

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальнõй асьюралана велõдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 3
от 22.04 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Н.Е.Осипова
22.04. 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
Е.А.Оверина
Приказ № 9/7
от 22.04 2016г.

КРАЕВЕДЕНИЕ

(новая редакция РПУП)

начальное общее образование

(уровень)

2 года

(срок реализации)

2-3 классы

Сыктывкар, 2016

1.Пояснительная записка

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;

с учетом

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Актуальность данного курса заключается в том, что он ярко реализует этнокультурную составляющую, удовлетворяя повышенный интерес к изучению родного края, который наблюдается в настоящее время в Республике Коми. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие учащимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи прежде всего с предметом «Окружающий мир».

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к изучению родного города, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города.

Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом Республики Коми, его настоящем. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Цели курса:

Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего края, города.

Задачи курса:

Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Республики Коми, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.

Развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.

Укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

Ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

Курс предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных материалов и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в кинотеатр и библиотеку города.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ. Как итоговая работа по изученному за год в конце четвертой четверти учащиеся выполняют промежуточную аттестацию в формах, предусмотренных планом работы на учебный год.

Учебная программа «Краеведение» разработана для 2 — 3 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 68 ч.

Предмет изучается: во 2—3 классах — 34 часа в год (при 1 ч в неделю).

Количество часов по примерной программе	Количество часов по годам обучения				Общее количество часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
68	-	34	34	-	68

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данный курс ориентирован не на запоминание учащимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации предмета «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой город.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Коми;

чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику города;

описывать достопримечательности г. Сыктывкара;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Республики Коми и атласом;

работать с атласом, глобусом и картой;

находить на карте свой край и город;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
ориентироваться на позицию партнера в общении;
учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;
формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

3.Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Первый год обучения

Раздел 1. Устное творчество коми народа – 10 ч.

Коми народные сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Герои коми сказок (Ема, Гундыр, Вэrsa, Яг-морт).

Коми народные пословицы и поговорки, загадки.

Раздел 2. Как жили коми в древние времена- 11 ч.

Жилище коми народа.

Народные мастера.

Народный коми костюм.

Народный коми орнамент.

Раздел 3. Природа республики - 8ч.

Растительный мир Коми края.

Дары леса: ягоды, грибы.

Животный мир тайги.

Богатства водоёмов

Произведения коми авторов о родной природе.

Раздел 4. История города Сыктывкара - 5ч.

Сколько лет городу Сыктывкару.

Старый и новый город.

Чьи имена носят улицы города.

Священный мемориал.

Второй год обучения.

Раздел 1. Легенды, сказания, сказки коми народа- 10 ч.

Обработка коми народных сказок разными авторами.

Пера-богатырь - герой коми сказок и легенд.

Сказки и поверья о медведе, олене и лосе, о птицах, о домашних животных.

Раздел 2.Береги родную природу! – 7 ч.

Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд ва».

Заказники, памятники природы Республики Коми.

Красная книга Республики Коми.

Полезные ископаемые родного края.

Раздел 3. Занятия населения коми края – 10 ч.

Коми народный календарь.

Коми промысловый календарь.

Охота и рыболовство - основные занятия населения коми края в давние времена.

Верования, связанные с охотой и рыболовством.

Воспитание детей в семье.

Коми народные игры.

Раздел 4. Культура народа Коми -5 ч.

Пермский звериный стиль в изобразительном искусстве коми народа.

Элементы пермского звериного стиля в предметах обихода.

Традиционные орнаменты в украшении утвари, мебели, одежды.

Раздел 5. Мой город Сыктывкар -4 ч.

Памятники города.

Наши земляки - Герои Советского Союза.

Любимые уголки города.

Содержание по краеведению 2 класс

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год –34 часа

Раздел	Количество часов
Раздел 1. «Устное народное творчество коми»	9
Раздел 2. «Как жили коми в древние времена. Народные мастера»	4
Раздел 3. «Коми народная одежда»	6
Раздел 4. «Природа РК»	10
Раздел «История города Сыктывкара»	5

Содержание по краеведению 3 класс

Количество часов в неделю – 1 час Количество часов в год –34 часа

Раздел	Количество часов
Легенды, поверья, сказки коми народа	9
Береги родную природу	7
Занятия населения коми края в давние времена	10
Культура народа коми	4
Мой город Сыктывкар	4

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Краеведение 2 класс

Количество часов в неделю – 1. Количество часов за год – 34.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«Устное народное творчество коми» (9 ч)			
1	Что изучает краеведение? Край, где мы живем	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения.
2	Коми народные сказки о животных	1	

			Показ на карте РФ и РК Выставка рисунков Изображение волшебных предметов и волшебных героев сказок Называть основные черты характера героев Характеризовать героев произведения Сравнивать героев произведения, героев разных сказок. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Описывать героев сказки «Как Иван нужду копал». Составлять рассказ, заглавием которого будет пословица «Для лентяев каждый день выходной» Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом; кроссворд оценивать результаты работы
3	Коми волшебные сказки	1	
4	Отрицательные персонажи сказок	1	
5	Яг-морт – лесной человек	1	
6	Бытовые сказки коми народа	1	
7	Коми народные пословицы и поговорки	1	
8	Коми народные загадки	1	
9	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество коми»	1	
«Как жили коми в древние времена. Народные мастера» (4 ч)			
10	Жилище коми народа	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, Игровая экскурсия «Древние коми». Экскурсия в Национальный музей РК подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), оформлять стенд; Рисуем предметы быта Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом; Викторина Проверочная работа по разделу «Народные мастера» осуществлять самопроверку;
11	В коми избе	1	
12	Изготовление изделий из дерева	1	
13	Обобщающий урок по разделу «Народные мастера»	1	
«Коми народная одежда» (6 ч)			
14	Материал для изготовления одежды и обуви	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, Сочиняем загадку про прялку и веретено оформлять стенд; осуществлять самопроверку; Раскрашивание костюма Игра «Коми одежда» Рисуем полотенце и украшаем его орнаментом Составляем узор в полосе, используя элементы коми орнамента Проверочная работа по разделу «Коми народная одежда» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои
15 - 16	Народный костюм коми	2	
17	Украшение одежды	1	
18	Народный орнамент	1	
19	Обобщающий урок по разделу «Коми народная одежда»	1	

			достижения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию
«Природа РК» (10 ч)			
20	Растения леса	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме Составляем рассказ о дереве по плану, оформлять стенд; осуществлять самопроверку ; Сочиняем сказку «Спор грибов» Кроссворд Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом; Составляем правила поведения в лесу Викторина «Животный мир РК» Загадка о рыбах Составляем книгу с произведениями коми писателей Экскурсия в музей природы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию
21	Дары леса. Грибы	1	
22	Дары леса. Ягоды	1	
23	Опасно для людей – полезно для лесных жителей	1	
24 - 25	Животный мир тайги	2	
26	Рыбное богатство нашей республики	1	
27	Природа РК в произведениях коми писателей	1	
28	Обобщающий урок по разделу «Природа родного края»	1	
29	Промежуточная аттестация. Проект «Природа РК»	1	
«История города Сыктывкара» (5 ч)			
30	Сколько лет Сыктывкару?	1	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Прогнозировать содержание раздела. Учимся находить город на карте РК Викторина «Кто всех лучше знает город?» Экскурсия подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), оценивать результаты работы Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию
31	Старый город. Новый город	1	
32	Улицы нашего города	1	
33	Урок – экскурсия «Улицы п. Лесозавод»	1	
34	Итоговый урок. Проверочная работа «Что ты узнал за год?»	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Краеведение 3 класс.

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часа.

№ п/п	тип урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Легенды, поверья, сказки коми народа				
1	вводный	Что изучали на уроках краеведения во 2 классе?	1	Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев

2	знакомство с новой темой	Коми народные сказки в обработке П. Столповского.	1	произведения. Знать, что такое зачин, присказка. Сравнивать героев произведения, героев разных сказок. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. - оценивать результаты работы
3-4		Пера – богатырь – герой коми сказок и легенд. «Пера и Зарань» - сказка и легенда.	2	
5		Сказки и поверья коми народа о медведе.	1	
6		Сказки и поверья об олене и лосе.	1	
7		Сказки, поверья, приметы о птицах.	1	
8		Поверья и сказки о домашних животных.	1	
9	обобщающий	Обобщение по теме: «Легенды, поверья, сказки коми народа»	1	
10		По заповедным тропам Республики Коми. (Заповедник, Национальный парк)	1	подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), оформлять стенд; осуществлять самопроверку; Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом; выражать свою позицию.
11		Заказники, памятники природы нашей республики.	1	
12		Красная книга Республики Коми.	1	
13		Эти удивительные животные. (Урок – игра об охраняемых животных нашей республики)	1	
14	экскурсия	Экскурсия в музей природы.	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Умение находить нужную информацию и пользоваться ею.
15		Полезные ископаемые родного края.	1	
16		Экскурсия в музей геологии.	1	
Занятия населения коми края в давние времена				
17	.	Коми народный календарь.	1	Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре.

18		Коми промысловый календарь.	1	Договариваться друг с другом; выражать свою позицию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию. Формировать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Прогнозировать содержание раздела.
19		Охота — главное занятие населения коми края.	1	
20		Костюм коми охотника.	1	
21		Верования, связанные с охотой.	1	
22		Рыболовство. Верования, связанные с рыболовством.	1	
23	экскурсия	Итоговое занятие по теме «Как в старину охотились» (Экскурсия в музей. Отдел истории)	1	
24		Воспитание детей в коми семье. Экскурсия в музей этнографии «Дом — полная чаша».	1	
25		Коми народные игры.	1	
26	урок-посиделки	Коми народные игры.	1	
Культура народа коми.				
27		Искусство предков коми.	1	собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; Защищать проект;
28		Элементы пермского звериного стиля в украшении дома и предметов обихода.	1	
29	контрольный	Промежуточная аттестация. Проект.	1	
30		Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве.	1	
Мой город – Сыктывкар.				
31		Они защищали Родину.	1	Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Умение находить нужную информацию и пользоваться ею.
32		Музеи города Сыктывкара.	1	
33		Памятники города Сыктывкара.	1	
34	обобщающий	Урок – экскурсия по родному городу.		