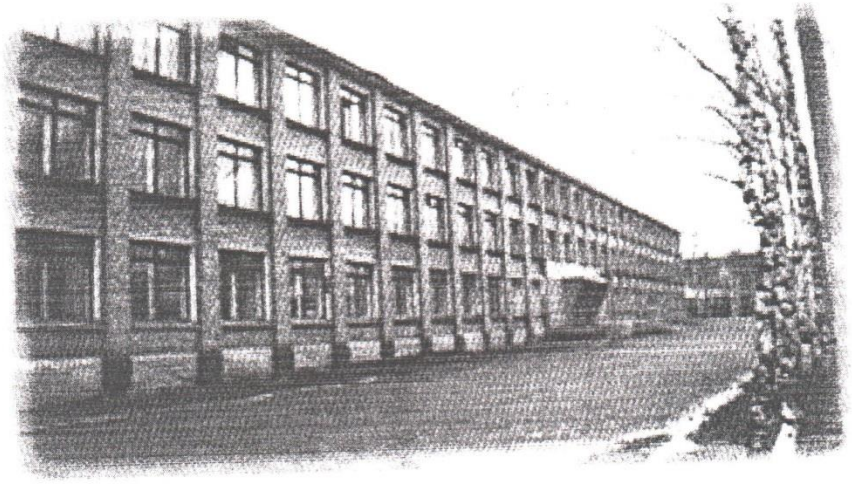
Принята: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 30 мая 2018 г.	**Утверждаю:** Директор МАОУ СОШ № 33 _____ Г.А.Оверина Приказ № 120/3 от 30.05.2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС ООО)

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)



СЫКТЫВКАР, 2018г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....7.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... . . . 10

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……..... 12

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 14

1.1.3. Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений……...16

1.2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП ООО**

1.2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 16

1.2.2. СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 18

1.2.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: 20

1.2.4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП 22

1.2.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 28

1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 50

1.2.5.2. ЛИТЕРАТУРА..... 52

1.2.5.3. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК..... 55

1.2.5.4. РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА…….....56

1.2.5..5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)..... 63

1.2.5.6.ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) 68

1.2.5.7.ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 73

1.2.5.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ..... 75

1.2.5.9. ГЕОГРАФИЯ 80

1.2.5.10. МАТЕМАТИКА 84

1.2.5.11. ИНФОРМАТИКА 108

1.2.5.12. ФИЗИКА 115

1.2.5.13. БИОЛОГИЯ 121

1.2.5.14. ХИМИЯ 126

1.2.5.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 128

1.2.5.16. МУЗЫКА 136

1.2.5.17.ТЕХНОЛОГИЯ.....139

1.2.5.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 147

1.2.5.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 149

1.2.5.20. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»..... 150

1.3. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**.

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 151

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... 151

1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР 155

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 164

2.1.1. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОЗДАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 164

2.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.....166

2.1.3. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ……167

2.1.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ……..177

2.1.5. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, ПРИКЛАДНОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ,

СОЦИАЛЬНОЕ, ИГРОВОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ) В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ 188

2.1.6. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 193

2.1.7. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 194

2.1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 202

2.1.9. ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 205

2.1.10. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 207

2.1.11. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 212

2.2. ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ 219

2.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 219

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 219

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА 223

2.2.2.3. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК 237

2.2.2.4. РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА 250

2.2.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 259

2.2.2.6. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) 262

2.2.2.7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 266

2.2.2.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 283

2.2.2.9. ГЕОГРАФИЯ 285

2.2.2.10. МАТЕМАТИКА 295

2.2.2.11. ИНФОРМАТИКА 310

2.2.2.12. ФИЗИКА 315

2.2.2.13. БИОЛОГИЯ 319
2.2.2.14. ХИМИЯ 325
2.2.2.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО..... 327
2.2.2.16. МУЗЫКА 330
2.2.2.17. ТЕХНОЛОГИЯ..... 334
2.2.2.18.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 338
2.2.2.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 340
2.2.2.20. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»..... 341
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МАОУ СОШ № 33…..... 342
2.3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ..... 343
2.3.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ..... 344
2.3.3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ……348
2.3.4. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ..... . 384
2.3.5. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 385
2.3.6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЕТОМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ……..391
2.3.7. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 395

2.3.8. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ..... 398

2.3.9. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ..... ...409

2.3.10. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ..... 409

2.3.11. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ..... . . . . 4 1 2

2.3.12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ……..415

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....417

2.4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 418

2.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОСВОЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 421

2.4.3. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ, УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... ...430

2.4.4. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ОБЩУЮ ЦЕЛЕВУЮ И ЕДИНУЮ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТАКТИКИ УЧИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА, РЕАЛИЗУЮЩИЙСЯ В ЕДИНСТВЕ УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 433

2.4.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....439

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 445

3.1УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 33 ……..…452

3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 454

3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 461

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ …….... 461

3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ…… 462

3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 438

3.2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 444

3.2.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 450

3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 4 8 5

3.2.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ……502

3.2.7.СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ..... . 5 0 4

3.2.8. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО 5 0 7

3.2.9. Приложение к программе:

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

I. Целевой раздел.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 33 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Коми, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной програм- мы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разра- ботки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, про- грамм воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требования- ми Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, пе- редают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможно- стям учащихся. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение планируемых ре- зультатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результата деятельности образовательной организа- ции, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов осво- ения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы основного общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание

учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных ре- зультатов основного общего образования; оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО; предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выноси- мым на государственную итоговую аттестацию, и оценки проектной деятельности учащихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образо- вания и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личност- ных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образо- вания, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, форм

— ирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение воз- можностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проек- тировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятель- ности; формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной дея- тельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися ре- зультатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направлен- ного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа содержит цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; типовые задачи применения универсальных учебных действий; описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-

компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психиче- ского и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного об- щего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной про- граммы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- ✓ оценочные и методические материалы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных об- ластей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (уроч- ной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и про- должительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система условий реализации ООП ООО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а

также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Оценочные и методические материалы содержат материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО; а так же методические материалы для организации работы с педагогами.

В приложение входят:
1.Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО.
2.Рабочие программы учебных предметов.
3.Дополнительные общеобразовательные программы.
4.Программы по внеурочной деятельности.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 33 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающих их соци- альную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа (далее ООП ООО) рассматривается как комплекс организационно-педагогических условий, основных характеристик образования, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих про- грамм учебных предметов, курсов основного общего образования, а также оценочных и методических материалов.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и вне- урочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основ- ного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную де- ятельность. Данная программа является преемственной по отношению к основной образо- вательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 33.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО:
Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г**. № 1897**).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. **№03-255** "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
- Приказ МО и науки Российской Федерации от **31.12.2015г. № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
- Приказ Минобрнауки России от **29.12.2014 №1644** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного об- щего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания **от 08.04.2015г. №1/15**).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от **30 августа 2013 г. № 1015**).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от **29.08.2013 г. № 1008**).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от **29 декабря 2014 г.№ 2765-р).**
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 г. N 189**, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации в ред. от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г.**№ 03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г.
- **№ 09-3564** «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **24 апреля 2015 г. N 729**-р).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от **24.12.2013 N 2506-Р** «О концепции развития математического образования в Российской Федерации).
- Приказ Минобрнауки России от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана Минобрнауки по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства РФ от **24.12.2013 N 2506-Р**.
- Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от **20.12.2014 № 2647-р** «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от **26.08.2010 г. №761н**. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики

должностей работ- ников образования".

- Приказ Минобрнауки России от **31 марта 2014 года № 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от **24.11.2011 г. № МД- 1552/03** «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (письмо Минобрнауки России от **07.08.2015г. №08- 1228**).
- Протокол заседания Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15.
- Примерные программы по учебным предметам, курсам, авторские программы по учебным предметам.

Нормативно-правовые акты регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Республики Коми от **20.09.2011 г. № 289** «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми».
- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена По становлением правительства Республики Коми от **28.09.2012 г. № 411).**
- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от **13.12.2010 года № 310).**
- Приказ Министерства образования Республики Коми от **12.05.2015г. № 344** «Об обеспечении изучения коми языка в ООО, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС».
- Письмо Министерства образования Республики Коми от **11.03.2014 года №03-05/1** «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ обще- го образования.
- Письмо Министерства образования Республики Коми от **16.09.2014 года №03-05/07** «О требованиях к разработке и реализации рабочих программ учебных предметов.
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от **19.05.2015г. № 02-42/оо-177** «О разработке учебных планов при реализации ФГОС ООО».
- Письмо Министерства образования Республики Коми от **16.10.2015 года №03-17/16** «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от **04.02.2016г.№ 97** «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

Достижение поставленных целей в ходе реализации ООП ООО предусматривает

решение следующих задач:
Основные задачи:
Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП ООО разработана на основе и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации», формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 33 подчиняется следующим общим принципам:

- развития учащихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- деятельности, который обеспечивает активную позицию всех учащихся в образовательном пространстве МАОУ СОШ № 33;
- культуросообразности, согласно которому учащемуся предоставляются для познания

лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности учащегося;

- природосообразности обучения, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей 11—15 лет, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении;

создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития и одаренных детей, и детей с ограниченными возможностями;

- преемственности и перспективности обучения, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с начальным общим образованием, а также средним общим образованием.

- целостности, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

В основе реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 33 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определя- ющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познава- тельного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готов- ности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образова тельной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограни ченными возможностями здоровья;

– опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии.

1.Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО.
2.Рабочие программы учебных предметов.
3.Дополнительные общеобразовательные программы.
4. Программы внеурочной деятельности.

Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма Программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся одним из составляющих данного принципа

является реализация этнокультурного компонента, реализующегося через учебные предметы «Коми язык». а также программу внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и опе- рационно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного ис- следования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря разви тию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— *с формированием* у учащегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружаю- щим миром;

— ***с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества***;

— развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— ***с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*** от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Первый этап подрост- кового развития	***Второй этап подросткового развития***
11—13 лет, 5— 7 классы	14—15 лет, 8—9 классы
Характеризуется *началом перехода от детства к взрослости,* при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней	• Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; • стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; • особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; • процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; • обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей

переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с *мора- лью послушания,* на *нормы поведения взрослых.*	интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; • сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3.Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) с учетом Примерной основной образовательной программы, этнокультурной составляющей.

Образовательная программа разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня основного общего образования, – 5 лет. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой в следующем составе: заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог. Для разработки ООП ООО могут привлекаться родители (законные представители) из числа совета родителей. Проект ООП ООО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение высшего коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

Основная образовательная программа основного общего образования принимается педагогическим советом МАОУСОШ № 33. Принятая ООП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования соответствующего уровня.

Основная образовательная программа основного общего образования проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года.

Содержание разделов, структура ООП ООО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются прикаАзом директора.

Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

1) **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) **являются содержательной и критериальной основой** для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются по завершении обучения.

В соответствии с ФГОС ООО в Программе представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования. Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно- познавательных* и *учебно-практических задач,* которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, по знавательных) с *учебным материалом,* и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие

основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделены следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №38» с позиций достижения детализированы в рабочих программах учебных предметов в части представления планируемых результатов, в программе воспитания и социализации учащихся в пункте «планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни», в рабочих программах внеурочной деятельности.

Подходы к оценке личностных результатов, инструментарий оценки личностных результатов представлены в «Программе воспитания и социализации учащихся». Анкеты и диагностики для проведения неперсонифицированной оценки личностных результатов представлены в разделе «Оценочные и методические материалы».

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной организации основного общего образования с позиций достижения детализированы в рабочих программах учебных предметов, рабочих программах внеурочной деятельности, программе развития универсальных учебных действия, в типовых задачах формирования и оценки универсальных учебных действий.

Подходы к оценке метапредметных результатов, инструментарий оценки метапредметных результатов представлены в «Программе развития универсальных учебных действий». Комплексные работы, диагностические карты, экспертные карты оценки проектных работ и уровня сформированности универсальных учебных действий представлены в разделе «Оценочные и методические материалы».

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык» «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «Коми язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика»,
«Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»,** ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми

принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока ***«Выпускник получит возможность научиться»,*** могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты с позиций достижения детализированы в рабочих программах учебных предметов.

Подходы к оценке предметных результатов представлены в «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования». Инструменты оценки предметных результатов – контрольные измерительные материалы описаны в разделе «Оценочные и методические материалы», представлены в приложении к основной образовательной программе основного общего образования.

Итоговая оценка предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования проводится входе промежуточной аттестации учащихся. Кроме промежуточной аттестации итоговая оценка предметных и метапредметных результатов проводится в ходе государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с целью определения уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Не

подлежат итоговой оценке ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляется в ходе психолого-педагогического наблюдения классным руководителем, педагогом – психологом и отражается в характеристиках класса, в индивидуальных характеристиках учащихся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1.2.3. Личностные результаты освоения учащимся ООП ООО	✓ Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. ✓ Ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. ✓ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. ✓ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

	✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). ✓ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). ✓ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. ✓ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). ✓ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

	исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
1.2.4. Метапредметные результаты освоения учащимся ООП ООО	Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные). **Межпредметные понятия** Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. **В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

	В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**
Регулятивные УУД	1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной

	деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/

	эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

	• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

	• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: □ определять возможные роли в совместной деятельности; □ играть определенную роль в совместной деятельности; □ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; □ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; □ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; □ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); □ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; □ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; □ выделять общую точку зрения в дискуссии; □ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; □ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); □ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

	• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, со- блюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
1.2.5.Предметные результаты освоения учащимся ООП ООО	✓ освоенные учащимся в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, ✓ формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

1.2.5. Предметные результаты

Целевые установки изучения предметных областей

Предметная область	**Цели освоения**
"Русский язык и литература"	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит: – включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; – осознание тесной связи между языковым, литературным,

	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
"Родной язык и родная литература"	Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит: – воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; – приобщение к литературному наследию своего народа; – формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; – получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
«Иностранные языки»	Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит: – приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; – осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; – формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
«Основы духовно-нравственно	Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечит: – воспитание способности к духовному развитию, нравственному

й культуры народов России»	самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; – формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
«Общественно-научные предметы»	Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" *обеспечит:* – формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; – владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; – осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; – приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).
«Математика и Информатика»	– осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; – формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; – понимание роли информационных процессов в современном мире; – формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика"

	учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
«Естественно-научные предметы»	• формирование целостной научной картины мира; • понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; • осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
«Искусство»	• осознание значения искусства и творчества в личной культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать • гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; • развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
«Технология»	Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить: – развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; – активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; – совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; – формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: – физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; – понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; – овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; – понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; – развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; – установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Целевые установки изучения учебных предметов.

Предмет	*Целевые установки*
Русский язык	**1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):** – создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; – развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
	– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. – овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление

	информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; – умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; – умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); **2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:** – осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; – соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; – стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; **3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:** – распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; – уместное использование фразеологических оборотов в речи; – корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; – использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; **4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:** – идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; – распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; – распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; – распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; – распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; **5) формирование навыков проведения различных видов анализа**

	слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: – проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; – проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; – анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; – определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; – определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; – деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; – проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; – опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; – определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; – определение грамматической основы предложения; – распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; – распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; – опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; – определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; – определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; **6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:**

	– умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; – пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; – пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; – использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; – использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; – использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; **7)овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:** – поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; – освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; – применение правильного переноса слов; – применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; – соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; – выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; – нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; – соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; **8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;** **9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;** **10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:** – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами

	речевого этикета; – приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; – стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; – видение традиций и новаторства в произведениях; – восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.
	эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
Литература	1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
Родной (русский) язык	1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

	межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
Родная (русская) литература	1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и

	т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
Иностранный язык.	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
История России. Всеобщая история	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском

	государстве.
Общество знание	1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Географи я	1) формирование представлений о географиии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственнойдеятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:	**1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:** - осознание роли математики в развитии России и мира; - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов; **2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:** - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование

	полученного решения задачи; - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; - решение логических задач;
	- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: - оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: - оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; - проведение доказательств в геометрии; - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам; 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: - формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; - решение простейших комбинаторных задач; - определение основных статистических характеристик числовых наборов; - оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; - наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; - умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные

	в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: – распознавание верных и неверных высказываний; – оценивание результатов вычислений при решении практических задач; – выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; – использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – решение практических задач с применением простейших свойств фигур; – выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни; 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; 15) для слепых и слабовидящих обучающихся: – владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; – владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; – умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; – владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми учащимися; 16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с

	учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; – умение использовать персональные средства доступа.
	3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; - выполнение округления чисел в соответствии с правилами; - сравнение чисел; - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа; 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений,
	5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: - определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; - построение графика линейной и квадратичной функций;
	систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: - выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
Физика	1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе

	существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов. 9) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
Биология	1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и

	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
Химия	1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.
Изобразительное	1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства

искусство	организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
Музыка	1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; 2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других

	народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой.
Технология	1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура	1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

	5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, *повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).* 6) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.
Основы безопасности жизнедеятельности	1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

	5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться:***
•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; •адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические	*•анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;* *•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* *•опознавать различные выразительные средства языка;*
высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •создавать и редактировать письменные тексты разных	*•писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; •использовать знание алфавита при поиске информации; •различать значимые и незначимые единицы языка; •проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; •классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; •членить слова на слоги и правильно их переносить; •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; •опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; •проводить лексический анализ слова; •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); •опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; •проводить морфологический анализ слова; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; •проводить синтаксический анализ словосочетания и	*•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;* *•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* *•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;* *•использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;* *•самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* *•самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

предложения; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; •опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; •использовать орфографические словари.	

1.2.5.2. Литература.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

 осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

 восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родногоязыка на основеизучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

  воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

  развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

  овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

Предметные умения, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родожанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятель- но/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, со- здает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читате- ля воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые во- просы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выра- жать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества послед- них только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока

отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление нахо- дить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты ре- ального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному поня- тию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы компози- ции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?»

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на осно-

ве «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[1]).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разно- уровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определи- те тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития

1.2.5.3. Родной (русский) язык

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка как средства общения, отражения и хранения информации о мире;
2) представление об истории развития русской письменности и взаимосвязи культуры народа и его языка, о становлении алфавита;
3) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка в процессе решения коммуникативных задач и создания собственных текстов;
5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

1.2.5.4. Родная (русская) литература

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

1.2.5.5. Иностранный язык (английский)

Раздел учебной программы	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.	- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.	*- брать и давать интервью.* *-вести диалог-обмен мнениями;* *-брать и давать интервью;* *-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своёотношение к прочитанному/прослушанному;* *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Говорение. Монологическая речь	•строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; •описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); •давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; •передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; •описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	*•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *•комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* *•кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *•кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* *•кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
Чтение	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* *- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

	- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - -исать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Фонетическая сторона Речи	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* - *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Лексическая сторона речи	•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; •употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; •соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:	- *•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *•знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* *•распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* *•распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* *•распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);* *•использовать языковую догадку в процессе*

6

	–глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; –именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; –наречия при помощи суффикса -ly; –имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; –числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	*чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
Грамматическая сторона речи	- •оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: •распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; •распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; •распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; •распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe; •распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; •распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why; •использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; •распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарак тера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)	*- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,* *that.* *- распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so…as; either… or; neither … nor; - распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);* *- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* *- • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* *• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* *• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso …*

	инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); •распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; •распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; •распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; •распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; •распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; •распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; •распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; •распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; •распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should); •распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; •распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном	*as; either ... or; neither ... nor;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* • *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* • *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциuIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;* • *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* • *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;* • *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

	залоге.	
Социокультурные знания и умения	•употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; •представлять родную страну и культуру на английском языке; •понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	*•использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *•находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
Компенсаторные умения	•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	*•использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* *•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.6. Второй иностранный язык (английский)

Раздел учебной программы	**Выпускник научится**	***Выпускник получит возможность научиться***
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.	•вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*•вести диалог-обмен мнениями;* *•брать и давать интервью;* *•вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*
Говорение. Монологическая речь	•строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; •описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); •давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; •передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; •описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	*•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *•комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* *•кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *•кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)* *•кратко излагать результаты выполненной*

		проектной работы.
Аудирование	- •воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; •воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*•выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* *•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
Чтение	•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; •читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; •читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	*-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* *•восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
Письменная речь	•правильно писать изученные слова; •правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; •расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	- *•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическая сторона Речи	•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; •соблюдать правильное ударение в изученных словах; •различать коммуникативные типы предложений по их интонации; •членить предложение на смысловые группы;	- *•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *•различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

	•адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; •употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; •соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: –глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; –именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ece, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; –именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; –наречия при помощи суффикса -ly; –имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; –числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	*•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *•знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* *•распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* *•распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* *•распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);* *•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
Грамматическая сторона речи	•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в	*•распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless;*

	коммуникативно-значимом контексте: •распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; •распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; •распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; •распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe; •распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; •распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; •использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; •распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногоха рактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); •распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; •распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; •распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;	*определительными с союзами who, which, that;* *•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* *•распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;* *•распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* *•распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* *•распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look/feel/be happy;* *•распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* *•распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;* *•распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;* *•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* *•распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;* • *распоз*

	•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; •распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; •распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; •распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; •распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; •распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should); •распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; •распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	*навать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*
Социокультурные знания и умения	• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	*•использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *•находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
Компенсаторные умения	• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	*•использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* *•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.7. История России. Всеобщая история.

Разделы учебной программы	**Выпускник научится**	***Выпускник получит возможность научиться***
История Древнего мира **5 класс**	- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	*-давать характеристику общественного строя древних государств;* *- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;* *- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* *- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) **(6 класс)**	- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	*-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;*

	- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	*- составлять на основе ормации учебника и олнительной литературы описания атников средневековой культуры и и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7-9 класс)	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,	*- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое*

	«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	*время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

1.2.5.8.Обществознание.

Разделы учебной программы	**Выпускник научится**	***Выпускник получит возможность научиться***
Человек. Деятельность человека	- •использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; •характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; •в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; •характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; •приводить примеры основных видов деятельности человека; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	*•выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* *•* *•оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* *•использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* *•моделировать возможные*

		последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Социальные нормы	•раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; •различать отдельные виды социальных норм; •характеризовать основные нормы морали; •критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; •раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;	*•использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и еловека;* *•оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
Сфера духовной культуры	•характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; •описывать явления духовной культуры; •объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; •оценивать роль образования в современном обществе; •различать уровни общего образования в России; •находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; •описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; •объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; •учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; •раскрывать роль религии в современном обществе; •характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	*•описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* *•характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* *•критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
Социальная сфера	•описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; •выделять параметры, определяющие социальный статус личности;	*•раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* *•выражать и обосновывать*

	•приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; •описывать основные социальные роли подростка; •конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; •характеризовать межнациональные отношения в современном мире; •объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; •характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; •раскрывать основные роли членов семьи; •характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	*собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* *•выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* *•формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* *•использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* *•находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
Политическая сфера жизни общества	•объяснять роль политики в жизни общества; •различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; •давать характеристику формам государственно-территориального устройства; •различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; •раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;	*•осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* *•соотносить различные оценки*

	•называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; •характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	*политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.выводы.*
Гражданин и государство	•характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; •объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; •раскрывать достижения российского народа; •объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; •называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; •осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; •характеризовать конституционные обязанности гражданина.	*•аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* *•использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
Основы российского законодательства	•характеризовать систему российского законодательства; •раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; •характеризовать гражданские правоотношения; •раскрывать смысл права на труд; •объяснять роль трудового договора; •разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; •характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; •характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; •конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; •характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; •раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; •анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; •исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; •находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	*•на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* *•оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* *•осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

	применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
Экономика	•объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; •различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; •раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; •характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; •характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; •объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; •называть и конкретизировать примерами виды налогов; •характеризовать функции денег и их роль в экономике; •раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; •анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; •раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; •характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; •использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; •обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	• • • • • •

1.2.5.9. География

Разделы учебной программы	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться:*
География	-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	*- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* *- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* *- строить простые планы местности;* *- создавать простейшие географические карты различного содержания;* *- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
Природа Земли и человек	-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	*-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* *- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* *- воспринимать и критически оценивать*

		информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Население Земли	-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; - проводить расчеты демографических показателей; - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	*- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально - экономических проблем;* *- геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;* *- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*
Материки, океаны и страны	-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* *- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* *- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* *- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*
Особенности	-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между	*- оценивать возможные в будущем*

географического положения России	государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	*изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, - геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*
Природа России	-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	*оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* *- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
Население России	-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - использовать знания о естественном и механическом движении населения,	*- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* *- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

	половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
Хозяйство России	-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.	*- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* *- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*
Районы России	-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	*- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;* *- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;* *- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;* *- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;* *- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических,*

		геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	*выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* *- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* *- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.10. Математика.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики**Числа**
- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в томчисле с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства Этого в содержании нет

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф- схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержании.

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чиселло, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в томчисле с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;

$$f\sqrt{(x)}$$

- решать простейшие иррациональные уравнения □ a , вида □ ;

$$f\sqrt{(x)} \quad g\sqrt{(x)}$$

- решать уравнения вида x^n □ a

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = \frac{a}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф- схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на

чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами.

Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. В содержании есть ещё и теорема синусов и косинусов. Либо там убрать . либо здесь добавить

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие

исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; и

спользовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно - коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний;, истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена,

«стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве»,

«тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной,

степенной при разных значениях показателя степени, $y = x$;

- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построени графиков функций

$y = af(kx + b) + c$;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета

Статистика и теория вероятностей после задач

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф- схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и

равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

o пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.11. Информатика.

Разделы учебной программы	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
Информационные процессы	•различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; •различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях; •раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; •приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; •классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; •узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; •определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;	- *•осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;* *•узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

	•узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; •узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.	
Информационные технологии	-рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.); - пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче; - определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; - осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач; - тестировать используемое оборудование и программные средства; - использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; - выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов; - выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания; - выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения; - использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); - создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации); - решать задачи вычислительного характера путем использования	*расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;* *- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;* *- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;* *- приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовою технику.*

	существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования; - использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы; - использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения; - создавать и наполнять собственные базы данных; - выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия; - использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска; - использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена; - соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.	
Математические основы информатики	• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); • определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);	--*познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

	• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; • записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).	*-знать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;* *-ознакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;* *-ознакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;* *-знакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);* *-знать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*
Алгоритмы и элементы программирования	• составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ; • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным,	•познакомиться с использованием в программах строковых величин

	графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.	и с операциями со строковыми величинами; •создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; •познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; •познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); •познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
Использование программных систем и сервисов	• классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);	

	• разбираться в иерархической структуре файловой системы; • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); • использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	
Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):	• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; • различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основами соблюдения норм информационной этики и права; • познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.	• *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;* • *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* • *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;* • *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;* • *познакомиться с*

		постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); • *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;* • *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;* • *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;* • *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;* • *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях. узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устр* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.12. Физика

Разделы учебной программы	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	•соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; •понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; •распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; •ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется. •понимать роль эксперимента в получении научной информации; •проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин. •проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; •проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции,	*•осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;* *•использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* *•сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;* *•самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных*

	вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; •анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; •понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; •использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.	*результатов;* *•воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;* *•создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*
Механические явления	- •распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); •описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании	-•*использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий*

	правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; •анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; •различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; •решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	*исследования космического пространств;* *•различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);* *•находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*
Тепловые явления	- •распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; •описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	*•использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и*

	парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; •анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; •различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; •приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; •решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	*гидроэлектростанций;* *•различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;* *•находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*
Электрические и магнитные явления	- •распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. •составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). •использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.	-•*использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;* *•различать границы*

	•описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. •анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. •приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях •решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	*применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);* *•использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* *•находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*
Квантовые явления	- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; •описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их	*•использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм*

	обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; •анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; •различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; •приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.	*экологического поведения в окружающей среде;* *•соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* *•приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;* *•понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*
Элементы астрономии	•указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; •понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;	- *•указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;* *•различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;* *•различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.13. Биология

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
В результате изучения курса биологии в основной школе:	Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник овладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.	•осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; •выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; •ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; •создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы **Живые организмы**	•выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; •аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; •аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; •осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; •раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; •объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; •выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; •различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; •сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; •устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; •использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; •знать и аргументировать основные правила поведения в природе; •анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; •описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;	*•находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* *•основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.* *•использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;* *•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* *•осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;* *•создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях,*

	•знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	*животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* *•работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
Человек и его здоровье	•выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; •аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; •аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; •аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; •объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; •выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; •различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	• *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;* • *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* • *находить в учебной, научно-*

	•сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; •устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; •использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; •знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; •анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; •описывать и использовать приемы оказания первой помощи; •знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	*популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;* • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.* • *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
Общие биологические закономерности	•выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; •аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; •аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;	• *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;* • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к*

	•осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; •раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; •объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; •объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; •различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; •сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; •устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; •использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; •знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; •описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; •находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; •знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	*здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;* • *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* • *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и*

		охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.14. Химия.

Разделы учебной программы	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
	•характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; •описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; •раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; •различать химические и физические явления; •называть химические элементы; •определять состав веществ по их формулам; •определять валентность атома элемента в соединениях; •определять тип химических реакций; •называть признаки и условия протекания химических реакций; •выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; •составлять формулы бинарных соединений; •составлять уравнения химических реакций; •соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; •пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; •вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; •вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;	*•выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* *•характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;* *•составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;* *•прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или*

	•вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; •характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; •получать, собирать кислород и водород; •распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; •раскрывать смысл закона Авогадро; •раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; •характеризовать физические и химические свойства воды; •раскрывать смысл понятия «раствор»; •вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; •приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; •называть соединения изученных классов неорганических веществ; •характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; •определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; •составлять формулы неорганических соединений изученных классов; •проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; •распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; •характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; •раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; •объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; •объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; •характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; •составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; •раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; •характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической	*восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* *•составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* *•выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* *•использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* *•использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* *•объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* *•критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой*

	решетки; •определять вид химической связи в неорганических соединениях; •изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; •раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; •определять степень окисления атома элемента в соединении; •раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; •составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; •объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; •составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; •определять возможность протекания реакций ионного обмена; •проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; •определять окислитель и восстановитель; •составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; •называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; •классифицировать химические реакции по различным признакам; •характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; •проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; •распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; •характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; •называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; •оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; •грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни •определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.	*информации;* • •

1.2.5.15. Изобразительное искусство

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	•характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; •раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; •создавать эскизы декоративного убранства русской избы; •создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; •определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; •создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; •создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; •умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); •выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; •владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; •распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; •характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;	*активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;* *понимать специфику изображения в полиграфии;* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*

	•различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; •различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; •находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; •различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; •называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; •классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; •объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; •композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; •создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; •простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; •навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); •изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; •создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; •строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; •характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; •передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;	*проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую*

	•творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; •выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; •рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; •применять перспективу в практической творческой работе; •навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; •навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; •видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; •навыкам создания пейзажных зарисовок; •различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; •пользоваться правилами работы на пленэре; •использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; •навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; •различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); •определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; •пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; •различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;	*произведениям искусства;* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на*

	•различать и характеризовать виды портрета; •понимать и характеризовать основы изображения головы человека; •пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; •видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; •видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; •использовать графические материалы в работе над портретом; •использовать образные возможности освещения в портрете; •пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; •называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; •навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; •навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; •навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; •рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; •приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; •характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; •объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; •изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; •узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая	*определенную тему;* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;* *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;* *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В.*

	живопись»; •перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины; •характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; •узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; •характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; •рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; •называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; •творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; •творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; •творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; •представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; •называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; •узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; •характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; •рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; •описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; •творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;	*Добужинский);* *различать особенности художественной фотографии;* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);* *понимать изобразительную природу экранных искусств;* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;* *различать понятия: игровой и документальный фильм;* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;* *понимать основы искусства телевидения;* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*

	•анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; •культуре зрительского восприятия; •характеризовать временные и пространственные искусства; •понимать разницу между реальностью и художественным образом; •представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; •опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; •собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); •представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; •опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; •систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; •распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; •понимать сочетание различных объемов в здании; •понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; •иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; •понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; •различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; •характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; •понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; •осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; •применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;	*использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;* *использовать опыт*

	•применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); •создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; •создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; •получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; •приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; •характеризовать основные школы садово-паркового искусства; •понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; •называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; •понимать основы краткой истории костюма; •характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; •применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны; •использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; •отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; •использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; •узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; •различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;	*документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операорскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

	•различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; •узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; •характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; •раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; •работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; •различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; •создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; •работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; •сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; •рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; •ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; •использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; •выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; •характеризовать признаки и особенности московского барокко; •создавать рзнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.	

1.2.5.16. Музыка

Разделы учебной программы	**Выпускник научится**

	•понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; •анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; •определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); •выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; •понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; •различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; •различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; •производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; •понимать основной принцип построения и развития музыки; •анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; •размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; •понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; •определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; •понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; •понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; •распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; •определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; •определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; •узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; •выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; •различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; •называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); •узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); •определять тембры музыкальных инструментов;

	•называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; •определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; •владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; •узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; •определять характерные особенности музыкального языка; •эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; •анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; •анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; •творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; •выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; •анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; •различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; •определять характерные признаки современной популярной музыки; •называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; •анализировать творчество исполнителей авторской песни; •выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; •находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; •сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; •понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; •находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; •понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; •называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; •определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; •владеть навыками вокально-хорового музицирования; •применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella); •творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

	•участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; •размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; •передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; •проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; •понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; •эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; •приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; •применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; •обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; •использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

1.2.5.17. Технология.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Разделы учебной программы	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	- •называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; •называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; •объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты; •проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	• *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	- •следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; •оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; •прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; •в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного	• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;* • *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками*

	материального или информационного продукта; •проводить оценку и испытание полученного продукта; •проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; •описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; •анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; •проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: –изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; –модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; –определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); –встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; –изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; •проводить и анализироватьразработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: –оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); –обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; –разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными	*разрабатывать технологию на основе базовой технологии;* • *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;* • *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

	свойствами; •проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: –планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); –планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; –разработку плана продвижения продукта; •Проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	•характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, •характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, •разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, •характеризовать группы предприятий региона проживания, •характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, •анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, •анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, •анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, •получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,	• - *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;* • *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

	•получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	

По годам обучения результаты могут структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс	•характеризует рекламу как средство формирования потребностей; •характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; •называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; •разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; •объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; •приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; •объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; •составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; •осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; •осуществляет выбор товара в модельной ситуации; • осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; •конструирует модель по заданному прототипу; •осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); •получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; •получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; •получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; •получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; •получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; •получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и

	взаимодействия в быту.
6 класс	•называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; •описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; •оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; •проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; •проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; •читает элементарные чертежи и эскизы; •выполняет эскизы механизмов, интерьера; •освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ; •применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; •строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; •получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; •получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; •получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; •получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); •получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
7 класс	•называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; •называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; •характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; •перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; •объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; •объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

	•осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; •осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; •выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); •конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; •следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; •получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; •получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; •получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
8 класс	•называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; •характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; •называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;, •называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, •характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; •перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации •характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации), •объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, •разъясняет функции модели и принципы моделирования, •создаёт модель, адекватную практической задаче, •отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, •составляет рацион питания, адекватный ситуации, •планирует продвижение продукта, •регламентирует заданный процесс в заданной форме, •проводит оценку и испытание полученного продукта,

	•описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, •получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, •получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, •получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной оучающимся характеристике транспортного средства, •получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения, •получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, •получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу • получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, •получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, •получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
9 класс	•называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии, •называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе, •объясняет закономерности технологического развития цивилизации, •разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, •оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости, •прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты, •анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации, •в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта, •анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, •анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, •получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и

	деятельностью занятых в них работников, •получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда, •получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб, •получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.18. Физическая культура

Разделы учебной программы	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
Знания о физической культуре	- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели; - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	*- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* *- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;* *- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма*
Способы	-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные	*- вести дневник по физкультурной*

двигательной (физкультурной) деятельности	соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей ивозможностей собственного организма; - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; - тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; - взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.	*деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* *- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* *-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*
Физическое совершенствование	- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);	*-выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;* *- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* *- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* *- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.* .

	- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона однимиз разученных способов; - выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности; - выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности; - выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; - выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» в соответствии с возрастными ступенями».	

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Разделы учебной программы	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
	•классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; •использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; •использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; •классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; •безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; •безопасно использовать бытовые приборы; •безопасно использовать средства бытовой химии; •безопасно использовать средства коммуникации; •классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; •предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; •безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;	- *•безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;* *•классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* *•готовиться к туристическим поездкам;* *•адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* *•анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* *•анализировать последствия*

	•безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; •безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; •безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; •безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; •безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; •декватно оценивать ситуацию дорожного движения; •адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; •безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; •безопасно применять первичные средства пожаротушения; •соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; •соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; •соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; •классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; •адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; •использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; •классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; •адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; •адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; •добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; •добывать и очищать воду в автономных условиях; •добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; •подавать сигналы бедствия и отвечать на них; •характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; •предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; лассифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций	*возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* *•безопасно вести и применять права покупателя;* *•анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* *•предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* *•характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* *•классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;* *•владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

	природного характера; •безопасно использовать средства индивидуальной защиты; •характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; •предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; •классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; •безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; •безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; •комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; •классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для лЧчности, общества и государства; •классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; •адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; •адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; •классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; •классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; •предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; •адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; •оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; •характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; •классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	*•классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* *•оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;* *•оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;* *•оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* *•оказывать первую помощь при коме;* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасност*

	•планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; •адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок; •выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; •безопасно использовать ресурсы интернета; •анализировать состояние своего здоровья; •определять состояния оказания неотложной помощи; •использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; •классифицировать средства оказания первой помощи; •оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; •извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; •оказывать первую помощь при ушибах; •оказывать первую помощь при растяжениях; •оказывать первую помощь при вывихах; •оказывать первую помощь при переломах; •оказывать первую помощь при ожогах; •оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; •оказывать первую помощь при отравлениях; •оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; •оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	

1.2.5.20. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР обеспечит знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуют учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России. Они обеспечат достижение следующих результатов:- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

• оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 33, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

- оценка состояния и тенденций развития системы образования.

Целями оценочной деятельности является обеспечение качества образования в условиях реализации требований Стандарта, а также преемственности в системе непрерывного образования и поддержание единства всей системы образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы МАОУ СОШ №33.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ***ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся,*** реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) ***обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,*** позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) ***обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся*** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) ***предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга*** (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) ***позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников,*** характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, ***как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.***

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

•стартовую диагностику,

•текущую и тематическую оценку,

•портфолио,
•внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
•промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:
•государственная итоговая аттестация[1] ,
•независимая оценка качества образования[2] и
•мониторинговые исследования[3] муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работыс учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться».** Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём
• оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
• использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
•использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

[1] Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
[2] Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
[3] Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Предметом итоговой оценки освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений**.**

1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объект оценки **личностных результатов** - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов ***не выносится на итоговую оценку*** учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном

уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутришкольный мониторинг личностного развития учащихся (достижения личностных результатов) проводится по следующим критериям:
1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3) ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;
4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
Внутришкольный мониторинг личностного развития учащихся (достижения личностных результатов) проводится по следующим критериям:
- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки учащихся, формируемые средствами различных предметов и внеурочной деятельности.

Используется следующие процедуры и состав инструментария оценивания:

Формы контроля:
1. Наблюдение.
2. Тестирование педагога-психолога.
3. Анкетирование.
4. Мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария.
5. Портфолио

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом оценки метапредметных результатов** является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга.** Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки

Метапредметные результаты	**Виды диагностики метапредметных результатов**
Читательская грамотность	Письменная работа на межпредметной основе
ИКТ-компетентность	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Формы контроля:

1. Защита итогового индивидуального проекта.
2. Проверочные работы по всем предметам.
3. Портфолио.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Подготовка итогового проекта за курс основной школы предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Это требует соблюдения определённой последовательности действий участников образовательной деятельности.

Администрация школы:

1) информирование учащихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;

2) введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;

3) введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
4) закрепление за каждым учащимся своего руководителя – учителя-редметника или руководителя кружка/секции;
5) мониторинг процесса подготовки проектов;
6) предзащита проектов учащихся.

Учителя:
1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и исследовательской деятельности;
2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
3) формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итогового проектов;
4) утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований учащихся.

Учащиеся:
1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и/или в форме домашней работы, во внеклассной деятельности;
2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
3) завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на общешкольную предзащиту.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции «На пути к успеху».
Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.
Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию

учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Формы контроля:

Мониторинг текущей успеваемости по предметам.

1. Плановые контрольные работы (согласно тематическому планированию по учебным предметам).
2. Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по теме или курсу.
3. Диагностические контрольные работы.
4. Тесты.
5. Зачёты.
6. Проекты.
7. Государственная (итоговая) аттестация.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости

Стартовая диагностика	КИМ (контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.	Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей, классного руководителя и заместителя директора). Аналитические справки. Фиксация в журнале в виде отметки по установленным нормам.	Обеспечение преемственности в организации учебного процесса. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Корректировка РПУП. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.
Текущая и тематическая оценка	*Формирующие:* Устные учебно-познавательные задания. Самостоятельные работы. Алгоритм самооценки. *Диагностические:* Письменные проверочные работы. Тематические контрольные работы. Практические и лабораторные работы. Творческие работы. Учебные проекты. Тематические зачеты.	Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения ПР. Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике. Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР)	Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Организация работы с учащимися по освоению РПУП на повышенном уровне. Корректировка РПУП. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию ППР. Принятие решений о контроле за формированием ППР учителем; адресной методической помощи.

Административные контроль (по отдельному плану по предметам с низкими результатами ОГЭ, ПА)	*КИМ,обеспечивающие оценку уровня овладения учащимися предметными умениями по предметам, выносимым на административный контроль по результатам ОГЭ, промежуточной аттестации, другим основаниям.*	Аналитические справки	Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
Промежуточная аттестация	*КИМ,обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.*	Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР). Отметки в журнале и дневниках.	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решения об административном контроле деятельности учителей. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
ГИА (процедура внешней оценки)	*ОГЭ, ГВЭ*	Протоколы. Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из ПР)	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.
Итоговая оценка	*Сложение результатов внутренней ивнешней оценки.*	Отметки в журнале. Аттестат об основном общем образовании.	

В период введения ФГОС ООО при использовании КИМ, обеспечивающих оценку предметных планируемых результатов, показателем освоения планируемых результатов

является 50% выполнение заданий базового уровня, что определило выделение следующих уровней сформированности базовых предметных умений: до 49% освоения базовых предметных умений – критический, от 50% до 79% - допустимый, свыше 79% - оптимальный.
Выставление отметок осуществляется по следующим критериям: до 49% выполнения заданий базового уровня – «2»; от 50 до 65% - «3», от 66 до 90% - «4», свыше 90% - «5».
При проведении анализа «зоной риска» в аспекте сформированности предметных умений рассмаривались показатели в диапазоне до 65%.
Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся.В рамках изучения каждого их них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащимися работ на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова: ***Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)****:*

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)? *4 шаг.* Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания? *6 шаг.* Каков был уровень задачи-задания
(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*
- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Программный уровень)*
- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень))*
7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.
Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы. Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает **Портфолио** учащего, в котором обеспечивается сбор информации о достижение личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения (в таблицах, представленных выше отражена информация о конкретном наполнении портфолио).**В Портфолио** так же обеспечивается оценка динамика наряду с учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.
В портфолио учащихся школы включаются:
Данные об учащемся.
Аналитическая таблица «Умею ли я учиться».
Описание своих особенностей.
Цели на учебный год (личностные, коммуникативные, учебные, о выборе будущей профессии, организации свободного времени).
Планирование достижения заданных целей.
Описание достигнутых результатов за месяц/четверть.

Проектные и творческие работы учащихся и отзывы на них учителей-руководителей.
Индивидуальная таблица метапредметных результатов.
Таблица сформированности ИКТ-компетенции.
Таблицы предметных результатов.
Наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч. Работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.
Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.
Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая работа направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются ь на основе художественных и информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, направлены на проверку основных блоков метапредметных результатов обучения (сформированность универсальных учебных действий):

- познавательных действий по работе с информацией и чтению;
- познавательных действий по решению задач (проблем);
- познавательных логических действий;
- познавательных знаково-символических действий.

Стартовая работа обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности познавательных метапредметных умений;

- определения среднего уровня сформированности МПУ.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;
- контроль готовности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации;
- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;
- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ учебных курсов, в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации,

Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует программам учебных курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой и указываются в рабочих программах учебных предметов.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается приказом директора школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточную аттестацию в МАОУ СОШ № 33 в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие ООП ООО, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МАОУ СОШ № 33 по индивидуальным учебным планам.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора МАОУ СОШ № 33. Промежуточная аттестация для учащихся, осваивающих ООП ООО, проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся администрацией школы

совместно с руководителями предметных методических объединений учителей в тех случаях, если промежуточная аттестация не проводятся по
текстам Управления образования или Министерства образования РК. Содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС ООО. Промежуточная аттестация проводятся по отдельному графику в конце учебного года, утвержденного руководителем.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету **складывается из результатов внутренней и внешней оценки**. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровнясформированности образовательных результатов, удовлетворительные

(и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ №33

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения МАОУ СОШ № 33 и работников образования (**внешняя оценка**) основным её объектом, содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «***Выпускник научится***» и «***Выпускник получит возможность научиться***» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат ***аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня***.
Оценка проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также ***текущая оценочная деятельность*** МАОУ СОШ № 33 и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего образования.

II. Содержательный раздел.
2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1.. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ СОШ №33 была создана рабочая группа, направления деятельности которой включали:

•разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
•разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
•разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
•разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
•разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
•разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными оганизациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
•разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
•разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
•разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

•разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
•разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

•организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
•организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
•организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
•организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
•организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.
На подготовительном этапе команда провела следующие аналитические работы:

- проанализировала какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы можно использовать в МАОУ СОШ №33 для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы..

На основном этапе была проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, были раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.
На заключительном этапе была осуществлена внутренняя экспертиза программы,
Итоговый текст программы развития УУД был представлен членам органа государственно-общественного управления. После согласования текст программы был включен ООП ООО и утвержден руководителем образовательной организации и Наблюдательным советом МАОУ СОШ №33. Периодически планируется обсуждать результаты и вносить необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.
Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен МАОУ СОШ №33.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной
основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2.. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству. Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования будет обеспечиваться за счет:

- принятия общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле обозначают совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

2.1.3.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в МАОУ СОШ № 33 относятся следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию. По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна уже приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной

деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и

7)регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достиже- ния развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добывают- ся самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащегося. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающего- ся с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (шко- лы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи формирования универсаль- ных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Также определен перечень и состав основных видов универсальных учебных действий:

1) личностные;
2) регулятивные (включающий также действия саморегуляции);
3) познавательные;
4) коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и само-определение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных **предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка»** в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

Образовательные области	**Смысловые акценты УУД**
Филология	- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.
Математика и информатика	- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; -понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание
Естественно-научные предметы	-формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания,

	значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся , способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	-развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -совершенствование умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в

	обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения»

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных версальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность».

Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебныхдействий,универсальныхучебныхдействийподраздела«ИКТ-компетентность».

Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и

процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной,кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формированию УУД способствует также внеурочная еятельность, организованная в МАОУ СОШ № 33, в соответствии с государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

Функции универсальных учебных действий.

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
   - на учет позиции партнера;
   - на организацию и осуществление сотрудничества;
   - на передачу информации и отображение предметного содержания;
   - тренинги коммуникативных навыков;
   - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
   - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
   - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
   - проведение эмпирического исследования;
   - проведение теоретического исследования;
   - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
   - на планирование;
   - на ориентировку в ситуации;
   - на прогнозирование;
   - на целеполагание;
   - на принятие решения;
   - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды задач	Примерные формулировки заданий
Личностные Универсальные учебные действия: — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
Коммуникативные универсальные учебные действия: — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры	- составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»	- Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на заданную тему. - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.

Познавательные универсальные учебные действия: — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на Смысловое чтение	- «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями	- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты учёный - историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают… - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
Регулятивные универсальные учебные действия: - на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие	- «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	- Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.

решения; — на самоконтроль; — на коррекцию		- Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования:

 ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
 ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образнаяситуация, представленная средствамиИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
 ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
 ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).
Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для учащихся на уровне начального общего образования; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.
Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрпление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне основного общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты развития компетенций учащихся

УУД	Формы и способы развития УУД
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом	
5 класс: □□ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и	□□ урочная и внеурочная деятельность; □□ этические беседы, лекции, диспуты; □□ тематические вечера, литературные вечера; □□ совместная

□□ уважение к своему народу, развитие толерантности; □□ освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; □□ оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; □□ выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	сотрудничество.
6 класс: □□ создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; □□ формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; □□ уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; □□ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; □□ участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	□□ урочная и внеурочная деятельность; □□ этические беседы, лекции, диспуты; □□ тематические вечера; □□ совместная деятельность, сотрудничество; □□ психологические тренинги.

7 класс: □□ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; □□ уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; □□ уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; □□ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	□□ урочная и внеурочная деятельность; □□ этические беседы, лекции, диспуты; □□ тематические □□ совместная деятельность, сотрудничество; □□ психологические практикумы.
8 класс: □□ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; □□ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ	□□ урочная и внеурочная деятельность; □□ этические беседы, лекции, диспуты; □□ тематические
здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; □□ сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; □□ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; □□ участие в общественной жизни на уровне школы и социума.	□□ совместная деятельность, сотрудничество □□ участие в социальном проектировании.
9 класс: □□ знание основных положений Конституции РФ, РК, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; □□ сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; □□ ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; □□ сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; □□ готовность к выбору профильного образования; □□ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	□□ урочная и внеурочная деятельность; □□ этические беседы, лекции, диспуты; □□ тематические □□ совместная деятельность, сотрудничество; □□ участие в социальном проектировании.

Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность	
5 класс: □□ постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) □□ использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; □□ умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	□□ творческие учебные задания, практические работы; □□ проблемные ситуации; □□ проектная и исследовательская деятельность.
6 класс: □□ принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); □□ умение планировать пути достижения намеченных целей; □□ умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; □□ умение обнаружить отклонение от эталонного образца	□□ творческие учебные задания, практические работы; □□ проблемные ситуации; □□ проектная и исследовательская деятельность.
внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; □□ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
7 класс: □□ формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; □□ формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент); □□ адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	□□ творческие учебные задания, практические работы; □□ проблемные ситуации; □□ проектная и исследовательская деятельность.
8 класс: □□ умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; □□ формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; □□ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу	□□ творческие учебные задания, практические работы; □□ проблемные ситуации; □□ проектная и исследовательская деятельность.

9 класс: □□ умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; □□ самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; □□ формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; □□ принятие ответственности за свой выбор	□□ творческие учебные задания, практические работы; □□ проблемные ситуации; □□ проектная и исследовательская деятельность.
Познавательные УУД общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем	
5 класс: □□ самостоятельно выделять и формулировать цель; □□ ориентироваться в учебных источниках; □□ отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; □□ анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; □□ самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; □□ уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; □□ строить речевое высказывание в устной и письменной форме; □□ проводитьнаблюдениеиэкспериментпод руководством учителя.	□□ задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); □□ учебные проекты и проектные задачи, моделирование; □□ -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; □□ сочинения на заданную тему и редактирование; □□ смысловое чтение и извлечение необходимой информации.
6 класс: □□ выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; □□ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; □□ овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; □□ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; □□ определение основной и второстепенной информации; □□ давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; □□ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	□□ задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); □□ учебные проекты и проектные задачи, моделирование; □□ дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; □□ сочинения на заданную тему и редактирование; □□ смысловое чтение и извлечение необходимой

7 класс: □□ свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; □□ понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; □□ умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; □□ составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); □□ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; □□ умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	□□ задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); □□ учебные проекты и проектные задачи, моделирование; □□ дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; □□ сочинения на заданную тему и редактирование; □□ смысловое чтение и извлечение необходимой информации.
8 класс: □□ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); □□ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; □□ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; □□ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; □□ обобщать понятия – осуществлять логическую	□□ задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); □□ учебные проекты и проектные задачи, моделирование; □□ дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; □□ сочинения на заданную тему и редактирование; □□ смысловое чтение
ольшим объемом; □□ работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении	информации.

9 класс: □□ умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); □□ умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; □□ выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; □□ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; □□ овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	□□ задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); □□ учебные проекты и проектные задачи, моделирование; □□ дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; □□ сочинения на заданную тему и редактирование; □□ смысловое чтение и извлечение необходимой
Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми	
5 класс: □□ участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; □□ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; □□ выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; □□ отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; □□ критично относиться к своему мнению,	□□ групповые формы работы; □□ беседы, игры, сочинения; □□ КТД, дискуссии; □□ самоуправление; □□ конференции; □□ игры – состязания, игры – конкурсы.
6 класс: □□ понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; □□ готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); □□ определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; □□ планировать общие способы работы группы; □□ обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;	□□ групповые формы работы; □□ беседы, игры, сочинения; □□ КТД, дискуссии; □□ самоуправление; □□ конференции; □□ игры – состязания, игры – конкурсы.
7 класс: □□ умение устанавливать и сравнивать разные	□□ групповые формы работы; □□ беседы, игры, сочинения;

зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; □□ способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; □□ готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общейцели совместной деятельности; □□ использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	□□ КТД, дискуссии; □□ самоуправлени е; □□ конференции; □□ игры – состязания, игры – конкурсы; □□ психологические практикумы и тренинги.
8 класс: □□ вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; □□ умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; □□ способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); □□ устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; □□ адекватное межличностное восприятие партнера.	□□ групповые формы работы; □□ беседы, игры, сочинения; □□ КТД, дискуссии; □□ самоуправлени е; □□ конференции; □□ игры – состязания, игры – конкурсы.
9 класс: □□ разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; □□ управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; □□ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействиес людьми разных возрастных категорий; □□ переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; □□ стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; □□ речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и	□□ групповые формы работы; □□ беседы, игры, сочинения; □□ КТД, дискуссии; □□ самоуправлени е; □□ конференции; □□ игры – состязания, игры – конкурсы; □□ психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в МАОУ СОШ № 33 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические и общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Характеристика проектной деятельности.	**Характеристика учебно-исследовательской деятельности.**
Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его	Учебно–исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для

достижения. Проектная деятельность направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Для освоения работы над проектами учащимся необходимо научиться: - формулировать цели и ограничения проекта, - определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность, - составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций), - включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству, - контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика, - оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.	исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями: • постановка проблемы и аргументирование её актуальности; • формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности; • планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
К **общим чертам** проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся: - практически значимые цели и задачи проектной и исследовательской деятельности; - структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, состоящая их таких компонентов, как: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;	

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована в МАОУ СОШ № 33 по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.
В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Классификация проектов по характеру коммуникации учащихся.
-проект в рамках класса,
-проект в рамках школы,
-проект муниципальный,
-проект всероссийский,
-проект международный,
-проект сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)

Классификация проектов по срокам реализации.
Мини-проект – 1-2 урока
Краткосрочный – 3-6 уроков (до одного месяца)
Средней продолжительности – от месяца до трёх.
Длительный – более четверти учебного года, год, несколько лет.
Классификация проектов по количеству учащихся.
-индивидуальный,
-парный,
-малогрупповой (до 5 человек),

- групповой (до 15 человек),
- коллективный.

Классификация проектов по типу объекта проектирования.

- ❖ социальный проект (модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении).
- ❖ морфологический (проектирование вещей, создание новых моделей)
- ❖ экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»)

Классификация проектов по дидактической цели.

- знакомящий учащихся с методами и технологиями проектной деятельности,
- обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения,
- поддерживающий мотивацию в обучении,
- реализующий потенциал личности.

Классификация проектов по характеру координации проекта

-с непосредственным руководством (жестким, гибким)
-со скрытым руководством (неявным, имитирующим участника проекта)

Классификация по видам проектов:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

Классификация проектов по содержанию:

-монопредметный,
-метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

Классификация проектов по дидактической цели:

- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности,
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
- поддержка мотивации в обучении,
- реализация потенциала личности и пр.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в МАОУ СОШ № 33 имеет **индивидуальный проект,** представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок – творческий отчет,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок – рассказ об ученых,
- урок – защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое учебно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в **степени самостоятельности учащегося** в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;

цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности учащихся.

В образовательном процессе МАОУ СОШ № 33 сложились и будут использоваться в рамках реализации данного раздела следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности: целенаправленное формирование и развитие на уроках, во внеурочной деятельности, в дистанционных формах обучения.

Особенности формирования ИКТ - компетентности на уроках.

ИКТ - компетентность формируется на уроках **«Технологии»**, начиная с 1-го класса, на уроках математики, начиная с 5-го класса, на уроках **«Информатики и ИКТ»**, начиная с 7-го класса с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности.
ИКТ - компетентность учащихся формируется также ресурсами всех предметов учебного плана при целенаправленном применении учителем компьютера.
Далее в таблице представлены варианты использования средств ИКТ на уроке и элементы ИКТ - компетентности, формирующиеся и развивающиеся у учащихся.

Варианты использования ИКТ – средств на уроке.

№	Использование учителем	Формируемые элементы ИКТ-компетентности
1	Урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики для защиты проектов, представления рефератов, вариантов выполнения домашних зданий, сообщений.	- обращение с устройствами ИКТ, - создание сообщений (гипермедиа), - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие.
2	Урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди - в целях диагностики уровня качества усвоения учебного материала, - в целях тренировочного тестирования, - в обучающем режиме в целях поиска материала, - в целях организации дополнительной работы с учащимся с высоким/ низким уровнем предметных результатов.	- обращение с устройствами ИКТ, - создание письменных текстов, - поиск информации, - организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных
3	Урок, интегрированный с информатикой, проходит в кабинете информатики.	- обращение с устройствами ИКТ, - фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, - создание графических объектов, - создание сообщений (гипермедиа), - создание музыкальных и звуковых объектов, - создание письменных текстов, - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие, - поиск информации, - организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных, - моделирование и проектирование, управление.
4	Урок с применением дистанционных	- обращение с устройствами ИКТ,

	форм обучения (проходит с компьютерной поддержкой - несколько компьютеров).	- создание письменных текстов, - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие, - поиск информации, - организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных, - моделирование и проектирование, управление.
5	Информатизации традиционных форм учебного процесса: создание электронных тестов, электронных дидактических пособий, электронных плакатов, иллюстраций, графических моделей.	- обращение с устройствами ИКТ, - фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, - создание графических объектов, - создание сообщений (гипермедиа), - создание письменных текстов, -организация хранения информации.

Итак, основными формами использования ИКТ средств на уроках в МАОУ СОШ № 33 являются:

1. Представление учебного материала на уроке.
2. Диагностическое тестирование качества усвоения материала учащимися.
3. Отработка элементарных умений и навыков в обучающем и тренировочном режиме.
4. Организация работы с одарёнными учащимися, а также с учащимся с низким уровнем предметных результатов.
5. Организация само - и взаимообучения учащихся.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должны использоваться следующие технические средства и программные инструменты:

1)**технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом;

2)**программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет- сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

С материально-технической оснащенностью данного раздела можно подробно познакомиться в «Организационном разделе» программы МАОУ СОШ № 33.

Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности.

№	Формы организации внеурочногй деятельности	Формируемые элементы ИКТ–компетентности на уровне «Выпускник научится»	Формируемые элементы ИКТ–компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться »
	Учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся.	- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - моделировать с использованием средств программирования; - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ; - осуществлять фиксацию изображений и звуков, - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование	- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование, - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерныхобъектов; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; - проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, - использовать системы автоматизированного проектирования.

		цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - использовать программы звукозаписи и микрофоны; -выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	
	Организация кружковой деятельности.	- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационнымсетям, - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - создавать презентации на основе цифровых фотографий; - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и	- создавать и заполнять различные определители; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

		размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; - строить математические модели	
	Организация деятельности редколлегии школьной газеты «ЖиЗЗнь»	- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться срасходными материалами.	-осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком
	Привлечение учащихся к разработке, подготовке и проведению внеурочных мероприятий школьного уровня.	- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.	
	Привлечение учащихся к проведению социально - полезных акций школьного уровня.	- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	

Итак, элементы ИКТ – компетентности в МАОУ СОШ № 33 развиваются при целенаправленном и систематическом вовлечении учащихся к следующим формам внеурочной деятельности: учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся, дистанционные формы внеурочной деятельности (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы), организация деятельности редколлегии школьной газеты «ЖиЗЗнь», совместная с учащимся разработка, подготовка и проведение внеурочных мероприятий школьного уровня, проведение социально-полезных акций школьного уровня.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Связь элементов ИКТ - компетентности с универсальными учебными действиями.
Согласно требованиям ФГОС ООО, решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках междисциплинарной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся. Далее в таблице представлено соотношение универсальных учебных действий и элементов ИКТ –компетентности

Группы универсальных учебных действий	**Элементы ИКТ –компетентности**
Личностные УУД	-критическое отношения к информации, -избирательность восприятия информации, -уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, -соблюдение основ правовой культуры в области использования информации
Регулятивные УУД	-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; -создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
Познавательные УУД	-поиск, фиксация, структурирование информации; -создание простых гипермедиасообщений; -построение простейших моделей объектов и процессов
Коммуникативные УУД	·обмен гипермедиасообщениями; ·выступление с аудиовизуальной поддержкой; ·фиксация хода коллективной/личной коммуникации; ·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Итак:
1) Основными элементами ИКТ - компетентности являются :
-обращение с устройствами ИКТ, фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,

-создание графических объектов, создание сообщений (гипермедиа), создание музыкальных и звуковых объектов, создание письменных текстов, восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие, поиск информации, организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных, моделирование и проектирование, управление.
2) В состав ИКТ - компетентности входят такие общеучебные умения и навыки, как: определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).
3) Элементы ИКТ - компетентности являются составной частью универсальных учебных действий.
4)Формирование и развитие элементов ИКТ - компетентности должно происходить на всех предметах учебного плана и во всех формах внеурочной и внешкольной деятельности.
5) С целью прочного развития умений и навыков, входящих в ИКТ - компетентность, учителю необходимо продумывать систему домашних заданий, при выполнении которых **совершенствуются элементы ИКТ –компетентности.**

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Внешние связи и социальное партнерство
Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями г.Сыктывкара

Органы управления	**Функции управления**	**Результат взаимодействия**
Государственные: Министерство образования и науки РФ	Административные	Реализация федеральной политики в области образования.
Министерство образования и молодежной политики РК	Административные	Реализация федеральной, региональной политики в области образования.
Органы местного самоуправления: Управление образования АМО ГО ≪Сыктывкар≫ Комиссия по делам Несовершеннолетних и защите их прав.	Административные Административные	Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования. Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.
Общественные организации: Профсоюзная организация работников образования.	Административные	Защита прав и интересов работников ОУ по социально-трудовым вопросам.
Управление министерства социального развития, опеки и попечительства.	Предоставление бесплатного питания учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, оформление документов на оказание материальной помощи нуждающимся.	Предоставление мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям.

	Выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых.	

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	**Формы взаимодействия**	**Результат взаимодействия**
Родители	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Привлечение внебюджетных средств. Подготовка школы к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Создание в школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ школы. Социализация детей.
Отдел по делам молодежи и молодежной политики.	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение, встречи с представителями молодежного парламента.	Досуговая занятость школьников.
Управление физической культуры и спорта	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, Дни здоровья	Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Сыктывкарский государственный университет им.	Участие учащихся и педагогов в научно-практических	Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений

Питирима Сорокина (СГУ)	конференциях, олимпиадах, посещение дней открытых дверей, проводимых СГУ, посещение подготовительных курсов.	и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников.
Детская музыкальная школа	Дополнительное образование детей	Занятость школьников в внеурочное время
Театры	Организация посещений учащимися спектаклей, мюзиклов, постановок	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы.
Библиотека	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов. Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.
ЦППМиСП	Профилактически беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах.	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.
Общеобразовательные учреждения г.Сыктывкара	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ.
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.
Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МАОУ СОШ № 33 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:
- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:
- УУД выделяется в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД является инструментом или способом достижения цели и задач урока.

Действия учителя при планировании:
1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

Организация учебного процесса, направленного на **формирование универсальных учебных действий** основывается на совместной деятельности педагогов и учащихся.

Совместная деятельность.
Под *совместной деятельностью* понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.
Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка по-

зиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении
– ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения,
– самих способов взаимодействия,
– отношений между участниками процесса обучения.
Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников
_ ставить цели совместной работы,
_ определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,
_ перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,
_ понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.
Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Учебное сотрудничество.
На ступени основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.
В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести:
• *распределение начальных действий и операций* (заданное предметным условием совместной работы);
• *обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;*
• *взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности*;
• *коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания*;
• *планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем (планов работы);*
• *рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности*.

Разновозрастное сотрудничество.
Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (≪пробую учить других≫) или к самому себе (≪учу себя сам≫). Разновозрастное учебное сотрудничествпредполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, напри мер, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые сред-

ства для их осуществления.

Педагогическое общение.
Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.
Партнерская позиция педагогического общения признана в Школе адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.
При построении образовательного процесса в Школе к признанным *формам и способам формирования УУД* педагогический коллектив относит: *дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексию.*

Информационно-методические условия реализации Программы ОО.
В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.
Основными элементами ИОС являются:
— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).
Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;__

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:
— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
– создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств
– орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода об-

разовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную u1084 материальную среду (печать);
— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
— поиска и получения информации;
— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях и коммуникационных технологиях);
— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Подготовка педагогических кадров.

Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС и Программы ООО осуществляется на основе перспективного планирования повышения квалификации
педагогических кадров.
1. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации, с целью создания условий для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД и обеспечения реализации технологии деятельностного метода обучения, в ходе уроков по разным учебным предметам и занятий внеурочной деятельности, надпредметных программ и курсов, факультативов, кружков, элективов и воспитательных мероприятий педагоги школы проходят курсовую подготовку по данной проблеме.
2. На основе перспективного планирования, с целью освоения и введения в образовательный процесс разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), осуществляется системная и систематическая подготовка педагогического коллектива в системе повышения квалификации.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей

Цель: выявить состояние и уровень сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

1. Определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. Оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
3. Наметить коррекционную работу по данной проблеме.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, уровневые контрольные работы, собеседование.

Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (по Л.М. Фридману):

0 уровень – отсутствие умения, учащиеся совершенно не владеют данным действием.

1 уровень – низкий, учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выпол- нять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

2 уровень – достаточный, умеют выполнять данное действие самостоятельно, но

лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников

3 уровень - высокий, умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каж- дый шаг.

4 уровень – о**птимальный,** автоматизированное, свернутое и безошибочное выполне- ние действия (навык).

Алгоритм обработки материалов:

1. оценить каждый показатель сформированности УУД и компетенций в соответствии с указанной системой уровней, знаком «+» для каждого ученика;
2. подсчитать число знаков «+» и заполнить итоговую графу в цифровом выражении;
3. результаты исследования занести в обобщающую таблицу и представить в %.

Особенности оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттеста- ции ИКТ - квалификаций.

Так, *информационная и коммуникационная компетентность* школьников в данной программе определяется как *способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.*

Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникацион- ные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Оценка сформированности ИКТ - компетентности обучающихся и педагогического персонала будет осуществляться по критериально-уровневой методике:

Критерии оценки ИКТ-компетентности	**Измеряемые показатели**	**Методы измерения показателей**
К1. Эффективность решения собственных учебно - образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ	Выполнение контрольного задания
	Использование преимуществ средств ИКТ при освоении предметных дисциплин	Экспертная оценка
	Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды	Анкетирование
К2. Готовность к	Знания по содержанию и	Тестовая оценка знаний

формированию у других компьютерной грамотности	технологии формирования компьютерной грамотности	Средняя рейтинговая оценка по курса «Компьютерная грамотность»
	Способность на практике организовывать работу по обучению других элементам компьютерной грамотности	Экспертная оценка
К3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в т.ч. для управленческой и методической работы)	Способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов	Оценка междисциплинарных учебно-методических проектов
		Выполнение контрольного задания
		Домашняя проверочная работа по одной из методик
К4. Способность действовать на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для начальной, средней и старшей школы	Тестовая оценка знаний
	Способность применения ЭОР в образовательной практике	Экспертная оценка
	Способность разрабатывать некоторые виды ЭОР	Оценка наполнения электронного портфолио ученика и педагога
К5. Подготовленность к освоению новых программных средств	Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению образовательных и профессиональных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта	Наблюдение
		Выполнение контрольного задания Рейтинговая оценка самостоятельной работы

На основании обозначенных в таблице критериев можно определить уровни развития ИКТ-компетентности.

Методика определения уровней развития ИКТ-компетентности.

Уровни развития ИКТ-компетентности	**Процентная характеристика успешности (Х)**
Недостаточный	Х<51%
Адаптивный (базовый)	51%≤Х<65%
Конструктивный (продвинутый)	65%≤Х<85%
Исследовательский (рефлексивно-творческий)	85%≤Х

Адаптивный – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности, отражающий

способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий, репродуктивный вид деятельности.

Конструктивный – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Достижение данного уровня компетентности позволяет сформировать общее видение целей, методов и технологий компьютерной грамотности.

Исследовательский – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности, отражающий системное видение процесса информатизации, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий как в собственном образовательном становлении, так и в образовательном процессе школьни- ка.

Процедурой проведения измерений ИКТ-компетентности является **тестирование**. В хо- де этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, кото- рые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Требования к тестовым заданиям включают:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов дополнительно будет оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифро- вой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществля- ется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с уче-

том временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта

– гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в це- лом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлективность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а также умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

– проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использо- ванием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следую- щего занятия;
– установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее резуль- таты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их вре- мя;
– проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних за- даний, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
– установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее получен- ные письменные или аудио.

Информационная среда образовательного учреждения осуществляется на трех уровнях:

- ***пользовательский уровень*** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учрежде- ния;
- ***ресурсный уровень*** – формирование информационной ресурсной базы образова- тельного процесса в предметных информационных центрах (учебных кабинетах), в специ- альном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- ***регламентирующий уровень*** – формирование системы накопления и распределе- ния ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Примерные критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, наблюдение за работой в группе и консультацией, объектами оценки также могут быть умения и навыки учащегося. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.
Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;
б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

Уровень	**Критерий оценивания проекта**	**Оценка**
1	следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так	оценка 3.
2	действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи –	оценка 4.
3	преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту	оценка 5.

Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.
Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и да- вать качественную оценку продвижения учащегося. При выставлении отметки рекоменду- ется ориентироваться на общий балл и принимать за основу средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное коли- чество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к дан- ному уровню, – по другим.
Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его про- движение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учи- тель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.
Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презента- ция продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.
Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.
Критерии оценки проектной работы:
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в **степени самостоятельности** учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, **являются основной задачей оценочной деятельности.**
Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:
1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).
Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:
1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки сформированности читательской компетентности

В диагностике читательской компетентности будут использованы принятые нами в раз- деле «Оценка достижения планируемых результатов» три уровня опосредствования:
1.***Первый уровень (формальный)*** – понимание эмпирического слоя описания, требую- щее читательской работы по реконструкции картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания информационного текста предполагает следующие читательские дствия: отнесение отдельных единиц информации к реальности; связывание единиц ин- формации в целостную картину;
2.***Второй уровень (рефлексивный)*** – понимание рефлексивного слоя описания, требу- ющее читательской работы по реконструкции мыслей автора по поводу картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания текста предполагает такие читательские действия: умение выделить авторскую логику, умение критично отнестись к авторской логике;
3.*Третий уровень (ресурсный)* - опирается на достижения двух первых уровней и едва ли возможен при их низкой сформированности. На третьем уровне читательские действия могут быть такими: умение на основе логики автора текста построить новую схему для

ответа на новый вопрос, умение на основе логики автора текста предложить интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте. Подобная диагностика выявляет индивидуально-типологические профили раз- ных учащихся, что требует от учителя разнообразия педагогических средств обучения пониманию информационных текстов.

2.2. Программы учебных предметов
2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 33 приводится основное содержание программ учебных предметов.

. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевант- ных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Все рабочие программы учебных предметов являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

•для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;

•для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изученияилитературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

•осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

•формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

•овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

•формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

•формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

•воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

•воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

•воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

•формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

•обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

•осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

•формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
- **традицийизученияконкретныхпроизведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- **традиций научного анализа, атакже художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературныхпроизведений, входящих в **национальный литературный канон (**то есть образующихсовокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
- необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются

организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах.

Список А представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

Список В представляет собой **переченьавторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке**В**авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке**В** фигурой автора.

Список С представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту

же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

A	**B**	**C**
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) **(8-9 кл.)**[1]	***Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например:****«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.****)*** **(6-8 кл.)**	***Русский фольклор:*** *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др.* ***(10 произведений разных жанров,*** **5-7 кл.**)
Д.И. Фонвизин «Недоросль»	***М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день*	

[1] Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

(1778 – 1782) **(8-9 кл.)** **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)**	*восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.***(8-9 кл.)** ***Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)** ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.* **(5-6 кл.)**	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)**	***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)**;*** ***1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.* **(7-9 кл.)**	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)**(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) **(7-8 кл.).** **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) **(5-9 кл.)**	**А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),* *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827),*	***Поэзия пушкинской эпохи****, например:* ***К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

	«Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др. **(5-9 кл.)** *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например:*** *«Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)** *«Повести Белкина» (1830)* ***- 2-3 по выбору, например:*** *«Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)** ***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.* **(7-9 кл.)** ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.* **(5 кл.)**	
М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)** **Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). **(5-9 кл.)**	**М.Ю.Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например*:** *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется*	***Литературные сказки XIX-XX века***, например: ***А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.*** ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)***

	желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. **(5-9 кл.)** ***Поэмы*** ***-1-2 по выбору,например:*** *«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.* **(8-9 кл.)**	
Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)**	**Н.В.Гоголь** ***Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:****«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.* **(5-9 кл.)**	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). **(5-8 кл.)** **А.А. Фет** **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). **(5-8 кл.)** **Н.А.Некрасов.** Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса»	**Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.* **(5-8 кл.)** А.А. Фет - *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…»***	***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:* ***А.Н.Майков, А.К.Толстой, Я.П.Полонский*** *и др.* ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

(1854). **(5-8 кл.)**	***(1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.*** (5-8 кл.) **Н.А.Некрасов** ***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)**	
	И.С.Тургенев *- 1 рассказ по выбору, например**: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878),«Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.*** (6-8 кл.) **Н.С.Лесков** ***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.* **(6-8 кл.)** **М.Е.Салтыков-Щедрин** ***- 2 сказки по выбору, например****: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* **(7-8 кл.)** **Л.Н.Толстой** ***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852),*	

	«Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.* **(5-8 кл.)** **А.П.Чехов** ***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.* **(6-8 кл.)**	
	А.А.Блок ***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.* **(7-9 кл.)** **А.А.Ахматова** *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.*** (7-9 кл.) **Н.С.Гумилев** ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).* **(6-8 кл.)** **М.И.Цветаева** ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на*	***Проза конца XIX – начала XX вв.****, например:* ***М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин*** ***(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия конца XIX – начала XX вв****., например:* ***К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников*** *и др.* ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)***

	меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др. **(6-8 кл.)** **О.Э.Мандельштам** ***- 1 стихотворение по выбору, например**: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.* **(6-9 кл.)** **В.В.Маяковский** *- 1 стихотворение по выбору, например: **«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.*** (7-8 кл.) **С.А.Есенин** ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.* **(5-6 кл.)** **М.А.Булгаков** ***1 повесть по выбору, например**: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.* **(7-8 кл.)** **А.П.Платонов**	***Поэзия 20-50-х годов XX в.,** например:* ***Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников** и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** ***Проза о Великой Отечественной войне**, например:* ***М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев** и др.* ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)*** ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях**, например:* ***М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский** и др.* ***(1-2 произведения – по выбору**, 5-6 кл.**)*** ***Проза о детях**, например:* ***В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин** и др.* ***(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия 2-й половины XX в.**, например:* ***Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,А.А. Тарковский,***

	- ***1 рассказ по выбору, например****: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.* **(6-8 кл.)** **М.М.Зощенко** ***2 рассказа по выбору, например:*** *«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.* **(5-7 кл.)** **А.Т. Твардовский** ***1 стихотворение по выбору, например: «****В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –* ***главы по выбору.*** **(7-8 кл.)** **А.И. Солженицын** ***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.* **(7-9 кл.)** **В.М.Шукшин** ***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.* **(7-9 кл.)**	***Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев*** *и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** ***Проза русской эмиграции****, например:* ***И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов*** *и др.* ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)*** ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например: ***Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке*** *и др.* ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)***
Литература народов России		
		Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов *и др.* ***(1 произведение по выбору, 5-9 кл.)***

Зарубежная литература		
	Гомер*«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-8 кл.)** **Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)*** **(9 кл.)** **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)*** **(7-8 кл.)**	***Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни*** **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)**
В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). **(8-9 кл.)**	***1–2 сонета по выбору, например*:** *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).* **(7-8 кл.)**	
	Д.Дефо *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)*** **(6-7 кл.)** **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-7 кл.)** **Ж-Б. Мольер** *Комедии* ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670).* **(8-9 кл.)** **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)*** **(9-10 кл.)** **Г.Х.Андерсен***Сказки* ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).* **(5 кл.)**	*Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:* **Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др. **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)** *Зарубежная новеллистика, например:* **П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян,** и др. **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)** *Зарубежная романистика XIX– XX века, например*: **А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс,**

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) **(6-7 кл.)**	**Дж. Г. Байрон** ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.* ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).* **(9 кл.)**	**Э.М.Ремарк** и др. **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)** *Зарубежная проза о детях и подростках, например:* **М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт** и др. **(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)** *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:* **Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл** и др. **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)** *Современные зарубежная проза, например:* **А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин** и др. **(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)**

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

•Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

•Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

•Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

•Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

•Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула,

композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

•Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

•Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3. Родной (русскийц) язык

Первый год обучения (5 класс) (35 ч.)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в

произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (10 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить – парИть, рОжки – рожкИ, пОлки – полкИ, Атлас – атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная – було[ш]ная, же[н’]щина – же[н]щина, до[жд]ём – до[ж’]ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный,

разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм – кинокартина – кино – кинолента, интернациональный – международный, экспорт – вывоз, импорт – ввоз, блато – болото, брещи – беречь, шлем – шелом, краткий – короткий, беспрестанный – бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), –ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Второй год обучения (6 класс) (35 часов)

Раздел 1. «Язык и культура»

(10 часов + 2 часа на изучение содержания 1 года обучения)

Русский язык – национальный язык русского народа[2].

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. ***Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.***

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. ***Русский язык – язык русской художественной литературы.*** Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. ***Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.***

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. «Культура речи»

(10 часов + 2 часа на изучение содержания 1 года обучения)

---

[22] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый год обучения (5 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание второго года обучения (6 класс).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. ***Понятие о варианте нормы***[3]**.**

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. ***Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.*** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. ***Категория рода*** и категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *–а/–я* и *–ы/–и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т**у**флей – не «т**у**флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.*).

---

[3] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый год обучения (5 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание второго года обучения (6 класс).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»

(9 часов + 2 часа на изучение содержания 1 года обучения)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Точность, логичность, выразительность, чистота и богатство речи[4]

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

---

[4] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый год обучения (5 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание второго года обучения (6 класс).

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 3 часа.

Третий год обучения (7 класс) (35 часов)

Раздел 1. «Язык и культура»

(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 2 годов обучения)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). ***Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Национально-культурная специфика русской фразеологии***[5]**.**

Лексические заимствования последних десятилетий. ***Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.*** Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. «Культура речи»

(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 2 годов обучения)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы и варианты норм произношения отдельных грамматических форм имен существительных, имён прилагательных, глаголов[6]**.**

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н**а** дом, н**а** гору*)

---

[5] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – второй годы обучения (5 – 6 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание третьего года обучения (7 класс).

[6] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – второй годы обучения (5 – 6 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание третьего года обучения (7 класс).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в современном русском литературном языке.

Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии со склонением, родом, числом, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме.

Нормы употребления местоимений.

Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. ***Этикетные формулы.*** Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»

(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 2 годов обучения)

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Качества речи. Эффективные приёмы чтения[7]**.** Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. ***Повествовательные и описательные тексты.***

Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Четвёртый год обучения (8 класс) (36 часов)

Раздел 1. «Язык и культура»

(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 3 годов обучения)

Связь исторического развития русского языка с историей общества, факторы, повлиявшие на развитие русского языка и письменности[8]**.**

---

[7] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – второй годы обучения (5 – 6 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание третьего года обучения (7 класс).

[8] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – третий годы обучения (5 – 7 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание четвёртого года обучения (8 класс).

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. ***Группы лексических единиц по степени устарелости. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Национально-культурная специфика русской фразеологии.***

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. ***Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.***

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. «Культура речи»

(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 3 годов обучения)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы и варианты норм произношения существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов[9].

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в современном русском литературном языке.

[9] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – третий годы обучения (5 – 7 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание четвёртого года обучения (8 класс).

Смысловые, стилистические особенности, типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, омонимов.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, числительных, предлогов, союзов.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. ***Невербальный (несловесный) этикет общения.***

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»

(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 3 годов обучения)

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

***Коммуникативные стратегии и тактики устного общения*[10].**

Текст как единица языка и речи

Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Учебно-научный стиль. Структура устного ответа.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Публицистический стиль, его языковые и жанровые особенности.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Резерв учебного времени – 3 часа.

Пятый год обучения (9 класс) (34 часа)

Раздел 1. «Язык и культура»

(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 4 годов обучения)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

***Речевой этикет и вежливость*[11].**

---

[10] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – третий годы обучения (5 – 7 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание четвёртого года обучения (8 класс).

Раздел 2. «Культура речи»
(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 4 годов обучения)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. ***Типичные орфоэпические ошибки в современной речи[12].***

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления слов разных частей речи в современном русском литературном языке.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала)*. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

---

[11] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – четвёртый годы обучения (5 – 8 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание пятого года обучения (9 класс).

[12] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – четвёртый годы обучения (5 – 8 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание пятого года обучения (9 класс).

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»

(10 часов + 1 час на изучение (обобщение) содержания 1 – 4 годов обучения)

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы чтения. Коммуникативные стратегии и тактики общения. Эффективные приёмы слушания[13].

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

Структура, способы и правила эффективной аргументации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

2.2.2.4. Родная (русская) литература

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родная (русская) литература» реализованы разделы: «Своеобразие родной литературы», «Русский фольклор», «Древнерусская литература», «Из литературы XVIII века», «Из литературы XIX века», «Из литературы XX века».

[13] Жирным курсивом выделено содержание «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», рекомендованное для реализации в первый – четвёртый годы обучения (5 – 8 класс), но в целях обеспечения преемственности изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» включённое в содержание пятого года обучения (9 класс).

Основные теоретико-литературные понятия
Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений
– акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);
– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного анализа;
– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

5 класс

Своеобразие родной литературы. (1)
Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.
Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Русский фольклор (2)
Отражение в фольклорных произведениях быта, традиций, обрядов. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей.
Прославление в фольклорных произведениях силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.
Жанровое своеобразие фольклорных произведений.
Древнерусская литература (2)
Традиции и особенности духовной литературы.
Образное отражение жизни в древнерусской литературе.
«Русская земля».

Из литературы XIX века (3)
Русские басни.
Л.Н. Толстой. Басня «Два товарища» Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основная тема басни. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.
Дмитриев И.И. Отражение пороков человека в баснях: «Два веера». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Литературные сказки. (3)
В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Идейно-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.
Сочинение "Зло и добро в сказке".

Родная природа в стихах поэтов XIX века. (2)
Образ родной природы в стихах русских поэтов**.**
Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.

Творчество поэтов и писателей XIX века. (2)
Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.
Смешное и грустное в рассказе **А.П. Чехова** «Шуточка»

Из литературы XX века (12)
Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.
Литературные сказки. Сказы. Произведения П.Бажова.
Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение. «Военная тайна».
Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».
Пришвин М.М. Мир природы и мир человека. «Предательская колбаса», «Этажи леса».
Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч».
Ильина Е. «Четвертая высота».

Родная природа в произведениях поэтов XX века (3)
Поэтический образ Родины в стихотворениях. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Лирический герой в произведениях. Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.
В. Я. Брюсов. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов.
М. А. Волошин. Стихотворение «Как мне близок и понятен…» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы.
Практикум выразительного чтения.

Стихи о прекрасном и неведомом (2)
А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...».
Анненский И. Из книги стихов «Кипарисовый ларец».

Творчество поэтов Республики Коми (3)
По выбору учителя.

6 класс

Своеобразие родной литературы. (1)
Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Русский фольклор (2)
Прославление в фольклорных произведениях силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.
Жанровое своеобразие фольклорных произведений.

Древнерусская литература (1)
Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля».

Из литературы XVIII века (1)
Новиков Н.И. «Детское чтение для сердца и разума» (фрагменты по выбору).

Из литературы XIX века (3)
Традиции литературы XIX века
Басни.
Л.Н. Толстой. Басня «Лгун», Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основная тема басни. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

Литературная сказка (1)
Гарин-Михайловский Н.Г. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья». Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

Родная природа в стихах поэтов XIX века. (2)
Образ родной природы в стихах русских поэтов (по выбору).
Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя.

Творчество поэтов и писателей XIX века. (2)
Художественный пересказ и анализ глав повести **Л.Н. Толстого** «Отрочество».

Из литературы XX века (16)
Литературные сказки. Сказы. Произведение С.Я.Маршака.
Чарская Л.А. «Гимназистки». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.
Алексеев С.П. «История крепостного мальчика».

Гарин-Михайловский Н.Г. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда»), Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда».
Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение. «Голубая чашка».
Рыбаков А.Н. «Кортик».
Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».
Паустовский К.Г. «Старый повар».
Пришвин М.М. Мир природы и мир человека. «Таинственный ящик». «Синий лапоть».
Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо».
Железников В.К. «Чудак из 6-Б».
Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».

Родная природа в произведениях поэтов XX века (1)
Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения Есенина С.А. «Песнь о собаке».

Стихи о прекрасном и неведомом (2)
Н. Гумилёв «Жираф».
Твардовский А.Т. «Снега потемнеют синие...».

Творчество поэтов Республики Коми (4)
(по выбору учителя). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Лирический герой в произведениях.

7 класс

Своеобразие родной литературы. (1)
Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении.

Русский фольклор (1)

Связь фольклорных произведений с другими видами искусства.

Древнерусская литература (1)
Поучения Владимира Мономаха

Из литературы XVIII века (2)
Карамзин Н.М. «Дремучий лес».
И. И.Дмитриев. Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Нищий и собака», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Из литературы XIX века (2)
Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья». Изображение пороков, недостатков, ума и глупости, хитрости, невежества, самонадеянности. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль басни.
Дмитриев И.И. Отражение пороков человека в баснях Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Родная природа в стихах поэтов XIX века. (3)
Образ родной природы в стихах русских поэтов (по выбору).

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Творчество поэтов и писателей XIX века. (6)

Пушкин А.С. Мотивы поступков героев «Повестей Белкина» (по выбору учителя и учащихся). Чувство мести, милосердие, благородство. Романтизм и реализм в «Повестях Белкина»

Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе **Л.Н. Толстого** «Бедные люди».

Лесков Н.С. Рождественские рассказы.

Гаршин В.М. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Из литературы XX века (16)

Чарская Л.А. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.

Гарин-Михайловский Н.Г. «Детство Тёмы» глава «Экзамены». Преодоление героем собственных слабостей.

Богомолов В.О. Рассказ «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».

Абрамов Ф.А. Краткие сведения о писателе. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. Обращение писателя к острым проблемам современности.

Рассказ **Шукшина В.М**. Краткие сведения о писателе. «Волки». Образ «чудика» в современной прозе.

Носов Е.И. «Кукла». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека. Поиски незыблемых нравственных ценностей.

Алексин А.Г. Краткие сведения о писателе. «Очень страшная история» Смысл названий и тематика рассказа.

Кузнецова Ю. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. Нравственные уроки произведений современной литературы.

Крупин В.Н. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин». Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция.

Е.А. Евтушенко. Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности.

Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

Сочинение «Уроки жалости и скорби в русской литературе»

Родная природа в произведениях поэтов XX века (2)

Поэтический образ Родины в стихотворениях. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Лирический герой в произведениях. Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения,

настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.
С.Есенин Образы природы.
Анализ стихотворений **Рубцова Н.М.**
Писатели (по выбору учителя)

Стихи о прекрасном и неведомом (1)
Бальмонт К. Стихотворения из книги стихов «Под северным небом» (по выбору)

Творчество поэтов Республики Коми (2)
(по выбору учителя). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Лирический герой в произведениях.

8 класс

Своеобразие родной литературы. (1)
Своеобразие курса родной русской литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

Русский фольклор (2)

Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке.
Фольклорные традиции в русской литературе.

Древнерусская литература (2)
Жанровое богатство древнерусской литературы. Традиции древнерусской литературы. Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе «Повесть о Евпатии Коловрате».

Из литературы XVIII века (1)
Карамзин Н.М. «Прекрасная царевна и счастливый карла».

Из литературы XIX века (2)
Басни В. Тредиаковского, А. Сумарокова (на выбор).

Родная природа в стихах поэтов XIX века. (1)
Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Творчество поэтов и писателей XIX века. (3)
Романтические поэмы **Пушкин. А.С.**
Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке».
Лесков Н.С. Рождественские рассказы.

Из литературы XX века (15)
Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.
Саша Чёрный. «Кавказский пленник». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.
Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала
Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.
Абрамов Ф.А. Обращение писателя к острым проблемам современности. «Алька».

Носов Е.И. «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека. Поиски незыблемых нравственных ценностей.
Романова Л. Рассказы. Одиночество подростков в современном мире.
Масс А.В. Фантазийный мир сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча»
Габова Е.В. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.
Телешов Н.Д. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

Родная природа в произведениях поэтов XX века (2)
Поэтический образ Родины в стихотворениях. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Лирический герой в произведениях. Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.
Стихотворения **Анфилова Г.И.** «Собака».
С.Есенин. Краткая биография. Анализ стихотворения.

Стихи о прекрасном и неведомом (4)
Бальмонт К. Стихотворения из книги стихов «Под северным небом» (по выбору)
Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой…»
Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).
Практикум выразительного чтения. А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

Творчество поэтов Республики Коми (2)

9 класс

Своеобразие родной литературы. (1)
Родная литература как способ познания жизни.
Русский фольклор (2)
Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке.
Фольклорные традиции в русской литературе.
Древнерусская литература (2)
Жанровое богатство древнерусской литературы. Традиции древнерусской литературы.
Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе «Гнездо орла».
Из литературы XVIII века (1)
Карамзин Н.М. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».
Из литературы XIX века (2)
Басни В. Майкова.
Басни И. Хемницера.
Родная природа в стихах поэтов XIX века. (2)
Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…».
Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.
Творчество поэтов и писателей XIX века. (1)
Национальные черты в образах героев баллад **В.А.Жуковского**.
Из литературы XX века (20)

В.В. Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.
Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.
«Живое и мёртвое в рассказе **Куприна А.И.** «Гамбринус»
Художественная идея рассказа **Бунина И.А.** «Лапти». Рассказы из цикла «Темные аллеи»
Аверченко А.Т. Сатирические и юмористические рассказы писателя. Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.
Саша Чёрный. Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. «Игорь-Робинзон».
Тэффи (Лохвицкая Надежда Александровна). «Неживой зверь».
Айтматов Ч. «Белый пароход».
Нагибин Ю.М. Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина «Юрина война».
Казаков Ю.П. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма
Казаков Ю.П. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма
Бондарев Ю. «Простите нас». «Горячий снег»
Тендряков В.Ф. «Весенние перевёртыши»
Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы
Промежуточная аттестация.
А.И. Солженицын. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.(Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору). Сочинение «Диалог поколений».
Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.
Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.
Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.
Родная природа в произведениях поэтов XX века. (1)
Анфилова Г.И. «Собака».

Стихи о прекрасном и неведомом. (1)
Анненский И. Из книги стихов «Кипарисовый ларец» (по выбору).
Творчество поэтов Республики Коми. (2)
И.Торопов. Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.
В. Тимин. Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой

и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.6.Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов:научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской

литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия

опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I.Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад*

в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российфская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные

организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	**История России**
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

2.2.2.8. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.9. География

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.

Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого

в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения

населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1.Работа с картой «Имена на карте».

2.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3.Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4.Определение координат географических объектов по карте.

5.Определение положения объектов относительно друг друга:

6.Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7.Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8.Определение азимута.

9.Ориентирование на местности.

10.Составление плана местности.

11.Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13.Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15.Описание объектов гидрографии.

16.Ведение дневника погоды.

17.Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

18.Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19.Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20.Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21.Изучение природных комплексов своей местности.

22.Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23.Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24.Описание основных компонентов природы материков Земли.

25.Описание природных зон Земли.

26.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28.Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29.Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30.Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31.Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32.Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33.Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35.Описание элементов рельефа России.

36.Построение профиля своей местности.

37.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

38.Описание объектов гидрографии России.

39.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40.Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41.Описание характеристики климата своего региона.

42.Составление прогноза погоды на основе различныхисточников информации.

43.Описание основных компонентов природы России.

44.Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45.Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46.Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48.Определение особенностей размещения крупных народов России.

49.Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50.Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51.Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52.Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53.Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54.Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55.Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56.Описание основных компонентов природы своей местности.

57.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60.Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62.Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.10. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия,

«реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества.Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте.Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$*?*

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии.*Сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел*.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$ *.Уравнения в целых числах.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. *Преобразование графика функции* $y = f(x)$ *для построения графиков функций вида* $y = af\left(kx + b\right) + c$.

Графики функций $y = a + \dfrac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли***.**

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности*, двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

Движения

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос.Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга.

Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни *n*-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)}=a$; $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)}=a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)}=g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая

прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и

точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположениепрямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.2.2.11. Информатика

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGBиCMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

•нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных чисел;

•нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

•заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

•нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

•нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

2.2.2.12. Физика

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.*Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.*Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор.Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения.Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.*Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1.Проведение прямых измерений физических величин

2.Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

3.Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

4.Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

5.Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

6.Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1.Измерение размеров тел.
2.Измерение размеров малых тел.
3.Измерение массы тела.
4.Измерение объема тела.
5.Измерение силы.
6.Измерение времени процесса, периода колебаний.
7.Измерение температуры.
8.Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9.Измерение силы тока и его регулирование.
10.Измерение напряжения.
11.Измерение углов падения и преломления.
12.Измерение фокусного расстояния линзы.
13.Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1.Измерение плотности вещества твердого тела.

2.Определение коэффициента трения скольжения.

3.Определение жесткости пружины.

4.Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

5.Определение момента силы.

6.Измерение скорости равномерного движения.

7.Измерение средней скорости движения.

8.Измерение ускорения равноускоренного движения.

9.Определение работы и мощности.

10.Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

11.Определение относительной влажности.

12.Определение количества теплоты.

13.Определение удельной теплоемкости.

14.Измерение работы и мощности электрического тока.

15.Измерение сопротивления.

16.Определение оптической силы линзы.

17.Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

18.Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1.Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

2.Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

3.Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

4.Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

5.Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

6.Исследование явления электромагнитной индукции.

7.Наблюдение явления отражения и преломления света.

8.Наблюдение явления дисперсии.

9.Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

10.Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

11.Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

12.Исследование зависимости массы от объема.

13.Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

14.Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15.Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16.Исследование зависимости деформации пружины от силы.

17.Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

18.Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

19.Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

20.Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

21.Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1.Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

2.Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

3.Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4.Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5.Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

6.Конструирование ареометра и испытание его работы.

7.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

8.Сборка электромагнита и испытание его действия.

9.Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

10.Конструирование электродвигателя.

11.Конструирование модели телескопа.

12.Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

13.Оценка своего зрения и подбор очков.

14.Конструирование простейшего генератора.

15.Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.13. Биология

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. *История изучения клетки.Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени.Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификацияраст ений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общеезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общаяхарактеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и

круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождениеземноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз,* щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система:строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система:строение ифункции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система:строение ифункции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.Социальная и природная среда, адаптации к ним.Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.

Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера– глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера.Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1.Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

2.Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

3.Изучение органов цветкового растения;

4.Изучение строения позвоночного животного;

5.Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;

6.Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

7.*Изучение строения водорослей*;

8.Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

9.Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

10.Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

11.Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

12.Определение признаков класса в строении растений;

13.Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;

14.Изучение строения плесневых грибов;

15.Вегетативное размножение комнатных растений;

16.Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

17.Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;

18.Изучение строения раковин моллюсков;

19.Изучение внешнего строения насекомого;

20.Изучение типов развития насекомых;

21.Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

22.Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

23.Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1.Многообразие животных;

2.Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

3.Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

4.Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу«Человек и его здоровье»:

1.Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

2.Изучение строения головного мозга;

3.Выявление особенностей строения позвонков;

4.Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

5.Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

6.Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*

7.Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

8.Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1.Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

2.Выявление изменчивости организмов;

3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1.Изучение и описание экосистемы своей местности.

2.Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

3.Естественный отбор - движущая сила эволюции

2.2.2.14. Химия

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества.Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе.Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований.Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей.Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства.

Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1.Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2.Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3.Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1.Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2.Очистка загрязненной поваренной соли.

3.Признаки протекания химических реакций.

4.Получение кислорода и изучение его свойств.

5.Получение водорода и изучение его свойств.

6.Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7.Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

8.Реакции ионного обмена.

9.*Качественные реакции на ионы в растворе.*

10.*Получение аммиака и изучение его свойств.*

11.*Получение углекислого газа и изучение его свойств.*

12.Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13.Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.15. Изобразительное искусство

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.

Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные

школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.16. Музыка

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее

отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1.Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

2.Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

3.Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

4.Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

5.Э. Артемьев. «Мозаика».

6.И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

7.И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

8.М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

9.Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

10.Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

11.Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

12.Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

13.А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

14.Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

15.Ж. Брель. Вальс.

16.Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

17.А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18.Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19.А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

20.В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

21.Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

22.Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

23.Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

24.М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25.М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26.К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27.Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28.А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29.К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

30.Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

31.И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

32.А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

33.Знаменный распев.

34.Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

35.В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

36.К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).

37.Д. Каччини. «AveMaria».

38.В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

39.В. Лаурушас. «В путь».

40.Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

41.И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

42.А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

43.Ф. Лэй. «История любви».

44.Мадригалы эпохи Возрождения.

45.Р. де Лиль. «Марсельеза».

46.А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

47.М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

48.Д. Мийо. «Бразилейра».

49.И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

50.В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».

51.М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

52.Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

53.Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

54.Негритянский спиричуэл.

55.М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

56.К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

57.Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).

58.С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59.М. Равель. «Болеро».

60.С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61.Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62.А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63.Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64.П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65.Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66.А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67.И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68.М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69.Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70.Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71.А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная).Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)

72.К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73.Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74.П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75.П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76.М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77.А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).

78.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79.Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80.И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81.Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).

82.Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83.Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.17. Технология

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационныхтехнологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуацийк реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствомотношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции.

Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление

материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[14].

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.18. Физическая культура

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «**Готов к труду и обороне».***

Физическая культура человека

[14] Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

-Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность[15]

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки:[16] передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие

[15]Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

[16] Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь

при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

2.2.2.20. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область ОДНКНР реализуется в рамках других предметов, через программы по внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ СОШ №33

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО

и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, с учётом опыта воспитательной работы МАОУ СОШ № 33.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 33 составлена с учетом возрастных особенностей учащихся
и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

 сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

 изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий -

объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В МАОУ СОШ № 33 сложилась определенная система воспитательной работы. Микрорайон Лесозавод, где расположена школа, отдален от центра города. Школа стремится быть центром самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений, а также быть центром познавательного, интеллектуального, спортивного развития учащихся в микрорайоне. В образовательном учреждении реализуются программы: «Здоровый образ жизни учащихся - залог стабильности общества» - 2011-2013гг; «Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - 2012-2016 гг., «Педагогическое сопровождение семейного воспитания», подпрограмма «Семейная гостиная», Программа профориентационной работы «Твой путь – твой выбор» На 2012 – 2015 годы.
Школа активно использует потенциал учреждений дополнительного образования микрорайона Лесозавод: библиотека-филиал № 11, ДЮСШ № 2, спортивный центр «Скала», филиал технического лицея.

2.3.1. Цель и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, в том числе Республики Коми, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей

профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Ценностными ориентирами программы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 33 являются базовые национальные ценности российского общего образования: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся МАОУ СОШ № 33.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни.*
Уклад школьной жизни в МАОУ СОШ № 33 основан на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) .

Воспитательный процесс основывается на отечественных воспитательных традициях, традициях республики Коми, нашего микрорайона и традициях школы, базовых российских ценностях, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

«Традиции» - это система сохранения нравственных ценностей с учетом современных подходов в вопросах формирования личности. Педагоги школы понимают, как важно при наработке новых моделей организации воспитательной работы встроить их

в те представления о целях, задачах и формах учебно-воспитательной работы, которые уже существуют в школе, сложились в традиции. Именно традиции придают стабильность жизни школы, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы. Наша школа богата традициями.

В школе создан музей «История школы», проводятся семейные праздники «Фестиваль семей»,«Портрет семьи», спортивно- оздоровительный праздник «Зимние забавы», митинг, посвященный рабочим ЛДК, погибших в годы Великой Отечественной войны, турнир по мини- футболу, посвященный выпускникам школы Г. Маурину, А. Бойкову, погибших в локальных войнах, социальные проекты «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад», «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи», «Обелиск», «Югыд ва».

В основу проведения общешкольных мероприятий положена проектная деятельность, методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвящённые Дню матери, празднованию Нового года, конкурс «России верные сыны», спортивно-патриотические мероприятия и

игры, посвящённые Дню защитника Отечества, цикл конкурсов для девочек, посвящённый дню 8 марта, мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, встречи поколений), праздник Последнего звонка.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения в рамках общешкольных родительский собраний, которые позволяют наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих, реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

Нравственное:

обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, егомнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры);

Гражданское:

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *отношений к России как Отечеству* (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

Патриотическое:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *социального взаимодействия* (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

Партнерство с родителями:

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений *с другими людьми* (усвоение учащимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической *компетентности родителей* (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей);

Трудовое (профессиональная ориентация учащихся)

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных

и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовойдеятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Самопознание, самоопределение, самореализация:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

Здоровый образ жизни:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *здорового образа жизни* (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

Экологическое:

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *отношений к природе* (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли

экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

Эстетическое:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в *сфере искусства* (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В формировании и развитии личности учащихся МАОУ СОШ № 33 школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за своюстрану и республику, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Данное направление воспитательной деятельности для МАОУ СОШ №33 является приоритетным, оно направлено на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей учащихся, формирование навыков проектной деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнерами школы и участвующими в процессе воспитания: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организаций экскурсий и др.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения учащихся к другому человеку, принятие ценности Человека и человечности.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Знакомство сконкретными высоконравственных примерами отношений людей		5-7 классы	
	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. Лихачева «Письма о добром»)	Участие в Городских патриотических, социальных акциях, В акциях милосердия
		8-9 классы	
	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» Диспут “Мир человеческих отношений”. Круглый стол «Уроки доброты» (по книге Д.Лихачева «Письма о добром»)	Участие в Городских патриотических, социальных акциях, В акциях милосердия
Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, РК		5-7 классы	
	Уроки технологии	Участие всоциальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад»	Участие в городских акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры); «Чистый город»
		8-9 классы	

	Уроки технологии	Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад», «Обелиск»	Участие в городских акциях: Экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры); «Чистый город»
Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	5-7 классы		
	Уроки биологии, технологии	Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану»,	Акция «Обелиск»; Участие в концерте Художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей микрорайона Лесозавод
		Проект «Кормушка»	
	8-9 классы		
	Уроки биологии, технологии	Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др	Акция «Обелиск»; Участие в концерте Художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей Микрорайона Лесозавод
Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в	5-7 классы		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников		Участие в городских соревнованиях. Участие в конференциях,
		Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба»	

подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	на уроках)		конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные поездки В музеи, театры, экскурсионные туры.
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)	Круглый стол «Взаимоотношения юношей и девушек» Тренинги по психологии и коммуникативности Беседы «Правила общения», «Правила этикета»	Участие в городских соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.
Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях всемье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) Выставка газет «Профессия моих родителей» Праздник «День матери» Конкурсная программа«Бабушкины посиделки» Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты» Программа по организации семейного	Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах города. Участие в городских родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях,

		досуга «Семейная гостиная»	посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.
		Выставка творческих работ «Очумелые ручки»	
	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Организация выпускных вечеров.
		Выставка газет «Профессия моих родителей»	Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.
		Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты»	Участие в семейных конкурсах города.
		Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная»	Участие в городских родительских собраниях.
		Выставка творческих работ «Очумелые ручки»	
		Мастер-классы «Сувениры из бросового материала»	Участие в Праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.
Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций	5-7 классы		
		Тематические классные часы «Основы православной культуры», «Основы светской этики» И т.д.	Знакомство С храмами города Сыктывкара
		Встречи, беседы с представителями православной культуры	Социальная благотворительность (помощь старикам)

	8-9 классы		
		Встречи, беседы с представителями православной культуры	Знакомство С храмами города Сыктывкара и РК

2. **Формирование у учащихся мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству**.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение КонституцииРФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми.	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне»	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.
		Беседы, познавательные и интеллектуальныеигры,конкурсы «Мое право», «Права ребенка», «Знай и соблюдай закон»	
		Ноябрь – декада правовых знаний: деловая игра «Я – гражданин»	
		Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, мальчишки», «Смотр ребячьих войск»	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы граждане Российской Федерации»	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.
		Ноябрь – декада правовых знаний: круглый стол «Я и мои права»	
		Беседы, познавательные и	

		интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Закон и подросток»	
		Конкурсные военно-патриотические игры, конкурсы «А ну-ка, мальчики», военно - спортивные эстафеты	
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки	Уроки мужества	Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «России верные сыны», «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
		Тематические экскурсиив школьный музей «История школы»	
		Социальный проект «Дети войны»	
		Акции «Подарок ветерану»	
		Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея «История школы»	
		Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк»	
		Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни», «Милосердие – закон жизни»	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, ОБЖ	Уроки мужества	Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
		Митинг памяти у Обелиска в честь рабочих ЛДК, погибших в годы Великой Отечественной войны	
		Тематические экскурсиив школьный музей «История школы»	
		Митинг, посвященного выпускникам Бойкову А. и Маурину Г., погибшим в	

		локальных войнах	
		Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни»,	
		«Милосердие – закон жизни»	
		Социальный проект «Дети войны»	
		Акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом»	
		Поисково-исследовательская деятельность учащихсяна базе школьного музея «История школы»	
		материалов в рамках акции «Бессмертный полк»	
		Поездки, экскурсии по историческим и памятным местам РК.	
Ознакомление с историей и	5-7 классы		
культурой Республики Коми,	Уроки истории,	Проект «Моя родословная»	Участие в
народным творчеством, этнокультурными традициями,	обществознания, литературы, географии,	Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, «Моя	муниципальных конкурса

особенностями быта народов России	коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии	викторины:	х, конференциях, проектах.
		Реализация социальных проектов посиделки», «Коми СМАК»; «Путешествие по родному краю», «Моя Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры)	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Сыктывкара	
		Экскурсии по городу Сыктывкару и районам Республики Коми	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	

		Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы»	
		Фестиваль детского творчества	

		«Очумелые ручки»	
		Мероприятия в рамках декады по коми краеведению	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии	Проект «Генеалогическое древо»	Исследовательская деятельность обучающихся: городские конференции «Отечество –Земля Коми»,«Моямалая родина» и др.;
		Проект «Традиции и обычаи народов России»	
		Мастер-классы «Наши руки не для скуки»	
		Реализация социальных проектов «Дети войны», «Связь поколений»;	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Круглый стол «Система ГУЛАГа в Республике Коми»	
		Беседы «День памяти жертв политических репрессий»	
		Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы»	
		Мероприятия в рамках декады по коми краеведению	
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»	
Знакомство с важнейшими событиями в истории РК, РФ, содержанием и значением государственных праздников	5-7 классы		
	Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки,	Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь –	Участие в городских акциях, посвященных памятным датам

	информатики, технологии	День народного единства	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции	
		Тематические классные часы	
		Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты	
		Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы	
	8-9 классы		
	Уроки истории, литературы, географии, информатики	Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь – День народного единства	Участие в городских акциях, посвященных памятным датам
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции	
		Тематические классные часы	
		Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты	

		15 февраля День вывода войск из Афганистана. Митинг Памяти.	
		Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы	
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	5-7 классы		
	Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания	Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности	
		Знакомство с деятельностью детского общественного объединения «Школьная дума»	
		Знакомство с деятельностью школьного волонтерского объединения	
		Знакомство с деятельностью СГДОО «Смена»	
		Знакомство с деятельностью Российского союза ветеранов Афганистана г. Сыктывкара	
	8-9 классы		
	Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания	Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности	Участие в социальном проекте «Я – гражданин России»
		Деятельность детского общественного объединения «Школьная дума»	Участие в городском конкурсе «Добровольческий поступок»
		Работа творческого объединения «Школьная газета «ЖиЗЗнь»	
		Деятельность волонтерского объединения	Участие в акции «Георгиевская ленточка»
		Знакомство с деятельностью СГДОО «Смена»	
		Знакомство с деятельностью	

		Союза ВетерановАфганистана г.Сыктывкара	
	5-7 классы		
армии, защитниках обществознания, литературы, конкурсов и соревнований, игр на	Уроки истории, Великой Отечественной войны, географии, локальных войн, военнослужащими ОБЖ военной тематики	Уроки мужества, встречи с ветеранами акциях, смотрах, конкурсах, Военно-спортивная игра «Зарничка» Конкурс «Смотр строя и песни» Конкурс инсценированной песн и Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «дети войны»	Участие в городских соревновани ях
	8-9 классы		
	Уроки истории,	Уроки мужества, встречи с ветеранами	Участие в городских

	обществознания, литературы, географии, ОБЖ	Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими	акциях, смотрах, кон кур сах, соревновани ях
		Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану».	
		Военно-спортивная эстафета, Посвященная Дню Защитников Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана	
		Митинг у обелиска в честь рабочих ЛДК, погибших в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Самодеятельности для тружеников	
		тыла, людей категории «дети войны»	
		Реализация социального проекта «Дети войны».	
		Проведение акций в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др.	
Получение первоначального	5-7 классы		

опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, коми языка	Беседы, тематические классные часы: «Традиции, обычаи моего народа», «Кто такой воспитанный человек», «Доброта спасет мир»	Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах
		Конкурс «Коми СМАК»	
		Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	
		Посиделки «Коми гадания»	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ технологии, ИЗО, музыки, коми языка	Беседы, тематические классные часы: «Моя гражданская позиция», «Культура человека», «Экстремизм и патриотизм», «Неформальные подростковые объединения»	Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах
		Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	
Участие во встречах и беседах с Выпускниками школы, Ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры Гражданственности и патриотизма	5-7 классы		
		Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» - «Выпускники школы»	
		Тематические классные часы, беседы, встречи с родственниками выпускников Бойкова А. и Маурина Г., погибших в локальных войнах	

	8-9 классы		
Встречи с выпускниками: «Встречи с митинги памяти Интересными людьми», «Фестивали профессий», оформление раздела в Летописи Классные часы,уроки- встречи, уроки мужества школы «Выпускники школы» Деятельность школьного музея «История школы»- «Выпускники школы» Участие в митинге, посвященном выпускникам Бойкову А. и Маурину Г., погибшим в локальных войнах **3.Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации.**			
Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	5-7 классы		
		«День самоуправления»	
		Участие в общественной жизни класса, школы.	
		Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Детская дворовая площадка», «Чудо клумба «Зоосад»	
		Реализация проекта «Школа будущего»	
	8-9 классы		
		«День самоуправления»	
		Участие в общественной жизни класса, школы.	
		Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Детская дворовая площадка», «Чудо клумба «Зоосад»	
		Реализация проекта «Школа будущего»	
Активное и осознанное участие в разнообразных видах и т	5-7 классы		
	Участие в предметных	Предметные недели	в Неделе

	и п а х с ф е р а х			Участие
отношений в основных жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)		олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам	детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки
			Посещение кружков, секций дополнительного образования	
			Конкурсы, выставки творческих работ	Участие в работе Детских общественных объединений.
			Организация и проведение концертов художественной самодеятельности	
			Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису, бадминтону	Участие в межшкольных сетевых проектах Участие в социально-педагогическом проекте «Ориентир» Участие в городских акциях, играх ,круглых столах
		8-9 классы		
		Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные,	Предметные недели	Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями
			Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам	
			Посещение кружков, секций	

	всероссийские)	дополнительного образования	библиотеки
		Конкурсы, выставки творческих работ	Участие в работе Детских общественных объединений.
		Организация и проведение концертов художественной самодеятельности	
		Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису, бадминтону	Участие в Межшкольных сетевых проектах Участие в социально-педагогическом проекте «Ориентир» Участие в городских акциях, играх ,круглых столах
Овладение формами и методами самовоспитания:самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	5-7 классы		
		Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания	
	8-9 классы		
		Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания	
		Участие в работе «Службы школьной медиации»	
Приобретение опыта и освоение основных форм учебного	5-7 классы		
	Сотрудничество во	Организация предметных олимпиад,	Участие в

сотрудничества со сверстниками и учителями	время учебных занятий по предметам	конкурсов	муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
		Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?	
		Ученическая конференция «На пути к успеху»	
	8-9 классы		

	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
		Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда? «КВН»	
		Ученическая конференция «На пути к успеху»	
Участие в школьном самоуправлении: *решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;* *защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.*	5-7 классы		
	Работа «Комитета образования» - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой	Участие в работе ГДО «Смена»
		Знакомство с деятельностью школьного общественного объединения «Школьная дума»	
		Участие в разработке плана ученического самоуправления	
		Дискуссия «Что такое право?»	
		Шефская работас учащимся начальных классов	
		Деятельность отряда ЮИД	
	8-9 классы		
	Работа «Комитета образования» - оказание помощи	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в	Участие в работе ГДО «Смена»

	слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам	столовой	
		Деятельность детского общественного объединения «Школьная дума»	
		Ролевая игра «Основы избирательного права»	
		«День самоуправления»	
		Участие в работе «Службы школьной медиации»	
		Реализация школьных проектов	
Разработка на основе Полученных знаний и активное Участие в реализации Социальных проектов – Проведение практических Разовых мероприятий или Организации систематических программ, решающих Конкретную социальную проблему школы, города	5-7 классы		
	Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад»	Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).
		Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану».	
	8-9 классы		
	Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад»	Ролевой проект «Я – будущий избиратель» (совместно с территориальной избирательной комиссией) участие в городских социальных проектах
		Реализация социальных проектов «Дети войны», «Подарок ветерану», «Обелиск».	
		Проведениеакций«Конфетаза сигарету»	

4. Формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная	Внеурочная деятельность	Внешкольная
	деятельность		деятельность
	5-7 классы		
Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей	Уроки истории, обществознания	Общешкольные и классные родительские собрания	«Лыжня России». «Кросс наций» Участие в городских родительских собраниях, конференциях. Участие в семейных конкурсах города.
		Заседания общешкольного родительского комитета	
		Проект «Спорт в моей семье»	
		Организация экскурсионных поездок совместно с родителям	
		КТД «День матери», «Портрет семьи», праздник «Фестиваль семей»	
		Проект «Женщины в моей семье»	
		Выставка «Увлечения моей семьи»	
		Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».	
		Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»	
		Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка».	
		Праздничный концерт « Для милых мам!»	
		Индивидуальные беседы с родителями	

		Посещение семей учащихся классными Руководителями	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания	Общешкольные и классные родительские собрания	«Лыжня России». «Кросс наций»
		Заседания общешкольного родительского комитета	Участие в городских родительских собраниях,
		Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого	конференциях. Участие в семейных конкурсах города.
		профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Организация выпускных вечеров. КТД «День матери», «Портрет семьи», праздник «Фестиваль семей» Проект «Традиции моей семьи» Проект «Профессии родителей». Тематическиеклассныечасы«Семья и семейные ценности». Родительскиесобрания«Роль родителейв воспитании гражданина» Праздничный концерт « Для милых мам!» Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи» Индивидуальные беседы с родителями Посещение семей учащихся классными руководителями	

5.Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Формы занятий			
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
	5-7 классы		
Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) важности и Для жизни в виде Применения на практике Полученных знаний и умений.	Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др. Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам.	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др. Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	Участие в городских мероприятиях Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного	Неделя науки, техники и производства. Мастер-классы «Наши руки не для скуки» Реализация социальных проектов	Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на

	отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам.	«Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др.	которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». Посещение выставки «Абитуриент - 20…» Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «Ярмарки учебных мест». День открытых дверей СУЗов.
Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	**5-7 классы**		
	Уроки биологии, географии, экологии	Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»	Городские акции, трудовые десанты
	8-9 классы		
Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Уроки биологии, географии, экологии	Участие в работе трудовых объединений при школе. Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»	Трудовые десанты, акции. Трудовые акции по оказанию помощи ДОУ № 69 и № 109, Работа в трудовых объединениях в летний Период

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».	5-7 классы		
		Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Фестивали профессий, выставки, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия
		Выставка газет, конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	
	8-9 классы		
		Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Фестивали профессий, выставки, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия
		Выставка газет «Профессия моих родителей»	
Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников,	5-7 классы		
	Уроки истории и обществознания	Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы»	Конкурсы школьных музеев
	8-9 классы		

показавших достойные	Уроки истории и	Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями	Конкурсы школьных
примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	обществознания	выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	музеев
Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников	Все учебные дисциплины.	Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы»	

6.Формирование ответственного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Развитие культуры учебной деятельности учащегося	5-7 классы		
	Все учебные	Предметные недели	Городская ученическая

(Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов	дисциплины	Олимпиады по предметам.	конференция «Старт в науку»
		Ученическая научная конференция «На пути к успеху»	
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины	Предметные недели	Городская ученическая конференция «Старт в науку»
		Олимпиады по предметам.	
		Ученическая научная конференция «На пути к успеху»	
	5-9 классы		
Овладение формами и методами самовоспитания: *самокритика, самовнушение,*	Все учебные дисциплины	Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога).	
		Цикл тренингов «Познай себя»	
самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека		Деловая игра «Твой выбор - твое будущее»	

Овладение навыками работы с информацией	Все учебные дисциплины	Цикл классных часов « Мир моих увлечений» Цикл классных часов « Мои «почему?» и ответы на них» Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» Диспут «Нужны ли социальные сети? «За» и «Против» Школьная научно-практическая конференция.	

7-8.Формирование мотивационно-ценностных отношений учащихся в сфере здорового образа жизни. Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к природе.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством	5-7 классы		
	Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.	«22 апреля - День земли» - экологическая декада	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать
		Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен»	
		Беседы, инструктажи «День защиты детей»	
		Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др.	
окружающей среды,о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	индивидуальные особенности организма»
Пропаганда экологически сообразного здорового		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика	

образа жизни		травматизма»	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»	
	8-9 классы		
	Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.	«22 апреля - День земли» - экологическая декада	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»
		Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен»	
		Беседы, инструктажи «День защиты детей»	
		Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др.	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»	
		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	
Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***	5-7 классы		
	Освоение экологически грамотного	Предметные недели биологии, экологии, химии, географии	Участие в городской экологической акции «Вторая жизнь».
		Познавательные, интеллектуальные игры «Мы	

Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный	поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология	сохраним природу», «Природа и человек»	Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Экскурсионная программа в
		Создание презентаций «Красная книга», «Растения Республики Коми», «Животный мир Республики Коми»	
		«Праздник осени» - выставка творческих работ	

уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных		обучающихся и родителей	краеведческие и исторические музеи. Участие в городских социальных проектах «Экодозор» и др.
		Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»	
		Беседы «Экология родного края»	
		Дни здоровья	
		Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу»	
		Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.	
	8-9 классы		
	Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология	Предметные недели биологии, экологии, химии, географии	Участие в городской экологической акции «Вторая жизнь». Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи. Участие в городских социальных проектах
		Познавательные, интеллектуальные игры	
		Создание презентаций «Красная книга», «Растения Республики Коми», «Животный мир Республики Коми»	
		«Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей	
		Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»	
		Беседы «Экология родного края»	
		Дни здоровья	

		Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края»	«Экодозор» и др.
		Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.	5-7 классы		
	Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно - научных дисциплин, технологии	Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня», «Как правильно организовать свое рабочее место»	Участие в городских, республиканских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России», «День бегуна» Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" Участие в городских спортивных мероприятиях
		Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др.	
		Беседы, презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время», «Мое хобби»	
		Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)	
		Познавательные игры «Туристическая тропа», «Турпоход» игры на местности и др.	
		Игровая программа «Волшебная страна здоровья»	
	8-9 классы		
	Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно - научных дисциплин, технологии	Цикл бесед по теме«Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».	Участие в городских, республиканских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России», «День бегуна»
		Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена»	
		Диагностика возможностей	
		Индивидуальные консультации	

		«Профессиональное самоопределение»	Участие в региональном этапе
		Психолого-педагогическое сопровождение	
		подготовки к ГИА	Всероссийскихспортивных соревнований школьников "Президентские состязания" Участие в городских спортивных мероприятиях
		Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)	
Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	5-7 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Тематические классные часы «Управляй своим стрессом поведением», «Профилактика а», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.	
		Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма	
		Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»	
		Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье	
		Составление «Паспорта здоровья».	
		Конкурс рисунков, плакатов социальной	

		рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам»	
		Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	
	8-9 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.	
		Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма	
		Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»	
		Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье	
		Составление «Паспорта здоровья».	
		Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам»	
		Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	
навыков влиянию биологии.	**5-7 классы**		
	Уроки физической культуры, ОБЖ,	Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.	Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных

привычек, от ПАВ		Тематические классные часы «Школа Бахуса», «ПАВ – иллюзия счастья»	привычек
		Декада «Мир без наркотиков»	
		Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»	
		Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»	
		Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»	
.	.	Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	.
		Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет»	
		Игра-викторина «Эликсир молодости»	
	8-9 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии, химии	Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.	Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек
		Тематические классные часы «Школа Бахуса»	

		Декада «Мир без наркотиков»	
		Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»	
		Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»	
		Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»	
		Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	
		Конкурсно-игровая программа «Курение или здоровье – выбирайте сами»	
		Ролевая игра «Суд над табаком»	
		Круглый стол «Курить или не курить? Вот в чем	

		вопрос…»	
		Беседы, тренинги «Независимость – умей отстоять свободу», «Наркотики – своевременная форма рабства»	
школьного	5-7 классы		
и учебных предметов. своей экологической состояния источников	Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно-исследовательские проекты по темам Киноуроки направленности.	Научно-исследовательские проекты	Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых городскими общественными экологическими организациями. Участие в городском социальном проекте «Экодозор»
		Природоохранная акция «Югыд ва»	
		Акция «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад»	
		КТД «Золотая осень»	
	8-9 класс		
воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения	Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов. Киноуроки экологической направленности.	Научно-исследовательские проекты	Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых городскими общественными экологическими организациями.
		Природоохранная акция «Югыд ва»	
		Акция «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад»	
		КТД «Арбузник»	

			Участие в городском социальном проекте «Экодозор»
Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях коминарода, культур народов России Знакомство с эстетическими идеалами, традициям и художественной культуры РК,сфольклороми народными художественными	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, географии, коми языка	Реализация социальныхпроектов «Коми посиделки», «Коми СМАК»; «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, межшкольных сетевых проектах
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры)	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Сыктывкара	
		Экскурсии по городу Сыктывкару и районам	
промыслами		Республики Коми	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	
		Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы»	
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»	
		Мероприятия в рамках декады по коми краеведению	
		Вечер бардовской песни	
	8-9 классы		

	Уроки литературы, истории, географии, коми языка	Реализация социальных проектов «Коми посиделки», «Коми СМАК»; «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, межшкольных сетевых проектах
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры)	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Сыктывкара	
		Экскурсии по городу Сыктывкару и районам Республики Коми	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	
		Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы»	
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»	
		Мероприятия в рамках декады по коми краеведению	
		Музыкальные вечера:«Народная песня», «Бардовская песня»	

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

В МАОУ СОШ № 33 большое внимание уделяется профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются:

1. «*Ярмарка профессий*» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о

профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только учащиеся МАОУ СОШ № 33, но и их родители. Профессиональные ярмарки организуются ежегодно: в феврале, марте, апреле, декабре.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. Дни открытых дверей проводятся ежегодно в период с января по май на базе образовательных организаций г. Сыктывкара: СГУ, СЛИ, Коми республиканская академия государственной службы, Политехнический техникум, Автомеханический техникум, Колледж сервиса и связи и др. общеобразовательные организации. В мероприятиях принимают участие учащиеся 8- 11 классов МАОУ СОШ № 33.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города: Сыктывкархлеб, ЛДК, завод

металлоизделий, СЛПК; в музеи, на тематические выставки, экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя математики», «Неделя естественно-научных предметов», «Неделя иностранного языка», «Неделя истории», «Неделя физкультуры и спорта». Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, игр по станциям, ученических конференций «На пути к успеху» для учащихся начального, среднего и старшего уровней, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Олимпиады по предметам проводятся в соответствии с общешкольным планом работы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, международных играх и играх – конкурсах(«Кенгуру», «Медвежонок», «Всероссийская олимпиада для школьников» и др.)

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии. Конкурсы профессионального мастерства для учащихся 9-11 классов МАОУ СОШ № 33 проводятся ежегодно в мае на базе Технического лицея г. Сыктывкара.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является организация социально открытого пространства для воспитания учащихся. В силу этого школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Социальные партнёры МАОУ СОШ № 33:

1. Совет ветеранов г. Сыктывкара
2. Совет ветеранов ЛДК
3. МАУ ДО «ДТДиУМ»
4. МБУДО « ДЮСШ №2»
5. Театры и музеи г. Сыктывкара
6. МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»
7. ГБУЗ СГБ
8. Коми республиканский наркологический диспансер
9. ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару
10. ТКПДНиЗП администрации МО ГО «Сыктывкар»
11. ГИБДД УМВД России по РК
12. Управление социальной защиты населения
13. Управление ФСКН России по Республике Коми
14. Образовательные организации г. Сыктывкара
15. Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.
16. ЦППРиК
17. ВУЗы и СУЗы г. Сыктывкара
18. Библиотеки

Субъекты взаимодействия	**Функции**	**Формируемый социальный опыт**
Учреждения дополнительного образования	Расширения социальной сферы, творческой самореализации учащихся с учетом их	Опыт индивидуального, технического, художественного творчества,

	индивидуальных склонностей и возможностей	опыт инициации социальных Акций и участия в них.

Учебные профессиональные учреждения образования ВУЗы (РК)	Обеспечение поддержки процесса профессиональной ориентации и социализации. Передача опыта учебно-исследовательской деятельности.	Опыт проектной деятельности, исследовательской деятельности; опыт применения ИКТ при решении практических задач, опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях , опыт коммуникативной деятельности.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные культурные фонды	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных и информационно-коммуникационных ресурсов	Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, работа с фондами, опыт поиска необходимой информации; Опыт связи с представителями различных социальных групп.
Детские и молодежные общественные организации	Опыт участия в деятельности с общественными организациями и объединениями.	Опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектаклей, обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения, формирование зрительской культуры; опыт восприятия как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров, и многообразных служб, обеспечивающих производство сценического произведения.
Спортивные центры	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями. Формирование активного

		здорового образа жизни.
Учреждения профилактики здоровья	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно – гигиенических норм образоватебльного	Содействие в формирование ценностей здорового образа жизни, поддержка социализации детей с

	учреждения.	проблемами выбора и здоровья , а также его развития.
Психологические службы: Центр психологической помощи, телефоны доверия, психоневрологический диспансер.	Консультативная психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Формирование адекватной самооценки, самовосприятия кризисной ситуации, гармонизация детско-родительских отношений.
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической Направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы, опыт участия в общественных движениях « Голубая лента», « Зеленый патруль», «За чистоту родного края».
Совет ветеранов педагогического труда. Совет ветеранов Великой Отечественной войны	Сохранение исторической памяти, поддержка ветеранов, содержание патриотического воспитания, и нравственных Ценностей	Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт милосердия и

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. Поиск социальных партнёров:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;

2. Переговоры и договора:

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами); Территориальный центр помощи населению № 2, спортивный центр «Скала»,

ДЮСШ № 2, детская и взрослая библиотеки Лесозавода, национальный музей, ЦППРиК, МАУ ДО ДТДиУМ;

3.Деятельность:

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

4. Приобретение социального опыта:

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

5.Трансляция опыта:

- освещение в средствах массовой информации: школьная газета «ЖиЗЗнь», детская газета РК «Радуга», размещение информации о воспитательной деятельности на школьном сайте.

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у учащихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

-авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

-информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

-обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

-содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

-обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители учащегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными

представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

-недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

-наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;

- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В школе разработана и успешно реализуются Программы «Педагогическое сопровождение семейного воспитания» и «Связь поколений», подпрограмма «Семейная гостиная».

Важной формой вовлечения родителей в деятельность образовательного учреждения является проведение опросов общественности на уровне удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг: анкетирование, социологические опросы, мониторинг. Проводятся опросы не реже 2-х раз в год.

Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, свобода и осознанность выбора в формах взаимодействия семьи и школы.

Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- собрания для родителей по повышению педагогической и психологической грамотности;
- педагогический лекторий по вопросам пропаганды здорового образа жизни;
- круглые столы по вопросам семейного воспитания;

- повышение правовой культуры родителей: изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике через консультации специалистов (юристов, психологов, медицинских работников и др.);

- индивидуальное информирование, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;

- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы;
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет -ресурсов;
-встречи с учителями, администрацией школы.

К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаем специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, инспектора ГИБДД, ОПДН, ТКПДН и других.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма как «круглый стол» по вопросам воспитания и обучения детей.

Одной из универсальных форм взаимодействия семьи и школы и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, дни здоровья, туристические походы, спортивные праздники и конкурсы, встречи со знаменитыми спортсменами Республики Коми.

Участие родителей в управлении образовательным учреждением осуществляется через школьные и классные родительские комитеты, участие в родительских лекториях и собраниях, организацию благоустройства территории школы, ремонт и оформление классных кабинетов.

Нетрадиционные формы:

Семейная гостиная - это сообщество учителей, детей и родителей, где решаются вопросы семейного воспитания.

Партнерство семьи и школы способствует коррекции семейного воспитания, реабилитации семьи, оздоровлению микроклимата в семье

Процесс воспитания осуществляется с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей. Психолог школы проводит совместно с родителями диагностику стиля воспитания в семьях, осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимоотношений детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью коррекции этих взаимоотношений во время учебных занятий с родителями. Кроме того психолог проводит тематические практикумы для родителей, способствующие профилактике и преодолению психологических и педагогических проблем в семье и школе.

Социальное проектирование-одно из направлений сотрудничества семьи и школы. В школе реализовано более 15 проектов: «230 добрых дел», «Дети войны»,

посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Семь чудес Лесозавода», «Школьный дворик», «Чудо-клумба «Зоосад», «Веселый дворик»,

природоохранный проект «Югыдва», проекты по оказанию помощи пожилым одиноким людям «Протяни руку помощи», «Дорогою добра» и другие. Реализация проектов направлена на решение актуальных проблем образовательного учреждения, обучающихся

и жителей микрорайона школы. Социальными партнерами данных проектов являются родители. Следует отметить, что в реализации социальных проектов принимают участие дети и родители из неблагополучных семей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия социальных партнеров по направлениям социального

воспитания методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами организации

педагогической поддержки и социализации учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, познавательная деятельность, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое консультирование [греч. pais (paidos) — дитя + ago — веду, воспитываю] — вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Психолого-педагогическая консультация направлена на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов).

Принципы психолого-педагогической консультации включают этические, стратегические и тактические. Важнейшими этическими принципами являются: принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности; принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации; принцип компетентности и ответственности консультанта.

Психолого-педагогическая консультация осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:
1) этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
2) этап комплексного психологического обследования;
3) аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариантного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
4) этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
5) этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.
Основными организационными формами проведения консультации для учащихся МАОУ СОШ №33 являются: консультации педагога-психолога школы. Консультации проводятся на основании обращения ребенка или педагога школы, с согласия родителей (законных представителей) детей, не достигших возраста 15 лет, с согласия самого несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет. Консультации педагогом-психологом СОШ №33 проводятся в рабочее время в течение года, по обращениям.

Также за психолого-педагогической консультацией учащиеся и их родители могут обратиться и в МУ ДО «ЦППМиСП», учреждениях здравоохранения (ГУ КРПБ, Детская поликлиника №1, №3), психологические службы при центрах социальной помощи семье и детям.

Организация развивающих ситуаций

Развивающие ситуации еще называют «личностно-ориентированными ситуациями» (Сериков В.В., Крюкова Е.А. и др.) Учебная ситуация становится личностно значимой,

*если она актуализирует внутренние силы личности, силы её саморазвития;

*если учащийся принимает такой опыт деятельности (такие правила, нормы, взгляды), который заставляет его в чём-то изменить представление и мнение о самом себе;

*если он проводит ревизию прежних смыслов и активно ищет новые; *если он активно выражает и отстаивает собственное мнение;

*если его увлекает сам процесс, игра творческих сил, радость общения с партнёрами и пр. Среди видов личностно ориентированных ситуаций выделяются:

- ситуации выбора,
- ситуации критической оценки и самооценки,
- ситуации свободного выражения своей позиции,
- ситуации проявления собственного видения и смысла,
- ситуации рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания, осмысления своей деятельности и поведения),
- ситуации самостоятельной творческой инициативы,
- ситуации независимости от мышления других,
- ситуации самообразования, самовоспитания, самоуправления.

Технологически, при создании личностно ориентированной ситуации Сериков В.В. предлагает опираться на три её основные сущностные характеристики:

1. Она должна способствовать вхождению предлагаемого опыта в контекст жизненной сферы учащегося, решению личностно значимых для него задач;
2. способом освоения личностного опыта должен быть диалог (поскольку другого способа проникновения чего-либо в личностную сферу просто не существует);
3. формой создания личностно ориентированной ситуации должна быть игра, так как личность развивается, творя собственный мир, «проигрывая» в нём свои роли и модели реальности.

Развивающие ситуации непосредственно создаются педагогами СОШ№33 в учебной и внеурочной деятельности для учащихся, способствуют саморазвитию и самовоспитанию учащихся.

Ролевые игры:

	Мероприятия	**Социальные роли**
Ролевые игры	Проект «Выборы президента Школьной думы»	Кандидаты в Президенты (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели
	Отряд ЮИД «Движ'ОК»	Инспектор движения, знаток ПДД, игровик, волонтер и т.д.
	Мероприятия в рамках полидеятельностных игр и мероприятий в рамках межшкольных сетевых проектов: «Отик-мотик, кык-мык» (в соответствии с коми народным календарём), «Мир не обойдется без меня», «Связь поколений»	Игровики, сценаристы, волонтеры, затейники, волонтеры, и т.д.
	Появление и развитие других видов ролевых игр	

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя

направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители), представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность	**Мероприятия**	**Уровень результатов**
	Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
	Ученическая конференция «На пути к успеху»	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
	Исследовательские проекты «Дети войны»	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Общественная деятельность:

Общественная деятельность	**Мероприятия**	**Социальные роли**
	Развитие школьного самоуправления «Школьная дума» Разработка и реализация социальных проектов «Дети войны» , «Связь поколений», «Протяни руку помощи», «Обелиск».	Министры культуры, образования, правопорядка, спорта, труда

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Трудовая деятельность:

Трудовая деятельность	**Мероприятия**	**Социальные роли**
	Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории («Школьный дворик», «Чудо - клумба «Зоосад»»», «Югыд ва» и т.д.)	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.
	Волонтёрская деятельность: оказание помощи Ветеранам великой Отечественной войны, труженикам тыла, лицам категории «дети войны», пожилым одиноким людям, инвалидам)	волонтеры
	Акции по благоустройству территории, посадке растений, трудовые десанты.	
	Организация работы трудовых объединений в летний период	Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д.

Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездностьтруда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

В МАОУ СОШ № 33 функционирует следующие модели:

Направления	**Содержание**	**Формы**	**Организаторы**
Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.	организация занятий (уроков): игры на переменах, занятия на улице, зоны отдыха; обеспечение использования различных каналов восприятия информации: все учебные кабинеты оборудованы АРМами; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности: составление расписания занятий в соответствии с требованиями СаНПиН; использование здоровьесберегающих технологий	Учителя-предметники, классные руководители, медицинская сестра
Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры	клуб «Фаворит», спортивные секции и кружки, ежегодная школьная спартакиада, спортивные соревнования, конкурсы, турниры.	Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
Модель профилактической работы	определение «зон риска» (выявлениеучащихся, Вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектови т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.	Диагностика: анкетирование, тестирование, наблюдение, декада «Мир без наркотиков». «Единый день профилактики, просветительская деятельность: классные часы, беседы, викторины, конкурсы по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Физкультурно-оздоровительные мероприятия по формированию ЗОЖ: реализация программы «ЗОЖ	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители

		учащихся- залог стабильности общества на 2012- 2015 гг.». Родительские собрания, лектории по Вопросам профилактики правонарушений, Жестокого обращения, Суицидальных попыток, Употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Консультации И индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимисяв Трудной жизненной ситуации. Распространение буклетов, памяток, листовок Для родителей «Нет насилию», «Суицид и дети», «Когда на душе плохо» и др. Проведение рейдовых мероприятий.	

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Комплекс мероприятий	**мероприятия**	**Ответственные за реализацию модуля**	**Результат**
1. *Рациональный режим дня и отдыха. Профилактика переутомлений.*	**Учебная деятельность** Образовательные курсы физической культуры, естественно - научных дисциплин, ОБЖ **Внеклассная деятельность** 5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. 5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма. Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-9 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.). Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня. 6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?» 7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» (творческий отчет за месяц) Мониторинг дозирования домашних заданий	Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ, учителя биологии, педагог- психолог, классные руководители	*Способность* □ составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; □ выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; *Умение* □ планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; *Знание и умение* □ эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; *Знание* основ профилактики переутомления и
	для 5-6 классов (учащиеся старшей школы) Мониторинг загруженности учащихся		перенапряжения.

	начальной школы компьютерной деятельностью (учащиеся старшей школы). 5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир). Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма». Психолого-педагогическое сопровождение по плану педагога-психолога		
2. *Двигательная активность, занятия физической культурой, закаливание.*	**Учебная деятельность** Курсы предметов физической культуры, ОБЖ **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др. Соревнования по различным видам спорта. Спортивный праздник «Спортландия» Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.) и др. . Цикл занятий «Правила закаливания» Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Легкоатлетический кросс» и др. Экскурсии в музей Р. Сметаниной. Школьная спартакиада семейных команд	Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ, классные руководители	*Представление :* □ о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; □ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; *Потребность:* □ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; *Умение:* □ умение осознанно выбирать
	«Семейные игры». Соревнование «Самый спортивный класс»		индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды

	Внешкольная деятельность Туристические походы. Участие в городских спортивных мероприятиях; в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьнико в «Президентские спортивные игры». Проект «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Участие в «Лыжне России», «Кросс Наций»		физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом
3.*Управлениесвоим Эмоциональным состоянием, самоконтроль, эмоциональные разгрузки.*	**Учебная деятельность** Образовательные курсы физической культуры **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки» Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. Тестирование уровня физической подготовленности.	Педагог-психолог, учитель физической культуры, классные руководители	*Навыки:* оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; работы в условиях стрессовых ситуаций; самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; управления своим эмоциональным состоянием и поведением
	Ролевые игры «Слово лечит, словом можно		*Представления:*

	ранить». Психологические тренинги.		представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств *Владение:* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения
4. *Рациональное питание, этикет, народные традиции.*	**Учебная деятельность** Образовательные курсы биология, ОБЖ, коми язык, технологии. **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др. Праздник народных традиций гостеприимства. Конкурс на лучшего кулинара. Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров…». **Внешкольная деятельность** Исследовательский проект «Как на деле питаются школьники» (контроль пищевого	Учителя биологии, преподаватель ОБЖ, учитель коми языка, учителя технологии, классные руководители	*Представление:* о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа коми. *Знания:* о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

	рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность). Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».		интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях народа коми чувство уважения к культуре народакоми,культуреи традициям других народов. *Умения:* готовность соблюдать правила рационального питания; способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствию образа жизни (учебной и внеучебной нагрузке)
Здоровый образ жизни. Профилактика ПАВ.	**Учебная деятельность** Уроки ОБЖ, биологии **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ- табаку»,	Преподаватель ОБЖ, учителя биологии, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители	*Развитие:* представлений подростков о ценностиздоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. *Знание:* учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

«Скажем наркотикам НЕТ» Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). Акция «Спорт против наркотиков» Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы). Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это… А я веду здоровый образ жизни?» Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?». Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте. Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский).			
Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков. Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики –	ознакомление подростков с разнообразными формами проведения		
досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;			

Сформированность:
 адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
 умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих
 представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья,
онеизбежныхнегативных последствияхнаркотизациидля творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
Включение:
 подростков в социально значимую деятельность, позволяющую
им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

	враг у ворот!» **Внешкольная деятельность** Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др. Встречи-беседы со специалистами заинтересованных ведомств. Участие в городских спортивных соревнованиях, акциях, проектах. Участие в городском конкурсе «Молодое поколение выбирает»		
Коммуникативные навыки подростков.	**Учебная деятельность** Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др. Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета?» Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу	Учителя-предметники, педагог – психолог, классные руководители	Развитие: коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; *Сформированность:*

	из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; Консультации психолога и социального педагога; Тренинги по психологии и коммуникативности; Беседа на тему: «Я и моя социальная роль». Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».		умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

	Беседа: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский). Викторина: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский). Психологические тренинги. **Внешкольная деятельность** Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)		
Безопасность дорожного движения. ПДД.	**Учебная деятельность** Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин . **Внеклассная деятельность** Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДТП). Обновление в уголков и стендов по ПДД.	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, старшая вожатая, заместитель директора по ВР	диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; *Знания:* повышение уровнязнаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; *Навыки:* развитие практических навыков

	Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы) Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы) Изучение ПДД в рамках классных часов (5-9 классы) Организация работы отрядов ЮИД по Предупреждению нарушений Правил дорожного движения Подготовка команд для участия в		поведения на улице, дороге, транспорте; *Умения:* □ развитие умений предотвращать опасноеповедение в дорожно-транспортной сфере; *Опыт:* □ опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций
	соревнованиях «Безопасное колесо». Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Организация и проведение бесед совместно с сотрудниками ГИБДД: - «Твой безопасный путь домой»; - «О поведении в общественном транспорте»; - «Этого могло бы не случиться» Состояние ДДТТ; - «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами.	(решение ситуационных задач).	
Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи, проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).			

Проведение родительских собраний с участием инспекторов ГИБДД. Внешкольная деятельность Профилактическая акция «Внимание, дети!». Конкурс «Письмо водителю» Акция «Сохраним Жизнь» Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции.

Разработкаотдельныхцелевых межведомственных мероприятий с инспектором ГИБДД.

	Участие в проведении служебно-педагогических расследований по фактам ДТП с участием школьников.		
Формирование Экологической грамотности, экологической культуры.	**Учебная деятельность** Уроки биологии. **Внеклассная деятельность** Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек- созидатель или…», «Экология человека- это жизнь человека» и др. Предметная неделя . -выставка «Дары осени» -игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы) Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир», «Человек и природа» и др.; Участие в региональных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Проекты-миниатюры: «Борьба с бытовыми отходами»; «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др.	Учителя биологии, старшая вожатая.	*Освоение:* □ экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; □ умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; *Сформированность:* □ готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

	Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др. Тематические общешкольные классные часы: Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!». Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных; Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь». Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных». Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). Проведение игры «Эрудит». Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Экологический брейн -ринг «Человек в природе и его здоровье». Викторина «Оглянись вокруг!». Конкурс чтецов «Поэзия и природа». Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной» Конкурс творческих работ из бросового материала. Внешкольная работа Экологические и туристические слёты Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях. Участие в акции «Вторая жизнь».		умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МАОУ СОШ № 33:

1. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.
2.грамоты и дипломы;
3. ценные призы
4. благодарственные письма
5. размещение информации на сайте школы
6. публикации в школьной газете «Жи33нь»
7.размещение информации на стенде «Ими гордится школа».

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Критерии	Показатели
Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:	- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); - уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях	- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; - состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные,

	враждебные); - реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях	- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; - степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.
Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,	-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; - степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации,

укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях	специфика класса; - степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике
- педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

-работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль над исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс:

Показатели	**Методики**
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и Здоровьесберегающей культуры учащихся. Личность школьника как главный	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) Или как варианты (по выбору классного руководителя): Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.) Методика изучения социализированности

показатель эффективности процесса воспитания.	личности учащегося (М.И. Рожков) Дневник достижений, портфолио.
Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его	Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель,
показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.	учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении Детский коллектив как условие развития личности школьника Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс» Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения" Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностьюв образовательном учреждении". Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Метод неоконченных предложений Проективная методика «Семья» Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Программы воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- *принцип личностно-системно- деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Коррекцию недо- статков в физическом и(или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.
Определение понятий, используемых в программе коррекционной работы.

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:
-учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания спе- циальных условий.
Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ, включающие в себя:
-специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебни- ки, учебные пособия и дидактические материалы;
-специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
-групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
-обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;
-предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897

«Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о пси- холого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., реги- страционный N 30242);
4. Приказ Минборнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразова- тельным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);
5. Приказ Минборнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граж- дан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);
6. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения обра- зования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеоб- разовательных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Рос- сийской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189.
6. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - постановление от 17 марта 2011 г. №175.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей, учащихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
2. Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся;
3. Присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАОУ СОШ № 33, обсуждении результатов обследвания и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ПМПк образо- вательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Образование учащихся с ОВЗ на ступени основного общего образования в МАОУ СОШ № 33 осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими учащимися или в индивидуальной форме (по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)).

2. Принцип преемственности между программами коррекционной работы на уровне начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения деятельности образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педа- гогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начального на средний уровень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ уни- версальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов об- разования, социальной адаптации и профориентации.
3. Принцип системности заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, кор- рекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно- методической деятельности, осуществляемых командой

специалистов сопровождения (педа- гог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские и педагогические работни- ки образования обучающегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает многоуровневый ком- плексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ре- бенка с ОВЗ.

4. Принцип непрерывности обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в слу- чае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) учащегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ № 33

5. Принцип вариативности подразумевает как создание индивидуально ориентированных специ- альных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся про- блем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития учащегося в ходе осуществления коррекционной работы.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

□□ выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

□□ проведение комплексной социально-психолого-педагогическойдиагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;

□□ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

□□ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевойсфер и личностных особенностей учащихся;

□□ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; □□ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

□□ мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи вусловиях школы.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; —анализ причин трудностей в обучении;
— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьника;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ученика с ОВЗ;
— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Направления деятельности	**Планир уемые**	**Виды и формы деятельности,**	**Срок и**	**Ответств енные**
		Медицинская диагностика		
Определить состояние физического и психического здоровья детей. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Выявление особенностей физического	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Сентябрь В течение года	Медицинс кий работник.
		Психолого-педагогическая диагностика		
Первичная диагностика в 5 классе для выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. (Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, Индивидуальные личностные особенности. Моторика. Речь.). Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Создание **Разработка индивидуаль ного образователь ного маршрута** (индивидуальн ого образовательн ого плана, индивидуальн ого учебного **плана**	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк	Сентябрь	Координа тор КР. Классный руководит ель, учителя-предметни ки, педагог-психолог.
		Социально – педагогическая диагностика		

Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации нарушений Анализ семейной ситуации	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, Соцпедагог

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПк, результатом работы является разработка **индивидуального образовательного маршрута,** включающего индивидуальный образовательный плана, индивидуальный учебный план, индивидуальные образовательные программы по предметам, реализация индивидуального образовательного маршрута и контроль его исполнения, а также анализ успешности коррекционной работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в городскую ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 18» мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (ребенка - инвалида) предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.

Индивидуальная образовательная программа

- это документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения отдельного ребенка с ОВЗ в рамках школы на учебный год, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка.

Индивидуально образовательная программа для ребенка с ОВЗ решает следующие задачи:

1. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным птребностям ребенка в области получения образования.

2.Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-медико-педагогической комиссии и школы, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Разработку индивидуального образовательного маршрута (и) соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках **МАОУ СОШ № 33** предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности, как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательного учреждения приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в следующих формах:

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения в стенах школы, в том числе дети-инвалиды;

3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработку и реализацию ИОП для последней категории учащихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого) педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;

Индивидуальная образовательная программа включает в себя **индивидуальный учебный план**, который регламентирует основную учебную нагрузку: очную и заочную форму обучения, индивидуальную работу, в соответствии с его состоянием здоровья и потребностями, согласованную, бесспорно, с родителями.

В реализации индивидуальной образовательной программы принимают участие все участники учебно-воспитательной процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Характеристика содержания направлений коррекционной ра**боты**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

□□ выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

□□ проведение комплексной социально-психолого-педагогическойдиагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;

□□ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

□□ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой Сфер и личностных особенностей учащихся;

□□ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; □□ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

□□ мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

□□ разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;

□□ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

□□ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

□□ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
□□ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
□□ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
□□ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
□□ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
□□ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.
Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:
□ *Принцип системности*.
□ *Принцип единства диагностики и коррекции.* □*Деятельностный принцип коррекции.*
□ *Учет индивидуальных особенностей личности.*
□ *Принцип динамичности восприятия.*
□ *Принцип продуктивной обработки информации.*
□ *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.*
Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

Для повышения качества коррекционно-развивающей работы необходимо выполнение следующих условий (в работе учителя):

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуются заседания ПМПк, консультирование родителей учащихся с ОВЗ.

Ответственный	**Содержание и формы коррекционной работы**	**Сроки**
Учитель, классный руководитель	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); -поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, -составление **индивидуального образовательного маршрута** сопровождения учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; -формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации. -организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	В течении года
Педагог-психолог	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, кл .руководителем, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков	В течение года

Социальный педагог	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения, учащихся с ОВЗ;	В течение года

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативное направление.

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности,**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог

	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.			
Консультирование учащихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Спец иали сты ПМП к, педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбор а стратегии воспит ания, психолого-физиологическим особенностям детей.	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Спец иали сты ПМП к, педагог

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),педагогическим

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности,**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог

Темы родительских собраний:

1) «Психология школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение ихинтересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в

изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики;развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение учащих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и

осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для учащихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов образовательного учреждения,*** обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенными считаем:

- **деятельность психолого-педагогического консилиума** образовательного учреждения.
- организация **социального партнёрства,** (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с

другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Особенности взаимодействия

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный **психолого-педагогический консилиум** (ППК). Основной целью ППк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка, диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированности определённых образовательных навыков и умений и соответствие их условно нормативным показателям, а также особенности не сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом.

Требования к условиям реализации программы

Несомненно, любая программа, на какое направление она ни была бы направлена, предусматривает определенные условия, при создании которых мы можем говорить об эффективности реализации данной программы или неэффективности. Программа коррекционной работы будет работать при следующих условиях:

-организационные условия,
-психолого-педагогические,
-программно-методические,
-кадровые,
-материально-технические,
-информационные,
-финансовые.

Общая характеристика детей с ОВЗ

Учащиеся с особыми образовательными потребностями есть в школе на протяжении многих лет. Это в основном дети, имеющие различные соматические заболевания, дети с ЗПР.

В среднем, в школе обучается до 15 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Таким образом, из анализа мы можем сделать вывод, что школа постоянно должна создавать условия для формирования системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. И прежде всего, им необходим квалифицированный педагогический состав для работы с такими детьми. Данное направление наиболее слабое в настоящий период времени.

Для полного анализа состояния дел по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, мы проанализируем все условия, о которых мы говорили выше и которые созданы в школе для работы с данными детьми.

Организационные условия.

В школе созданы условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют различные формы оучения: обучаются индивидуально на дому, интегрированное обучение в школе, обучаются индивидуально по рекомендации врача.
- степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- сформированы индивидуальные учебные планы обучения для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- заключен договор с ПМПК, ежегодно организуется обследование детей;
- учащиеся с ОВЗ посещают индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, внеурочной деятельностью.

Психолого-педагогические условия.

- для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;
- педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ с использованием ресурсов сенсорной комнаты;
- МАОУ СОШ № 33 организует обучение строго в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Одним из своих направлений в урочной и во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся и в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов;
- у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;

- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ППк, в состав которого входят заместители директора по УР начального и основного общего образования, учителя, имеющие опыт работы в классах компенсирующего обучения, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра;

- заместители директора курируют работу по реализации программы, руководят работой ППк, взаимодействует с муниципальной ПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ.

Программно-методические условия.

-на сегодняшний день в школе разработаны программы индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные программы учебных предметов для каждого учащегося, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровые условия

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии ***специальной подготовки и переподготовки педагогов*** общеобразовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогам массовых школ основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения. К сожалению, на сегодняшний день в школе нет **логопеда, дефектолога.**

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, административных совещаниях, педагогических советах. Администрацией школы организуется работа по повышению квалификации педагогов в данном направлении, но она на сегодняшний день, по требованию ФГОС, недостаточна. В основном учителя не проходят курсы повышения квалификации по работе с такой категорией детей.

Название курсов	Год	Кол-во
"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2017г.	43

Материально-технические условия.

- школа участвует во всероссийской программе для детей с ОВЗ «Доступная среда», благодаря которой создана сенсорная комната, пандус, отремонтирован вход и туалет в соответствии с требованиями программы;

- во всех кабинетах школы установлена мультимедийная техника, кабинеты оснащены наглядными пособиями; все учащиеся обеспечены учебными пособиями;

Информационные условия.

- в школе создается информационно - образовательная среда и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- 100% педагогов работают в ГИС «Электронное образование», все дети и их родители имеют возможность работать в ней так же;

-на школьном сайте создан раздел «Инклюзивное образование» для информирования всех участников образовательного процесса о наличии такой формы образования;
-детям обеспечен доступ в кабинет информатики для работы в сети Интернет;

Финансовые условия.

- на сегодняшний день школа недостаточно обеспечена финансовыми ресурсами для обеспечения выполнения всех требований и условий в том числе прописанный штат специалистов, реализующих сопровождение ребенка;

Таким образом, исходя их анализа имеющихся условий, обозначились задачи, выполнение которых должна предусмотреть наша программа.

1. Назначить координатором, непосредственно отвечающим за организацию коррекционной работы педагога из числа опытных сотрудников или вменить в обязанность заместителя директора по учебной работе;
2. Организовать обучение педагогических кадров, в вопросах осуществления сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Разработать программы индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, который позволил бы вести сопровождение учащегося с ОВЗ в течение учебного года, контролировать все направления работы (включая индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы учебных предметов;
4. Внести в план работы школы организацию коррекционных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

5. Приобрести специальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемыерезультаты коррекционной работыимеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

Сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом

уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке некоторых вариантов решений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к жизненному опыту;

• продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий сформируется:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся), на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, в том числе:

• выделять главную и избыточную информацию;

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;

• работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Планируемые метапредметные результаты коррекционной работы включая универсальные компетенции, которые будут сформированы у ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы:

□□овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к
их осуществлению;
□□формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
□□формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
□□освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
□□активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
□□готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Результатом реализации данной программы должно стать, прежде всего, создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

— сохранит преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечит воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— будет способствовать достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— будет способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов. Обучение ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в общеобразовательном учреждении в любом случае требует от администрации ОУ и педагогического коллектива специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции.

По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья за исключением детей с нарушением интеллекта получают государственные аттестаты об основном общем или среднем общем образовании. В соответствии с п. 13 статьи 60 ВЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с документами:

□□Приказ МОиН РФ №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

□□Приказ МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Контроль реализации программы

должен осуществляться не реже чем два раза в год, т.к. ответственность, которую несет школа перед родителями огромна.

Контроль осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО МАОУ «СОШ № 18». Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: справки, аналитические записки, мониторинги, оценка работы школы родителями, самооценка родителей, оценка работы школы ребенком.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1.Учебный план основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федераль- ным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план основного общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ст.2 п.22, ст.58 п.1.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 "О введении феде- рального государственного образовательного стандарта общего образования".
4. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный обра- зовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министер- ства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обу- чающихся, воспитанников».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего обра- зования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД- 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образо- вательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образова- ния (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1015).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №

253
«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
11. «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь- ных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).)
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 г. N 428 «Об утверждении по- ложения о порядке проведения экспертизы учебников».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. N 03-296
«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
15.Приказ МО и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основ- ного общего образования».
16. Протокол заседания Федерального Учебно-методического объединения по общему образо- ванию от 28.10.2015 г. № 3/15.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении из- менений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандар- та основного общего образования".
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г.
№ 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразователь- ных программ».
19. Приказ МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».

НПА регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми».
2. План-график мероприятий по введению ФГОС основного общего образования в системе об- разования Республики Коми (утверждён приказом МО РК от 20.09.2011 г. № 289).
3. Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255).
4. Инструктивно-методическое письмо МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014г. №03-05/1.

5. Приказ Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015г. № 344 «Об обеспече- нии изучения коми языка в ООО, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС».
6. Инструктивно-методическое письмо МО РК «О разработке учебных планов при
7. реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015г. №02-42/00-177.
8. Письмо Министерства образования Республики Коми от 22.06.2015 года №02-42/оо-219 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Осно- вы духовно-нравственной культуры народов России».
9. Письмо Министерства образования Республики Коми от 16.10.2015 года №03-17/16 «Об ор- ганизации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 04.02.2016г. № 97 «Об организации введения федеральных государственных образователь- ных стандартов общего образования».

НПА школьного уровня:
1. Устав ОО.
2.Нормативно-правовые, локальные акты образовательной организации.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет в 5, 6, 7-х классах - 35 учебных недель, 8-х классах – 36 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.
Занятия проводятся при 6-дневной рабочей неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка: 32 часа – в 5 классах, 33 часа - в 6 классах, 35 часов – в 7 классах, 36 часов – в 8 классах, 36 часов
– в 9 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература».
Предмет «Русский язык».
На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану отводится в 5 клас- се - 6 часов в неделю, в 6-м классе – 6 часов в неделю, в 7 –м классе – 4 часа в неделю, в 8-м классе
- 4 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

Предмет «Литература».
На изучение учебного предмета «Литература» согласно учебному плану отводится в 5 классе
- 3 часа в неделю, в 6-м классе – 3 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Предмет «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»

На изучение данных учебных предметов отводится по 1 часу в 5-9 классах.

Предметная область «Иностранные языки».

Предмет «Английский язык».

На изучение учебного предмета «Английский язык» согласно учебному плану отводится в 5 классе - 3 часа в неделю, в 6-м классе -3 часа в неделю, в 7 –м классе – 3 часа в неделю, в 8-м классе
- 3 часа в неделю, в 9 - м классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика».

Предмет «Математика».

На изучение учебного предмета «Математика» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 5 часов в неделю, в 6-м классе -5 часов в неделю, в 7 –м классе – 5 часов в неделю, в 8-м классе - 5 часов в неделю, в 9- м классе - 5 часов в неделю.

Предмет «Информатика».

На изучение учебного предмета «Информатика» согласно учебному плану отводится в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно – научные предметы».

Предмет «История».

На изучение учебного предмета «История» согласно учебному плану отводится в 5-м классе
– 2 часа в неделю, в 6-м классе – 2 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

Предмет «Обществознание».

На изучение учебного предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе –1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

Предмет «География».

На изучение учебного предмета «География» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе
- 2 часа в неделю, в 9 - м классе - 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно – научные предметы».

Предмет «Физика»

На изучение учебного предмета «Физика» согласно учебному плану отводится в 7 –м классе
– 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе -3 часа в неделю.

Предмет «Химия».

На изучение учебного предмета «Химия» согласно учебному плану отводится в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 2 часа в неделю.

Предмет «Биология».

На изучение учебного предмета «Биология» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство».

Предмет «Музыка».

На изучение учебного предмета «Музыка» согласно учебному плану отводится в 5-м классе
–1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе -1 час в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство».

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» согласно учебному плану от- водится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе - 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Технология».

Предмет «Технология».

На изучение учебного предмета «Технология» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 2 часа в неделю, в 6-м классе -2 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно учебному плану отводится в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9-м классе- 1 час.

Предмет «Физическая культура».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 3 часа в неделю, в 6-м классе – 3 часа в неделю, в 7 –м классе –3 часа в неделю, в 8-м классе - 3 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, согласно учебному плану составляет в 5-х классах - 3 часа, в 6-х классах- 2 часа, в 7-х классах- 3 часа, в 8-х – 2 часа, в 9-х классах - 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ежегодно определяется по результатам опроса (результаты анкетирования, решение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ежегодно фиксируются документально.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–8 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	5
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	3	2	5
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		**29**	**31**	**33**	**34**	**33**	160
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
		3	2	2	2	3	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	172

Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности соответству- ет федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имею- щих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38).

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся» формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются:

Предметы	Форма промежуточной аттестации	Класс
Русский язык	Контрольная работа (ВПР)	5-9
Литература	Контрольная работа (ВПР)	5-9
Родной (русский) язык	Контрольная работа	5-9
Иностранный язык	Контрольная работа	5-9
Математика	Контрольная работа (ВПР)	5-6
Алгебра	Контрольная работа	7-9
Геометрия	Контрольная работа	7-9
История	Контрольная работа	5-9
География	Контрольная работа (ВПР)	5-9
Биология	Контрольная работа (ВПР)	5-9
Физика	Контрольная работа	7-9
Химия	Контрольная работа	8-9
ОБЖ	Контрольная работа	8-9
ИЗО	Контрольная работа	5-7
Музыка	Контрольная работа	5-8
Технология	Контрольная работа (проектная работа)	5-8
Физическая культура	Сдача нормативов (Контрольная работа)	5-9
Информатика	Контрольная работа	7-9
Обществознание	Контрольная работа	6-9
Элективные курсы	Контрольная работа	5-9

Учебный план МАОУ СОШ №33 составляется на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации учащихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации учащихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

3.1.1. Календарный учебный график МАОУ СОШ №33

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры г.Сыктывкара. При составлении календарного учебного графика учитываются организация учебного процесса по четвертям.

Ежегодный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МАОУ СОШ №33 самостоятельно.

Календарный учебный график имеет следующую структуру**:**

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01сентября;
- продолжительность учебного года:

в 5-7-х классах –35 недель;
в 8-х, 10-х классах – 36 недель;
окончание учебного года:
5-7 классы – 02 июня;
9,11 классы – 25 мая;
8,10 классы – 09 июня.

Комплектование классов происходит из расчета не более 25 учеников в каждом классе.

1 классы – 3	**6 классы – 5**
2 классы – 3	**7 классы – 4**
3 классы – 3	**8 классы – 4**
4 классы - 3	**9 классы – 4**
5 классы - 4	**10 классы – 1**
	11 классы – 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

	Классы	Сроки:		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
		Начало чет-Верти	Окончание четверти	
I четверть	5-9	01.09.2017	28.10.2017	8
II четверть	5-9	06.11.2017	30.12.2017	8
III четверть	5-9	15.01.2018	24.03.2018	10
	5-7	02.04.2018	02.06.2018	9
	8	02.04.2018	09.06.2018	10
	9	02.04.2018	25.05.2018	8

4.Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	**Сроки**	**Продолжительность**
Осенние	Ноябрь	7 дней
Зимние	Январь	14 дней
Весенние	Март	9 дней

		Всего: **30 дней**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
Дополнительные дни отдыха для всех учащихся - 24.02.2018 г., 30.04.2018 г. - 2 календарных дня.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:
продолжительность рабочей недели- 6дней.
Продолжительность рабочей недели:
6-дневная рабочая неделя в 5-9 классах

6. Регламентирование образовательного процесса на день:
Сменность: 2 смены

Продолжительность уроков: 40 минут. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.
Режим учебных занятий:
Начало учебных занятий не ранее 08.00, согласно расписанию:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
	I смена	
8.00	1 урок	8.40
8.55	2 урок	9.35
9.50	3 урок	10.30
10.45	4 урок	11.25
11.40	5 урок	12.20
	II смена (перерыв 20 минут)	
12.40	6 урок	13.20
13.35	7 урок	14.15
14.30	8 урок	15.10
15.25	9 урок	16.00
16.10	10 урок	16.50
17.00	11 урок	17.40
Внеурочная деятельность организована для первой смены через 1 час, предназначенного для отдыха, по окончанию уроков. Для второй смены до начала уроков.		

7. Организация внеурочной деятельности

Время работы факультативных занятий и элективных курсов, кружков устанавливается в со- ответствии с расписанием с 14.30 до 18.00 часов, в субботу с 11.00 до 15.00. Между началом фа- культативных занятий, элективных курсов, работой кружков, спортивных секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.
Для групп продленного начало рабочего времени является окончание основных занятий учащихся.
Сроки учебных сборов для учащихся 10-х классов – 03-07 июня 2016г.
Начало занятий кружков, факультативов, секций – 10.00. Окончание – 21.00.

Дни здоровья –5 сентября, 12 сентября, 1 раз в четверть, последняя суббота перед каникулами.
День семьи: 23 ноября 2015г. – День матери; 21 мая 2016г. – День семьи;

8. Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 5-9 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс и допуске к государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация учащихся в целях оценки **предметных и метапредметных результатов** проводится в следующих формах. Формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются: диктант с грамматическим заданием, практическая работа, итоговая контрольная работа, проект, в том числе с использованием текстов ВПР.

9.Приемные дни администрации для родителей

День недели	**Ф.И.О. представителя администрации**	**я прие- ма**
Понедельник, Среда, Суббота	Оверина Г.А., директор школы	8.00-16.00 10.00-12.00
Вторник	Осипова Н.Е., заместитель директора по УР	14.00-16.00
Среда	Пелёвина А.А., заместитель директора по ВР	14.00-16.00
Четверг	Чухно Л.А., заместитель директора по УР	14.00-16.00
Пятница	Камбалова Н.А., заместитель директора по АХР	14.00-16.00

10.Часы работы педагога – психолога

День недели	**Время приема**
Понедельник	8.00-14.00
Вторник	8.00-14.00
Среда	8.00-14.00
Четверг	11.00-17.00
Пятница	8.00-14.00
Суббота	Методический день

11.Часы работы социального педагога

День недели	**Время приема**
Понедельник	8.30-15.30
Вторник	8.30-15.30
Среда	8.30-15.30
Четверг	8.30-15.30
Пятница	8.30-15.30
Суббота	8.30-12.00

3.1.2. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №33

Внеурочная деятельность в школе – это активность детей, проявляемая вне уроков, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в школе организована классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, а также социальными партнерами.

Главной целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно- нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Внеурочная деятельность будет строиться на основе методологических подходов таких, как: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими **принципами**:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеучебной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создают- ся условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
2. **Принцип системности.** Создается система внеучебной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:
   - урочной и внеучебной деятельностью;
   - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.
   - всеми участниками внеучебной деятельности – учащимися, педагогами, родителями;
   - основными компонентами организуемой деятельности–целевым, содер- жательно-деятельностным и оценочно-результативным;
3. **Принцип вариативности.** В школе представлены разные виды (направления), формы и способы организации внеурочной деятельности, представляющей для учащихся реаль- ные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворе- ния потребностей, желаний, интересов.
4. **Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности учителя поддерживают разви- тие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизне- творчеством.
5. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения школы.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности яв- ляется добровольность, с этой целью проводятся собеседования, анкетирования учащихся и их родителей.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и са- модеятельность учащегося. Нельзя

недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблю- дать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеуроч- ную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное вре- мя может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на ба- зе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.)

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Духовно-нравственное

Социальное

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 33, утверждены директором школы.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются следующие условия: учебные занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, спортивный зал, универсальная спортивная площадка, медицинский кабинет, зал ритмики, кабинет ИЗО, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, компьютерный класс, лингафонный кабинет, все кабинеты оснащены УМФО, выходом в интернет. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Занятия внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы; учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации «учитель», «педагог дополнительного образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Названия	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол (секция)	1

	ЮИД (кружок)	1
Общекультурное	«Брейк-данс» (кружок)	1
	Рукоделие «Мича чача» (кружок)	1
	«Арт-дизайн»	1
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка» (кружок)	1
	Творческое объединение «Школьная газета «ЖиЗЗнь»	1
Духовно-нравственное	«Юный художник»	1
Социальное	Проект «Связь поколений»	1
	Трениноговый курс адаптации пятиклассников «Первый раз в пятый класс»	1
ИТОГО		10 часов

Сведения о программном обеспечении внеурочной деятельности

№ п/п	Название	Программа	Автор-составитель
1	Басктбол	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО для 5-9 классов	Сивкова Т.И., учитель физкультуры
2	ЮИД («Юные инспектора дорожного движения»)	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО для 5-6 классов	Рогов М.А., преподаватель-организатор ОБЖ
3	«Брейк-данс»	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО для 5-9 классов	Максимченко В.С., педагог дополнительного образования
4	Рукоделие «Мича чача»	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО для 5-9 классов	Соломатина Л.Б., педагог дополнительного образования
5	«Инфознайка»	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО для 5-9 классов	Библиотекарь
6	«Юный художник»	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО для 5-9 классов	Двоеглазова Е.А., педагог дополнительного образования
7	«Арт-дизайн»	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО для 5-9 классов	Двоеглазова Е.А., педагог дополнительного образования

8	Творческое объединение «Школьная газета «ЖиЗЗнь»	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО для 5-9 классов	Осипова Н.Е., зам. директора по УР

Внеурочные мероприятия, приуроченные к датам

Направления	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Спортивные конкурсы, соревнования: «День бегуна», «Наша сила», «Лыжня зовет» и др.	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
	День здоровья	1 раз в четверть (последняя суббота четверти)	Учителя физкультуры, классные руководители
	Соревнования по подвижным играм, семейные старты «Папа, мама, я – здоровая семья» и др.	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
	Физкультурно-оздоровительный праздник «Зимние забавы»	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
	Турниры по мини-футболу, бадминтону	Сентябрь, март, май	Учителя физкультуры, классные руководители
	Классные часы, беседы по формированию здорового и безопасного образа жизни	1 раз в месяц	Классные руководители
Общекультурное	КТД «В страну дорожных знаков»	1 неделя сентября	Классные руководители
	КТД «Золотая осень»	2 неделя октября	Учителя биологии, классные руководители
	КТД «С новым годом»	3-4 неделя декабря	Классные руководители
	Праздники «Бабушкина посиделки» «Проводы зимы», «Масленица» и др.	1 раз в четверть	Классные руководители, старший вожатый
	Экскурсии в театры, музеи, на выставки,	1 раз в месяц	Классные руководители
	Концерты художественной самодеятельности	1 раз в четверть	Классные руководители, старший вожатый
	Профориентационная работа: КТД «Профессия моих родителей»	Ноябрь	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	КТД «1 сентября – день Знаний	1 сентября	Классные руководители
	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные и	1 раз в четверть	Учителя-предметники, классные руководители

	познавательные игры по предметам, предметные недели		
	Учебно-исследовательская конференция «На пути к успеху»	март	Зам. директора по учебной работе, учителя-предметники, классные руководители
	Неделя детской книги	октябрь	Классный руководитель, библиотекарь
	Проект «История моей семьи»	январь	Классные руководители
	Выставка творческих работ «Очумелые ручки»	февраль	Классные руководители, учителя технологии
Духовно-нравственное	Семейные конкурсы, праздники «Портрет семьи», «Моя семья», «Фестиваль семей»	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители, старший вожатый
	КТД «Встреча трех поколений»	Октябрь	Классные руководители, старший вожатый
	КТД «С днем рождения, школа!»	Январь	Классные руководители, старший вожатый
	КТД «День защитника Отечества»	Февраль	Классные руководители, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
	КТД «День Победы»	Апрель - май	Классные руководители, старший вожатый
	Тренинги, тестирование по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ, алкоголя	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Классные часы, беседы	По плану классного руководителя	Классные руководители
Социальное	Проекты: «Школьный дворик» «Связь поколений» «Дети войны»	Сентябрь - Май	Классные руководители, старший вожатый
	Субботники, акции «Чистый город»	Сентябрь, апрель, май, июнь	Классные руководители, старший вожатый

Вид внеучебной	**Образовательные формы**	**Уровень результатов внеурочной деятельности**
1. Игровая	Интеллектуальные игры Спортивные игры, сорев-	1. Приобретение школ комсоциальных знаний ьни-

	нования Деловая игра, социально-моделирующая игра (выборы школьного органа самоуправления- Совет учащихся)	2.Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
2. Познавательная	Олимпиады, чтения ,Научно-исследовательские конференции Викторины, Элективные курсы.	1.Приобретение ‹ольни-комсоциальных знаний
		2.Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
3. Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, дискуссия	1.Приобретение школ комсоциальных знаний ьни-
		2.Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта амостоятельного социального действия
4. Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Организованные походы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, Школьные концерты, выставки, акции	1.Приобретение комсоциальных наний
		2.Формирование ценностно-Го отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1.Приобретение комсоциальных знаний
		2.Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия
6.Социальное творчество (социально- значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1.Приобретение комсоциальных знаний.
		2.Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия

7.Трудовая деятельность	Трудовой десант, выставки прикладного творчества в Кабинетах технологии.	1. Приобретение школ комсоциальных знаний ьни-
8.Спортивно- оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, бесе- ды о ЗОЖ, Школьные спортив ные соревнования. Социально-значимыеспортивные и Оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьниками комсоциальных знаний. 2. Формирование

Раздел 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов основного общего об- разования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание ***комфортной развивающей образовательной среды:***

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основ- ного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально- технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 33;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий ООП ФГОС ООО
- контроль состояния системы условий.

3.2.1. Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ***включают:***

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей основную образовательную про- грамму, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных ха- рактеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Мини- стерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Информация об укомплектованности на уровне основного общего образования.

аименование должности	Укомплектованнсс ть кадрами		Должностные обязанности	Уровень квалификации работников школы	
	По штату	Фактиче - ски		Требования к уровню квалифи- кации	Фактический уро- вень
Должности руководителей					
Директор	1	1	Осуществляет ру ководство органи- зацией, осуществ- ляющей образова- тельную деятель- ность, обеспечи- вает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образова- тельной организа- ции, Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	Высшее профес- сиональное обра- зование по направлениям подготовки "Государствен- ное и муници- пальное управ- ление", "Ме- неджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководя- щих должностях не менее 5 лет,	Высшее профес- сиональное обра- зование по направлениям подготовки "Государствен- ное и муници- пальное управ- ление", "Ме- неджмент", стаж работы на педа- гогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
				или высшее про- фессиональное образование и дополнительное профессиональ- ное образование в области госу- дарственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководя- щих должностях не менее 5 лет.	

Заместитель директора	4	4	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Высшее профессиональное обра- зование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Педагог-библиотекарь	1	1	Руководит деятельностью	Высшее профессиональное обра-	Высшее профессиональное обра-

			структурного подразделения, организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, обеспечивает доступ учащихся к информацион- ным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	зование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.	зование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.
Должности педагогических работников					
Учитель русского языка и литературы	5	5	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, планирует и осуществляет обра-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель математики	5	5			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель информатики	1	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

Учитель иностранного языка	6	7	зовательную деятельность в соответствии с образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу	профессиональное образование и дополнитель- ное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель истории и обществознания	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель географии	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель биологии	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель химии	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физики	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

Учитель технологии	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" (1 чел.) Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (2 чел.)
Учитель изобразительного искусства	1	1			Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель музыки	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физической культуры	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Социальный педагог	1	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, ор-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Об-	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"

			ганизациях и по месту жительства обучающихся	разование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	1	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по Направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональ-	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Педагогика и психология"
				ное образование или среднее профессиональное образование и дополнитель- ное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образо вания	3	3	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и друго-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу ра-	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения (2 чел.) Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

			го детского объединения.	боты либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	образование по направлению "Образование и педагогика" (2 чел.)
				направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы. Количество молодых специалистов каждый год остается на одном уровне: 3-4 человека.

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту.

До 30 лет	**От 30 до 40**	**От 40 до 50**	**От 50 до 60**	**Свыше 60 лет**
7	6	8	**14**	6
17%	14,7	19,5%	**34,1%**	14,7

По возрасту, как мы можем видеть из таблицы, молодые специалисты **до 30 лет** составляют 17% от состава педагогического коллектива. Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы как: посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров, городских методических сообществ, творческих групп, курсовая переподготовка. В школе уже традиционно работает практический семинар «Современный урок», на котором молодые учителя более плотно осваивают алгоритм организации урока и его анализа.

Учителя, педагогические работники **от 30 до 40 лет** составляют 14,7 % от состава педагогического коллектива. Данными учителями ведется основная научно - методическая работа.

Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** - это 19,5 % от состава всего педагогического коллектива. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 34,1 %. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Учителя, которые быстро подхватывают все инновационные направления работы.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **47 лет**, что, конечно же, говорит о старении коллектива, а это уже проблема, которая скажется на всем через 4-5 лет, если не будет большого поступления молодых специалистов в школу.
В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников школы по стажу.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

До 5 лет	**До 10 лет**	**До 20 лет**	**До 40 лет**	**Свыше 40 лет**
5	5	7	**20**	4
12,9%	12,9%	17%	**48,1%**	9,8%
17 – 41,5%			**24 – 58,5%**	

Из таблицы следует, что большая часть коллектива работают уже давно в образовании и это говорит о том, что основывают свою работу не только на общепедагогических принципах, но и на принятии лучших традиций школы, на знании особенностей микрорайона.

Сведения о квалификации учителей, план аттестации учителей на уровне ООО

Первая категория	**Высшая кв. категория**	**Соответствие должности**	**Без категории**
13 - 38,4%	4 - 12,1%	15 - 42,5%	2 - 6%

Результатом повышения квалификации является:
– профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе соглашения МАОУ СОШ № 33 с ГАУДПО КРИРО.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Последнее повышение квалификации			Следующее повыш. квал-ции
1	Оверина Г.А.	Директор	**Проф. Переподготовка** «Менеджмент в образовании» 250 часов 25.01.-25.04.2016г. «Повышение кв. по ГО ЧС 20-24.03 2017г. 36 ч.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019г.
2	Осипова Н.Е.	Зам. директора по УР	08.10.-25.04.14г. **Проф. Пер.** «Менеджмент в образовании» 546 ч. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Организация и контроль качества в образовательной организации» МЦФЭР 72 часа. 2018г.		2019г.
3	Чухно Л.А.	Зам. директора по УР	19.10 15. – 05.02.2016г. **268 часов** «Менеджмент в образовании» 14.12.16. «Создаем инфографику» **6 часов** «Веб – квест - как способ активизации уч. еятельности учащихся» **6 часов** "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО" 108 часов, 27.11.-27.12.2017г. ГОУДПО "КРИРО"	2019г.
4	Пелевина А.А.	Зам. директора по ВР	19.10 15. – 05.02.2016г. **268 часов** «Менеджмент в образовании" Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Повышение кв. по ГО ЧС 20-24.03 2017г. 36 ч. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с	2019г.

				21.03.2017г.	требованиями профстандарта и ФГОС" 2018г.	
5	Камбалова Н.А.	Зам директора по АХР	26.05.17г. «Безопасность энергоустановок» 26.05.17г. «Эксплуатация тепловых энергоустановок»	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.		2018г.
УЧИТЕЛЯ						
6	Потолицына Т.А.	Учитель математики	Подготовка экспертов РПК по проверке работ ГИА ООО 05.02.2016г. .**18 часов** «Совр. Образ. Менеджмент» **72 часа 14.10.-31.10.15г.** «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образованияобучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов			2019г.
1.	Андреева Г.А.	Учитель Французского языка	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019
2.	Ануфриева А.В.	Учитель русского языка	ГАУ РК "РИЦОКО" 36 часов "Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы респ. Предм. Комиссий по проверке экз. работ по ГИА СОО"01.03.2018г.	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями	2019г..

				условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г	
3.	Архипова В.И.	Учитель русского языка	Повышение квалификации кадров системы СОО в области пед. измер., анализа и ипсользов. Рез. Оценочных процедур» март 17г. **72 часа**	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019г.
4.	Батманова С.В.	Учитель немецкого языка	«Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019г.
5.	Булышева Ю.П.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» **72 часа 2017г.**	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в	2019г.

					условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	
6.	Василенко М. А.	Учитель английского языка	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-03.2017г.	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019г.
7.	Ветошкина Е.Н.	Учитель начальных классов	«Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г. «Особенности реализации ФГОС НОО» **72 часа 2017г.**	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019
8.	Витязева И.Л.	Учитель географии	«Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019

9.	Головина А.Е.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» **72 часа 2017г.** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019
10.	Гриб Т.Г.	Учитель начальных классов	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР		2019
11.	Данилович В.И.	Учитель биологии	«Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.		2019
12.	Зебарева Е.Н.	Учитель немецкого Языка	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.**.**	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч., МЦФЭР 2018г.		2019
13.	Иордаки А.А. Мол.спец.	Учитель русского языка и литератур ы	«Нормативно-правовые и информационно-методические основы доп. образования» **24 часа** СыктГУ 02-23.11.15г. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов "Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС"			2019
14.	Иванова Н.Р.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» **2017г. 72 часа** «Оказание первой мед. помощи» **18ч.**20-21.03.17г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019
15.	Иванова Т.В.	Учитель технологи и	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Совершенство вание компетенций учителя в	2019

				соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	
16.	Исакова Е.В.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС ООО» **28.09. – 02.11.2015г. 108 ч.** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019
17.	Козлова О. С.	Учитель начальных классов	Магистратура. 2016-2018гг «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
18.	Колегова Г.А**.**	Учитель химии	Подготовка экспертов РПК по проверке работ ГИА ООО **18 часов 05.02.2017г.** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
19.	Куратова Н.А.	Учитель математики	10.10.2014-0.03.2015г. «Особенности ФГОС ООО» **108 ч.** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
20.	Кызъюрова Т.В.	Учитель начальных классов, ОРКСЭ	30.11.- 12.12.15г. **ОРКСЭ 72 часа** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
21.	Лыткина Н.В.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» **2017г. 72 часа** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ"	2019

				18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	
22.	Максимченко В.С.	Педагог дополнительного образования	«Нормативно-правовые и информационно-методические основы доп.образования» **24 часа** СыктГУ 02-23.11.15г. «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
23.	Михайлова Н.Н	Учитель Физкультуры	Особенности преподавания физ. Культуры и спорта в условиях реализации ФГОС» **108 ч.** 2015г. «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
24.	Платто Г.Ю.	Учитель начальных классов	**1**.«Особенности реализации ФГОС НОО» **72 часа 2017г.** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
25.	Поздеев А.Н.	Учитель истории и обществознания.	«Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	ФГБНУ "ФИПИ" 22.01.-22.02.18г. "Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС ООО и СОО" 72 часа.	2019
26.	Рогов М.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО и СОО» **72 часа. 05.09. – 15.09.16г.** «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
27.	Рогова Л.В.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» **72 часа 2016г.** «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
28.	Торопова Е.Н.	Педагог-психолог..	Переподготовка педагога-психолога 520 часов с 29.08.2017г. по 28.03.2018г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019

29.	Сивкова Т. И.	Учитель физ-ры	«Проектирование урока физ. К. в соответствии с требованиями СДМ» **30.05.-15.07.16** «Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
30.	Соломатина Л.Б.	Учитель технологии	10.10.2014-30.03.2015г. «Особенности ФГОС ООО» **108 часов** «Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
31.	Тимушев А.Н.	Учитель труда	«Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	."Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019
32.	Терентьева А.В.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» **72 часа 2017г.** «Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
33.	Томова Л. А.	Учитель математики	Преподавание математики в условиях введения ФГОС» **108 часов** Установка и настройка СПО в ОУ **14.03.17. 6 ч** «Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
34.	Чернов Д.В.	Соц. педагог	«Работа с соц. Педагога с семьей» 72 часа Июнь 2017г. «Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
35.	Чулков .Г.	Учитель физической культуры	«Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 06.06.2016 **108 часов** «Оказание первой мед. помощи» **18ч.** 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
36.	Чувъюров	Учитель	«Теоретико-методологические основы содержания	"Ключевые аспекты инклюзивного	2019

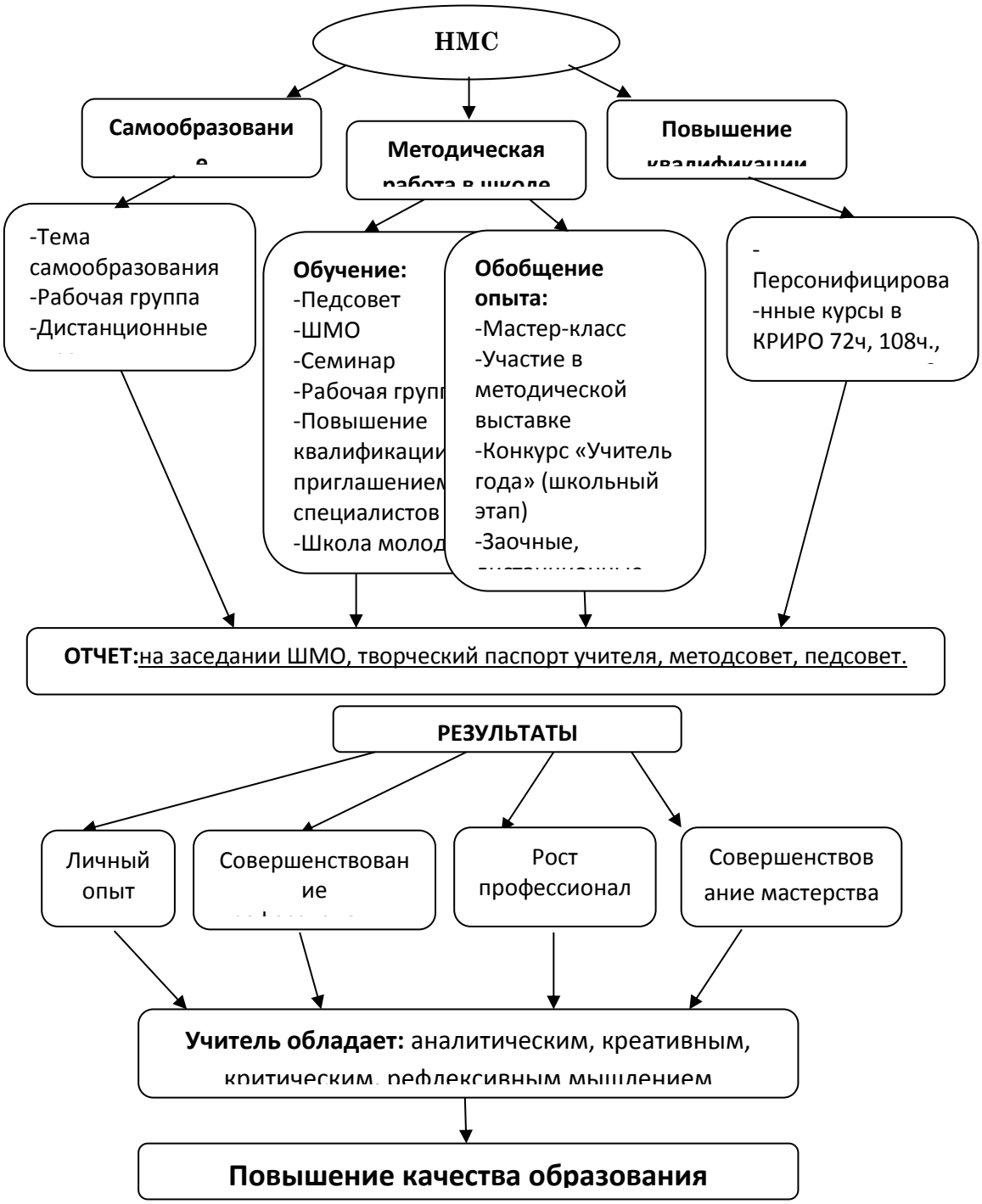
	А.В.	истории	ФГОС» **108 часов. 2017г.** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	
37.	Чувъюрова Ю.А. Мол.спец.	Учитель коми языка	Вебинар «Планируемые результаты по предмету как объект педагогического проектирования» 5.04.17г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
38.	Шамко Л.М.	Учитель английского языка	Вебинар. 2 часа. «Игровые образ. Технологии» 2016 г. «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
39.	Щербакова Н.Ф.	Учитель физики	.«Современный урок физики с учетом требований ФГОС» **108 ч. 2017г.** «Оказание первой мед. помощи» **18ч**. 20-21.03.2017г.	Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС" 72 часа 23.03.-23.06.18г. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУДПО «КРИРО»; -обучение на дистанционных курсах Тамбовского института, Курского института повышения квалификации; -обучение на курсах, организованных на базе школы; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах городского и республиканского уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых Уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

Организация методической работы

Одним из условий готовности МАОУ СОШ №33 к введению ФГОС ООО является организация системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме:



Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Результаты методической работы педагогов МАОУ СОШ №33

Формы работы	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Открытые уроки	8	13	16
Организация семинаров в школе	4	5	8
Проведение семинара муниципального уровня	1	1	0
Выступление на семинаре муниципального уровня	4	4	7
Участие в школьном конкурсе	28	23	15
Выступление на семинаре республиканского уровня	2	2	2
Участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня	3	3	3
Конкурс регионального уровня	2	3	2
Участие в республиканских конференциях	2	1	1
Публикации в сети Интернет	4	5	9

Из таблицы видно, что педагоги школы принимают участие во всех мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней. Количество участвующих небольшое. Перед администрацией школы стоит задача вовлекать как можно больше педагогов к участию в мероприятиях.
В МАОУ СОШ №33 созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо прослеживать развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	**Базовые компетентности педагога**	**Характеристики компетентностей**	**Показатели оценки компетентности**
I. Личностные качества			

1.1	*Вера в силы и возможности учащихся*	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	*Интерес к внутреннему миру учащихся*	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	*Открытость к принятию других позиций, точек зрения*	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся

		поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	*Общая культура*	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	*Эмоциональная устойчивость*	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	*Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе*	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	*Умение перевести тему урока в педагогическую задачу*	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	*Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся*	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	*Умение обеспечить успех в деятельности*	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	*Компетентность в педагогическом оценивании*	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	*Умение превращать учебную задачу в личностно значимую*	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	*Компетентность в предмете преподавания*	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	*Компетентность в методах преподавания*	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	*Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)*	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	*Умение вести самостоятельный поиск информации*	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

V. **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**			
5.1	*Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты*	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	*Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях*	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного

		деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	*Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений*	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	*Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности*	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	*Компетентность в педагогическом оценивании*	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами

		личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	*Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося*	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	*Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса*	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	*Компетентность в способах умственной деятельности*	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать

			использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАОУ СОШ №33

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В образовательной организации созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отноше- нию к начальнму уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизи- ческого развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образова- тельной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психоло- го-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной дея- тельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, при- кладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности.

Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов.

Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогами, родителями, с лицами, участвующими в учебной деятельности.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психо- логического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащих- ся и их успешного освоения основной образовательной

Задачи:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующих требования ФГОС.

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип **индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип **гуманистичности,** предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип **достаточной ограниченности**, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования;
- Принцип **комплексности** подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога - психолога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- Принцип **активной позиции** ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы **коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип **системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и соци- альных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип **рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне школы.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика Консультирование Коррекционно-развивающая работа Профилактика Просвещение

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. **Работа с учащимися:**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (переход из начальной школы в среднюю, переход из средней школы в старшую);
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое просвещение;
- Формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие

универсаль- ных учебных действий у обучающихся;

- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

2. **Работа с педагогами:**

- Психологическое просвещение. Развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях.

3. **Работа с родителями:**

- Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, адми- нистрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также. В свою очередь делает всех заинтересо- ванных лиц активными участниками(сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования.

К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися.

Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки.

Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты.

Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с детьми, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психокоррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для учителей и

родителей;

Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально- психологического портрета школьника, выбора адекватных методов работы.

Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики.

Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

План реализации диагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения

Направление работы	**Мероприятие**	**Форма проведения**	**Сроки и регулярность проведения**
Диагностика	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на втором уровне	Групповая	Октябрь-ноябрь ежегодно
	общего образования		
	Индивидуальная диагностика учащихся	индивидуальная	В течение учебного года в 5-9 классах по запросу
	Диагностика сниженного настроения и субдепрессии	групповая	В течение учебного года в 5-9 классах
	Диагностика профессионального самоопределения	Групповая и(или) индивидуальная	Январь-февраль ежегодно в 8-9х классах 5-7 классы по запросу
	Диагностика эмоционального состояния учащихся 9-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации	Индивидуальная	В течение учебного года в 9-х классах по запросу
	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации	Групповая	Ноябрь-декабрь, март в 9-х классах

Развивающая функция ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно

ориентирована на познаватель- ную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога. Других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – разви- вающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

Педагогом-психологом разработаны и внедрены следующие психологические программы и тренинги: «100 баллов», «Программа по снятию тревожности у пятиклассников в период адаптации», «Переменки хорошего настроения», «Тренинг «Как справиться с волнением»,

«Классный час с элементами тренинга «Мир профессий».

Консультативно-просветительская функция

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы, консультировании, носящем рекомендательных характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с целями диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На руки каждый родитель получает карту с индивидуальными результатами своего ребенка и рекомендациями.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования.

Примерные темы родительских собраний

Месяц	Класс	Тема
Ноябрь	5-е классы	«Особенности адаптации учащихся 5 – х классов, результаты диагностики адаптации при переходе в среднее звено»
В течение года	5-8-е классы	«Психологические особенности подросткового возраста» (по запросу)
В течение года	5-8 е классы	«Особенности межличностных отношений в классе» (по запросу)
Январь фев- раль	8, 9-е классы	«Как помочь ребенку в выборе профессии»

Декабрь	9-е классы	«Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам»
В течение года	5-9-е классы	«Ребенок и интернет» (по запросу)

Диагностический инструментарий для диагностики УУД

	Регулятивные УУД	
Целеполагание		Наблюдение учителя
Планирование		Наблюдение учителя
Прогнозирование		Наблюдение учителя
Контроль		Тест Тулуз-Пьерона, корректирующая проба
Коррекция		Наблюдение учителя
Оценка		Наблюдение учителя
Саморегуляция		Наблюдение учителя, педагога-психолога
	Познавательные УУД	
Общеучебные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходи- мой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зав симости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Наблюдение учителя, опрос, контрольные задания (анализ продуктов учебной деятельности) Тест самостоятельности мышления (Л.А. Ясокова) Тест навык чтения (Л.А. Ясюкова)
Логические универсальные действия	• анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно- следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство;	Тест структуры интеллекта Амтхауэра в адаптации Л.А.Ясюковой 3-6 кл. Прогрессивные матрицы Дж.Равена

	• выдвижение гипотез и их обоснование.	
Коммуникативные УУД		
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		Социометрия, тест Басса-Дарки, тест Томаса, личност- ный детский опросник Кеттел- ла (модификация Л.А. Ясюко-вой);
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация		
Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера		
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		

Таким образом, психологическое сопровождение в МАОУ СОШ № 33 представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий.

3.2.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ №33 является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 33 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МАОУ СОШ № 33 отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ СОШ № 33 услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- ✓ имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- ✓ бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- ✓ добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет
- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Наблюдательный Совет. Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе **«Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств»**

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.
При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.
Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.
В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность
Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.
Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногои иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на

обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times ki$, где:

$P^{i}_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^{i}_{очр} = N_{гу} + N_{он}$,где

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затратына оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$,где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание

имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 33 совершенствуется и пополняется в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созда- нию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образова- тельной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ре- сурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образователь- ной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постанов- ление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального переч- ня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккре- дитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего обра- зования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 (реги- страционный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждени- ям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- Приказ Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

-реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

-формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

-проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традици- онных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образова- тельную деятельность;

-проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений,

дискуссий, экспериментов);
-обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиови - деоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности уча- щихся;
-планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
-проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической рабо- ты, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа со- провождением;
-организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха уча- щихся.

Соответствие материально-технических условий в МАОУ СОШ № 33 требованиям ФГОС ООО

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МАОУ СОШ № 33
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	АРМ учителя установлены: -в кабинетах математики (15,22,28), -в кабинете технологии (каб.38, мастерской), -в кабинетах русского языка и литературы (14,23,36) -в кабинете географии (каб.33), -в кабинете биологии (каб. 32), -в кабинете Информатики (каб.27) , -в кабинете химии (каб. 31), - в кабинете физики (каб.18) , -в кабинете истории (каб. 40), -в кабинете обществознания (каб. 19), -в кабинете изобразительного искусства (каб.24), -в кабинете т ОБЖ (каб. 16) -в кабинете музыки (каб. 21) -в кабинете коми языка (каб.20)
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, Информатики.
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. Примыкает к библиотеке читальный зал с двумя компьютерами с подключением к интернету, принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется

	справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актовые и хореографические залы	В школе нет своего актового зала, для проведения массовых мероприятий и занятий ритмикой используется спортивный зал, столовая, музей и примыкающий к нему концертный зал.
Лингафонные кабинеты	Кабинет №26, 29, 25
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием, с 2012 года в школе функционирует спортивная площадка.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 160 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное оборудование).
Автогородок	Для организации кружка по обучению навыкам вождения, правилам дорожного движения.
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и стоматологический кабинеты.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехникой оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе оборудован кабинет для организации обучения детей - инвалидов. В школе оборудован кабинет психологической разгрузки.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудован два гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка. Имеется тренажерая площадка.
Тренажерная площадка	

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся , их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Соответствие материально-технических условий в МАОУ СОШ №33 требованиям ФГОС.

Требования ФГОС ООО	**Условия, созданные в МАОУ СОШ №33**
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	Имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
Актовые и хореографические залы	Имеются в наличии
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются в наличии
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеются в наличии
Административные помещения	Имеются в наличии
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются в наличии
Гардеробы	Имеются в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

Соблюдение требований ФГОС ООО в МАОУ СОШ №33

Требования	Соблюдение (да /нет)
Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитректурным особенностям здания, отдельным помещениям, средставм обучения, учебному оборудованию)	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям: оборудова- ние в учебных кабинетах, лабоаториях, рабочих мест учи- теля и каждого учащегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположенияМАОУ СОШ №33	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к безопасной эксплуатации споривных сооружений, спортивного инвентаряи оборудования, используемого в образовательном процессе	да
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся **с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** к объектам инфраструктуры)	Да

Здание МАОУ СОШ № 33, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 33 имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе **детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

МАОУ СОШ № 33самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного обо- рудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моде- лей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологи- ческой культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обрат- ной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, музыкальных произведений с применением традиционных народных и совре- менных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации.
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организа- ции своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, кол- лекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых ре- зультатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МАОУ СОШ №33

в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	**Назначение зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения** учащихся**, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв.м)**	**Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества**	**Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)**	**Номер записи регистрации в Едином государ-ственном реестре**	**Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государ-ственный пожарный надзор**
1.	1. **Учебные:** - учебные кабинеты (33) – 1532,5 кв.м. - кабинет физики – 77,5кв.м; - кабинет химии – 65,5кв.м; -кабинет биологии – 48,5 кв.м.; - кабинет изобразительного искусства – 47,3 кв.м; -кабинет ОБЖ – 62,5 кв.м; - 3 кабинетов технологии в том числе: *столярная мастерская - 66,1 кв.м. *слесарная мастерская - 64,7 кв.м. *кабинет технологии для	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» **Собственность или иное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, без-возмездное пользование**	Свидетельство о государственной регистрации права 11АБ № 084824 от 25 апреля 2014 года	1021100522618 Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости 11:05:0107018:17	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11 РЦ 09.000.М.000100.03.14 от 1.03.2014г.; Заключение № 170 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выдано

	девочек – 48,1 кв.м. 3**. Административные:** (6) –127,4 кв.м 4. **Подсобные: 69,1 кв.м;** 5. **помещения для занятий физической культурой и спортом в том числе:** - спортивный зал 271,7 - кв.м; -зал музыкальный– 74,3 кв.м. 6.**Помещения для обеспечения** учащихся**, воспитанников и работников питанием** - Столовая площадь – 347,95 кв.м.; в том числе: -обеденный зал -200,9 кв.м. - умывальная- 27.0 кв.м - помещения кухни – 120,05 7. **Помещения для обеспечения** учащихся**, воспитанников и работников медицинским обслуживанием** медицинские кабинеты площадью –31,6 кв.м в том числе: -кабинет приёма – 5,3 кв.м. -прививочный – 8,8 кв.м. - перевязочная – 17,5 кв.м. 8. **Зубной кабинет** – 16,7 кв.м. 9..**Вспомогательные –** 889,5 кв.м.; в том числе: - актовый зал – 200,9 кв.м; - библиотека – 75,3 кв.м - раздевалки- 63,2 кв.м	Оперативное управление			Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми 27.03.2014
	Общая площадь: 2422,8 кв.м; из них: -Учебная + учебно-лабораторные + помещения для занятий физической культурой и спортом – 1830,05 кв.м.; -Подсобные: 69,1 кв.м; -Административные: – 127,4 кв.м.; -Вспомогательная – 889,5 кв.м.; -Столовая – 347,95 кв.м.; -Медицинские кабинеты – 48,3 кв.м.				

Дорожная карта оснащенности средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения

№	Комплекс оснащения	Имеющееся количество	Необходимое количество	Приобретение до 2015г.	Приобретение 2016-2017 уч.год	Приобретение 2017-2018 уч.год	Приобретение 2018-2019 уч.год	Приобретение 2020-2021 уч.год
Подраздел 1. Библиотека								
Специализированная мебель и системы хранения								
1.	Стол библиотекаря	1	1	1	-	-	-	-
2.	Кресло для библиотекаря	1	1	1	-	-	-	-
3.	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	32	32	15	17		-	-
4.	Стол для выдачи пособий	1	1	1	-	-	-	-
5.	Шкаф для читательских формуляров	0	1		-	-	1	-
6.	Картотека	1	1	1	-		-	-
7.	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	6	6	6	-	-	-	2
8.	Стул ученический регулируемый по высоте	8	8	8	-	-	-	-
Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)					-	-		
9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1	-		-		1
10.	Компьютер библиотекаря	1	1	-	1	-	-	-
11.	Многофункциональное устройство	1	1	-	1	-	-	-
12.	Документ-камера	0	1	-		-	1	-
13.	Акустическая система для аудитории	0	1	-		-	-	1
14.	Сетевой фильтр	1	1	-	1	-	-	-

15.	Средство организации беспроводной сети	1	1	-	1	-	-	-
Технические средства обучения (рабочее место ученика)								
16.	Компьютер учащегося	2	2	-	2	-	-	-
Подраздел 2. Многофункциональный актовый зал								
Специализированная мебель								
1.	Стул	25	25	25	-	-	-	35
2.	Трибуна	1	1	1	-	-	1	-
3.	Мультимедийная трибуна для презентаций	-	1		-	-	1	-
4.	Управляемая видеокамера	1	1	1	-	-	-	1
Оборудование сцены					-			
5.	Экран большого размера	1	1		1	-	-	1
6.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1	1	1		-	-	-
7.	Автоматизированное рабочее место оператора	0	1		-	-	-	1
8.	DJ-проигрыватель звуковой системы	0	1		-	-	-	1
9.	Радиосистема с головным микрофоном	0	1		-	-	-	1
10.	Вокальный радио-микрофон	2	4	2	-	-	2	-
11.	Напольная микрофонная стойка - журавль	1	1	1	-	-	-	-
12.	Цифровой микшер	1	1	1	-	-	-	-
13.	Сабвуфер	0	1		-	-	-	-
14.	Активная трехполосная акустическая система	0	1		-	-	-	1
15.	Средство организации беспроводной сети	0	1		-	-	-	1
16.	Комплект проводов для проекта	1	1	1	-	-	-	-
17.	Шкаф рэковый	0	1		-	-	-	1
18.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	1	1	1	-	-	-	-
19.	Системы хранения светового и акустического оборудования	1	1	1		-	-	-
Подраздел 3. Столовая и пищеблок								

Специализированная мебель и оборудование для столовой								
1.	Стол	20	20	20	-	-	-	
2.	Стул складной с мягким сиденьем	0	150	-	-	-	-	150
3.	Линия раздачи	1	1	1	-	-	-	-
4.	Терминалы оплаты за питание	0	1	-	-	-	-	1
5.	Поднос	20	100	20	-	-	-	80
Подраздел 4. Спортивный комплекс								
Оборудование универсального спортивного зала 24 х 42 м								
1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	0	1	-	-	-	-	1
2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	6	6	6	-	-	-	-
3.	Стеллажи для инвентаря	0	5	-	-	-	-	-
Спортивные игры								
4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	0	2	-	-	-	2	-
5.	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	2	2	2	-	-	-	-
6.	Мяч баскетбольный N7 тренировочный	19	10	10	9	3	3	3
7.	Мяч баскетбольный N7 для соревнований	0	5	-	-	-	2	3
8.	Мяч баскетбольный N5	6	20	3	3	3	3	8
9.	Мяч футбольный N5 тренировочный	4	21	4	-	5	5	7
10.	Мяч футбольный N5 для соревнований	0	5	-	-	1	1	3
11.	Мяч волейбольный тренировочный	10	20	5	5	3	3	4
12.	Мяч волейбольный для соревнований	8	8	4	4	-	-	-
13.	Мяч футбольный N4	0	10	-	-	3	3	4
14.	Насос для накачивания мячей	0	3	-	-	1	1	1
15.	Жилетка игровая	0	10	-	-	1	1	1

16.	Тележка для хранения мячей	0	2	-	-	-	2	-
17.	Сетка для хранения мячей	3	4	3	-	-	1	-
18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	0	10	-	-	3	3	4
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка								
19.	Скамейка гимнастическая жесткая	6	6	6	-	-	-	-
20.	Скакалка	20	30	10	10	10	10	10
21.	Мат гимнастический прямой	16	16	16	-	-	-	-
22.	Мостик гимнастический подпружиненный	2	2	2	-	-	-	-
23.	Бревно гимнастическое напольное 3 м	1	1	1	-	-	-	-
24.	Перекладина гимнастическая пристенная	0	1	-	-	-	1	-
25.	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	0	1	-	-	-	-	1
26.	Канат для лазания	2	2	2	-	-	-	-
27.	Шест для лазания	0	1	-	-	-	1	-
28.	Перекладина навесная универсальная	6	6	3	3	-	-	-
29.	Брусья навесные	0	1	-	-	-	-	1
30.	Доска наклонная навесная	4	4	4	-	-	-	-
31.	Тренажер навесной для пресса	0	1	-	1	-	-	
32.	Тренажер навесной для спины	0	1	-	-	1	1	1
33.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0	1	-	-	1	-	-
Легкая атлетика								
34.	Стойки для прыжков в высоту	2	2	2	-	-	-	-
35.	Планка для прыжков	2	3	2	-	1	-	-
36.	Мяч для метания	6	10	6	-	2	2	0
37.	Щит для метания в цель навесной	0	1	-	-	-	1	-
38.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	0	5	-	-	-	2	3
Подвижные игры и спортмероприятия								
39.	Набор для подвижных игр (в сумке)	0	2	-	-	1	1	-
40.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	0	1	-	-	1	-	-

41.	Комплект судейский (в сумке)	0	1	-	1	-	-	-
42.	Музыкальный центр	0	1	-	1	-	-	-
Кабинет учителя физкультуры								
43.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	0	1	-	1	-	-	-
44.	Стол компьютерный	0	1	-	-	1	-	-
45.	Многофункциональное устройство с цветной печатью	1	1	1	-	-	-	1
46.	Комплект видеопрограмм по физической культуре	0	1	-	-	-	1	-
47.	Информационный щит	0	2	-	-	-	1	1
Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)								
48.	Стеллажи для лыж	0	1	-	-	-	1	-
49.	Лыжный комплект	30	30	30	-	-	-	-
50.	Клюшки хоккейные	0	15	-	-	5	5	5
51.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	0	2	-	-	1	1	-
52.	Комплект для настольного тенниса	2	6	2	2	2	-	-
53.	Стойки для бадминтона	0	1	-	1	-	-	-
54.	Набор для бадминтона (в чехле)	9	10	9	-	1	-	-
55.	Конь гимнастический малый	0	1	-	-	-	1	-
56.	Тележка для перевозки матов	0	1	-	-	-	-	1
57.	Мат гимнастический складной	0	5	-	1	1	1	2
58.	Комплект поливалентных матов и модулей	0	5	-	-	2	2	3
59.	Определитель высоты прыжка	0	1	-	-	1	-	-
60.	Обруч гимнастический	10	15	5	5	2	2	1
61.	Медболы	10	15	5	5	2	2	1
62.	Степ- платформы	0	13	-	2	2	2	7
63.	Снаряд для функционального тренинга	0	1	-	-	-	1	-
64.	Снаряд для подтягивания/отжимания	0	2	-	1	1	-	-

65.	Тумба прыжковая атлетическая	0	1	-	-	-	1	-
66.	Канат для перетягивания	0	1	-	-	-	-	1
67.	Граната для метания	8	10	8	-	-	2	-
68.	Пьедестал разборный	0	1	-	-	1	-	-
69.	Аптечка медицинская настенная	1	1	1	-	-	-	-
70.	Стеллажи для инвентаря	0	2	-	-	-	1	1
71.	Шкаф-локер для инвентаря	0	1	-	-	-	-	1
72.	Коврик дезинфекционный	0	1	-	-	-	1	-
Малый спортивный зал 12 х 24 м								
Спортивные игры								
73.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	0	2	-	-	-	1	1
74.	Лента для художественной гимнастики	0	10	-	-	3	3	4
Комплект для фитнеса и хореографии								
75.	Зеркало травмобезопасное	0	6	-	-	2	2	2
76.	Станок хореографический двухрядный	0	1	-	-	-	-	1
77.	Кронштейн для фитболов	0	1	-	-	-	-	1
78.	Комплект баннеров для оформления зала	0	4	-	**1**	1	1	1
79.	Телевизор с DVD на кронштейне	0	1	-	-	-	-	1
80.	Музыкальный центр	0	1	-	-	1	-	-
81.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0	1	-	-	-	1	-
82.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	0	1	-	-	1	-	-
83.	Банкетки	0	10	-	-	3	3	4
84.	Мяч для фитнеса	0	15	-	-	5	5	5
85.	Шкаф-локер для инвентаря	0	1	-	-	-	-	1
86.	Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)	0	1	-	-	-	1	-
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта								

Бадминтон								
87.	Волан	6	10	-	4	-	-	-
88.	Ракетка для бадминтона	9	9	-	--	-	-	-
89.	Сетка для бадминтона	1	1	-	1	-	-	-
90.	Струны для бадминтона	0	2	-	-	-	1	1
Баскетбол								
91.	Кольцо баскетбольное	4	4	4	-	-	-	-
92.	Сетка баскетбольная	4	4	4	-	-	-	-
93.	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная	0	1	-	-	-	-	1
94.	Ферма для щита баскетбольного	0	2	-	-	-	1	1
95.	Щит баскетбольный	4	4	4	-	-	-	-
96.	Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	19	19	6	13	-	-	-
Волейбол								
97.	Антенны с карманом для сетки	2	2	2	-	-	-	-
98.	Вышка судейская универсальная	0	1	-	-	-	-	1
99.	Мяч волейбольный	18	20	12	6	1	1	-
100.	Сетка волейбольная	1	1	1	-	-	-	-
101.	Стойка волейбольная универсальная	0	2	-	-	-	-	1
102.	Тренажер для волейбола	0	1	--	-	-	1	-
Дартс								
103.	Дротик	0	20	-	5	5	5	5
104.	Мишень	0	4	-	1	1	1	1
Легкая атлетика								
105.	Брусок для отталкивания	0	10	-	2	2	2	4
106.	Диск легкоатлетический	0	10	-	-	2	2	6
107.	Дорожка для разбега	0	2	-	-	1	1	-
108.	Зона приземления для прыжков	0	1	-	-	-	-	1
109.	Линейка для прыжков в длину	0	1	-	-	-	1	-

110.	Метательный снаряд	0	1	-	-	-	1	-
111.	Стартовая колодка легкоатлетическая	0	5	-	-	2	2	1
112.	Экран защитный	0	1	-	-	-	-	1
113.	Эстафетная палочка	2	5	2	3	1	1	-
Лыжные гонки								
114.	Ботинки для лыж	60	60	20	10	30	-	-
115.	Инвентарь для мелкого ремонта лыж	0	1	-	-	1	-	-
116.	Инвентарь для обработки лыж	0	1	-	**1**	-	-	-
117.	Крепления для лыж	0	10	-	-	3	3	4
118.	Лыжи	30	30	30	-	-	-	-
119.	Лыжные палки	60	60	60	-	-	-	-
120.	Смазки для лыж	0	2	-	**1**	1	-	-
121.	Станок для обработки и подготовки лыж	0	1	-	**1**	-	-	-
Настольный теннис								
122.	Мяч для настольного тенниса	0	20	-	5	5	5	5
123.	Ракетка для настольного тенниса	6	10	6	2	2	2	2
124.	Сетка	2	2	2	-	-	-	-
Пулевая стрельба								
125.	Доска информационная	0	1	-	-	1	-	-
126.	Инвентарь для стрельбы	0	1					
127.	Металлический сейф	1	1	1	-	-	-	-
128.	Очки защитные	0	8	-	-	3	3	2
129.	Пневматическая винтовка	8	10	1	2	-	-	-
130.	Пневматический пистолет	2	2	2	-	-	-	-
131.	Пулеулавливатель с мишенью	0	1	-	-	-	1	-
Скалолазание								
132.	Каска	0	5	-	-	-	-	5
133.	Релаксационная стенка	0	1	-	-	-	-	1
134.	Оборудование для скалодрома с зацепками	0	1	-	-	-	-	1

135.	Специальное снаряжение	0	5	-	-	-	-	5
136.	Страховочное снаряжение	0	5	-	-	-	-	5
137.	Траверсы	0	2	-	-	-	-	2
Спортивная гимнастика								
138.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1	1	-	-	-	-	-
139.	Бревно гимнастическое тренировочное	0	1	-	-	-	-	1
140.	Козел гимнастический	2	2	-	-	-	-	-
141.	Конь гимнастический	0	1	-	-	-	1	-
142.	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	6	6	-	-	-	-	-
Спортивное ориентирование и спортивный туризм								
143.	Веревка туристическая	0	4	-	-	2	2	-
144.	Емкость для воды	0	2	-	-	-	-	2
145.	Коврик бивачный	0	10	-	2	2	2	4
146.	Компас спортивный	0	5	1	1	1	1	1
147.	Комплект туристический бивуачный	0	2	-	-	1	1	-
148.	Контрольный пункт с системой отметки	0	5	-	-	-	2	3
149.	Костровой набор	0	2	-	-	1	1	-
150.	Набор канатов	0	5	-	-	1	1	1
151.	Набор шанцевого инструмента	0	1	-	-	-	1	-
152.	Разметочная полимерная лента	0	2	-	-	1	1	-
153.	Рюкзак туристический	0	6	-	-	2	2	2
154.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев	0	3	-	-	1	1	1
155.	Тент	0	2	-	-	1	1	-
156.	Фонарь кемпинговый	0	3	-	-	1	1	1
Футбол								

157.	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	4	4	-	-	-	-	-
Шахматы и шашки								
158.	Набор для игры в шахматы	0	10	-	-	2	2	3
159.	Набор для игры в шашки	0	10	-	-	2	2	3
160.	Шахматные часы	0	10	-	-	2	2	3
Другое								
161.	Форма баскетбольная	0	10	-	-	10	-	-
162.	Ленточный эспандер	0	20	-	-	20	-	-
163.	Номера нагрудные	0	30	-	-	30	-	-
164.	Манишки с номерами	0	20	-	-	20	-	-
Подраздел 5. Комплекс оснащения кабинета психолога								
Дополнительное вариативное оборудование								
Специализированная мебель и система хранения								
5.1.	Стол письменный для специалиста	1	1	1	-	-	-	-
5.2.	Стол приставной	0	1	-	-	-		
5.3.	Кресло для специалиста	0	1	-	-	-	1	
5.4.	Стенд	1	1	1	-	-	-	-
5.5.	Ящик для картотеки	0	1	-	-	-	1	-
5.6.	Стул	1	1	1	-	-	-	-
5.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	0	2	-	-	-	1	1
5.8.	Стол детский	1	2	1	-	1	-	-
5.9.	Стул детский	1	5	1	-	2	2	1
5.10.	Кресло детское	0	2	-	-	1	-	-
Автоматизированное рабочее место учителя								
5.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1	-	-	1	-	-
5.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	-

5.13.	Планшетный компьютер специалиста	0	1	-	-	-	-	1
5.14.	Многофункциональное устройство	1	1	1	-	-	1	-
5.15.	Документ-камера	0	1	-	-	-	1	-
5.16.	Акустическая система для аудитории	0	1	-	-	1	-	-
5.17.	Сетевой фильтр	1	1	1	-	-	-	-
5.18.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1	-	-	-	-
5.19.	Система видеозаписи	0	1	-	-	-	-	1
5.20.	Система аудиозаписи	0	1	-	-	-	-	1
Оборудование и материалы								
5.21.	Комплект аудио-, видео записей	1	1	1	-	1	-	-
5.22.	Набор игрушек и настольных игр	-	5	-	1	2	1	1
5.23.	Набор материалов для детского творчества	-	5	-	-	2	2	1
5.24.	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	-	5	-	1	1	1	2
Подраздел 6. Медицинский комплекс								
6.1.	Весы медицинские	1	1	1	-	-	-	-
6.2.	Воздуховод полимерный	1комп.	1	1	-	-	-	-
6.3.	Грелка резиновая	1+1	2	2	-	-	-	-
6.4.	Динамометр электронный	1	1	1	-	-	-	-
6.5.	Жалюзи вертикальные	4	4		4	-	-	-
6.6.	Зонд АРЕХМЕД желудочный	4	4		4	-	-	-
6.7.	Кушетка смотровая КМС-01 МСК	1	1	1		-	-	-
6.8.	Мешок дыхательный реанимационный педиатрический	1	1	1		-	-	-
6.9.	Ножницы металлические прямые одноразовые	2	2	2		-	-	-
6.10.	Плантограф для определения плоскостопия	1	1		1	-	-	-
6.11.	Ростомер	1	1	1		-	-	-
6.12.	Спирометр	1	1	1		-	-	-
6.13.	Холодильник «Саратов»	1	1		1		-	-

6.14.	Холодильник фармацевтический	1	1	1			-	-
6.15.	Водонагреватель POLARIS	1+1	1		1	-	-	-
6.16.	Измеритель артериального давления	1	1	1		-	-	-
6.17.	Кушетка медицинская	1	1	1		-	-	-
6.18.	Лампа бактерицидная	3	3	1		-	-	-
6.19.	Мешок дыхательный реанимационный	1	1		1	-	-	-
6.20.	Облучатель	1	1		1	-	-	-
6.21.	Облучатель	1	1		1	-	-	-
6.22.	Облучатель	1	1		1	-	-	-
6.23.	Облучатель бактерицидный	1+1	2		1	-	-	-
6.24.	Стенд демонстрационный 1-но секционный	1	1	1		-	-	-
6.25.	Стол медицинский	3	3		1	-	-	-
6.26.	Стул ИЗО	2	2		2	-	-	-
6.27.	Шкаф медицинский	1	1	1		-	-	-
6.28.	Шпатель	15	15		15	-	-	-
6.27.	Стол с выкатной тумбой	1+1	2		2	-	-	-
6.28.	Аппарат Ротто	1	1		1	-	-	-
6.29.	Биксы (разные)	1+1	2		2	-	-	-
6.30.	Измеритель артериального давления	1	1		1	-	-	-
6.31.	Ширма	1	1		1	-	-	-
6.32.	Шкаф канцелярский встроенный	2	2	2		-	-	-
6.33.	Ведро с педалью и с крышкой	3	3	3		-	-	-
6.34.	Ведро для уборки	2	2	2		-	-	-
6.35.	Швабры для уборки	2	2	2		-	-	-
6.36.	Лампа настольная	1	1	1		-	-	-
6.37.	Жгут резиновый	4	4	2	2	-	-	-
6.38.	Шприцы одноразовые (разные)					-	-	-
6.39.	Пинцет	5	5	2	3	-	-	-
6.40.	Лоток	2	2	2		-	-	-

6.41.	Термометр медицинский	30	30	15	15	-	-	-
6.42.	Пузырь для льда	2	2	2	-	-	-	-
6.43.	Шины (разные)	1 комп.	1	1	-	-	-	-
6.44.	Носилки	1	1	1	-	-	-	-
6.45.	Очки в детской оправе с линзами	1	1	1	-	-	-	-
6.46.	Полихроматические таблицы	1	1	1	-	-	-	-
6.47.	Коврик (1х1,5)	1	1	1	-	-	-	-
6.48.	Термоконтейнер	1	1	1	-	-	-	-
6.49.	Мешок дыхательный реанимационный взрослый	1	1	1	-	-	-	-
Подраздел 11. Кабинет русского языка и литературы								
Специализированная мебель и системы хранения								
11.1.	Доска классная	5	5	5		-	-	-
11.2.	Стол учителя	5	5	5		-	-	-
11.3.	Стол учителя приставной	5	5	5		-	-	-
11.4.	Кресло для учителя	5	5	5		-	-	-
11.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	75	75	75				
11.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	150	150	150				
11.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	2	6	-	-	-	-	4
11.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	6	-	-	-	-	6
11.9.	Тумба для таблиц под доску	0	3	-	-	-	-	3
11.10.	Система хранения таблиц и плакатов	0	3	-	-	-	-	3
11.11.	Боковая демонстрационная панель	0	3	-	-	-	-	3
11.12.	Информационно-тематический стенд	0	3	-	-	-	-	3
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					-	-	-	-
11.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	4	-	-	-	-	3
11.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное	5	5	3	2	-	-	

	обеспечение							
11.15.	Планшетный компьютер учителя	0	5			-	-	5
11.16.	Многофункциональное устройство	5	5	3	2	-	-	
11.17.	Документ-камера	1	5			-	-	4
11.18.	Акустическая система для аудитории	5	5	3	2	-	-	
11.19.	Сетевой фильтр	5	5	3	2	-	-	
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
11.20.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы	5	5	5	-	-	-	-
11.21.	Видеофильмы учебные по литературе	5	5	5	-	-	-	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия						-	-	-
11.22.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе	3	3	3	-	-	-	-
11.23.	Демонстрационные материалы по литературе	0	3		-	-	1	2
11.24.	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов	2	5	2	-	-	1	2
11.25.	Словари языковые фундаментальные	В библиотеке				-	-	2
11.26.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов					-	-	
11.27.	Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	В библиотеке	0		-	-		
11.28.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	5	0	-	-	2		
Подраздел 12. Кабинет иностранного языка								
Специализированная мебель и системы хранения								
12.1.	Доска классная	3	3	3	-	-	-	-
12.2.	Стол учителя	3	3	3	-	-	-	-

12.3.	Стол учителя приставной	3	3	3	-	-	-	-
12.4.	Кресло для учителя	3	3	3	-	-	-	-
12.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	45	45	45	-	-	-	-
12.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	90	90	90	-	-	-	-
12.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	7	7	7	-	-	-	-
12.8.	Система хранения таблиц и плакатов	0	4	-	-	-	-	4
12.9.	Боковая демонстрационная панель	0	4	-	-	-	-	4
12.10.	Информационно-тематический стенд	6	8	6	-	-	2	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)						-	-	-
12.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	4	4	4	-	-	-	
12.12.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	4	4	4	-	-	-	
12.13.	Планшетный компьютер учителя	0	4		-	-		4
12.14.	Многофункциональное устройство	4	4	4	-	-		4
12.15.	Документ-камера	1	3	1	-	-		2
12.16.	Акустическая система для аудитории	4	4	4	-	-		
12.17.	Сетевой фильтр	4	4	4	-	-		
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						-	-	
12.18.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	3	3	3	-	-		
12.19.	Видеофильмы учебные по иностранному языку	0	3		-	-		3
Демонстрационные учебно-наглядные пособия						-	-	
12.20.	Таблицы демонстрационные	3	3	2		2		
12.21.	Карты	3	3			2		
12.22.	Портреты иностранных писателей	0	3	-	-	-	-	3

12.23.	Таблицы раздаточные	0	3	-	-	-	-	3
12.24.	Комплект словарей	32	32	-	-	-	-	
Подраздел 13. Мобильный лингафонный класс								
13.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0	1	-	-	-	-	1
13.2.	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	3	3	3				
13.3.	Наушники с микрофоном	45	45	45				
13.4.	Мобильный компьютер учителя	0	1	-	-	-	-	1
13.5.	Мобильный компьютер ученика	0	15	-	-	-	-	15
Подраздел 14. Кабинет истории и обществознания								
Специализированная мебель и системы хранения								
14.1.	Доска классная	2	2	2	-	-	-	-
14.2.	Стол учителя	2	2	2	-	-	-	-
14.3.	Стол учителя приставной	2	2	2	-	-	-	-
14.4.	Кресло для учителя	2	2	2	-	-	-	-
14.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	30	30	30	-	-	-	-
14.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	60	60	60	-	-	-	-
14.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	4	4	4	-	-	-	-
14.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	2					2
14.9.	Система хранения таблиц и плакатов	0	2	-	-	-	-	2
14.10.	Тумба для таблиц под доску	1	2	1				2
14.11	Информационно-тематический стенд	2	2	2			-	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								-
14.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	2	1			-	1

14.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	2	2	1	1	-	-	
14.14.	Планшетный компьютер учителя	0	2			-	-	2
14.15.	Многофункциональное устройство	2	2	1	1	-	-	
14.16.	Документ-камера	1	2			-	-	
14.17.	Акустическая система для аудитории	2	2	1	1	-	-	
14.18.	Сетевой фильтр	2	2	1	1		-	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия								-
14.19.	Портреты исторических деятелей	1	2		-	-	-	1
14.20.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	20	20	20	-	-	-	
14.21.	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	2	2	2	-	-	-	
14.22.	Справочники	2	2	2	-	-	-	
14.23.	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	2	2	2	-	-	-	
14.24.	Атлас по истории с Комплектом контурных карт	0	60		-		30	30
14.25.	Конституция Российской Федерации	2	2	2	-	-	-	
14.26.	Кодексы Российской Федерации	2	2	2	-	-	-	
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						-	-	-
14.27.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания	2	2	2	-	-	-	
14.28.	Государственные символы Российской Федерации	2	2	2	-	1		
14.29.	Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания	2	2	2	-	-	-	
Подраздел 15. Кабинет географии						-	-	-
Специализированная мебель и системы хранения						-	-	-

15.1.	Доска классная	1	1	1	-	-	-	
15.2.	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	
15.3.	Стол учителя приставной	1	1	1	-	-	-	
15.4.	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	
15.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	15	15	-	-	-	
15.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30	30	-	-	-	
15.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	5	5	5	-	-	-	
15.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1		-	-	-	1
15.9.	Система хранения таблиц и плакатов	0	1		-	-	-	1
15.10.	Тумба для таблиц под доску	1	1	1	-	-	-	
15.11.	Боковая демонстрационная панель	0	1					1
15.12.	Информационно-тематический стенд	4	4	2	2			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
15.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	1	1	-	-	-	
15.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	
15.15.	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-	-	1
15.16.	Многофункциональное устройство	1	1	1	-	-	-	
15.17.	Документ-камера	1	1	1	-	-	-	
15.18.	Акустическая система для аудитории	1	1	1	-	-	-	
15.19.	Сетевой фильтр	1	1	1	-	-	-	
15.20.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1	-	-	-	
Демонстрационное оборудование и приборы								
15.21.	Комплект инструментов и приборов топографических	0	1	-	-	-	-	1
15.22.	Школьная метеостанция	1	1	-	-	-	-	-
15.23.	Барометр-анероид	1	1	-	-	-	-	-
15.24.	Курвиметр	0	1		-	-	-	1
15.25.	Гигрометр	0	1		-	-	-	1

15.26.	Комплект цифрового оборудования	0	1		-	-	-	1	
Лабораторное оборудование									
15.27.	Компас ученический	15	15		-	-	-	-	
15.28.	Рулетка	1	1		-	-	-	-	
15.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	0	1		-	-	-	1	
Натуральные объекты						-	-		
15.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	10	10	10	-	-	-	-	
Модели									
15.31.	Глобус Земли физический	2	2	2	-	-	-	-	
15.32.	Глобус Земли политический	1	1	1	-	-	-	-	
15.33.	Глобус Земли физический лабораторный	12	12	12	-	-	-	-	
15.34.	Теллурий	0	1					1	
15.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	0	1	-	-	-	-	1	
15.36.	Модель движения океанических плит	0	1	-	-	-	-	1	
15.37.	Модель вулкана	0	1	-	-	-	-	1	
15.38.	Модель внутреннего строения Земли	0	1	-	-	-	-	1	
15.39.	Модель-аппликация природных зон Земли	0	1	-	-	-	-	1	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-	-	-	-	
15.40.	Портреты для кабинета географии	10	10	10	-	-	-	-	
15.41.	Карты настенные	20	20	20	-	-	-	-	
15.42.	Таблицы учебные демонстрационные	0	10					10	
15.43.	Таблицы раздаточные	0	15		-	-	-	-	
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)									
15.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	1	1	1	-	-	-		
15.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу	0	6	-	-	-	-		

	география							
Подраздел 16. Кабинет изобразительного искусства								
Специализированная мебель и системы хранения								
16.1.	Доска классная	1	1	1	-	-	-	
16.2.	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	
16.3.	Стол учителя приставной	1	1	1	-	-	-	
16.4.	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	
16.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	15	15	15	-	-	-	
16.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30	30	-	-	-	
16.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	3	3	3	-	-	-	
16.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1		-	-	-	1
16.9.	Демонстрационный стенд	0	1		-	-	-	
16.10.	Система хранения таблиц и плакатов	2	1	1	-	-	-	1
16.11.	Боковая демонстрационная панель	0	1		-	-	-	1
16.12.	Информационно-тематический стенд	0	1		-	-	-	1
Технические средства обучения (Рабочее место учителя)						-	-	-
16.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1	0	-	-	-	1
16.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	
16.15.	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-	-	1
16.16.	Многофункциональное устройство	1	1		1			
16.17.	Документ-камера	1	1	-	1	-	-	-
16.18.	Акустическая система для аудитории	1	1	-	1	-	-	-
16.19.	Сетевой фильтр	1	1	-	1	-	-	-
16.20.	Средство организации беспроводной сети	1	1	-	1	-	-	-
Демонстрационное оборудование и приборы								

16.21.	Кульман	0	1	-	-	-	-	1
16.22.	Шаблон архитектурный	0	1	-	-	-	-	1
16.23.	Готовальня	1	1	1	-	-	-	
16.24.	Линейка чертежная	1	1	1	-	-	-	
16.25.	Мольберт двухсторонний	3	5	3	-	-	-	2
Модели								
16.26.	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	0	1	-	-	-	-	1
16.27.	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	0	1	-	-	-	-	1
16.28.	Комплект гипсовых моделей головы	0	1	-	-	-	-	1
16.29.	Комплект гипсовых моделей растений	0	1	-	-	-	-	
16.30.	Комплект муляжей фруктов и овощей	0	1	1	-	-	-	-
16.31.	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	0	1		-	-	-	-
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
16.32.	Электронные наглядные средства	1	1	-	-		1	
16.33.	Комплект учебных видеофильмов	1	5	-	-	2	-	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-	-		-
16.34.	Комплект специализированных настенных стендов	0	1	-	-			1
16.35.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	0	1	-	-		1	
Подраздел 17. Кабинет музыки								
Специализированная мебель и системы хранения								
17.1	Доска классная	1	1	1	-	-	-	-
17.2.	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	-
17.3.	Стол учителя приставной	1	1	1	-	-	-	-
17.4.	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	-
17.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	15	15	-	-	-	-

17.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30	30	-	-	-	-
17.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	3	3	3	-	-	-	-
17.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1	-	-	-	-	1
17.9.	Система хранения таблиц и плакатов	0	1	-	-	-	-	1
17.10.	Боковая демонстрационная панель	0	1	-	-	-	-	1
17.11.	Информационно-тематический стенд	3	1	2	-	-	-	-
Технические средства обучения (рабочее место учителя)						-	-	-
17.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	1	1	-	-	-	-
17.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	-
17.14.	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-		1
17.15.	Многофункциональное устройство	1	1	1	-	-	1	
17.16.	Документ-камера	0	1		-	-		1
17.17.	Акустическая система для аудитории	1	1	1	-	-	-	-
17.18.	Сетевой фильтр	1	1	1	-	-	-	-
17.19.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1	-	-	-	-
Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)								
17.20.	Музыкальный центр	1	1	1	-	-	-	-
17.21.	Набор шумовых инструментов	0	1	-	-	-	-	-
	Набор народных инструментов	0	2	-	-	-	1	
17.22.	Пианино акустическое	1	1		1			
17.23.	Комплект баянов ученических	0	1	-	-	-	-	1
17.24.	Детский барабан	0	1	-	-	-	-	1
17.25.	Тамбурин	0	1	-	-	-	-	1
17.26.	Ксилофон	0	1	-	-	-	-	1
17.27.	Ударная установка	0	1	-	-	-	-	1
17.28.	Треугольник	0	1	-	-	-	-	1
17.29.	Набор колокольчиков	0	1	-	-	-	-	1

17.30.	Скрипка 4/4	0	1	-	-	-	-	1
17.31.	Скрипка 3/4	0	1	-	-	-	-	1
17.32.	Флейта	0	1	-	-	-	-	1
17.33.	Труба	0	1	-	-	-	-	1
17.34.	Кларнет	0	1	-	-	-	-	1
17.35.	Балалайка	0	1	-	-	-	-	1
17.36.	Гусли	0	1	-	-	-	-	1
17.37.	Домра	0	1	-	-	-	-	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
17.38.	Электронные средства обучения для кабинета музыки	0	1	-		-	-	
17.39.	Комплект учебных видеофильмов	1	1	-	1	-	-	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-		-	-
17.40.	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	1	1	-	1	-	-	
17.41.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	1	1	-	1	-	-	
17.42.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	1	-	1	-	-	
Подраздел 18. Кабинет физики							-	-
Специализированная мебель и системы хранения					-		-	-
	Система электроснабжения потолочная	0	1	-		-	-	1
	Доска классная (ИНТЕРАКТИВНАЯ)	1	1	-		-	-	
	Стол демонстрационный	1	2	-		-	-	1
	Стол учителя	1	1	-		-	-	
	Стол учителя приставной	1	1	-		-	-	
	Кресло для учителя	1	1	-		-	-	
	Стол ученический регулируемый по высоте	15	15	-		-	-	
	Стул ученический с регулируемой высотой	30	30	-		-	-	
	Шкаф для хранения с выдвигающимися	0	1	-		-	-	1

	демонстрационными полками							
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	1		1	-	-	
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1	1	1	-	-		
	Информационно-тематический стенд	0	2		-	-	2	
	Огнетушитель	1	1	1	-	-		
Технические средства обучения (рабочее место учителя)						-	-	
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1		1	-	-	
	Планшетный компьютер учителя	0	1			-	-	1
	Многофункциональное устройство	1	1	1		-	-	
	Документ-камера	1	1		1	-	-	
	Акустическая система для аудитории	1	1	1		-	-	
	Сетевой фильтр	1	1	1		-	-	
	Средство организации беспроводной сети	1	1	1		-	-	
Технические средства обучения (рабочее место ученика)								
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0	1	-	-	-	-	1
	Мобильный компьютер ученика	0	15	-	-	-	-	15
Демонстрационное оборудование и приборы								
	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	0	1					1
	Цифровая лаборатория для учителя	1	1	1				
	Барометр-анероид	1	1	-	1	-	-	-
	Блок питания регулируемый	2	2	-	2	-	-	-
	Веб-камера на подвижном штативе	0	1	-	-	-	1	
	Весы технические с разновесами	0	1	-	-	-	1	
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	0	1	-	-	-		1
	Генератор звуковой	1	1	1	-	-	-	-
	Гигрометр (психрометр)	1	1	1	-	-	-	-
	Груз наборный	1	1	1	-	-	-	-

	Динамометр демонстрационный	0	1		-	-	1	
	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	1	1	1	-	-	-	-
	Манометр жидкостной демонстрационный	1	1	1	-	-	-	-
	Метр демонстрационный	1	1	1	-	-	-	-
	Микроскоп демонстрационный	0	1		-	-	1	
	Насос вакуумный Комовского	0	1		-	-	1	
	Столик подъемный	1	1	1	-	-	-	-
	Штатив демонстрационный физический	15	15	15	-	-	-	-
	Электроплитка	1	1	1	-	-	-	-
Приборы демонстрационные. Механика						-	-	-
	Набор демонстрационный по механическим явлениям	0	1		-	-	-	
	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	0	1		-	-	-	
	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	1	1	1	-	-	-	
	Набор демонстрационный волновых явлений	1	1	1	-	-	-	
	Ведерко Архимеда	1	1	1	-	-	-	
	Маятник Максвелла	0	1		-	-	-	
	Набор тел равного объема	1	1	1	-	-	-	
	Набор тел равной массы	1	1	1			-	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	0	1	-	-	-	-	-
	Призма наклоняющаяся с отвесом	0	1	-	-	-	-	-
	Рычаг демонстрационный	1	1	1	-	-	-	-
	Сосуды сообщающиеся	1	1	1	-	-	-	-
	Стакан отливной демонстрационный	1	1	1	-	-	-	-
	Трубка Ньютона	1	1	1	-	-	-	-
	Шар Паскаля	1	1	1	-	-	-	-
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика						-	-	-
	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	0	1		-	-	-	-

	Набор демонстрационный по газовым законам	1	1	1	-	-	-	-
	Набор капилляров	1	1	1	-	-	-	-
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	0	1		-	-	-	-
	Цилиндры свинцовые со стругом	0	1		-	-	-	-
	Шар с кольцом	1	1	1	-	-	-	-
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны						-	-	-
	Высоковольтный источник	0	1		-	-	-	-
	Генератор Ван-де-Граафа	0	1		-	-	-	-
	Дозиметр	0	1		-	-	-	-
	Камертоны на резонансных ящиках	1	1	1	-	-	-	-
	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	0	1		-	-	-	-
	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	0	1		-	-	-	-
	Комплект проводов	0	1		-	-	-	-
	Магнит дугообразный	1	1	1	-	-	-	-
	Магнит полосовой демонстрационный	1	1	1	-	-	-	-
	Машина электрофорная	0	1	-	-	-	-	1
	Маятник электростатический	0	1	-	-	-	-	1
	Набор по изучению магнитного поля Земли	0	1	-	-	-	-	1
	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	1	1	1	-	-	-	
	Набор демонстрационный по полупроводникам	0	1	-	-	-	-	1
	Набор демонстрационный по постоянному току	0	1	-	-	-	-	1
	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	0	1	-	-	-	-	1
	Набор демонстрационный по электродинамике	0	1	-	-	-	-	1
	Набор для демонстрации магнитных полей	0	1	-	-	-	-	1
	Набор для демонстрации электрических полей	0	1	-	-	-	-	1
	Трансформатор учебный	0	1	-	-	-	-	1

	Палочка стеклянная	1	1	1	-	-	-	-
	Палочка эбонитовая	1	1	1	-	-	-	-
	Прибор Ленца	1	1	1	-	-	-	-
	Стрелки магнитные на штативах	1	1	1	-	-	-	-
	Султан электростатический	0	1		-	-	-	1
	Штативы изолирующие	1	1	1	-	-	-	
	Электромагнит разборный	0	1		-	-	-	1
Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика				-		-	-	-
	Набор демонстрационный по геометрической оптике	0	-		-	-	1	-
	Набор демонстрационный по волновой оптике	0	-		-	-	1	-
	Спектроскоп двухтрубный	0	-		-	-	1	-
	Набор спектральных трубок с источником питания	1	1	1	-	-		-
	Установка для изучения фотоэффекта	0	1	-	-	-	1	-
	Набор демонстрационный по постоянной Планка	0	1	-	-	-	1	-
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)					-	-	-	
	Цифровая лаборатория по физике для ученика	0	15	-	-	-	15	
	Комплект для лабораторного практикума по оптике	0	15	-	-	-	-	15
	Комплект для лабораторного практикума по механике	0	15	-	-	-	-	15
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	0	15	-	-	-	-	15
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	0	15	-	-	-	-	15
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	0	15	-	-	-	-	15
Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					-	-	-	
	Электронные учебные пособия для кабинета физики	1	1	-	1			-
	Комплект учебных видео фильмов	20	20	-	20			-

Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-				-
	Комплект портретов для оформления кабинета	1	1	1	-	-	-	-	
	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	4	4		-	-	-	-	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	4	4	4	-	-	-	-	
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1	1	1	-	-	-	-	
Астрономия						-	-	-	-
	Модель солнечной системы "Теллурий"	1	1	1	-	-	-	-	
	Карта звёздного неба	0	1				1	-	
	Телескоп со штативом	1	1	1	-	-	-	-	
	Глобус Марса	0	1			1		-	
	Глобус Луны	1	1	1					
	Глобус Звездного неба	0	1	-	-		1		
	Школьный астрономический календарь	0	15	-	-		15		
	DVD "Астрономия"-часть1,2	1	1	-	-	1	-	-	
	DVD "Астрономия. Звезда по имени Солнце"	1	1	-	-	1	-	-	
	DVD "Астрономия. Наша Вселенная"	1	1	-	-	1	-	-	
Оборудование лаборантской кабинета физики								-	
	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	-	
	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	-	
	Стол лабораторный моечный	0	1	-	-	-	-	1	
	Сушильная панель для посуды	0	1	-	-	-	-	1	
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0	1			1			
	Шкаф для хранения учебных пособий	2	2	2	-	-	-	-	
	Шкаф для хранения посуды	1	1	1	-	-	-	-	
	Система хранения таблиц и плакатов	1	1	1	-	-	-	-	
	Лаборантский стол	1	1	1	-	-	-	-	
	Стул лабораторный поворотный	0	1				1		

Подраздел 19. Кабинет химии								
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета								
	Доска классная	2	2	2	-	-	-	-
	Стол демонстрационный с раковиной	0	1	1	-	-	-	-
	Стол демонстрационный с надстройкой	1	1	1	-	-	-	-
	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	-
	Стол учителя приставной	1	1	1	-	-	-	-
	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	-
	Стол ученический регулируемый по высоте	18	18	18	-	-	-	-
	Стул ученический с регулируемой высотой	36	36	36	-	-	-	-
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1					1
	Шкаф для хранения учебных пособий	4	4	2	2			
	Система хранения таблиц и плакатов	4	4	2	2			
	Боковая демонстрационная панель	0	1		-	-	-	1
	Информационно-тематический стенд	4	4	4	-	-	-	
	Огнетушитель	1	1	1	-	-	-	-
Технические средства обучения (рабочее место учителя)						-	-	-
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	1	1	-	-	-	-
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	-
	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-	1	-
	Многофункциональное устройство	1	1	1	-	-		-
	Документ-камера	1	1	1	-	-		-
	Акустическая система для аудитории	0	1		-	-	1	-
	Сетевой фильтр	1	1	1	-	-		-
	Средство организации беспроводной сети	1	1	1	-	-		-
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории						-	-	

	Весы электронные с USB-переходником	0	1		-	1		-
	Столик подъемный	2	2	2	-	-	-	-
	Центрифуга демонстрационная	0	1		-	-	-	1
	Штатив химический демонстрационный	5	5	5	-	-	-	
	Аппарат для проведения химических реакций	1	1		1	-	-	
	Аппарат Киппа	3	3	3		-	-	
	Эвдиометр	0	1		-	-	1	
	Генератор (источник) высокого напряжения	1	1	1	-	-		
	Горелка универсальная	0	1		-	-		1
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	0	1	-	-	-	1	
	Набор для электролиза демонстрационный	1	1	-	1	-	-	-
	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	1	1	-	1	-	-	-
	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	1	-	1	-	-	-
	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1	1	-	1	-	-	-
	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	0	1	-	-	-	1	
	Установка для фильтрования под вакуумом	0	1	-	-	-	1	
	Прибор для определения состава воздуха	0	1	-	-	-	1	
	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1	1	1				
	Установка для перегонки веществ	1	1	1				
	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	0	1	-	-	-		1
	Барометр-анероид	0	1	-	-	-	1	
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории					-	-	-	
	Цифровая лаборатория по химии для учителя	1	1		1			
	Цифровая лаборатория по химии для ученика	0	1	-	-	-	-	1

	Мини-экспресс лаборатория учебная	0	1	-	-	-	-	1
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	0	1	-	-	-	-	1
	Колбонагреватель	3	3	3	-	-	-	-
	Электроплитка	1	1	1	-	-	-	-
	Баня комбинированная лабораторная	1	1	1	-	-	-	-
	Весы для сыпучих материалов	1	1	1	-	-	-	-
	Прибор для получения газов	11	11	11	-	-	-	-
	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	1	1	1	-	-	-	-
	Спиртовка лабораторная стекло	15	15	15	-	-	-	-
	Спиртовка лабораторная литая	0	5					5
	Магнитная мешалка	0	1	-	-	-	1	
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	0	1	-	-	-	1	
	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	0	1	-	-	-	1	
	Набор для чистки оптики	0	1	-	-	-	1	
	Набор посуды для реактивов	1	1		1			
	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	0	1	-	-	-	1	
	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	0	1	-	-	-	1	
	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	0	1	-	-	-	1	
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории								
	Комплект колб демонстрационных	1	1	1	-	-	-	
	Кювета для датчика оптической плотности	0	1		-	-	-	1
	Набор пробок резиновых	1	1	1	-	-	-	
	Переход стеклянный	1	1	1	-	-	-	
	Пробирка Вюрца	1	1	1	-	-	-	
	Пробирка двухколенная	1	1	1	-	-	-	

	Соединитель стеклянный	1	1	1	-	-	-	
	Шприц	0	1		-	-	-	1
	Зажим винтовой	1	1	1	-	-	-	
	Зажим Мора	1	1	1	-	-	-	
	Шланг силиконовый	0	1		-	-	-	1
	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	1	1	1	-	-	-	
	Дозирующее устройство (механическое)	0	1		-	-	-	1
	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	1	1		1			
	Комплект ложек фарфоровых	1	1	1	-	-	-	
	Комплект мерных колб малого объема	1	1	1	-	-	-	
	Комплект мерных колб	1	1	1	-	-	-	
	Комплект мерных цилиндров пластиковых	0	1		-	-	-	1
	Комплект мерных цилиндров стеклянных	1	1	1	-	-	-	-
	Комплект воронок стеклянных	1	1	1	-	-	-	-
	Комплект пипеток	1	1	1	-	-	-	-
	Комплект стаканов пластиковых	0	1		-	-	1	-
	Комплект стаканов химических мерных	1	1	1	-	-		-
	Комплект стаканчиков для взвешивания	0	1		-	-	1	-
	Комплект ступок с пестиками	1	1	1	-	-		-
	Комплект шпателей	0	1		-	-	1	-
	Набор пинцетов	1	1	1	-	-	-	-
	Набор чашек Петри	1	1	1	-	-	-	-
	Трубка стеклянная	1	1	1	-	-	-	-
	Эксикатор	1	1	1	-	-	-	-
	Чаша кристаллизационная	1	1	1	-	-	-	-
	Щипцы тигельные	1	1	1	-	-	-	-
	Бюретка	1	1	1	-	-	-	-
	Пробирка	1	1	1	-	-	-	-

	Банка под реактивы полиэтиленовая	1	1	1	-	-	-	-
	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	1	1	1	-	-	-	-
	Набор склянок для растворов реактивов	1	1	1	-	-	-	-
	Палочка стеклянная	1	1	1	-	-	-	-
	Штатив для пробирок	18	18	18	-	-	-	-
	Штатив лабораторный по химии	15	15	15	-	-	-	-
	Комплект этикеток для химической посуды лотка	0	1		-	-	1	-
	Комплект ершей для мытья химической посуды	1	1	1	-	-		-
	Комплект средств для индивидуальной защиты	1	1	-	1	-	-	-
	Комплект термометров	1	1	-	1	-	-	-
	Сушильная панель для посуды	0	1	-		-	-	1
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории							-	-
	Комплект моделей кристаллических решеток	1	1	1	-	-	-	
	Модель молекулы белка	0	1		-	-	-	1
	Набор для составления объемных моделей молекул	0	1		-	-	-	1
	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии	0	13		-	7		6
	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	0	13		-	7		6
	Набор для моделирования строения атомов и молекул	0	13		-	-	7	6
	Набор моделей заводских химических аппаратов	1	1	1	-	-	-	
	Набор трафаретов моделей атомов	0	1	-	-	-	-	1
	Набор для моделирования электронного строения атомов	1	1	-	1	-	-	1
	Комплект коллекций	1	1	-	1	-	-	-
	Комплект химических реактивов	1	1	-	1	-	-	-
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					-		-	-

	Электронные средства обучения для кабинета химии	1	1	-	1	-	-	-
	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	1	1	-	1	-	-	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-		-	-
	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	1	1	-	1	-	-	-
	Методические рекомендации к цифровой лаборатории	1	1	-	1	-	-	-
	Комплект портретов великих химиков	1	1	1	-	-	-	-
	Пособия наглядной экспозиции	1	1	1	-	-	-	-
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)	1	1	1	-	-	-	-
	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)	1	1	1	-	-	-	-
	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	1	1	1	-	-	-	-
	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)	0	1		-	-	1	
	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)	1	1	1	-	-		
Оборудование лаборантской кабинета химии						-	-	
	Стол учителя	1	1	1	-	-		
	Кресло для учителя	1	1	1	-	-		
	Стол лабораторный моечный	0	1		-	-	1	
	Сушильная панель для посуды	0	1		-	-	1	
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1		-	-		1
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	1	1	-	-	-	-
	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	2	2	2	-	-	-	-
	Шкаф для хранения химических реактивов	3	3	3	-	-	-	-
	Шкаф для хранения посуды	1	1	1		-	-	-
	Шкаф вытяжной	1	1	-	1	-	-	-

	Система хранения таблиц и плакатов	0	1	-		-	-	1
	Лаборантский стол	1	1	-	1	-	-	
	Стул лабораторный поворотный	0	1	-		-	-	1
	Электрический аквадистиллятор	1	1	1		-	-	
	Шкаф сушильный для пробирок	0	1				1	
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	1	1	1				
	Резиновые перчатки	1	1	1	1	1	1	1
Подраздел 20. Кабинет биологии и экологии								
Специализированная мебель и системы хранения								
	Доска классная	1	1	1				
	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	-
	Стол учителя приставной	1	1	1	-	-	-	-
	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	-
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	15	15	-	-	-	-
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30	30	-	-	-	-
	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками	0	1	-	-	-	-	1
	Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой	0	10	-	-	-	-	10
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0	1	-	-	-	-	1
	Шкаф для хранения учебных пособий	5	5	5	-	-	-	
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0	1		-	-	-	1
	Доска объявлений	1	1	1	-	-	-	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)				-		-	-	-
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	-	-	1	-	-	
	Компьютер учителя, лицензионное программное	1	-	-	1	-	-	

	обеспечение							
	Планшетный компьютер учителя	0	-	-		-	-	1
	Многофункциональное устройство	1	-	-	1	-	-	
	Документ-камера	0	-	-		-	-	1
	Акустическая система для аудитории	1	-	-	1	-	-	
	Сетевой фильтр	1	-	-	1	-	-	
	Средство организации беспроводной сети	1	-	-	1	-	-	
Технические средства обучения (рабочее место ученика)				-	-		-	-
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0	-	-		-	-	1
	Мобильный компьютер ученика	0	-	-		-	-	15
Демонстрационное оборудование и приборы				-	-		-	-
	Комплект влажных препаратов демонстрационный	0	-			-	-	1
	Комплект гербариев демонстрационный	25	25	25		-	-	
	Комплект коллекций демонстрационный	15	15	15		-	-	
	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	1	1	1		-	-	
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	0	1	-		-	-	1
	Микроскоп демонстрационный	0	1	-		-	-	1
	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1	1	-	1	-	-	
	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	0	1		-	-	-	1
	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	0	1		-	-	-	1
	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	1	1	1	-	-	-	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)						-	-	-
	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	0	1		-	-	-	1
	Зажим пробирочный	0	1		-	-	-	1
	Ложка для сжигания веществ	0	1		-	-	-	1

	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	4	4	4	-	-	-	
	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	0	15		-	-	-	15
	Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)	0	15		-	-	-	15
	Микроскоп школьный с подсветкой	22	22	22	-	-	-	-
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	0	1		-	-	1	-
	Набор для микроскопа по биологии	1	1	1	-	-		-
Модели, муляжи, аппликации						-	-	
20.52.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	5	5	5	-	-		-
20.53.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	1	1	1	-	-	обновить	-
20.54.	Набор палеонтологических муляжей	1	1	1	-	-		-
20.55.	Комплект ботанических моделей демонстрационный	0	1		-	-	1	-
20.56.	Комплект зоологических моделей демонстрационный	0	1		-	-	1	-
20.57.	Комплект муляжей демонстрационный	0	1		-	-	1	-
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						-	-	
20.58.	Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	20	20	20	-	-		-
20.59.	Видеофильмы	10	10	10	-	-		-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия						-	-	
20.60.	Комплект портретов для оформления кабинета	1	1	1	-	-		-
20.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	1	1	-	-		-
Подраздел 22. Кабинет математики						-	-	
Специализированная мебель и системы хранения			1			-	-	1
1.	Доска классная	4	4	4	-	-	-	-
2.	Стол учителя	4	4	4	-	-	-	-
3.	Стол учителя приставной	2	2	-	-	-	2	-

4.	Кресло для учителя	2	2	-	-	-	2	-
5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	60	60	-	-	-	-	-
6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	120	120	-	-	-	-	-
7.	Шкаф для хранения учебных пособий	13	13	-	-	-	-	-
8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1	-	-	-	-	1
9.	Тумба для таблиц под доску	0	1	-	-	-	-	1
10.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	0	1	-	-	-	-	
11.	Информационно-тематический стенд	0	1	-	-	-	1	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					-	-	-	
12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	2	4	-	-	-		2
13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	4	4	4	-	-	-	
14.	Планшетный компьютер учителя	0	2		-	-	-	1
15.	Многофункциональное устройство	4	4	2	2			
16.	Документ-камера	2	4	1	1			2
17.	Сетевой фильтр	4	2	-	-	-	-	-
Демонстрационное оборудование и приборы					-	-	-	-
18.	Комплект чертежных инструментов классныхю.	5	2	-	-	-	-	-
19.	Метр демонстрационный	12	2	-	-	-	-	1
20.	Механическая рулетка	2	2	-	-	-	-	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)								
21.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1	3	1	-	-	-	1
22.	Набор деревянных геометрических тел	1	2	1	-	-	-	
23.	Модель-аппликация по множествам	0	2	-	-	-	-	2
24.	Модель-аппликация по числовой прямой	0	2	-	-	-	-	2
25.	Модели единиц объема	0	2	-	-	-	-	2

26.	Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	0	2	-	-	-	-	2
27.	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса	0	2	-	-	-	-	2
28.	Части целого на круге. Простые дроби	0	2	-	-	-	-	2
29.	Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление	0	2	-	-	-	-	2
30.	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	0	1	-	-	-	-	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
31.	Электронные средства обучения для кабинета математики	4	4	2	2	-	-	
32.	Видеофильмы	4	4	2	2	-	-	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							-	-
33.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	2	2	1	1	-	-	1
34.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	2	2	1	1	-	-	
Подраздел 23. Кабинет информатики							-	-
1.	Специализированная мебель и системы хранения	1	1	1	-	-	-	-
2.	Доска классная	1	1	1	-	-	-	-
3.	Стол учителя	2	1	1	-	-	-	-
4.	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	-
5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	9	9	9	-	-	-	-
6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	18	18	18	-	-	-	-
7.	Стул ученический	0	0	0	-	-	-	-
8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1		-	-	-	1
9.	Комплект чертежного оборудования и	0	1		-	-	-	1

	приспособлений							
10.	Боковая демонстрационная панель	0	1		-	-	-	1
11.	Информационно-тематический стенд	0	1		-	-	-	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)						-	-	-
12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1		-	-	-	1
13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	
14.	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-	-	1
15.	Многофункциональное устройство	1	1	1	-	-	-	
16.	Документ-камера	0	1	-	-	-	-	1
17.	Акустическая система для аудитории	1	1	1	-	-	-	-
18.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1	-	-	-	-
19.	Технические средства обучения (рабочее место ученика)	9	9	9	-	-	-	-
Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
20.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	0	1		-	-	-	1
Мобильный компьютерный класс								
21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	1	1	1	-	-	-	-
22.	Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	-
23.	Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение	15	15	15	-	-	-	-
Подраздел 24. Кабинет технологии								
Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)								
Специализированная мебель и системы хранения								

24.	Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером	0	1	-	-	-	1	-
25.	Стол для швейного оборудования	10	10	10	-	-	-	-
26.	Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)	0	20	-	-	-	10	10
27.	Стол для черчения, выкроек и раскроя	0	1	-	-	-	1	-
28.	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	-
29.	Кресло для учителя	0	1	-	-	-	-	1
30.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0	1	-	-	-	-	1
31.	Шкаф для хранения учебных пособий	2	2	2	-	-	-	-
32.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0	1	-	-	-	1	
33.	Боковая демонстрационная панель	0	1	-	-	-	-	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
34.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	1		-	-	-	-
35.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1		1	-	-	-
36.	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-	1	-
37.	Документ-камера	1	1		1	-	-	-
38.	Акустическая система для аудитории	1	1		1	-	-	-
39.	Сетевой фильтр	1	1	-	1	-	-	-
Лабораторно-технологическое оборудование								
40.	Коллекции по волокнам и тканям	7	7	7	-	-	-	-
41.	Доска гладильная	1	2	1	-	-	-	1
42.	Манекен женский с подставкой (размер 42 - 50)	0	1	-	-	**1**	-	-
43.	Манекен подростковый размер (размер 36 - 44)	0	1	-	-	**1**	-	-
44.	Шпуля пластиковая	10	20		10	**5**	-	5
45.	Коврик для швейных машин	10	10	-	-	-	-	-
46.	Набор игл для швейной машины	5	20	5	-	**10**	5	-
47.	Машина швейно-вышивальная	0	1	-	-	-	-	1
48.	Машина швейная	10	10	10	-	-	1	1

49.	Комплект для вышивания	0	10	-	-	-	5	5
50.	Ножницы универсальные	4	20	4	-	**5**	6	5
51.	Ножницы закройные	5	10		5	**5**	-	5
52.	Ножницы Зигзаг	1	1	1	-	-	-	-
53.	Воск портновский	0	10	-	-	-	5	5
54.	Оверлок	1	1	1	-	-	-	-
55.	Утюг с пароувлажнителем	1	2	-	-	**1**	-	1
56.	Отпариватель	0	1	-	-	-	1	-
57.	Ширма примерочная	0	1	-	-	-	1	
58.	Зеркало для примерок	1	1	1	-	-	-	-
59.	Аптечка первой помощи	1	1	1	-	-	-	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия								
60.	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	0	1	-	-	**1**	-	-
61.	Комплект справочников по швейному мастерству	0	4	-	-	-	2	2
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
62.	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	0	7	-	-	**3**	4	-
63.	Комплект учебных видео фильмов	4	4	4	-	-	-	-
Часть 2. Домоводство (кулинария)								
Специализированная мебель и системы хранения								
64.	Мебель кухонная	0	3	-	-	-	1	2
65.	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	0	3	-	-	-	1	2
66.	Стул ученический/ табурет обеденный	0	20	-	-	-	10	10
Лабораторно-технологическое оборудование					-	-	-	
67.	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	0	1	-	-	-	-	1
68.	Электроплита с духовкой	0	2	-	-	-	1	1

69.	Вытяжка	0	1	-	-	-	1	-
70.	Холодильник	0	1	-	-	-	1	-
71.	Микроволновая печь	0	1	-	-	-	-	1
72.	Миксер	0	3	-	-	-	1	2
73.	Мясорубка электрическая	0	1	-	-	-	-	1
74.	Блендер	0	1	-	-	-	1	-
75.	Чайник электрический	0	2	-	-	-	1	1
76.	Весы настольные электронные кухонные	0	1	-	-	-	1	-
77.	Комплект столовых приборов	0	2	-	-	-	1	1
78.	Набор кухонных ножей	0	4	-	-	-	2	2
79.	Набор разделочных досок	0	6	-	-	-	3	3
80.	Набор посуды для приготовления пищи	0	3	-	-	-	1	2
81.	Набор приборов для приготовления пищи	0	3	-	-	-	1	2
82.	Сервиз чайный на 6 персон	0	3	-	-	-	1	2
83.	Сервиз кофейный на 6 персон	0	3	-	-	-	1	2
84.	Сервиз столовый на 6 персон	0	3	-	-	-	1	2
85.	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	0	3	-	-	-	1	2
86.	Терка	0	3	-	-	-	1	2
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-	-	-	
	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	0	2	-	-	-		2
	Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии	0	4	-	-	-	2	2
Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников								
Дополнительное вариативное оборудование								
Слесарное дело								
Специализированная мебель и системы хранения								
87.	Доска классная	1	1	-	-	-	-	-

88.	Стол учителя	1	1	-	-	-	-	-
89.	Кресло для учителя	0	1	-	-	-	-	1
90.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0	1	-	-	-	-	1
91.	Шкаф для хранения учебных пособий	1	1	1	-	-	-	-
92.	Тумба металлическая для инструмента	0	1	-	-	-	1	-
93.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0	1	-	-	-	1	
94.	Боковая демонстрационная панель	0	1	-	-	-	-	1
95.	Верстак ученический комбинированный	-	1	-	-	-	-	-
96.	Стол металлический под станок	-	1	-	-	-	-	-
97.	Вертикально фрезерный станок с числовым программным управлением	0	1	-	-	-	-	1
98.	Станок токарный по металлу с числовым программным управлением	0	1	-	-	-	-	1
99.	Конструктор модульных станков для работы по металлу	0	1	-	-	-	-	1
100.	Ресурсный набор к конструктору модульных станков	0	1	-	-	-	-	1
101.	Комплект числового программного управления для конструктора модульных станков	0	1	-	-	-	-	1
102.	Машина заточная	1	1	1	-	-	-	-
103.	Станок сверлильный	4	4	4	-	-	-	-
104.	Станок лазерной резки	0	1	-	-	-	-	1
105.	Станок токарный по металлу	4	4	4	-	-	-	-
106.	Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением	0	1	-	-	-	-	1
107.	Электродрель	1	1	1	-	-	-	-
108.	Шуруповерт	1	1	1	-	-	-	-
109.	Набор ключей гаечных	3	3	-	3	-	-	-
110.	Ключ гаечный разводной	0	1	-	-	-	1	-
111.	Набор ключей торцевых трубчатых	0	3	-	-	-	2	1
112.	Углошлифовальная машина	0	1	-	-	1	-	-

113.	Шлейфмашина ленточная	0	1	-	-	-	-	1
114.	Ручная фрезерная машина	1	1	1	-	-	-	-
115.	Лобзик электрический ручной	1	1	1	-	-	-	-
116.	Клеевой пистолет	0	1	-	-	-	1	-
117.	Лазерный дальномер	0	1	-	-	-	1	-
118.	Электроудлинитель	1	1	1	-	-	-	-
119.	Электродрель	1	1	1	-	-	-	-
120.	Электропаяльник	7	20	7	-	2	10	1
121.	Прибор для выжигания	0	10	-	-	5	5	-
122.	Комплект деревянных инструментов	0	20	-	-	5	5	10
123.	Линейка металлическая	5	20	5	-	-	15	-
124.	Метр металлический	0	1	-	-	-	-	-
125.	Угольник столярный	7	20	-	7	-	-	13
126.	Штангенциркуль	8	20	-	-	12	-	-
127.	Штангенглубиномер	10	10	10	-	-	-	-
128.	Щупы	0	1	-	-	-	1	-
129.	Набор ключей торцевых трубчатых	0	20	-	-	-	-	20
130.	Кувалда	0	1	-	-	-	1	-
131.	Ножницы по металлу	10	20	-	-	10	-	-
132.	Набор надфилей	2	2	-	-	-	-	-
133.	Тиски слесарные поворотные	3	13	2	-	-	-	13
134.	Набор отверток	4	20	4	-	-	16	-
135.	Плоскогубцы комбинированные	10	10	10	-	-	-	-
136.	Плоскогубцы монтажные	0	20	-	-	-	-	-
137.	Набор зенковок конических	0	1	-	-	-	-	-
138.	Набор плашек	10	20	10	-	-	-	-
139.	Набор резцов расточных	0	1	-	-	-	-	1
140.	Набор резцов токарных отрезных	0	1	-	-	-	1	-
141.	Сверло центровочное	3	3	3	-	-	-	-

142.	Фреза дисковая трехсторонняя	0	1	-	-	-	1	-
143.	Фреза дисковая пазовая	0	1	-	-	-	1	-
144.	Фреза для обработки Т-образных пазов	0	1	-	-	-	1	-
145.	Фреза концевая	0	1	-	-	-	1	-
146.	Фреза отрезная	0	5	-	-	-	2	3
147.	Циркуль разметочный	0	10	-	-	-	-	-
148.	Глубиномер микрометрический	1	1	1	-	-	-	-
149.	Набор угольников поверочных слесарных	1	5	1	-	-	-	4
150.	Набор брусков	0	1	-	-	-	-	-
151.	Дрель ручная	0	1	-	-	-	-	-
152.	Лобзик учебный	10	20	5	5	-	-	-
153.	Набор пил для лобзиков	1	20	1	-	-	-	19
154.	Рубанок	0	20	-	-	**20**	-	-
155.	Ножовка по дереву	10	20	-	-	**10**	-	-
156.	Набор рашпилей	10	20	-	-	**10**	-	-
157.	Набор напильников	10	20	-	-	**10**	-	-
158.	Набор резцов по дереву	5	20	5	-	-	-	-
159.	Клещи	2	2	2	-	-	-	-
160.	Гвоздодер	5	5	5	-	-	-	-
161.	Молоток	10	20	10	-	-	-	-
162.	Долото	1	20	1	-	**19**	-	-
163.	Набор стамесок	0	20	-	-	-	-	-
164.	Киянка деревянная	20	20	20	-	-	-	-
165.	Киянка резиновая	1	1	1	-	-	-	-
166.	Топор малый	1	1	1	-	-	-	-
167.	Пила двуручная	0	1	-	-	-	-	1
168.	Набор шпателей	0	3	-	-	**3**	-	-
169.	Набор кистей	0	5	-	-	-	-	-
170.	Набор сверл по дереву	0	1	-	-	**1**	-	-

171.	Набор сверл по металлу	0	1	-	-	**1**	-	-
172.	Набор шлифовальной бумаги	1	1	1	-	-	-	-
173.	Паста "ГОИ"	0	1	-	-	**1**	-	-
174.	Клей поливинилацетат	0	1	-	-	-	-	-
175.	Лак мебельный	0	1	-	-	-	-	-
176.	Морилка	0	1	-	-	-	-	-
177.	Очки защитные	0	10	-	-	**5**	5	-
178.	Щиток защитный лицевой	1	5	1	-	-	-	-
179.	Фартук защитный	15	20	15	-		-	-
180.	Индивидуальный перевязочный пакет	0	2	-	-	**2**	-	-
181.	Аптечка	1	1	1	-	-	-	-
Подраздел 25. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности								
Специализированная мебель и системы хранения								
1.	Доска классная	1	1	1	-	-	-	-
2.	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	-
3.	Стол учителя приставной	1	1	1	-	-	-	-
4.	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	-
5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный	15	15	15	-	-	-	-
6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30	30	-	-	-	-
7.	Шкаф для хранения учебных пособий	2	2	2	-	-	-	-
8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1	-	-	-	-	1
9.	Сейф оружейный	1	1	-	1	-	-	
10.	Система хранения тренажеров	0	1	-	-	-	-	1
11.	Система хранения таблиц и плакатов	0	1	-	-	-	-	1
12.	Тумба для таблиц под доску	0	1	-	-	-	1	-

13.	Плакаты настенные	43	43	23	20	-	-	-
14.	Боковая демонстрационная панель	0	1	-	-	-	-	1
15.	Информационно-тематический стенд	3	3	3	-	-	-	-
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
16.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	1	-	-	-	-	-
17.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	-	1	-	-	-
18.	Планшетный компьютер учителя	0	1	-	-	-	-	1
19.	Многофункциональное устройство	1	1	-	1	-	-	
20.	Документ-камера	0	1	-	-	-	-	1
21.	Акустическая система для аудитории	1	1	-	1	-	-	-
22.	Сетевой фильтр	1	1	-	1	-	-	-
23.	Средство организации беспроводной сети	1	1	-	1	-	-	-
Демонстрационное оборудование и приборы								
24.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	0	1	-	-	-	1	-
25.	Дозиметр	2	2	-	2	-	-	-
26.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	0	1	-	-	-	-	1
27.	Защитный костюм	5	5	5	-	-	-	-
28.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	0	1	-	-	-	-	1
29.	Компас-азимут	2	15	2	-	**13**	-	-
30.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	50	50	50	-	-	-	-
31.	Макет гранаты Ф-1	2	2	-	2	-	-	-
32.	Макет гранаты РГД-5	2	2	-	2	-	-	-
33.	Респиратор	12	24	-	12	-	-	12
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи								
34.	Дыхательная трубка (воздуховод)	0	1	-	-	-	1	-

35.	Гипотермический пакет	5	5	5	-	-	-	-
36.	Индивидуальный перевязочный пакет	10	10	-	-	**10**	-	-
37.	Индивидуальный противохимический пакет	5	5	5	-	-	-	-
38.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	0	10	-	-	-	-	10
39.	Бинт марлевый медицинский стерильный	2	5	2	-	-	-	3
40.	Косынка медицинская (перевязочная)	0	5	-	-	**5**	-	-
41.	Повязка медицинская большая стерильная	0	5	-	-	**5**	-	-
42.	Повязка медицинская малая стерильная	0	7	-	-	**7**	-	-
43.	Булавка безопасная	15	15	15	-	-	-	-
44.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	15	15	15	-	-	-	-
45.	Комплект шин складных средний	0	7	-	-	**2**	2	3
46.	Шина проволочная (лестничная) для ног	0	7	-	-	**2**	2	3
47.	Шина проволочная (лестничная) для рук	0	7	-	-	**4**	3	-
48.	Лямка медицинская носилочная	0	4	-	-	**4**	-	-
49.	Пипетка	2	4	2	-	-	2	-
50.	Коврик напольный	1	2	1	-	-	1	-
51.	Термометр электронный	0	3	-	-	**3**		-
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты								
52.	Комплект масса-габаритных моделей оружия	3	3	-	3	-	-	-
53.	Стрелковый тренажер	0	1	-	-	-	1	-
54.	Макет простейшего укрытия в разрезе	0	1	-	-	-	1	-
55.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	1	1	1	-	-	-	-
56.	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	1	1	1	-	-	-	-
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное								

обеспечение)								
57.	Комплект учебных видео фильмов	21	21	11	10	-	-	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия								
58.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	8	8	3	6	-	-	-
Подраздел 27. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью								
27.1.	Беспроводная система вызова помощника	0	1	-	-	-	-	1
27.2.	Противоскользящее покрытие - антикаблук	0	1	-	-	-	-	1
27.3.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	0	1	-	-	-	-	1
27.4.	Самоклеящийся угол	0	1	-	-	-	-	1
27.5.	Наклейка противоскользящая полоса	0	1	-	-	-	-	1
27.6.	Единичные опорные поручни	0	1	-	-	-	-	1
27.8.	Скамейка для инвалидов	0	1	-	-	-	-	1
27.9.	Зеркало поворотное	0	1	-	-	-	-	1
27.10.	Мнемосхема санузла	0	1	-	-	-	-	1
27.11	Крючок для костылей	0	1	-	-	-	-	1

3.2.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.
- Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Анализ уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса проводится ежегодно, в таблицах приведены данные на 1 мая 2016 года.

Состояние учебно-информационного фонда на 01.08.2018

Уровни образования	ВСЕГО учебников	Недостающее количество учебников и учебных пособий на 2018-2019 уч. год.	Процент обеспеченности (%)
Учебники по коми языку	931	0	100,00%
ФК ГОС ООО 5-8 кл.	8768	0	100,00%

В библиотечном фонде достаточно экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы, учебно-информационный фонд содержится в хорошем состоянии, информация о библиотечном фонде размещена на сайте школы, на информационных стендах в библиотеке школы, ежегодно представляется учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам на общих собраниях.

1.2.	**Основное общее образование**			
1.2.1.	**Филология (предметная область)**			
1.2.1.1.	**Русский язык (учебный предмет)**			
	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.	Русский язык	9	Просвещение,2012
1.2.1.1.4.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык	5	Просвещение,2010,2015
1.4.1.1.4.2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А.	Русский язык	6	Просвещение,2010,2014,2016,2017
1.2.1.1.4.3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А.	Русский язык	7	Просвещение,2010,2013,2015,2017
1.2.1.1.4.4.	Тростенцова Л.А., Дадыженская Т.А.	Русский язык	8	Просвещение,2018
1.2.1.2.	**Литература (учебный предмет)**			
1.2.1.2.1.1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Просвещение,2013,2015,2014
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Просвещение,2011,2013,2014,2015,2017
1.2.1.2.1.3.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Просвещение,2012,2013,2017
1.2.1.2.1.4.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Просвещение,2014,2017
1.2.1.2.1.5.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	9	Просвещение,2015
	Коми язык и предметы этнокультурной направленности			
1.2.1.3.8.1	Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н.	Коми язык	6	Анбур,2010,2015
1.2.1.3.8.3	Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н.	Коми язык	7	Анбур,2011,2012,2016
1,2.1.3.8.4	Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н.	Коми язык	8	Анбур,2012,2013,2016
1.2.1.3.8.5	Якубив ТВ Коми язык	Коми язык	5	Анбур,2016,2017
1.2.1.3.	**Иностранный язык (учебный предмет)**			
	Английский язык			
1.2.1.3.8.1.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Просвещение,2014,2015,2016
1.2.1.3.8.2.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Просвещение, 2015, 2017.
1.2.1.3.8.3.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Просвещение,2014,2015,2017
1.2.1.3.8.4.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Просвещение,2014,2015,2016, 2018
1.2.1.3.8.5.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Просвещение,2014,2015, 2018

	Немецкий язык			
1.2.1.3.10.1.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Просвещение,2014
1.2.1.3.10.2.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Просвещение,2011,2014,2017
1.2.1.3.10.3.	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	Просвещение,2011
1.2.1.3.10.4.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Просвещение,2013,2014, 2018
1.2.1.3.10.5.	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	Просвещение,2006,2013,2014
1.2.2.	**Общественно-научные предметы (предметная область)**			
1.2.2.1.	**История России (учебный предмет)**			
1.2.2.1.7.1.	Арсентьева Н.М., Данилов А.А.	История России	6	Просвещение,2009,2013
1.2.2.1.7.2.	Арсентьева Н.М., Данилов А.А.	История России	7	Просвещение,2011,2012,2017
1.2.2.1.7.3.	Арсентьева Н.М., Данилов А.А.	История России	8	Просвещение,2009,2011,2012
1.2.2.1.7.4.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	Просвещение,2011,2012
1.2.2.2.	**Всеобщая история (учебный предмет)**			
1.2.2.2.1.1.	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение2014,2015,2016
1.2.2.2.1.2.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение,2009,2014,2016,2017
1.2.2.2.1.3.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2013г.,2014,2015,2017
1.2.2.2.1.4.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение, 2014 г.
1.2.2.2.1.5.	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение,2009,2014
1.2.2.3.	**Обществознание (учебный предмет)**			
1.2.2.3.1.1.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	Обществознание	**5**	Просвещение, 2014, 2015, 2016
1.2.2.3.1.2.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	Обществознание	6	Просвещение, 2016, 2017
1.2.2.3.1.3.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	Обществознание	7	Просвещение, 2012, 2017
1.2.2.3.1.4.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	Обществознание	8	Русское слово,2008,2014
	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	9	Русское слово11,12
	Общественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.2.4.	**География (учебный предмет)**			
1.2.2.4.2.1.	Баринова И.И.	География	5	ДРОФА,2013-2016
1.2.2.4.2.2.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА,2005
1.2.2.4.2.2.	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА,2012, 2014, 2015, 2017
1.2.2.4.2.4.	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА,2009, 2014

1.2.2.4.1.4.	Алексеев А.И.	География	9	ДРОФА,2012
1.2.3.	**Математика и информатика (предметная область)**			
1.2.3.1.	**Математика (учебный предмет)**			
1.2.3.1.2.1.	Бунимович Е.А. Доророфеев Г. В.	Математика, арифметика, геометрия	5	Просвещение , 2017
1.2.3.1.2.2.	Бунимович Е.А. Доророфеев Г. В.	Математика, арифметика, геометрия	6	Просвещение , 2017
1.2.3.2.	**Алгебра (учебный предмет)**			
1.2.3.2.5.1.	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Просвещение,2011,2012,2017
1.2.3.2.5.2.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Просвещение,2011,2012, 2014, 2017
1.2.3.2.5.3.	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Просвещение,2008,2011, 2014,2015
1.2.3.3.	**Геометрия (учебный предмет)**			
1.2.3.3.2.1.	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Просвещение 2017, 2018
1.2.3.3.6.1.	Погорелов А.В.	Геометрия	7 - 9	Просвещение,2012,2014
1.2.3.4.	**Информатика (учебный предмет)**			
1.2.3.4.1.1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ,2013-2016
1.2.3.4.1.2.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ,2010, 2016,2017
1.2.3.4.1.3.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ,2010, 2017
1.2.3.4.1.4.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ,2014-2017
1.2.3.4.1.5.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ,2014,2017
1.2.4.	**Естественнонаучные предметы (предметная область)**			
1.2.4.1.	**Физика (учебный предмет)**			
1.2.4.1.6.1.	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА,2006,2014,2017
1.2.4.1.6.2.	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА,2006,2014,2017
1.2.4.1.6.3.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА,2014
1.2.4.2.	**Биология (учебный предмет)**			
1.2.4.2.6.1.	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология.5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013-2016
1.2.4.2.6.2.	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 6 класс	6	ВЕНТАНА-ГРАФ,2014,2016,2017
1.2.4.2.6.3.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология. 7 класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ,2010,2011,2017
1.2.4.2.6.4.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 класс	8	ВЕНТАНА-

				ГРАФ,2010,2011, 2017
1.2.4.2.6.5.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 9 класс	9	ВЕНТАНА-ГРАФ,2008,2011, 2017
1.2.4.3.	**Химия (учебный предмет)**			
1.2.4.3.6.1.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия. 8 класс	8	ВЕНТАНА-ГРАФ,2010, 2017
1.2.4.3.6.2.	Кузнецова Н.Е., Титова ИМ., Гара Н.Н.	Химия. 9 класс	9	ВЕНТАНА-ГРАФ,2010
1.2.5.	**Искуство (предметная область)**			
1.2.5.1.	**Изобразительное искусство (учебный предмет)**			
1.2.5.1.1.1.	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Просвещение,2014
1.2.5.1.1.2.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Просвещение,2014-2017
1.2.5.1.1.3.	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Просвещение,2014,2017
1.2.5.1.1.4.	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Просвещение,2014,2016,2017
1.2.5.2.				Музыка
1.2.5.2.2.1	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА 2014, 2015, 2016
1.2.5.2.2.2.	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА 2014, 2016, 2017
1.2.5.2.2.3.	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА 2014, 2016, 2017
1.2.5.2.2.4.	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА 2016, 2018
1.2.5.	**Искуство (предметная область)**			
1.2.6.1.6.5	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8-9	Просвещение,2014-2016
1.2.6.	**Технология (предметная область)**			
1.2.6.1.6.1.	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013,2015
1.2.6.1.6.2.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013, 2014, 2015, 2016
1.2.6.1.6.3.	Синица Н.В Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	ВЕНТАНА-ГРАФ,2016, 2017
1.2.6.1.6.4.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013, 2014, 2016, 2017
1.2.6.1.6.5.	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013,2014,2017
1.2.6.1.6.6.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013,2017
1.2.6.1.6.7.	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	ВЕНТАНА-ГРАФ,2014,2017

1.2.7.	**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)**			
1.2.7.1.	**Физическая культура (учебный предмет)**			
1.2.7.1.2.1.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Просвещение,2014-2016
1.2.7.1.2.2.	ЛяхВ.И.	Физическая культура	8-9	Просвещение,2014,2016,2017
1.2.7.2.	**ОБЖ**			
1.2.7.2.2.3.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	ОБЖ	7	ДРОФА, 2017
1.3.1.1.3.1	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	ОБЖ	8	ДРОФА,2014, 2016, 2017

Характеристика информационных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ № 33.

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 33 строится по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- ✓ автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- ✓ обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,
- ✓ обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- ✓ обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- ✓ обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Основные результаты информатизации образовательного процесса

Направления информатизации	Результаты за период с 2013 по 2018 гг.
Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга	В школе накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга республиканского и федерального уровня. Администрация школы динамику показателей мониторингов «АРИСМО», ГИС «Электронное образование» использует как основу подведения итогов и планирования деятельности школы.
Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы)	В электронном формате ведутся основные базы данных, используемые в административной управленческой деятельности: -сведения о нормативно - правовых основах деятельности школы, -сведения о структуре и контингенте классов, -сведения о возрасте, стаже, образовании, квалификации, повышении квалификации, наградах, нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива, -сведения о социальном статусе семей, родителей, -сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета, -базы данных учащихся 9-х. 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации -результаты внутришкольного контроля всех направлений деятельности
Обеспечение совершенствования содержания образования посредством	Реализована программа опытно-экспериментальной деятельности муниципального уровня. Ведется целенаправленное накопление на локальном сервере и сайте школы предметных презентаций;

применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов	электронных дидактических материалов по предметам, актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, других регионов России.
Обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий	Учителя школы – члены ШМО математики и физики, русского языка и литературы, химии и биологии- прошли обучение на тематических курсах в ГАУДПО КРИРО, свой опыт они транслируют через публикацию разработок уроков на сайте школы, на сайте «Про школу.ру», на открытых уроках, на практических семинарах в рамках своих ШМО и на своих сайтах.
Обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса	В школе функционирует локальная сеть, объединяющая кабинеты информатики и административные кабинеты. Также связь педагогического коллектива, родителей и учащихся осуществляется чер5ез **электронный журнал ГИС ЭО.** Обмен между учащимися, родителями и педколлективом обеспечивается через электронную почту школы, форум на сайте школы, форум в электронном журнале, консультации с администрацией и педагогическими работниками школы.
Обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации	Совершенствуется содержание и структура сайта школы, созданного в 2009 году. Три учителя школы ведут персональный сайты в сети интернет по истории, английскому языку, русскому языку и литературе. Двенадцать учителей школы публикуется ежегодно на сайте «Про школу.ру», пять учителей школы публикуются на сайте конкурса «Формула будущего», четверо учителей размещают материалы на сайте «Первое сентября». В школе издается газета **«ЖиЗЗнь».**
Повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников	-в Программе развития школы на 2017-2020 г.г. разработаны и реализуется подпрограммы «**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров», «Развитие школьной инфраструктуры»,** **-в рамках** названных выше подпрограмм за период с 2010 по 2013 г. проведено 4 методических семинара для всего педагогического коллектива по вопросам применения информационно - коммуникационных технологий деятельности учителя - предметника и классного руководителя, -проведено 14 практических заседаний для каждого руководителя школьного методического объединения по вопросам планирования самообразования учителя в области освоения ИКТ, -еженедельно учителями информатики проводятся практические консультации для учителей и педагогов по вопросам подготовки и применения электронных образовательных ресурсов, эффективного использования компьютера,

	-для членов предметных ШМО проведено 8 открытых уроков, на которых представлены формы использования ИКТ, ЭОР, Интернет
Повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности	Разработаны и реализуются в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО программа **формирования ИКТ – грамотности учащихся на ступени начального общего** образования, программ формирования ИКТ – компетентности учащихся на ступени основного общего образования. С целью развития ИКТ –компетентности учащихся реализуется план организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, в рамках которого проводятся чтения и конференции для учащихся разного возраста.

Из таблицы следует: весь коллектив школы на разном уровне включен в процесс информатизации образовательного процесса. Далее представлены требования ФГОС ООО к учебно-методическому и информационному обеспечению и условия, созданные в МАОУ СОШ № 33.

Требования ФГОС ООО	**Соответствие условий**
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	Соответствует
Ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	Соответствует
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	Соответствует
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	Соответствует
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	Соответствует
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	Соответствует
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),	Соответствует
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	Не имеется
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	Не имеется
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	Соответствует
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	Соответствует

-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-поиска и получения информации;	Соответствует
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	Соответствует
-вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	Соответствует
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Соответствует
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Соответствует
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Соответствует
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	Соответствует
-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	Соответствует
-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Соответствует
-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Соответствует
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;	Соответствует
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,	Соответствует

экспериментов);	
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	Соответствует
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;	Соответствует
-выпуска школьных печатных изданий,	Соответствует
работы школьного телевидения.	Не имеется

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Сайт МАОУ СОШ № 33 разработан творческой группой школы, состоящей из зам. директора по УР, ВР, учителей, инженера-электроника в 2011 году. В этом же году состоялась творческая презентация сайта учащимся школы, всему педагогическому коллективу. Адрес сайта МАОУ СОШ № 33 в сети Интернет - http://school33.ucoz.net/

Цель разработки обеспечения функционирования сайта МАОУ СОШ № 33 – развитие и поддержка единого информационного пространства.
Задачи сайта:
- обеспечение открытости деятельности МАОУ СОШ № 33;
- реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы;
- оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- представление прав и интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;
- позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ СОШ № 33.

Сайт МАОУ СОШ № 33 соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Из таблицы следует: все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий. МАОУ СОШ № 33 является не только образовательным, но и культурно-информационным центром микрорайона Лесозавод. Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности школы. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета;
- проведение собраний трудового коллектива с приглашением представителей Наблюдательного совета школы;
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;
- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;
- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации;
- Ежегодно директором школы представляется **Публичный отчёт** на общешкольном родительском собрании, куда приглашаются педагоги, представители профсоюзного объединения школы, члены Школьного ученического самоуправления **«Школьная Дума».**

- публичные отчеты в школе формируются с 2011 года и размещаются на сайте школы.
- в школе с 2009 года регулярно издается школьная газета **«ЖиЗЗнь»** ежегодно ученическая редколлегия участвует в различных конкурсах школьных редакций,
- локальная сеть школы функционирует с 2014 года и позволяет организовать взаимодействие между администрацией и педколлективом,
- с 1 сентября 2014 года классные руководители, учителя, учащиеся имеют возможность работать в электронном журнале **ГИС «Электронное образование».**
- в целях поддержания и развития информационного пространства классные коллективы создали свои страницы в социальной сети **«Вконтакте»,** доступ к которым защищён паролями.

Развитие информационного обеспечения в МАОУ СОШ №33.

№	Необходимое оборудование	Необходимое количество	Сроки
1	Технические средства □ принтер монохромный □ фотопринтер □ цифровая видеокамера □ графический планшет □ конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью □ цифровой микроскоп	 1 1 имеется 15 1 15	 2019 2016 2018 2019 2016 2015
2	Программные инструменты □ операционные системы и служебные инструменты; □ орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; □ клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; □ инструмент планирования деятельности; □ графический редактор для обработки растровых изображений; □ графический редактор для обработки векторных изображений; □ музыкальный редактор; □ редактор подготовки презентаций; □ редактор видео; □ редактор звука; □ редактор представления временной информации (линия времени); □ редактор генеалогических деревьев; □ цифровой биологический определитель; □ виртуальные лаборатории по учебным предметам; □ среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; □ среда для интернет-публикаций; □ редактор интернет-сайтов; □ редактор для совместного удалённого	По количеству компьютеров	

	редактирования сообщений.		
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки □ разработка планов, дорожных карт; □ заключение договоров; □ подготовка распорядительных документов учредителя; □ подготовка локальных актов МАОУ «СОШ № 35»; □ подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).		
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде: □ размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); □ результаты выполнения аттестационных работ учащихся; □ творческие работы учителей и учащихся; □ осуществляется связь учителей, Администрации, родителей, органов управления осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	По запросам и заявкам учителей, учащихся, родителей	
5	Компоненты на бумажных носителях: - учебники (органайзеры); - рабочие тетради (тетради-тренажёры).	По запросам и заявкам учителей, учащихся, родителей	
	Компоненты на CD и DVD: □ электронные приложения к учебникам; □ электронные наглядные пособия; □ электронные тренажёры; □ электронные практикумы.	По запросам и заявкам учителей, учащихся, родителей	

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Представленное выше аналитическое сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования и кадровых, психолого-педагогических, материально- технических, учебно - методических и информационных условий, созданных в **МАОУ СОШ № 33** позволяет охарактеризовать изменения в

имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. На заседании Наблюдательного Совета принять решение о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО с 01.09.2015г.	Август 2015г.
	2. Внести изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения в связи с ведением ФГОС ООО	Июнь-август 2015г.
	3. Утвердить основные образовательные программы образовательного учреждения	август 2015-18г.
	5. Обеспечить соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	постоянно
	6. Привести должностные инструкции работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Июнь 2015-18г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Январь 2015 г.
	8. Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	9. Разработать локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Июнь-июль 2015-18г.
	10. Разработать: — образовательные программы (адаптированные; — учебный план; — рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годовой календарный учебный график;	Апрель - июль 2015-18г.
	— положений о внеурочной деятельности; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования	Апрель-август 2015-18г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь- август 2015г.

III. Организа-ционное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	Август 2015г.
	2. Разработать модели организации образовательного процесса	Май 2015г.
	3. Разработать реализацию моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май 2015г.
	4. Разработать систему мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Провести анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создать (корректировка) план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3. Разработать (корректировать) план методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Разместить на сайте ОУ информационные материалы о введении ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Информировать родительскую общественность о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно
	3. Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	мостоянно.
	4. Обеспечить публичную отчётность ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно
	3. Разработать рекомендации для педагогических работников:	
	— по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Август 2015г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечить соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	постоянно.
	3. Обеспечить соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГО	Постоянно

	4. Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечить соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Остоянно
	6. Обеспечить укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Обеспечить доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МАОУ СОШ № 33созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	**Требования**	**Что необходимо изменять**
кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве 6-18 часов, и не реже чем 1 раз в 5 лет – 108 часов.	Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию. Повысить эффективность работы школьных методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	- Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. - Организовать и провести мониторинг адаптации 5-х классов к новым условиям. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований. - Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и

		тем, какую помощь им можно оказать. - Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию

предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие Шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с	Администрация школы

	создание необходимых условий реализации ООП ООО	требованиями Стандарта»	
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС ООО.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий реализации ООП ООО	**Мероприятия**	**Сроки реализации**	**Ответственные**
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	Постоянно	Заведующий библиотекой Лоцманенко Т.Г.
	1.1. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.	В течение всего периода	Заведующий библиотекой Лоцманенко Т.Г.
	1.2.Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 5-9-х классов.	2015-2016 гг.	Заместитель директора по УР Чухно Л.А. Руководители ШМО учителей
	2.Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и издания).	В течение всего периода	Заведующий библиотекой, Лоцманенко Т.Г. общешкольный родительский комитет.
	3. Пополнение фонда методических и детских <u>периодических</u> изданий: - «Вестник образования России»; - «Управление школой»; - «Предметные. Первое сентября»; - Школьный психолог. Первое сентября»;	2015-2017 г.г.	Заведующий библиотекой. Лоцманенко Т.Г. Директор Оверина Г.А.
	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.	В течение всего периода, по мере	Заведующий библиотекой, Лоцманенко Т.Г.

		необходимости	
	4.Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах работы по ФГОС ООО.	1 раз в год	Директор Оверина Г.А.
	5. Ведение классных журналов в электронной форме.	2015-2020 гг.	Зам. директора по УР Чухно Л.А.
2. Кадровые условия	1.Обеспечение условий для повышения квалификационной категории учителей	2015-2017гг.	Зам. директора по УР Осипова Н.Е.
	2. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества с молодыми и вновь прибывшими педагогами.	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.
	4.Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС ООО.	1 раз в три (пять) лет	Осипова Н.Е.
3. Психолого-педагогические условия	Организация работы с психологом школы по проведению мониторингов успешности 5-х классов.	Постоянно	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.
4. Финансовые условия	Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. МАОУ СОШ №33 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Структура и объем расходов необходимых для реализации основной образовательной программы начального звена школы и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется: за счет бюджета, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов.	Постоянно	Директор Оверина Г.А., гл. бухгалтер Выдрина М.П.,
5.	1. Внесение необходимых изменений в	2015-18г.	Директор

Нормативно-правовые условия	должностные инструкции психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по ВР.		Оверина Г.А.
	2. Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	2015-18г..	Директор Оверина Г.А., зам. директора по УР Осипова Н.Е., Чухно Л.А.

Основные формы работы по реализации ООП ООО

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

ПЛАН

Формирования необходимых материально-технических условий для реализации программы МАОУ СОШ №33

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Анализ имеющихся условий реализации ООП НОО

В направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС ООО:

✓ ООП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644.

В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

На педагогическом совете от 18 мая 2015 года (Протокол №4) была принята ООП ООО МАОУ СОШ №33 на данном же педагогическом совете был рассмотрен вопрос о преемственности ООП НОО и ООП ООО.

В направлении кадрового обеспечения реализации ФГОС:

Спланирована и организована деятельность методической службы.

Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и административного персонала для работы в соответствии с ФГОС ООО.

С 2014 года осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественное введение и реализацию ФГОС ООО через эффективную работу методического совета школы, школьных методических объединений.

В направлении информационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

Организована работа с родителями по информированию о содержании и проблемах реализации ФГОС ООО.

Доукомплектованы учебники для учащихся 5-х классов.

На сайте школы разработан раздел по информированию родителей (законных представителей) о введении ФГОС ООО с 01.09.2015 года.

В ежегодный Публичный отчёт включается анализ работы по подготовке к ведению ФГОС ООО.

В направлении материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО:

Проведён анализ имеющихся условий реализации ФГОС ООО.
Обновлено оборудование классных кабинетов и вспомогательных помещений основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» ФГОС ООО к новому учебному году.

Используемые ресурсы	***Необходимые ресурсы***
Кадровое обеспечение	
Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования для проведения занятий по внеурочной деятельности
Материально-техническое обеспечение	
Учебные кабинеты	Помещения для занятий во внеурочной деятельности
Современное учебное оборудование	Необходимо дополнительно оснастить кабинеты некоторой техникой (в том числе: документ-камерами, цифровыми микроскопами, интерактивными досками).
Информационно-методическое обеспечение	
Кабинеты с АРМ педагога	Мобильный компьютерный класс
Цифровые образовательные ресурсы	Увеличение количества используемых единиц
Документация на бумажных носителях, Школьный электронный журнал	Электронная документация (дневники)

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО
Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС ООО.
3.Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС ООО.
4.Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в реализации ФГОС ООО

	Вопросы, подлежащие контролю	**Цель контроля**	**Объекты контроля**	**Вид контроля**	**Методы контроля**	**Сроки**	**Ответственные лица**	**Результаты контроля**
1. Кадровые условия реализации ООП								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических раб согласно штатному расписанию (учителями-	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	Август 2015г.	Директор Оверина Г.А.	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало учебного

		предметниками, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования						года
2	Повышение квалификации педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки, непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	наличие документа, подтверждающего курсовую подготовку, изучение документации	В течение года	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.	План-график поэтапного повышения квалификации учителей, план работы ШМО
3	Компетентность педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Определение уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Педагогические работники	Тематический	Диагностика	В течении года	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е. руководитель ШМО	Приказ
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП								
1	Организация адаптации пятиклассников	Соблюдение условий обучения 5-х классов	Педагогические работники, учащиеся	Тематический	Посещение уроков, диагностическое исследование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Приказы по школе
2	Формирование УУД учащихся	Определение уровня сформированности УУД, формирование УУД	Учащиеся 5-9 классов	Тематический	Диагностическое исследование	Первое полугодие, Второе полуг	Заместитель директора по УР Чухно Л.А., педагог	Приказы по школе Приказы по школе

						одие	психолог Заместитель директора по УР	
3	Формирование УУД учащихся	Формирование УУД учащихся	Учащиеся 1-4 классов	Тематический	Проведение диагностических предметных контрольных работ	Май	Заместитель директора Чухно Л.А.	Приказы по школе
4	Состояние преподавания учебных предметов	Создание комфортной среды на уроке, компетентности педагогов	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по УР Чухно Л.А., Осипова Н.Е.	Приказы по школе
5	Использование современных образовательных технологий	Эффективность образовательного процесса	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.,	Приказы по школе
6	Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников	Состояние профилактической работы по предупреждению дезадаптации пятиклассников	Первоклассники	Тематический	Посещение групповых занятий, изучение документации	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Отчёт педагога-психолога
3. Финансовое обеспечение реализации ООП								
1	Анализ финансового обеспечения реализации	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор, главный бухгалтер	Публичный отчёт

	ООП							
2	Расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям.	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор Оверина Г.А.	Отчёт
2. Материально - технические условия реализации ООП								
1	Анализ состояния учебно-материальной базы школы	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР Камбалова Н.А.	Заявка
2	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР Камбалова Н.А.	Заявка
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материально-техническая база, организация учебного процесса в соответствии с СанПиН	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по АХР Камбалова Н.А.	Приказы

	противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.							
3. Информационно - методические условия реализации ООП								
1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образовании» от 30.08.2013 № 1015	Нормативно-правовая документация	Тематический	Анализ документации	До 01.01. 2015 г.	Директор Оверина Г.А.	Положения, инструкции
2	Корректировка образовательной программы основного общего образования	Соответствие содержания программы нормативным документам	Программа	Тематический	Анализ программы	По мере необходимости	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е., руково	Утверждение ООП ООО в новой редакции

							дители ШМО	
3	Организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах по проблемам ФГОС ООО	Повышение квалификации педагогов	Педагоги	Тематический		В течение года	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.	Приказ
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС ООО	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.	Эффективная работа школьного сайта
6	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация	Август	Заместитель директора по УР, библиотекарь Лоцманенко Т.Г.	Отчёт для УО, оформление заявок (по необходимости)

	плана ООП ООО.							
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательном процессе	Педагоги	Тематический	Точки доступа в учебных кабинетах	В течение года	Заместитель директора по УР Чухно Л.А., Осипова Н.Е.	Годовой анализ

4. Оценочные и методические материалы

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены

-материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;

-материалы для диагностики уровня личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-материалы для диагностики уровня метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- материала для организации методической работы с учителями.

Условные сокращения, встречающиеся в программе.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК – учебно-методический комплекс