

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:

На заседании ШМО УЧИТЕЛЕЙ
ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ,
БИОЛОГИИ
Протокол № 5
от 28 МАЯ 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР
Н.Б.Осипова
28.05. 2018 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №33
Г.А.Оверина
Приказ №120/4 от 30.05. 2018 г.



ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ПРЕДМЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНОВНОЕ общее образование

(уровень)

1 ГОД

(срок реализации)

8 класс

Сыктывкар, 2018

1. Пояснительная записка.

Программа учебного курса «География Республики Коми» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широтное разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание в связи с новой концепцией устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект экономических и социальных проблем. Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно выступить географическое краеведческое образование.

Современная идеология образования ориентируется на развитие личности обучающихся, обладающей высоким уровнем развития коммуникативных компетенций. Введение понятия “компетенций” в нормативную и практическую составляющую образования обозначило проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в реальной жизни, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. В данном контексте задача формирования у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социуме, становится наиболее актуальной для образования. Лучшим средством для решения этих образовательных задач является данная программа. В ней предлагается вариант изучения родной республики, основанной на основных принципах преподавания предмета: демократизации, гуманизации, экологизации, комплексности, интеграции. Используются методологические принципы конструирования национально-регионального компонента краеведческого образования: структурность, системность, динамичность.

Комплексный подход в изучении родной республики позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родной республики от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Обучающиеся самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

Основная цель курса:

Расширить и углубить знания о родной Республике Коми, совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

Задачи школьного курса географии Республики Коми.

1. Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся.
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.

3. Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.

4. Интересно и доступно способствовать получению знаний об особенностях заселения Республики Коми, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.

5. Развивать картографические, практические, экологические умения и навыки, умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.

6. Сформировать системное представление о республике как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Программа по географии Республики Коми рассчитана на 36 часов.

Особенности программы:

- расширение перечня практических работ, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений и процессов развивающих практические и творческие умения обучающихся

- усиление внимания к изучению родного края, бережного отношения к природе.

Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления у обучающихся, обеспечивает достижение необходимого уровня географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности.

При реализации рабочей программы по географии за курс основной общей школы сроком 1 год используется классно-урочная система преподавания. Применяются разнообразные формы и методы, технологии обучения: работа с натуральными объектами (гербариями и коллекциями горных пород, работа с географическими картами, географическими картинками, диспуты, смотр знаний, пресс-конференции, соревнования, викторины, КВН, урок-путешествие, урок- аукцион, семинары, уроки-экспедиции, урок-лекция, создание проектов, видеопрезентации, слайд-шоу. Широко используются исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение, направленное на самостоятельное добывание знаний.

При подведении итогов обучения по данной рабочей программе предусмотрены уроки-обобщения в разнообразных формах: тесты, зачеты, семинары, диспуты.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностным результатом обучения «Географии Республики Коми» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель Республики Коми);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства республики;
- представление о Республике Коми как субъекте РФ, её месте и роли в стране;
– гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География Республики Коми» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве Республики:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

3.Содержание учебного материала.

Раздел 1. Общие сведения - 3 часа.

Особенности географического и эконом - географического положения Республики Коми, площадь, границы, протяженность в градусах и км, крайние точки. Административно-территориальное деление. Районы и их центры. г. Сыктывкар столица Республики Коми. Географическое положение г. Сыктывкара.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте границы и соседних субъектов Республики Коми.
2. Административные районы Республики Коми и их центры.

Раздел 2. Природа Республики Коми - 14 часов .

Тема 1. Рельеф, геотектоническое строение, полезные ископаемые 5 часов.

Положение на карте основных элементов рельефа: Мезено-Вычегодской равнины, Печорской низменности, возвышенностей Тиманский кряж, Северные Увалы, Приполярного , Полярного и Северного Урала. г Народная, г.Пай-Эр. Крупные тектонические структуры и их отражение в рельефе. Основные виды и месторождения полезных ископаемых: каменного угля, нефти, газа, поваренной соли, бокситов, алмазов, фосфоритов. Геотектоническая обусловленность размещения полезных ископаемых. Современное рельефообразование.

Рельеф и хозяйственная деятельность человека.

Практическая работа:

3. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от геотектонического строения.
4. Обозначение на к/к крупных месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Климат 3 часа.

Основные климатообразующие факторы, движения воздушных масс и типы климатов, температурные условия, коэффициент увлажнения, годовой режим выпадения осадков, высоту снежного покрова. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Факторы, ограничивающие развитие сельского хозяйства.

Практическая работа:

5. Анализ климатической карты.

Тема 3. Внутренние воды 3 часа.

Виды внутренних вод Республики Коми: реки, озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота. Крупнейшие речные системы и озера. Положение на карте Республики Коми. Источники питания, режим. Типы озер по происхождению. Изменение

водных объектов под влиянием деятельности человека. Ресурсная оценка обеспеченности водными ресурсами.

Практическая работа:

6. Сравнительная характеристика 2-х рек Республики Коми.

Тема 4. ПТК: почвенно-растительный покров и животный мир 2 часа + 1 час на обобщение по теме: «Природа Республики Коми».

Основные типы ПТК на территории Республики Коми. Свойства тундровых и таежных почв. Ведущие виды зональных типов растений. Природные факторы, влияющие на формирования видового состава растительного и животного мира Республики Коми и их приспособленности к условиям жизни. Ресурсная оценка биологических ресурсов Республики Коми.

Практическая работа:

7. Сравнение ПТК тундры и средней тайги.

Раздел 3. Население - 4 часа .

Численность населения, динамика изменения численности, соотношение городского и сельского населения. Города Республики Коми. Плотность размещения и причины неравномерного размещения населения. Национальный и религиозный, возрастной, половой состав населения Республики Коми. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Занятость населения, уровень безработицы.

Особенности культуры, быта, традиций коренного населения. Проблемы населения.

Практическая работа:

8. Построение и анализ диаграммы соотношения городского и сельского населения.
9. Построение и анализ диаграммы национального состава населения.

Раздел 4. Хозяйство республики - 10 часов.

Общая характеристика хозяйства (1час) Структура хозяйства Республики Коми. Тенденции изменения доли основных отраслей промышленности в общем объеме производства продукции. Проблемы и перспективы развития отраслей.

Топливо-энергетический комплекс (3 час) его состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленности. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Система трубопроводов. Роль экспорта энергоносителей в экономике Республики Коми. Главные экспортные трубопроводы.

Угольная промышленность. Главные угольные месторождения их хозяйственная оценка.

Социальные и экономические проблемы угледобывающей промышленности РК.

Электроэнергетика. Типы электростанций. Проблемы и перспективы развития. ТЭК и окружающая среда.

Практическая работа:

10. Построение и анализ графиков динамики производства продукции ТЭК.

Горно - добывающий комплекс(1час) его значение в хозяйстве Республики Коми. Факторы и особенности развития. Способы и динамика добычи основных энергоносителей. Проблемы и перспективы развития. Охрана окружающей среды.

Лесной комплекс (2 час) его состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми, связь с другими межотраслевыми комплексами. Закономерности размещения предприятий лесной промышленности и их крупные центры. ЛПК. ЛДК. Основные лесобразующие породы. Проблемы и перспективы развития отрасли. Охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс (1 час) его состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми, связь с другими межотраслевыми комплексами. Проблемы и перспективы развития отрасли. Охрана окружающей среды.

Транспортный комплекс(1 час) его состав и значение в хозяйстве Республики Коми, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта, их особенности, роль в перевозке грузов и пассажиров. Крупные транспортные узлы Республики Коми. Транспорт и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития транспорта.

Практическая работа:

11. Обозначение на к/к основных транспортных путей, трубопроводы и ЛЭП.

Внешнеэкономические связи (1 час) Основные виды импорта и экспорта сырья и готовой продукции. Экономические районы России и государства, с которыми Республики Коми имеет устойчивые экономические связи. Экономические подрайоны Республики Коми:

Инта-Воркутинский, Ухта - Печорский, Вычегодско-Мезенский.

Практическая работа:

12. Составление картосхемы внешнеэкономические связи Республики Коми.

Раздел 5. Природная среда и человек 5 часов.

Специфика условий жизни человека на севере. Примеры позитивного и негативного влияния элементов природы на условия жизни людей. Природные явления катастрофического характера. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Красная книга Республики Коми. Охраняемые природные территории. Особенности экологической ситуации отдельных АТЕ Республики Коми. Меры, осуществляемые по охране природы.

Практическая работа:

13. Сравнительный характер условий жизни и деятельности человека, проживающего в Республики Коми и в Краснодарском крае.

14. Составление картограммы охраняемых территорий Республики Коми.

4. Тематический план.

Тема	Количество часов	Количество практических работ
<u>Раздел 1. Общие сведения.</u>	<u>3 час</u>	2
<u>Раздел 2. Природа Республики Коми.</u>	<u>14 час</u>	
Тема 1. Рельеф, геотектоническое строение, полезные ископаемые.	5 ч.	1
Тема 2. Климат.	3 ч.	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	3 ч.	1
Тема 4. ПТК: почвенно-растительный покров и животный мир.	3 ч.	1
		1
<u>Раздел 3. Население Республики Коми.</u>	<u>4 часа</u>	2
<u>Раздел 4. Хозяйство Республики Коми.</u>	<u>10 часов</u>	4
<u>Раздел 5. Природная среда и человек.</u>	<u>5 часов</u>	2
<u>Итого:</u>	<u>36 час</u>	14

Приложения

1. Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения по Географии

Подраздел 15. Кабинет географии		Имеющеес я количеств о	Необходи мое количеств о	Приобрете ние 2015-2016 уч.год	Приобрете ние 2016-2017 уч.год	Приобрете ние 2017-2018 уч.год	Приобрете ние 2018-2019 уч.год	Приобрете ние 2020-2021 уч.год
Специализированная мебель и системы хранения								
15.1.	Доска классная	1	1	1				
15.2.	Стол учителя	1	1	1				
15.3.	Стол учителя приставной	1	1	1				
15.4.	Кресло для учителя	1	1	1				
15.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	15					
15.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	0	30					30
15.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	5	5	1				
15.8.	Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками	0	1				1	
15.9.	Система хранения таблиц и плакатов	0	1				1	
15.10.	Тумба для таблиц под доску	1	1	1				
15.11.	Боковая демонстрационная панель	0	1				1	
15.12.	Информационно-тематический стенд	4	4	4				
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
15.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1					1
15.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1					
15.15.	Планшетный компьютер учителя	0	1					1

15.16.	Многофункциональное устройство	1	1	1				
15.17.	Документ-камера	1	1	1				
15.18.	Акустическая система для аудитории	1	1	1				
15.19.	Сетевой фильтр	1	1	1				
15.20.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1				
Демонстрационное оборудование и приборы								
15.21.	Комплект инструментов и приборов топографических	0	1	-	-	-	-	1
15.22.	Школьная метеостанция	1	1	1	-	-	-	-
15.23.	Барометр-анероид	1	1	1	-	-	-	-
15.24.	Курвиметр	0	1		-	-	1	-
15.25.	Гигрометр	0	1		-	-	1	-
15.26.	Комплект цифрового оборудования	0	1		-	-	1	-
Лабораторное оборудование								
15.27.	Компас ученический	15	15	15	-	-	-	-
15.28.	Рулетка	1	1	1	-	-	-	-
15.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	0	1		-	-	1-	-
Натуральные объекты						-	-	-
15.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	10	10	10	-	-	-	-
Модели								
15.31.	Глобус Земли физический	2	2	2	-	-	-	-
15.32.	Глобус Земли политический	1	1	-	1	-	-	-
15.33.	Глобус Земли физический лабораторный	12	12	-	12	-	-	-
15.34.	Теллурий	0	1					1
15.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	0	1					1
15.36.	Модель движения океанических плит	0	1					1
15.37.	Модель вулкана	0	1					1
15.38.	Модель внутреннего строения Земли	0	1					1
15.39.	Модель-аппликация природных зон Земли	0	1					1

Демонстрационные учебно-наглядные пособия								
15.40.	Портреты для кабинета географии	10	10	10	-	-	-	-
15.41.	Карты настенные	20	20	20	-	-	-	-
15.42.	Таблицы учебные демонстрационные	0	10	10				
15.43.	Таблицы раздаточные	0	15	-	-	-	-	15
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
15.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	1	1	1	-	-	-	
15.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	0	6	-	-	-	-	6

2. ЭОР для изучения «Географии»

GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии <http://geoman.ru> География. Планета Земля <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешествий

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях <http://www.geografia.ru> Гео-Тур:

все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория

географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru> Карты Google
<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru> Лаборатория учебных карт
<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>
Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru> Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)
<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли
<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии
<http://geo.web.ru> Геологические новости
<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru> Каталог минералов
<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России <http://soils.narod.ru>

3. Учебно - методический комплект.

1. Географический атлас Республики Коми. Москва: Дрофа; издательство ДИК, 1995г.
2. Н.А. Шумилов. В.М. Лянцевич. Рабочая тетрадь по географии Республики Коми. Москва: Дрофа; издательство ДИК, 1997г.
3. А.П. Обедков. Экономическая и социальная география Республики Коми Материалы к выполнению практических и самостоятельных работ. Сыктывкар – ГОУ ДПО КРИО и ПК 2007г.

Географическая номенклатура по Республики Коми.

Населенные пункты:

Города республиканского значения: Воркута, Инта, Ухта, Печора, Сосногорск, Усинск, Вуктыл.

Города районного значения: Емва, Микунь.

Реки: Вычегда и ее притоки (Вишера, Вымь, Сысола), Мезень, Печора и ее притоки (Ижма, Илыч, Колва, Косью, Уса, Воркута, Щугор), Кобра, Летка, Луза.

Озера: Ямозеро, Синдорское, Донты, Кадам, Косминское.

Болото: Океан, Усинское, Тыбьюнюр, Усванюр.

Низменности: Мезено –Вычегодская, Печорская

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Четласский камень, Косминский камень.

Физико – географические области и вершины Урала: Северный Урал (Тэльпозьиз, Высокая Парма, Ыджидпарма), Приполярный Урал (Народная, Сабля), Полярный Урал (Пайер), Пай – Хой.

Горючие полезные ископаемые:

Тимано –Печорская нефтегазоносная провинция.

Нефтяные месторождения: Мичаюское, Ярегское, Верхнее – Возейское, Савиноборское,.

Газовые месторождения: Верхнее - Омринское, Возейское.

Печорский каменноугольный бассейн.

Месторождения каменного угля: Воркутинское, Усинское.

Сланценозные бассейны: Вычегодский (Сыольский и Яренгский)

Рудные полезные ископаемые:

Парнокское месторождение железомарганцевых руд.

Месторождение бокситов: Тимшерское.

Месторождение титановых руд: Пижемское, Усинское.

месторождение золота и алмазов: Ичетью.

Неметаллические полезные ископаемые:

Сереговское месторождение поваренной соли.

Месторождение фосфоритов: Койгородское.

Особо охраняемые природные территории:

Печоро- Илычский биосферный заповедник

Национальный парк «Югыд –Ва»

Перечень обязательных практических работ.

1. Обозначение на контурной карте границ и соседних субъектов Республики Коми.
2. Административные районы Республики Коми и их центры.
3. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от геотектонического строения.
4. Обозначение на к\к крупнейших месторождений полезных ископаемых.
5. Анализ климатической карты Республики Коми.
6. Сравнительная характеристика 2-х рек Республики Коми.
7. Сравнение ПТК тундры и средней тайги.
8. Построение и анализ диаграммы соотношения городского и сельского населения.
9. Построение и анализ диаграммы национального состава населения.
10. Построение и анализ графиков динамики производства продукции ТЭК.
11. География транспортной сети Республики Коми.
12. Составление картосхемы внешнеэкономические связи Республики Коми.
13. Сравнительный характер условий жизни и деятельности человека, проживающего в Республики Коми и в Краснодарском крае.
14. Составление картограммы охраняемых территорий Республики Коми.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценка устных ответов обучающихся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерности, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.) Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащимися. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать

возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Отметка «1» полное неумение использовать карту и другие источники знаний, неумение проводить наблюдения в природе; классификация ошибок и недочетов; классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Требования к работе в контурных картах.

Каждую контурную карту подписывают;
В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами;
Названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

Список литературы для обучающихся.

1. *Жеребцов И. Л.* Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. — Сыктывкар, 2000.
2. Историко-культурный атлас Республики Коми. — М: Дрофа, 1997.
3. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. — Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997, 1998, 1999. — Т. I, II, III.
4. История Коми АССР (с древнейших времен до наших дней). — Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1978.
5. Республика Коми: природные ресурсы и производительные силы : Материалы науч.-практ. конф. (Сыктывкар, 10-12 нояб. 1993 г.) / [Отв. ред. Н. П. Юшкин и др.]. - Сыктывкар : КЕПС при Главе Респ. Коми : ИЭСПС Коми НЦ УрО РАН, 1999. - 194 с.
6. Республика Коми: демография, социальная политика, занятость / [Фаузер В. В., Ныркова С. В., Терентьев А. И. и др.; Отв. ред. А. И. Терентьев]; Сыктывк. гос. ун-т, Коми регион. отд-ние Акад. соц. наук. - Сыктывкар : Сыктывк. гос. ун-т, 1996. - 130 с.
7. Республика Коми: природные, ресурсные и исторические возможности развития экономического потенциала = The Komi Republic: natural, resource and historical possibilities for economic potential development / Рос. АН Урал. отд-ние, Коми науч. центр. - Сыктывкар : Коми НЦ УрО РАН, 1995.
8. rkomi/main.htm - [Официальный сайт Республики Коми].