

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальной асьюралана велбдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО учителей
КОМИ ЯЗЫКА
Протокол № 9
от 28 МАЯ 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Н.Е.Осипова
Н.Е.Осипова
28.05.2018 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
Г.А.Оверина
Г.А.Оверина
Приказ №120/4 от 30.05.2018 г.

_____ **КОМИ ЯЗЫК** _____

___ **ПРЕДМЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** ___

Начальное общее образование

2-4 классы

Предмет этнокультурной направленности

Сыктывкар, 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред., утвержденной Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576), Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения рабочей программы учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом директора по школе от **22.04.2016 года № 61/7,**

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № №33, **утвержденной в приказом по школе от 22.04.2016 года № 61/7,**

с учетом авторской программы примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целью изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» на уровне начального общего образования является:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка как неродного со 2–4 класс решаются следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
 - формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе учащих игр с использованием коми языка;
 - ознакомление с национальной культурой коми народа;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Предмет «Коми язык» входит в вариативную часть учебного плана и изучается по выбору родителей (законных представителей).

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения».

| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 2 класс | 1 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
-
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Личностные результаты

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – осознать роль языка и речи в жизни людей; – развивать <i>интерес к коми языку</i>; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). | <ul style="list-style-type: none"> – <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – развивать <i>уважение</i> к коми языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи; | <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей. |

Метапредметные результаты

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|--|
| <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> –определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по | <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> –определять <i>и</i> формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с |

| | | |
|--|---|--|
| <p>предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;</p> | <p>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> | <p>учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы</i>.</p> |
|--|---|--|

Предметные результаты

2 класс

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| <p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <i>Чтение:</i> - <i>уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</i> - <i>знать основные правила чтения и орфографии коми языка;</i> - <i>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i></p> | <p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы кириллицы алфавита, простые слова и предложения. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p><u>Графика, орфография:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться кириллицей алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать, соотносить их с буквами. <p><u>Фонетика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогов, глаголы 1 лица. | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-кириллице. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p><u>Графика, орфография:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <p><u>Фонетика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова. -писать отдельные звуки ё и и, ю и у. <p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных. |
|---|--|

3 класс

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|--|
| <p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и | <p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею |

| | |
|---|---|
| <p>языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</p> <p>- знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Говорение:</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</p> <p>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Письмо:</p> <p>- уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения;</p> <p>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>-пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;</p> <p>-применять основные правила чтения и орфографии;</p> <p>Фонетика:</p> <p>- произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика:</p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелоги; глаголы 1,2 лица</p> | <p><i>прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</i></p> <p><i>Говорение:</i></p> <p><i>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</i></p> <p><i>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</i></p> <p><i>Письмо:</i></p> <p><i>- писать своё имя и фамилию по- кириллице;</i></p> <p><i>- писать краткие сведения о себе;</i></p> <p><i>- выполнять письменные задания по образцу.</i></p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p><u>Графика, орфография:</u></p> <p><i>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p><i>- использовать словарь для уточнения значения слова.</i></p> <p><u>Фонетика:</u></p> <p><i>-читать изучаемые слова;</i></p> <p><i>-писать сочетания звуков по образцу;</i></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><i>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</i></p> <p><i>- распознавать части речи по определённым признакам;</i></p> <p><i>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).</i></p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><i>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</i></p> <p><i>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</i></p> |
|---|---|

4 класс

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| <p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и</p> | <p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на</p> |

| | |
|---|--|
| <p>вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение: -соотнести графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>Письмо: -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы . -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</p> <p>Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; -соблюдать нормы произношения звуков.</p> | <p>изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</p> <p>Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Письмо: -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография: -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p> | <p><i>Фонетика:</i></p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-читать изучаемые слова</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p> |
|---|--|

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

| Лексические темы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------------|--|--|--|
| Знакомство. (4ч.) | Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (2ч.) | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1ч.) | Знакомство с именами, фамилиями. (1ч.) |
| Школа, учебные предметы, рас- | Мой класс. Школьные | Я в школе. Мой рабочий день. | Моя школа. Мой любимый предмет. Мой |

| | | | |
|--|--|--|--|
| писание занятий. Распорядок дня. (11ч.) | предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3ч.) | (4ч.) | день. (4ч.) |
| Семья, занятия членов семьи и их профессии, семей- ные традиции. (6ч.) | Моя семья. Внешность и харак- тер членов моей семьи. Профессии членов семьи. (2ч.) | Семейные традиции. Место проживания. (2ч.) | Выходной день моей семьи. (2ч.) |
| Дом, квартира, обязанности по дому. (7ч.) | Мой дом. Описание моей ком- наты. (3ч.) | Мои домашние обязанности. (2ч.) | Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2ч.) |
| Природа. Отношение к природе. Времена года. (14ч.) | Времена года: осень, зима, весна, лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (4ч.) | Мое любимое время года. (5ч.) | Описание природы в разное время года. (5ч.) |
| Мир растений и грибов (3ч.) | | Названия растений, грибов. Описание растений, грибов. (2ч.) | Богатство наших лесов. (1ч.) |
| Мир животных. Отношение к животным (9ч.) | Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (4ч.) | Описание домашних животных. Жизнь диких живот- ных в лесу. Названия перелётных птиц. (4ч.) | Описание диких живот- ных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (1ч.) |
| Человек и его здоровье. (8ч.) | Я слежу за собой. Части моего тела. (4ч.) | Моё здоровье. (3ч.) | Лекарственные растения. Народная медицина коми. (1ч.) |
| Еда. Посуда. Школьная сто- ловая. (6ч.) | Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда. (2ч.) | Название продуктов питания. Покупки в продукто- вом магазине. (2ч.) | Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2ч.) |
| Одежда. Обувь. (7ч.) | Названия одежды, обуви. Описание одежды и обуви в разные вре- мена года. (3ч.) | Покупки в магазине. (2ч.) | Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2ч.) |
| Моя республика. (5ч.) | | | Богатства РК. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | (5ч.) |
| Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (10ч.) | Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3ч.) | Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (3ч.) | Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (4ч.) |
| Праздники. (6ч.) | День рождения. Поздравления с днём рождения. Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. Мамин день. (3ч.) | 8 марта. Поздравления с праздниками. (1ч.) | Рождество. Пасха. (2ч.) |
| Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (6ч.) | Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (1ч.) | Стихотворения и рас- сказы коми писателей и поэтов. (3ч.) | Стихотворения и рас- сказы коми писателей и поэтов. (2ч.) |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

| Содержание курса | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|---|---|
| Говорение | |
| Диалогическая форма: • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию. Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик. | Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. |
| Монологическая форма: • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений. | Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии. |
| Аудирование: восприятие на слух и понимание речи | Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. |

| | |
|---|--|
| <p>учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p> | <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> |
| <p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p> | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p> |
| <p>Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p> | <p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p> |

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

| Содержание курса | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|--|---|
| Лексическая сторона речи | |
| <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объёме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>2 класс – 130 слов.</p> <p>3 класс – 130 слов.</p> <p>4 класс – 140 слов.</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| <i>2 класс</i> | |
| Последовательность букв в коми алфавите. | Воспроизводить графически и |

| | |
|--|--|
| <p>Буквы і, ө, Ӧ, Ы ы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>).</p> <p>Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p> | <p>каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p> |
| 3 класс | |
| <p>Правописание разделительного ъ, ь (<i>козъяс, каньяс</i>).</p> | <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p> |
| 4 класс | |
| <p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).</p> | <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p> |
| Фонетическая сторона речи | |
| 2 класс | |
| <p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ʌ].</p> <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].</p> <p>Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p> | <p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.</p> |
| Словообразование | |
| 2 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>. | <p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи.</p> <p>Употреблять в речи сложные имена существительные.</p> |
| 4 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -ин (-ин): <i>оланін</i>. | <p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p> |
| Грамматическая сторона речи | |
| 2 класс | |
| <p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>).</p> | <p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Количественные числительные от 1 до 30 Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайӧ</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис тӧв. Тӧв воис.</i>) Распространённые предложения: • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кымын? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Личное местоимение сийӧ.</p> | <p>числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями</p> |
|---|--|

3 класс

| | |
|--|--|
| <p>Распространённые предложения: • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчӧ? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ывлаыс шоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, ти, найӧ</i>). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p> |
|--|--|

4 класс

| | |
|---|--|
| <p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льём.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000.</p> <p>Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>төрүт, аски, важөн, өні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>өдйө, ньөжйө</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>),</p> <p>пространственный послелог (<i>гөгөр</i>).</p> | <p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелог.</p> |
|---|--|

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс (34 часа)**

| № | Предметное содержание | Количество часов | В том числе контрольные | Содержание материала | Характеристика деятельности учащихся | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|------------------|-------------------------|---|---|--|
| | Знакомство | 2 | | Знакомство с предметом «коми язык». Вежливые слова. Расскажу о себе. Звуки ö,дз,сь,ть. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн. Вопросительные местоимения кодi?,кымын? Счет от 1 до 10 | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кодi? Знать числа от 1 до 10. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| | Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. | 2 | | Знакомство с лексикой. Звук дж. Притяжательное местоимение менам. Имя существительное винительного падежа с суффиксом -öс | Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Применять правило использования существительных винительного падежа. Знать числа от 1 до 30. Учиться работать в паре, в | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|---|--|--|
| | | | | Счет до 30 | группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| | Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. | 3 | | Знакомство с лексикой. Коми национальные игры. Вопросительные местоимения мый? кутшӧм? Имя существительное множественного числа с суффиксом –яс. | Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшӧм? Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддерживать диалог по теме. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| | Дом, квартира, обязанности по дому. | 3 | | Знакомство с лексикой. Мой дом. Моя комната. Старинный коми дом. Звуки: дз, ӧ, н, нь, дж. Послелого: вылын, улын, дорын сайын. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки [ӧ, дз, сь, ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|---|---|--|
| | | | | <p>Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Вопросительное местоимение кӧні?</p> | <p>коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогои. Использовать в речи послелогои вылын, улын, дорын сайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.</p> | <p>информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| | Мир животных. Отношение к животным | 4 | | <p>Знакомство с лексикой. Части тела животного. Домашние животные. Дикие животные. Вӧрса. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, единственного и множественного числа.</p> | <p>Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев - животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> |
| | Праздники | 3 | | <p>Новыйгод. 8 марта. Знакомство с лексикой. Имя</p> | <p>Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом, Днем рождения, 8 марта одноклассников, родителей.</p> | <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. Познавательные: находить информацию, владеть разными</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------|----------|---|---|---|
| | | | <p>существительное творительного падежа с суффиксом -ён.</p> <p>Послелог места: вылын, улын, дорын, сайын.</p> <p>Глагол 1 и 3 лица, единственного числа, настоящего времени.</p> | <p>Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать в речи послелог места.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>Понимать значение суффикса – ён, уметь использовать при составлении предложений.</p> <p>Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.</p> | <p>видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| | Одежда. Обувь | 3 | <p>Знакомство с лексикой.</p> <p>Одежда и обувь.</p> <p>Коми национальная одежда и обувь.</p> <p>Мягкий звук сь,</p> <p>Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.</p> | <p>Определять и ставить цель урока</p> <p>Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами.</p> <p>Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной.</p> <p>Составлять предложения по данной схеме.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| | Еда. Посуда. Школьная столовая. | 2 | | Знакомство с лексикой. Еда. Посуда. В столовой. Послелог: вылын, сайын. Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени. | Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать в речи послелог вылын, сайын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 9. | Природа. Отношение к природе. Времена года. | 4 | | Знакомство с лексикой. Погода осенью, Зимой, весной, летом. Зимние забавы. Безличные глаголы. Глаголы 3 лица ед.числа настоящего времени. | Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 10. | Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. | 3 | | <p>Знакомство с лексикой. Я в школе, на уроке. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом –ись. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. Знакомство с лексикой. Дни недели. Распорядок дня. Наречия времени. Имя существительное вступительного падежа с суффиксом -ö.</p> | <p>Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ись. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке о своем режиме дня. Работать с деформированным текстом. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| | Человек и его здоровье. | 4 | 1 час – Промежут аттестация (к/р) | <p>Знакомство с лексикой. Названия частей тела человека. Мое здоровье. У доктора. Глагол. Отрицательный глагол 1 лица</p> | <p>Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Проводить физзарядку с одноклассниками.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать</p> |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|---|---|
| | | | | единственного числа. | | <p>деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| | Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). | 1 | | <p>Коми фольклор (сказки, загадки, пословицы).</p> <p>Послелог йылысь.</p> <p>Существительное местного падежа.</p> | <p>Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми.</p> <p>Читать и понимать фольклорные тексты.</p> <p>Уметь составлять загадки на коми языке.</p> <p>Использовать в речи послелог йылысь.</p> <p>Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |

3 класс (34 часа)

| № | Предметное содержание | Количество | В том числе контроль | Содержание материала | Характеристика деятельности учащихся | Основные виды учебной деятельности |
|----------|------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
|----------|------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|---|

| | | часов | ные | | | |
|----|--|-------|-----|---|---|---|
| 1. | Знакомство | 1 | | <p>Знакомство. Изучение новых лексических единиц. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.</p> | <p>Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 2. | Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. | 2 | | <p>Изучение новых лексических единиц. Профессии и занятия членов семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-<i>ысь</i>.</p> | <p>Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-<i>ысь</i> (профессии, занятия членов семьи).</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 3. | Природа. Отношение к | 5 | | <p>Изучение новых лексических единиц.</p> | <p>Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения,</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | природе. Времена года. | | | <p>Погода осенью, зимой, весной, летом. Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.</p> | <p>Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.</p> | <p>классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 4. | Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. | 4 | | <p>Изучение новых лексических единиц. Мой класс. Наш кабинет. Мои учителя. Послелогии: <i>весьтын, пытшкын</i>. Режим дня. Количественные числительные. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа. Отрицательные глаголы 1-3 лица единственного числа. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица единственного и множественного числа.</p> | <p>Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелогии. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 5. | Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. | 3 | | Изучение новых лексических единиц. Игрушки. Игры. Коми нац. игры. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). День рождения. Наши увлечения. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа. Местоимение. Личное местоимение родительного падежа единственного числа. | Выразительно читать стихотворение. Описывать любимую игрушки. Отгадывать по описанию игрушку. Рассказывать о коми национальной игрушке. Оценивать работу друг друга. Поздравлять одноклассника, применяя грамматический материал. Составлять текст поздравление. Писать письмо при помощи учителя. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 6. | Дом, квартира, обязанности по дому. | 2 | | Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Моя комната. Имя существительное. Отдалительный падеж(-сянь), Переходный (-öd, -ti), Предельный(-ödz) | Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 7. | Праздники | 1 | | Изучение новых лексических единиц. | Читать по ролям. Прогнозировать содержание | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>1 сентября. Новый год 8 марта. Имя существительное творительного падежа с суффиксом-<i>өн</i>, местного падежа с суффиксом-<i>ын</i>. Послелог: <i>дорын, йылын, пытикын, сайын, гөгөр</i>. Имя прилагательное.</p> | <p>текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать маму, используя имена прилагательные. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников.</p> | <p>классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 8. | Мир животных. Отношение к животным | 4 | 1 час - контрольная работа | <p>Изучение новых лексических единиц. Домашние и дикие животные. Зимующие и перелетные птицы. Имя существительное с суффиксом <i>-ни</i>. Имя существительное вступительного падежа с суффиксом <i>-ө</i>. Глагол. Звукоподражательные глаголы.</p> | <p>Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным. Знать названия ягод и грибов.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 9. | Мир растений и грибов | 2 | | <p>Изучение новых лексических единиц. Богатства осени (названия ягод, грибов, овощей). Имя прилагательное</p> | <p>Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану. Отгадывать загадки. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | времени 1-3 лица единственного числа. | <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 10. | Еда. Посуда. Школьная столовая. | 2 | | Изучение новых лексических единиц. В магазине. Покупки. Современная и старинная посуда. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Устойчивые словосочетания. | <p>Находить из текста ответ на вопрос.</p> <p>Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми.</p> <p>Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания.</p> <p>Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа.</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие действия.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 11. | Одежда. Обувь | 2 | | Изучение новых лексических единиц. Различие сезонной одежды. Национальная одежда и обувь. В магазине одежды. Покупки. Устойчивые | <p>Иметь представление о коми национальной одежде.</p> <p>Различать зимнюю и летнюю одежды.</p> <p>Находить информацию о национальной одежде коми.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Озаглавливать текст и отвечать</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 лицо единственное число. | на вопросы. Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа. | достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 12. | Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). | 3 | | Изучение новых лексических единиц. В библиотеке. Легенды народа коми. Поэты и прозаики о земле Коми. Коми газеты и журналы для детей. Омонимы. Ударение в коми языке. | Находить нужную информацию в тексте. Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине. Выразительно читать стихотворения. Писать письмо о любимом писателе. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 13. | Человек и его здоровье | 3 | 1 час – Промежуток аттестация (к/р) | Изучение новых лексических единиц. Части тела человека. Описание человека. У врача. Моё здоровье. Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> . | Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
|--|--|--|--|--|--|--|

4 класс (34 часа)

| № | Предметное содержание | Количество часов | В том числе контрольные | Содержание материала | Характеристика деятельности учащихся | Основные виды учебной деятельности |
|----|---|------------------|-------------------------|--|---|---|
| 1. | Знакомство. | 1 | | Изучение новых лексических единиц. Знакомство. Коми имена и фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом-ук (-юк) | Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах. Выполнить проект «Мой друг». Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 2. | Природа. Отношение к природе. Времена года. | 5 | 1 | Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Имена прилагательные. | Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----------|--|---|---|
| | | | ие | Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. <i>-ся (-са)</i> . Образование сложных имен существительных. Омонимы.Синонимы .Антонимы. | В группах уметь вести полилог о погоде. Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са. | Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 3. | Дом, квартира, обязанности по дому. | 2 | | Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Старинный коми дом. Послелого: <i>весьтын</i> . Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже(<i>-ын</i>). | Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелого при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 4. | Семья, занятия членов семьи и их | 2 | | Изучение новых лексических единиц. Выходной день в моей семье. | Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | профессии, семейные традиции. | | | Семейные традиции. Обязанности по дому. Помощь старшим. Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число Отрицательные глаголы. | языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину. | устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 5. | Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. | 4 | | Изучение новых лексических единиц. Коми национальные игры. Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. Наречие времени. Зимние забавы. Летние каникулы. Взаимоотношения с друзьями. Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20. | Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени. Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 6. | Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. | 4 | 1 час – контроль ная работа | Изучение новых лексических единиц. Наша школа. Занятия в школе, расписание. Мой день. Распорядок дня. Первая школа в Коми. Стефан Пермский. Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин. Изучение новых лексических единиц. Послелог. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Послелог времени (бõрын). | Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме. Различать части речи. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 7. | Праздники. | 2 | | Изучение новых лексических единиц. Новый год. Рождество. Святки. Традиции семьи. Традиции коми народа. Глагол. Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного числа. | Находить информацию из различных источников. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Отвечать на вопросы теста. Работать с деформированным текстом. Вести диалог про Рождество. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 8. | Еда. Посуда. Школьная столовая. | 2 | | Изучение новых лексических единиц. Посуда: старинная и современная. Коми национальная еда. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа. | Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 9. | Одежда. Обувь. | 2 | | Изучение новых лексических единиц. Коми национальная одежда и обувь. Одежда и обувь коми охотников. Имена прилагательные. Относительные прилагательные. | Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 10. | <p>Мир животных. Отношение к животным</p> | 1 | | <p>Изучение новых лексических единиц. Природа Коми. Отношение к природе. Насекомые. Имя существительное в именительном падеже.</p> | <p>Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 11. | <p>Мир растений и грибов</p> | 1 | | <p>Изучение новых лексических единиц. Растительный мир. Богатства осени. Имя существительное в именительном падеже. Имя прилагательное. Сложные существительные.</p> | <p>Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение,</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 12. | Моя республика | 5 | 1 час – Промежуточная аттестация (к/р) | Изучение новых лексических единиц. Государственные символы РК. Города, села, реки, достопримечательности РК. Природные богатства. Столица РК. Знаменитые люди Коми. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных. | Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах КР. Сравнить символику РФ и КР. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. |
| 13. | Человек и его здоровье | 1 | 1 Промежуточная аттестация (к. работа) | Изучение новых лексических единиц. Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица единственного числа. | Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог. Находить информацию о лекарственных растениях. | Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |
| 14. | Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). | 2 | | <p>Изучение новых лексических единиц.</p> <p>Мой день в библиотеке.</p> <p>Легенды народа коми.</p> <p>Произведения коми писателей.</p> <p>Коми газеты и журналы для детей.</p> | <p>Использовать в речи сравнительные послелоги и послелоги времени.</p> <p>По плану писать рассказ о своей любимой книге.</p> <p>Найти информацию о первом коми поэте.</p> <p>Рассказывать школьной библиотеке.</p> <p>Находить соответствия текста и иллюстрации.</p> | <p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p> |