которые включают в себя большое количество терминологического материала, теоретических знаний и включены в задания по ОГЭ.	
Природные комплексы России  Тема: Природа регионов России  Восточно – Европейская (Русская) равнина  Кавказ – самые высокие горы России  Урал – «каменный пояс Русской земли»  Восточная Сибирь: величие и суровость	36 часов  30 часов  5 часов  5 часов  6 часов	Природные комплексы России  Тема: Природа регионов России  Восточно – Европейская (Русская) равнина  Кавказ – самые высокие горы России Урал – «каменный пояс Русской земли»  Восточная Сибирь: величие и суровость	31 час  24 часа  4 часа  3 часа  4 часа  5 часов		Количество часов сокращены по причине выделения часов на изучение этно – культурного и регионального компонента Республики Коми и обобщения материала по разделу «Природные комплексы России» и итоговую промежуточную аттестацию по предмету. и включены в задания по ОГЭ и на обобщение знаний.
-	-	Природа и природные ресурсы Республики Коми	4 часа		

				культурного и регионального компонента.
Человек и природа	6 часов	Человек и природа	7 часов	Количество часов увеличено на 1 час на обобщение курса «География России. Природа»

**Различия с авторской программой для 9 класса:**

<b>Авторская программа В.П. Дронов В.И. Сиротин</b>		<b>Рабочая программа МАОУ СОШ № 33</b>		<b>Пояснения</b>
Название раздела	Кол-во часов	Название раздела	Кол-во часов	
-		Что изучает география населения и хозяйства?	1 час	Назвать предмет и задачи экономической географии России. Провести вводный инструктаж.
Место России в мире	4 часа	Место России в мире	6 часов	Количество часов увеличено на 2 часа по причине большого количества теоретических знаний работы на контурных картах, выполнения 2-х практических работ и включены в задания по ОГЭ и на обобщение знаний.
Население Российской Федерации	5 часов	Население Российской Федерации	8 часов	Количество часов увеличено на 3 часа по причине большого количества теоретических знаний работы на контурных картах, выполнения 3-х практических работ
Тема «Инфраструктурный комплекс»	4 часа	Тема «Инфраструктурный комплекс»	5 часов	Количество часов увеличено на 1 час на урок обобщения по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
Западный макрорегион – Европейская Россия.				
Центральная Россия и Северо - Запад	6 часов	Центральная Россия и Северо - Запад	5 часов	Количество часов сокращено на 1 час для урока обобщения знаний по разделу Западный макрорегион – Европейская Россия
Европейский Юг - Северный Кавказ	3 часа	Европейский Юг – Северный Кавказ	2 часа	Количество часов сокращено на 1 час на выделение 1 часа на обобщение по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
Урал	3 часа	Урал	4 часа	Количество часов увеличено на 1 час на урок обобщения «Западный макрорегион – Европейская Россия»

Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6 часов	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	8 часов	Количество часов увеличено на 1 час в связи с большим объемом учебного материала
Западная Сибирь	1 час	Западная Сибирь	2 часа	
Восточная Сибирь	1 час	Восточная Сибирь	2 часа	
Дальний Восток	1 час	Дальний Восток	2 часа	
				Количество часов увеличено на 1 час на обобщение знаний по разделу Восточный регион – Азиатская Россия и 1 час на итоговую промежуточную аттестацию по предмету.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, определяемых программами ООП ООО; возрастными особенностями учащихся и ориентирована на достижение наряду с предметными личностных и метапредметных результатов.

Программа реализуется в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы». Учебным планом ООП ООО определено следующее распределение часов по годам обучения:

- 5 класс 34 учебных часа (1 час в неделю)
- 6 класс 34 учебных часа (1 час в неделю)
- 7 класс 70 учебных часов (2 часа в неделю)
- 8 класс 72 учебных часа (2 часа в неделю)
- 9 класс 68 учебных часов (2 часа в неделю)
- Итого: 278 учебных часа за год

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);



- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем, проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
    - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
    - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
    - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
    - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
  - использование карт как моделей:
    - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
    - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социального природного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### Предметные результаты изучения учебного предмета

Разделы учебной программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>География</b>	-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них	- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

	<p>противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	
<b>Природа Земли и человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
<b>Население Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира - использовать знания о взаимосвязях между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических проблем;</li> <li>- геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>- самостоятельно проводить</li> </ul>

	<p>изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить расчеты демографических показателей;</li> <li>- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	<p><i>по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></p>
<b>Материки, океаны и страны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p><i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<b>Особенности географического положения России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>

<p><b>Природа России</b></p>	<p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p><i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></p> <p><i>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></p>
<p><b>Население России</b></p>	<p>-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</p> <p>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;</p> <p>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в</p>	<p><i>- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <p><i>- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</i></p>



	<p>ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	
<b>Хозяйство России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>- <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> </ul>
<b>Районы России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;</i></li> <li>- <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;</i></li> <li>- <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> <li>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>

### **3. Содержание учебной программы.**

#### **Методы научного географического познания**

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофотоснимки и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

#### **Земля и вселенная**

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

#### **Литосфера**

Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

#### **Атмосфера**

Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

#### **Гидросфера**

Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы

с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.

### **Биосфера**

Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.

Почвенный покров. Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

### **Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы**

Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

### **Природа и человеческое общество**

Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.

### **Население**

Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

### **География мирового хозяйства**

Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации.

### **Регионы и страны мира**

Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира, в том числе своей Родины. Россия в мире.

### **Глобальные проблемы человечества**

Сущность глобальных проблем, их взаимосвязь и географические аспекты.

## **География. Начальный курс. 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч).**

### **Раздел 1. Что изучает география? (5 часов).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. География, Биология. Экология.

**География – наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»

**Темы проектов:** «Мир, в котором мы живём», «Для чего нужна география?»  
«Удивительные явления природы»

## **Раздел 2. Как люди открывали Землю? (5 часов).**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

**Практическая работа № 2.** Как люди открывали Землю.

Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»

**Темы проектов:** «По следам великих путешествий»

## **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов).**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современное представление о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты – гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета - Земля.** Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин.

Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»

**Темы проектов:** «Неизвестная Вселенная», «Соседи Солнца», «К.Э Циолковский – основоположник космонавтики»

## **Раздел 4. Виды изображения поверхности Земли (4 часа).**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. *Ориентирование по местным признакам.*

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практическая работа № 3.** Ориентирование по компасу.

**Практическая работа № 4.** Самостоятельное построение простейшего плана.

Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»

**Темы проектов:** «История компаса», «Способы ориентирования по местным признакам»

## **Раздел 5. Природа Земли (12 часов)**

**Как возникла Земля?** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? *Горные породы и минералы. Движения земной коры.*

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. *Воды суши.* Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. *Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.*

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва – особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** *Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?*

*Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»*

**Обобщение по курсу «География. Начальный курс».**

**Темы проектов:** «Путешествие в центр Земли», «Удивительные минералы», «Погода и народные приметы», «Почва – кладовая Земли», «Интересные факты о воде», Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).

**География. Начальный курс. 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч).**

**Раздел 1. Введение (1 ч).**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Темы проектов:** « Великие путешественники и их географические открытия», «Земля в Солнечной системе».

**Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (9ч).**

**2.1. План местности (4ч).**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб. Зачем нужен масштаб?** Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практическая работа № 1.** Изображение здания школы в масштабе.

**Практическая работа № 2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**Практическая работа № 3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Темы проектов:** «Современные способы ориентирования», «Зачем нужны условные знаки?»,

« Составление маршрута путешествия».

**2.2. Географическая карта (5ч).**

**Форма и размер Земли.** Форма земли. Размеры Земли. Глобус – модель Земли.

**Географическая карта.** Географическая карта- изображение земной поверхности на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. **Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практическая работа № 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»

**Темы проектов:** «История развития карты», «История глобуса», «Что такое атлас?»

### **Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (22ч).**

#### **3.1. Литосфера (5ч).**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения.** Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практическая работа № 5.** Составление описания форм рельефа.

**Темы проектов:** «Полезные ископаемые и их применение», «Огнедышащие горы», «Что такое гейзеры и их практическое применение», «Самые-самые горы и равнины мира»

#### **3.2. Гидросфера (6ч).**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практическая работа № 6.** Составление описания внутренних вод.

**Темы проектов:** «Маршрут капли воды в Мировом океане», «Самое соленое море в мире», «Чем опасны цунами?», «Байкал – самое глубокое озеро мира», «Как используются человеком айсберги», «Портрет моей реки».

#### **3.3. Атмосфера (7 ч).**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменения атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Изменение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практическая работа № 7.** Построение графика хода температур и вычисление средней температуры.

**Практическая работа № 8.** Построение розы ветров.

**Практическая работа № 9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».

**Темы проектов:** « Народные приметы и прогноз погоды», «Климатические рекорды мира», «Оптические явления в атмосфере».

### **3.4. Биосфера. Географическая оболочка (4ч).**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распределение организмов в Мировом океане. Многообразие живых организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие живых организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практическая работа № 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Темы проектов:** «Удивительные животные Мирового океана», «Растения и животные Республики Коми».

## **Раздел 4. Население Земли (3ч).**

Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Обобщение знаний по курсу « Начальный курс. География»

**Темы проектов:** « Семимиллиардный житель планеты – кто он?», «Пигмеи – самый маленький народ на Земле», « История г. Сыктывкара», «Стихийные природные явления мира»

## **География материков и океанов 7 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч).**

### **Раздел 1. Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.**

Представление о мире в древности. Эпоха географических открытий. Выдающиеся географические исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практическая работа № 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.  
**Темы проектов:** «Значение открытия Христофора Колумба», «Подвиг Крузенштерна и Лисянского», «Что изучает современная география?».

## **Раздел 2. Главные особенности природы Земли (10ч)**

### **2.1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** *Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.*

**Практическая работа № 2.** Обозначение на контурной карте литосферных плит, сейсмических поясов Земли.

**Темы проектов:** « Дрейф материков и океанов в будущем», «История покорения Эвереста», «г. Народная – самая высокая точка Уральских гор».

### **2.2 Атмосфера и климаты Земли (3ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа № 3.** Обозначение на контурной карте климатических поясов и описание климата места по климатической карте.

**Темы проектов:** «Климатические рекорды мира», «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».

### **2.3 Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Темы проектов:** «Загадочные явления в океане», «История открытия и исследования Марианской впадины», «Разноцветные моря».

### **2.4 Географическая оболочка (3ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** *Природные комплексы суши.* Природные комплексы океана. *Разнообразие природных комплексов. ПК РК.*

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли» (1ч)

**Тема проекта:** «Растения и животные на символах государств».

## **Раздел 3. Население Земли (3ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.



**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Тема проектов:** « Грозит ли Земле перенаселение?»

## **Раздел 4. Океаны и материки (51ч).**

### **4.1 Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа № 4.** Описание географического положения океана (по выбору)

**Тема проектов:** « Удивительные факты об океане» (по выбору)

### **4.2. Южные материки (1ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **4.2.1 Африка (10ч).**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практическая работа № 5.** Обозначение на контурной карте географических объектов Африки.

**Практическая работа № 6.** Описание по плану одной из стран Африки.

**Темы проектов:** «Русские исследователи Африки», « В какие части Африки вы хотели бы совершить путешествия? Почему?», «Памятники всемирного и культурного наследия. Африка».

#### **4.2.2 Австралия и Океания (5ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания.** Природа. Население. Хозяйство.

**Практическая работа № 7.** Сравнение географического положения Австралии и Африки.

**Практическая работа № 8.** Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии.

**Темы проектов:** «История освоения материка», «Большой Австралийский риф», «Эндемики Австралии», «Роль Н.Н. Миклухо – Маклая в изучении Океании».

#### 4.2.3 Южная Америка (7ч).

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа № 9.** Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки.

**Практическая работа № 10.** Описание по плану одной из стран Южной Америки.

**Темы проектов:** «Бразилия – страна контрастов», «Перу – страна древних индейских цивилизаций».

#### 4.2.4 Антарктида (2ч.)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа № 11.** Обозначение на контурной карте географических объектов Антарктиды.

**Тема проектов:** «Жизнь человека в Антарктиде», «Покорители Южного полюса Земли».

#### 4.3. Северные материки (1ч).

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

##### 4.3.1 Северная Америка (7ч).

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа № 12.** Обозначение на контурной карте географических объектов Северной Америки.

**Практическая работа № 13.** Описание по плану одной из стран Северной Америки.

**Тема проектов:** « Путешествие по матерiku «Где и почему я бы хотел побывать.», «Создаем визитную карточку США», «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Северная Америка».

#### 4.3.2. Евразия (16ч)

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. *Географическое положение РК.*

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. *Рельеф и полезные ископаемые РК.*

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. *Внутренние воды РК.*

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. *Природные зоны РК.* Народы Евразии. Страны. *Население РК.*

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа № 14.** Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии.

**Практическая работа № 15.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки.

**Практическая работа № 16.** Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки.

**Практическая работа № 17.** Описание одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)

**Темы проектов:** «Исследователи Евразии», «Культура и традиции Китая», «Климатические рекорды Евразии», «Самые – самые реки и озера материка Евразии».

## **Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом (2ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

## **Обобщение по курсу «География материков и океанов» (1ч)**

### **География России. Природа 8 класс (2 часа в неделю всего 72 часа)**

#### **Что изучает география России? (1ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **Наша родина на карте мира (6ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. *Часовые пояса на территории России.* Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно – территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально – территориальные образования.

**Практическая работа № 1.** Характеристика географического положения России.

**Практическая работа № 2.** *Определение поясного времени для различных пунктов России.*

*Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира».*

**Темы проектов:** «Русские имена на карте мира», «Дежнев – великий русский землепроходец», «Крайние точки России», «Огромная территория России – преимущества и недостатки?», «Географический центр России».

## **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (23ч)**

### **1. 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч).**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры.

**Тектонические структуры нашей страны.** Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** *Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.*

**Развитие форм рельефа.** *Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.*

**Практическая работа № 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Темы проектов:** «Ледниковые формы рельефа в России», «Способы и проблемы добычи полезных ископаемых», «Полезные ископаемые Республики Коми»

## 1.2 Климат и климатические ресурсы (5ч)

**От чего зависит климат нашей страны.** *Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.*

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. *Климат родного края.*

**Практическая работа № 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей климата на территории нашей страны.

**Практическая работа № 5.** *Оценка основных климатических показателей РК.*

**Темы проектов:** «Климатические рекорды России», «Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей».

## 1.3 Внутренние воды и водные ресурсы (5ч)

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы

распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы.** Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. *Внутренние воды и водные ресурсы родного края.*

**Темы проектов:** «Роль рек в жизни человека: от прошлого к настоящему», «Многолетняя мерзлота – добро или зло?», «Портрет моей реки», «Портрет моего озера», «Русская Амазонка – река Обь»,

## 1.4 Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. *Почвы родного края.*

**Практическая работа № 6.** *Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.*

**Тема проекта:** «В.В. Докучаев – основоположник почвоведения», «Почва – зеркало ландшафта», «Виды мелиорации земель в России».

## **1. 5 Растительный и животный мир, биологические ресурсы (4ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. *Растительный и животный мир родного края.*

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практическая работа № 7.** Определение приспособленности животных и растений к климатическим условиям природной зоны.

**Практическая работа № 8.** *Определение роли ООПТ в сохранении природы России.* Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»

**Тема проекта:** « Особо охраняемые территории России и РК» (по выбору), «Семь чудес России».

## **Раздел 2. Природные комплексы России (31ч)**

### **2.1 Природное районирование (7 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Россия – лесная страна. Характеристика зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль леса в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов. Характеристика зон: степей и полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практическая работа № 9.** Сравнительная характеристика морских ПТК.

**Практическая работа № 10.** Сравнительная характеристика двух природных зон России.

**Тема проектов:** « Лес в жизни человека», «Степи и лесостепи – главная житница России».

### **2. 2 Природа регионов России (24 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина 4 часа.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные

комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России 3 часа.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы.

**Урал — «каменный пояс Русской земли» 4 часа.** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина 4 часа.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы 5 часов.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов 4 часа.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практическая работа № 11.** Оценка природных условий и ресурсов Западной Сибири

**Практическая работа № 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Дальнего Востока.

Обобщение по разделу «Природа регионов России»

**Тема проектов:** « Природные уникалы регионов России»» (по выбору), « Особенности быта и жизни народов крайнего Севера».

*Раздел 3. Природа и природные ресурсы Республики Коми (4 ч). Особенности географического положения, специфика природных условий и природных ресурсов РК, природные комплексы, уникалы. Виды природных ресурсов. Особо охраняемые территории РК. Экологическая ситуация в РК.*

**Практическая работа № 13.** Характеристика географического положения РК.

Обобщение по разделу «Природа и природные ресурсы Республики Коми»

**Тема проекта:** «Семь чудес РК».

#### **Раздел 4. Природа и человек (7 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практическая работа № 14.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Практическая работа № 15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России. (Урал)

Обобщение по разделу «Природа и человек»

**Тема проектов:** «Экологические проблемы Урала», « Стихийные явления в России и меры борьбы с ними», «Проблемы мусора в мире».

**Обобщающее повторение по курсу «География России. Природа. 8 класс» (1ч)**

**География России. Население и хозяйство. 9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

**Что изучает география населения и хозяйства? 1 час.**

Предмет и задачи экономической географии России.

**Раздел 1. Общая часть курса – 39 часов.**

**Тема 1. Место России в мире – 6 час.**

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Республика Коми на карте мира.

**Государственная территория России.** Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геополитического и экономического положения страны. Изменения геополитического положения России.

**Административно-территориальное деление России.** Субъекты Российской Федерации: федеральные округа, города федерального значения, края, республики, автономные округа, автономная область. РК \_ один из субъектов РФ.

**Практическая работа № 1.** Анализ административно – территориального деления России.

**Практическая работа № 2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

Обобщение по теме «Место России в мире»

**Темы проектов:** « В мире редких географических профессий», «Изменение геополитического положения России после распада СССР».

**Тема 2. Население - 8 часов.**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.



**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Особенности населения Республики Коми.

**Практическая работа № 3.** Оценка половозрастной структуры населения России.

**Практическая работа № 4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Обобщение по теме «Население»

**Темы проектов:** «Жизнь, быт и традиции российской деревни», «История переписи населения в России и РК», «Мой город. Я в городской среде», «Жилища разных народов России»

### **Тема 3. Географические особенности экономики России – (3ч).**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

**Структурные особенности экономики России.** Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Производственная и непроеизводственная сфера.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**Тема проекта:** «Экономика России: проблемы и перспективы развития»

### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 22 часа.**

**4.1 Научный комплекс (1ч).** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

#### **4.2 Машиностроительный комплекс (3ч).**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практическая работа № 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### **4.3.Топливо- энергетический комплекс (3ч).**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. ТЭК Республики Коми.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте - газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практическая работа № 6.** Характеристика угольного бассейна России.

#### **4.4. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества -7ч.**

##### **4.4.1. Состав и значение комплексов (1ч)**

Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

##### **4.4.2. Металлургический комплекс (3ч)**

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

##### **4.4.3. Химико – лесной комплекс (3ч).**

**Химическая промышленность.** Состав Химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### **4.5. Агропромышленный комплекс (3ч).**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Практическая работа № 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

#### **4.7. Инфраструктурный комплекс (5ч).**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Основные виды транспорта на территории страны.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Обобщения по разделу « Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»

**Темы проектов:** «Использование альтернативной энергетики в России», «Самые экзотические места России», «География сладкой промышленности России», «Химия в быту», « Особенности сельского хозяйства моей местности».

## **Раздел 2. Региональная часть – 27 часов.**

### **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч).**

Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Экономические районы. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.

**Практическая работа № 8.** Определение разных видов районирования России.

### **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия – 18 часов.**

**2.1 Общая характеристика (1ч).** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально – экономическом развитии страны.

#### **2.2 Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (5ч)**

##### **Центральная Россия (4ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и

доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население

Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Северо-Западный район (1ч)**

Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### **2.3 Европейский Север (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практическая работа № 9.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### **2.4 Европейский юг (2ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **2.5 Поволжье (3ч).**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## **2.6 Урал (4ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Обобщение по теме «Западный макрорегион – Европейская Россия»

**Темы проектов:** «Развитие металлургии на Урале», «Санкт – Петербург – вторая столица России», «Золотое кольцо России», «Народные промыслы Северного Кавказа (других районов)», «Экологические проблемы Поволжья», «Древние русские города Европейского Севера».

## **Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия 8 часов.**

**3.1. Общая характеристика (1ч).** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально – экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

### **3.2 Западная Сибирь (2ч).**

Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

### **3.2 Восточная Сибирь (2ч)**

Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**3.3 Дальний Восток (4ч)** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения.

Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Обобщение по теме «Восточный макрорегион - Азиатская Россия»

**Темы проектов:** «Путешествие по Транссибирской железной дороге», «Развитие рекреации на Дальнем Востоке».

**Обобщающее повторение по курсу «География России. Население и хозяйство» - (1ч)**

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**География. Начальный курс. 5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов).**

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание
<b>Раздел 1. «Что изучает география?» (5ч)</b>	
Что изучает география? (5ч)	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. География, Биология. Экология. География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод
<b>Раздел 2. «Как люди открывали Землю» (5ч)</b>	
Как люди открывали Землю (5ч)	Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. <b>Практическая работа № 1.</b> Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. <b>Практическая работа № 2.</b> Как люди открывали Землю.
<b>Раздел 3. «Земля во Вселенной» (9ч)</b>	
Земля во Вселенной (9ч)	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты – гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

	<p>Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.</p> <p>Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин.</p>
<b>Раздел 4. «Виды изображений поверхности Земли» (4ч)</b>	
Виды изображений поверхности Земли (4ч)	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.</p> <p>Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.</p> <p>Ориентирование по звездам. <i>Ориентирование по местным признакам.</i></p> <p>План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Ориентирование по компасу.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Самостоятельное построение простейшего плана.</p>
<b>Раздел 5. «Природа Земли» (12ч)</b>	
Природа Земли (12ч)	<p>Как возникла Земля? Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? <i>Горные породы и минералы. Движения земной коры.</i></p> <p>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.</p> <p>Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. <i>Воды суши.</i> Вода в атмосфере.</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. <i>Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</i></p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p>Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p>Человек и природа. <i>Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</i></p>
<b>Итого: 35 часов.</b>	

**География. Начальный курс. 6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов).**

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание
<b>Раздел 1. «Введение» (1ч)</b>	
Введение (1ч)	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>Вращение Земли. Луна.</p>
<b>(9ч)</b>	<b>Раздел 2. «Виды изображений поверхности Земли»</b>

1. План местности (4ч)	<p>План местности Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Изображение здания школы в масштабе.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>
2. Географическая карта (5ч)	<p>Географическая карта          Форма и размер Земли. Форма земли. Размеры Земли. Глобус – модель Земли.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта- изображение земной поверхности на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p><i>Географическая долгота. Географические координаты.</i></p> <p>Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p><i>Изображение на физических картах высот и глубин.</i> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> <i>Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</i></p>
<b>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (22ч)</b>	
1. Литосфера (5ч)	<p>Литосфера Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p><i>Рельеф суши. Горы.</i> Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p><i>Равнины суши.</i> Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окarina материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> <i>Составление описания форм рельефа.</i></p>



2. Гидросфера (6ч)	<p>Гидросфера Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p><i>Подземные воды.</i> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p><i>Реки.</i> Что такое река? Бассейн и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p><i>Озера.</i> Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p><i>Ледники.</i> Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p><b><i>Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.</i></b></p>
3. Атмосфера (7ч)	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p><i>Температура воздуха.</i> Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменения атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Изменение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p><i>Причины, влияющие на климат.</i> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><b><i>Практическая работа № 7. Построение графика хода температур и вычисление средней температуры.</i></b></p> <p><b><i>Практическая работа № 8. Построение розы ветров.</i></b></p> <p><b><i>Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</i></b></p>
4. Биосфера (4ч)	<p>Биосфера. Географическая оболочка</p> <p><i>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</i></p> <p>Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распределение организмов в Мировом океане. Многообразие живых организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p>

	<p><i>Природный комплекс.</i> Воздействие живых организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК)</p>
<b>Раздел 4. Население (3ч)</b>	
<i>Население Земли (3ч).</i>	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.
<b>Итого: 35 часов.</b>	

**География материков и океанов 7 класс (2 час в неделю, всего 70 часов).**

<b>Тема раздела, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>
<b>Раздел 1. Введение (3ч)</b>	
Введение (3ч)	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p><i>Как люди открывали и изучали Землю.</i> Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Представление о мире в древности. Эпоха географических открытий. Выдающиеся географические исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p>
<b>Раздел 2. Главные особенности природы Земли (10ч)</b>	
1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)	<p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p><i>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</i></p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Обозначение на контурной карте литосферных плит, сейсмических поясов Земли.</p>
2. Атмосфера и климаты Земли (3ч)	<p><i>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты.</i> Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p><i>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</i></p> <p>Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс</p>

	<p>по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов.</p> <p>Типы климатов. Климатическая карта. <i>Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы</i></p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Обозначение на контурной карте климатических поясов и описание климата места по климатической карте.</p>
3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)	<p>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>
4. Географическая оболочка (3ч)	<p>Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. <i>Природные комплексы суши.</i> Природные комплексы океана. <i>Разнообразие природных комплексов. ПК РК.</i></p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. <i>Широтная зональность. Высотная поясность.</i></p>
<b>Раздел 3. Население Земли (3ч)</b>	
Население Земли (3ч)	<p><i>Численность населения Земли. Размещение населения.</i> Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p><i>Народы и религии мира.</i> Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. <i>Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы.</i> Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>
<b>Раздел 4. Океаны и материки (51ч)</b>	
1. Океаны (2ч)	<p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Описание географического положения океана (Атлантический)</p>
2. Южные материки (1ч)	<p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>
2. 1. Африка (10ч).	<p>Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних</p>

	<p>процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов Африки.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Описание по плану одной из стран Африки (ЮАР)</p>
<p>2.2 Австралия и Океания (5ч)</p>	<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Океания: природа, население и хозяйство.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии.</p>
<p>2. 3. Южная Америка (7ч).</p>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под</p>

	<p>влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки.</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Описание по плану одной из стран Южной Америки (Бразилия).</p>
2. 4. Антарктида (2ч.)	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов Антарктиды.</p>
3. Северные материки (1ч.)	<p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>
3. 1. Северная Америка (7ч.)	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов Северной Америки.</p> <p><b>Практическая работа № 13.</b> Описание по плану одной из стран Северной Америки (Канада)</p>
3.2 Евразия (16ч)	<p>Особенности географического положения. Очертания берегов. <i>ГП РК.</i></p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. <i>Рельеф и полезные ископаемые РК.</i></p> <p>Климат. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. <i>Климат РК.</i> Внутренние воды, их</p>

	<p>распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды РК.</p> <p><i>Природные зоны Евразии и РК.</i> Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. <i>Население РК.</i></p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><b>Практическая работа № 14.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии.</p> <p><b>Практическая работа № 15.</b> Сравнение климата Евразии и Северной Америки.</p> <p><b>Практическая работа № 16.</b> Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки.</p> <p><b>Практическая работа № 17.</b> Описание одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)</p>
<b>Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом (2ч)</b>	
Географическая оболочка – наш дом (2ч).	<p>Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p><i>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.</i> Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>
<b>Обобщение по курсу «География материков и океанов» (1ч)</b>	
Обобщение по курсу «География материков и океанов» (1ч)	Обобщение по курсу «География материков и океанов»

Итого 70 часов

География России. Природа. 8 класс (2 час в неделю, всего 72 часа).

Тема раздел, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Что изучает физическая география России? (1ч)	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.
Наша Родина на карте мира (6ч).	<p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p> <p>Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p> <p><i>Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.</i></p> <p>Современное административно – территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально – территориальные образования.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Характеристика географического положения России.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч).	<p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>

<p>Климат и климатические ресурсы (5ч)</p>	<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p> <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации выявление особенностей климата на территории нашей страны.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Оценка основных климатических показателей РК.</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы (5ч)</p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p> <p>Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p>
<p>Почвы и почвенные ресурсы (3ч).</p>	<p>Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.</p> <p>Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p>
<p>Растительный и животный мир</p>	<p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России.</p>



животный мир, биологические ресурсы (4ч).	<p>Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b>  Определение приспособленности животных и растений к климатическим условиям природной зоны.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>
Природное районирование (6ч)	<p>Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p> <p>Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Россия – лесная страна. Характеристика зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль леса в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.</p> <p>Характеристика зон: степей и полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования.</p> <p>Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Сравнительная характеристика морских ПК.</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России.</p>
Восточно-Европейская (Русская) равнина (4ч)	<p>Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p>
Кавказ — самые высокие горы России (3ч)	<p>Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы.</p>
Урал — «каменный пояс Русской земли»(4ч)	<p>Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.</p>
Западно-Сибирская равнина (4ч)	<p>Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов Западной Сибири.</p>

Восточная Сибирь: величие и суровость природы (5ч)	Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
Дальний Восток — край контрастов (4ч)	Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. <b>Практическая работа № 12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Дальнего Востока.
Природа и природные ресурсы Республики Коми (4ч).	Особенности географического положения, специфика природных условий и природных ресурсов РК, природные комплексы, уникалы. Виды природных ресурсов. Особо охраняемые территории РК. Экологическая ситуация в РК. <b>Практическая работа № 13.</b> Характеристика географического положения РК.
Человек и природа (7 ч).	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные и их причинами. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно – техническая революция: благо или причина экологического кризиса. <b>Практическая работа № 14.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. <b>Практическая работа № 15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России (Урал).
Обобщающее повторение по курсу « География России. Природа» - 1(ч)	Обобщающее повторение по курсу « География России. Природа».
<b>Итого 72 часа</b>	

**География России. Население и хозяйство. 9 класс (2 час в неделю, всего 68 часов).**

<b>Тема раздела, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>
---	---

<p>Что изучает география населения и хозяйства? (1ч.</p>	<p>Предмет и задачи экономической географии России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p>
<p>Тема 1. Место России в мире (6 ч)</p>	<p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p> <p>Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геополитического и экономического положения страны. Изменения геополитического положения России.</p> <p>Административно-территориальное деление России. Субъекты Российской федерации: федеральные округа, города федерального значения, края, республики, автономные округа, автономная область.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Анализ административно – территориального деления России.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Сравнение географического положения России с другими странами.</p>
<p>Тема 2. Население (8ч)</p>	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям.</p>

	<p>Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Оценка половозрастной структуры населения России.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p>
<p>Тема 3. Географические особенности экономики России – (3ч).</p>	<p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Структурные особенности экономики России. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Производственная и непроизводственная сфера. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>
<p>Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 ч).</p> <p><u>4.1 Научный комплекс (1ч).</u></p> <p><u>4.2 Машиностроительный комплекс (3ч).</u></p>	<p>Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p> <p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p> <p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте - газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование</p>

<p><u>4.3.Топливо-энергетический комплекс (3ч).</u></p>	<p>угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Характеристика угольного бассейна России.</p> <p>Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>
<p>4.4. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 7 (ч).</p>	<p>Химическая промышленность. Состав Химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>
<p><u>4.4. 1</u> <u>Металлургический комплекс (3ч)</u></p>	<p>Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.</p> <p>Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и</p>

<p><u>4.5. Химико – лесной комплекс (3ч).</u></p> <p><u>4.6. Агропромышленный комплекс (3ч).</u></p> <p><u>4.7. Инфраструктурный комплекс (5ч).</u></p>	<p>технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p> <p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.</p> <p>Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Основные виды транспорта на территории страны. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.</p> <p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>
<p>Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч).</p>	<p>Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Экономические районы. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Определение основных видов районирования России.</p>
<p>Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия 18(ч)</p>	<p>Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально – экономическом развитии страны.</p>

<p>2.1.           Общая характеристика (1ч).</p>	<p>Состав, природа, историческое изменение географического положения. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.</p>
<p><u>2.2 Центральная Россия 4 (ч)</u></p>	<p>Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района</p>
<p><u>2.2.Северо-Западный район (1ч).</u></p>	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p>
<p><u>2.3 Европейский Север (3ч)</u></p>	<p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и</p>

<p><u>2.4 Европейский юг (2ч)</u></p>	<p>роль района в социально-экономическом пространстве страны.  <b>Практическая работа № 9.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.          Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.          Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.          Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>
<p><u>2.5 Поволжье (3ч).</u></p>	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.          Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>
<p><u>2.6 Урал (4ч)</u></p>	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.          Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>
<p>Тема          3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8ч)          3.1. Общая характеристика (1ч)</p>	<p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.          Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.</p>



<p><u>3.1</u>      <u>Западная</u> <u>Сибирь (2ч).</u></p>	<p>Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.</p>
<p><u>3.2</u>      <u>Восточная</u> <u>Сибирь (2ч)</u></p>	<p>Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления Развития</p>
<p><u>3.3</u> <u>Дальний</u> <u>Восток (2ч)</u></p>	<p>Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>
<p><b>Обобщающее повторение по курсу «География России. Население и хозяйство» - (1ч)</b></p>	
<p>Обобщающее повторение по курсу География России. Население и хозяйство» - 1(ч)</p>	<p>Обобщающее повторение по курсу « География России. Население и хозяйство».</p>



**Приложение**

**Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения по Географии**

<b>Подраздел 15. Кабинет географии</b>		<b>Имеющееся количество</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Приобретение 2015-2016 уч.год</b>	<b>Приобретение 2016-2017 уч.год</b>	<b>Приобретение 2017-2018 уч.год</b>	<b>Приобретение 2018-2019 уч.год</b>	<b>Приобретение 2020-2021 уч.год</b>
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>								
15.1.	Доска классная	1	1	1				
15.2.	Стол учителя	1	1	1				
15.3.	Стол учителя приставной	1	1	1				
15.4.	Кресло для учителя	1	1	1				
15.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	0	15					15
15.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	0	30					30
15.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	5	5	1				
15.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1				1	
15.9.	Система хранения таблиц и плакатов	0	1				1	
15.10.	Тумба для таблиц под доску	1	1	1				
15.11.	Боковая демонстрационная панель	0	1				1	
15.12.	Информационно-тематический стенд	4	4	4				
<b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>								
15.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1					1
15.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1					
15.15.	Планшетный компьютер учителя	0	1					1
15.16.	Многофункциональное устройство	1	1	1				

15.17.	Документ-камера	1	1	1				
15.18.	Акустическая система для аудитории	1	1	1				
15.19.	Сетевой фильтр	1	1	1				
15.20.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1				
<b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>								
15.21.	Комплект инструментов и приборов топографических	0	1	-	-	-	-	1
15.22.	Школьная метеостанция	1	1	-	-	-	-	-
15.23.	Барометр-анероид	1	1	-	-	-	-	-
15.24.	Курвиметр	0	1		-	-	1	-
15.25.	Гигрометр	0	1		-	-	1	-
15.26.	Комплект цифрового оборудования	0	1		-	-	1	-
<b>Лабораторное оборудование</b>								
15.27.	Компас ученический	15	15	-	-	-	-	-
15.28.	Рулетка	1	1	-	-	-	-	-
15.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	0	1		-	-	1-	-
<b>Натуральные объекты</b>								
15.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	10	10	-	-	-	-	-
<b>Модели</b>								
15.31.	Глобус Земли физический	2	2	-	-	-	-	-
15.32.	Глобус Земли политический	1	1	-	-	-	-	-
15.33.	Глобус Земли физический лабораторный	12	12	-	-	-	-	-
15.34.	Теллурий	0	1					1
15.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	0	1					1
15.36.	Модель движения океанических плит	0	1					1
15.37.	Модель вулкана	0	1					1
15.38.	Модель внутреннего строения Земли	0	1					1
15.39.	Модель-апликация природных зон Земли	0	1					1
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>								

15.40.	Портреты для кабинета географии	10	10	-	-	-	-	-
15.41.	Карты настенные	20	20	-	-	-	-	-
15.42.	Таблицы учебные демонстрационные	0	10	10				
15.43.	Таблицы раздаточные	0	15	-	-	-	-	15
<b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b>								
15.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	1	1	1	-	-	-	
15.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	0	6	-	-	-	-	6

## 2. ЭОР для изучения «Географии»

GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии <http://geoman.ru> География. Планета Земля <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешественников

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru> Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>  
Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru> Метеoweb (сайт об удивительном мире  
погоды)  
<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли  
<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии  
<http://geo.web.ru> Геологические новости  
<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru> Каталог минералов  
<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России <http://soils.narod.ru>