

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальнбй асьюралана велбдай учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 3
от 22.04. 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Н.Е.Осипова
22.04. 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
Г.А.Озерина
Приказ № 017
от 22.04. 2016г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(новая редакция РПУП)

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(предметная область)

начальное общее образование

(уровень)

4 года

(срок реализации)

1-4 классы

Сыктывкар, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576; инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) на основании:

- Примерной программы учебных предметов

- Положения о рабочей программе учебного предмета МАOU СОШ № 33. Данный учебный предмет входит в предметную область **«Русский язык и литературное чтение»**.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Русский язык и литературное чтение»:**

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования способствует:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- 5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Этнокультурная составляющая представлена в разделе «Содержание» по классам.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом **(метапредметные результаты)**

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного.

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации; представлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Преобразование и интерпретация информации.

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- •сканировать рисунки и тексты.

Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоклипов, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; процессы реального мира.

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя; *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;
- *оформлять* свои мысли.

Коммуникативные УУД:

- устной и письменной форме (на уровне предложения или *исслушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак. Для достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

Ученик получит возможность научиться:

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.*

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его;*

Ученик получит возможность научиться:

- *сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

2 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- *различать звуки и буквы;*
- *характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;*
- *согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;*
- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.*

Ученик получит возможность пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*

Ученик получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться: определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс.

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или представленного в

произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Ученик получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов (имён существительных и имён прилагательных);
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

*находить в тексте такие части речи, глаголы, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не**.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки,
- определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»**Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс**Раздел «Фонетика и графика»****Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: *определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

сочетания *чк, чн*;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Пропедевтика замен букв.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; сочетания

чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Последовательность предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: «Город Сыктывкар», «Что нам осень принесла», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт», «Птицы наших лесов», «Звери наших лесов», «Пословицы коми народа», «Коми загадки», «Животные РК», «Растительный мир РК», «Стихи коми поэтов» и др.

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.* Работа со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол.

Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Роль предлогов в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложения распространённые и нераспространённые.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания

чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Клёст»; П.А. Образцов «За грибами»; П.А. Образцов «Ромашка», П.А. Образцов «Воробей», П.А. Образцов «Забияка», В.И. Лыткин «Родина», П.А. Образцов «Весна», «Коми пословицы и загадки», «Лесные дары», «Географические названия» и др.

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. **Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью*

толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён

существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-м склонению. Морфологический

разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов)

между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; произносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Золотая осень»; А. Журавлёв «Мы живём в глубинке»; И.В. Коданёв «Речка Юромка», А.П. Размыслов «Тёмный лес», П.А. Образцов «Декабрь», В.И. Савин «Коми море», И.В. Коданёв «Птицы», «Географические названия РК», «Мастерицы», «Города, реки РК» и др.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; Сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: Г. Юшков «Лесной ручей»; С. Попов «Лось»; Н. Куратова «Моя земля», П.В. Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Коданев «Забавный зверек», И. Коданев «Здравствуй, парма!», И. Коданев «Друг детства», «Географические названия РК», «Река Печора» и др.

Распределение часов по разделам, по классам

Содержательная линия /Раздел/	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Система языка					
Фонетика и орфоэпия	10	18	2	2	32
Графика	8	5	3	1	17
Состав слова (морфемика)	-	4	16	19	39
Лексика	2	9	6	6	23
Морфология	1	26	61	38	126
Синтаксис	1	12	14	15	42
Орфография и пунктуация	21	64	37	55	177
Развитие речи	7	32	31	34	104
	50	170	170	170	560

В зависимости от выбранного УМК параллельно реализуются несколько разделов, поэтому контрольные работы будут содержать материалы нескольких разделов.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

***Виды речевой деятельности изучаются параллельно с разделами всего курса обучения**

Виды речевой деятельности	Характеристика видов речевой деятельности
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Письмо	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе контрольные и проверочные работы	Характеристика видов деятельности
1 класс			
Обучение грамоте-115 часов			
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	20 1	Контрольная работа 1	Познакомиться с правилами поведения в школе, особенностями взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, которые допустимы и недопустимы в школе. Совместная эмоциональная оценка

Установление числа и последовательности звуков в слове.	2		деятельности класса на уроке. Знакомиться с основными моральными нормами
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	3		(взаимопомощь, правдивость, ответственность). Мир профессий и их социальная значимость. Учиться осознавать цель и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь.
Различение гласных и согласных звуков.	2		Развивать навыки слушания, говорения.
Различение гласных ударных и неударных звуков.	2		Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию). Определять цели с помощью учителя
Различение согласных твёрдых и мягких.	5		проговаривать последовательности действий на уроке. Учиться выделять звуки в слове. Иметь представление об ударении, гласных звуках, слогах. Знакомиться с учебником. Учатся находить
Различение согласных звонких и глухих.	2		нужную страницу, иллюстрацию, ориентироваться на пространстве листа тетради. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании, в тексте. Составлять схемы слов и предложений. Звуки речи. Осознание единства звукового
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	3		состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных
Определение места ударения.			ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
			Учиться высказывать предположения, работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учиться работать в парах.
Графика.	6		Работать по плану, сверять свои действия с целью,
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	2		находить и исправлять ошибки. Формирование умения соотносить свои действия с образцом. Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. С помощью учителя устанавливать
Буквы гласных как показатель твёрдости –мягкости согласных звуков.	1		связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Функция букв е, е, ю, я.	1		Формировать умения учиться высказывать своё предположение на
	1		

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Русский алфавит как последовательность букв.	1		основе работы с материалом учебника. Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Находить информацию в тексте в явном виде. Работать со структурой текста: озаглавливать, корректировать. Учиться пересказывать текст. С помощью учителя делить текст на смысловые части. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований и этому виду деятельности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема). Целеполагание (постановка и сохранение учебной задачи). Учить формулировать простые выводы. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь соотносить свои действия с образцом. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие «Я –концепции» и самооценки личности. Выделение нравственного содержания поступков. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости -мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом.
Чтение. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	6	Контрольное списывание 1	Формирование позитивного отношения к чтению. Понимать прочитанный текст. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	49	Контрольная работа 2	Усвоить приёмы и последовательность правильного списывания текста. Списывать по образцу, отдельное написание слов. Овладение графической грамотностью, связностью и каллиграфическим качеством письма при условии ускорения его темпа.
	11		

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функции небуквенных графических средств: пробела, между словами, знака переноса.	32 7		Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква, сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	11 9 2		Знакомство с понятиями «слово» и «предложение», овладение умениями определять количество слов в предложении, порядок следования слов в предложении.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	17 6 8 3	Контрольное списывание 1	Знакомство с правилами правописания и их применение: -обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - раздельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения; Списывать небольшие предложения.
Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии	6 4		Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуации

сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <i>Этнокультурная составляющая</i>	2		учебного общения. Практическое овладение устным монологическим высказыванием (характеристика звуков, звуковой анализ слов). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.
Русский язык – 50 часов			
Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Пропедевтика замен букв. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги.	10 2 5 3	Контрольная работа 3	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Ставить ударение, делить слова на слоги. Определять качественную характеристику звука. Соотносить слова со слогударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме.
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Разделительные ь и ъ знаки. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Алфавит	8 2 3 1 2		Характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ъ. произношение слов в соответствии с нормами русского языка. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость , мягкость согласных звуков. Использовать ь, ъ, разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.
Лексика. <i>Слово как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синонимы и антонимы.</i>	2		Понимать слово как единство значения и звучания. Представление о многозначных словах, однозначных словах.

<i>Работа с разными словарями.</i>			
Морфология. <i>Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета.</i> <i>Значение и употребление в речи. Имена собственные.</i> <i>Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</i> Слова, отвечающие на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». <i>Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.</i>	1		Слова, которые отвечают на вопросы: кто, что, какой какая, какие, что делает, что сделал?
Синтаксис. <i>Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).</i> <i>Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</i>	1		Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк - чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые безударные гласные в корне слова; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ;	21	Контрольная работа 4	Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;
	5		
	1		
	3	Контрольный словарный диктант 1	
	7		
Развитие речи. <i>Основные умения ведения разговора. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</i> Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Признаки текста. Заглавие текста. План текста Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов по картинке. <i>Этнокультурная составляющая</i>	3		
	2		
Развитие речи. <i>Основные умения ведения разговора. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</i> Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Признаки текста. Заглавие текста. План текста Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов по картинке. <i>Этнокультурная составляющая</i>	7	Контрольное списывание 2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).
	1		
	5		

	1		
2 класс-170 часов			
Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуков. Ударение. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.	18 9 2 3 3 1	1 (п/р) Словарный д. (2)	Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различать звонкие и глухие согласные звуки, определение парных – непарных по звонкости - глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Делить слов на слоги. Ставить ударение, произносить звуки и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Иметь представление о частях слова.
Графика. Соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>конь, стол</i> и в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Алфавит: правильное называние букв, их последовательность. Работа со словарями, справочниками, каталогами.	5 3 2		Характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . произношение слов в соответствии с нормами русского языка. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость , мягкость согласных звуков. Использовать <i>ь,ъ</i> , разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.
Состав слова (морфемика).	4 2		Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова».

Понятие «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Корень слова.	2		Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс. Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу.
Лексика. Слово как единства звучания и значения. Значение слова. Работа со словарем. Уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов и антонимов.	9 2 2 5		Понимать слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление об однозначных и многозначных словах.
Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имена собственные. Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.	26 2 9 6 5		Уметь различать: 1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? 2. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? 3. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги). Уметь находить наиболее употребительные предлоги. Раздельно писать предлоги с другими словами (орфограмма-пробел); Уметь видеть и графически обозначать эту орфограмму.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам. Значение и употребление в речи. Развитие умения ставить вопросы к прилагательным. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Предлог. Роль предлогов в речи.	3		Наблюдать над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова.
	1		Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Иметь представление об особенностях словоупотребления, сочетаемости слов. Находить в тексте слова со сходным значением, с противоположным значением. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
Синтаксис. Предложения , словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений интонации: восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	12	1 (п/р) Контрольное списывание (1)	Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
	5		Знать признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).
	4		Уметь членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).
	3		Уметь конструировать предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Находить в предложении слова, составляющие его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Уметь устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса. Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Орфография и пунктуация.	64 29	4 (п/р) Контрольное списывание	Применять правила правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правила правописания: • сочетания <i>жи—ии, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк- чн, чт, щн</i>; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •разделительные <i>ь</i>; • <i>не</i> с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	3 1 2 6 5 5 3 7 2 1	(3) 7(к/р) Словарный д. (2)	сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
Развитие речи. Ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Диалогическая форма речи. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Разные типы речи (описание, повествование, рассуждение).	32 2 1 1 3 3	2 (п/р) 1 (к/р) К/изложение (1)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов. <i>Этнокультурная составляющая</i>	3 19		Знать что такое текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Уметь определять последовательность предложений в тексте. Определять последовательность частей текста (абзацев). Вести комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развивать умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
3 класс- 170 часов			
Фонетика и орфоэпия Использование на письме Ъ и Ь знака Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными Использование небуквенных графических средств: абзац. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	2 1 1		Выполнять фонетический разбор слова. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Письмо слов с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ъ и ь разделительными, перенос слова с ъ и ь.

Графика. Соотношения звукового и буквенного состава слова. Алфавит: правильное называние букв, их последовательность. Работа со словарями, справочниками, каталогами.	3 2 1		Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков.
Лексика. Лексическое значение слов. Толковый словарь. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Использование в речи синонимов и антонимов.	6 2 1 1 2	1(к/р)	Понимать слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление об однозначных и многозначных словах. Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову. Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).
Состав слова. Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание и основа слова. Приставка. Суффикс. <i>Разбор слова по составу.</i> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	16 3 2 2 2 1 5	1 контр. слов. диктант 1 (к/р)	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	1		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок. Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выделять окончания. Знать (определение) «основа слова». Выполнять разбор слова по составу.
Морфология. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Словообразование имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению. Морфологический разбор имени существительного.	61 2 2 2 1 2 3 2 10 1 2	2 контр. списывания 4 (к/р) 2 контр. слов. диктанта	Знать части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Знать определение «имя существительное». Значение и употребление в речи. Уметь образовывать имена существительные с помощью суффиксов –онк-, –оньк-, –еньк-, –ок-, –ек-, –ик-, –очк-, –ечк-, –ушк-, –юшк-, –ышк-, –к-, –чик-, –тель-, –ник-. Уметь опознавать имена собственные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных. Знать определение «Имя прилагательное». Значение и употребление в речи. Уметь изменять прилагательные по родам, числам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Уметь выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Знать правило правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знать и выделять суффиксы имён прилагательных –н—еньк-, –оват-,

Общее представление о местоимении.	1		-еват-.
<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	1		Знать определение «Местоимение». Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Уметь находить личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Иметь представление о склонении личных местоимений.
<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа. и множественного числа.</i>	1		Знать правило раздельного написания местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи.
<i>Склонение личных местоимений</i>	5		Уметь использовать местоимения: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.
Имя прилагательное как часть речи	1		Знать определение «Глагол». Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.
Значение и употребление в речи.	1		Знать правило правописания ь после чв глаголах неопределённой формы.
Изменение имен прилагательных по родам.	1		Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
Изменение имен прилагательных по числам.	2		Уметь изменять глаголы настоящего и будущего времени по числам.
Изменение имен прилагательных по падежам.	3		Знать правило правописания частицы не с глаголами.
<i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	3		Уметь изменять глаголы по временам. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.
Глагол.	3		Находить суффикс–л-в глаголах прошедшего времени.
Значение и употребление в речи.	2		Уметь выполнять морфологический разбор глаголов.
Неопределенная форма глагола.	2		Знать определение «наречие». Понимать значение и употреблять в речи.
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	2		Знать определение «предлог». Знать наиболее употребительными предлогами. Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок.
Изменение глаголов по временам.	1		Знать союзы и, а, но, их роль в речи.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1		Знать частица «не», её значение.
Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение).	1		
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2		
<i>Морфологический разбор глаголов.</i>	4		
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		
<i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Убрала наречие</i>			
Союзы и, а, но, их роль в речи.			

Частица НЕ, ее значение.	2		Развивать внимание к значению слова. Наблюдать над словами, имеющими несколько значений.
Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения.	14 4 1 1 5 2 1	1 (п/р) 1 (к/р)	Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Уметь оформление этих предложений на письме, использовать в различных речевых ситуациях. Понимать роль логического ударения в речи. Находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Расширять понятие о предложении. Знать определение об однородных членах, предложения, их роли в речи. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Правильно ставить запятую в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. Находить и самостоятельно составлять предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Знать понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов).

			Различать простые и сложные предложения. Уметь находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Понимать смысловую роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развивать внимание к структуре предложения, к знакам препинания.
Орфография и пунктуация. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Правописание непронизносимых согласных. Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание безударных гласных в суффиксах и приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня, корня и суффикса Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.	37 5 2 4 6 5 1 4 4 3 2 1	1 контр. списывание 3 (к/р) 1 контр. слов. диктант	Развивать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Писать слова с удвоенными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Знать правило правописания буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне); правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Осваивать разные способы проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Познакомиться с орфограммой «Обозначение буквами непронизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Знать общее правило правописания проверяемых букв согласных. Уметь писать слова типа вкусный, чудесный. Знать правило «родственных (однокоренных) слов».

Развитие речи. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	31 1 1 1 1 1 2	1 контр. изложение	Практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь озаглавливать текст. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев). Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знать и различать типы текстов: описание, повествование их особенности. Уметь создать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы. Иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения -описания.
--	--	----------------------------------	--

использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. <i>Этнокультурная составляющая</i>	24		
4 класс-170 часов			
Фонетика и орфоэпия. <i>Фонетический разбор слова.</i> Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	2	2 (к/р)	Выполнять фонетический разбор слова. Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.
Графика. Использование на письме Ъ и Ь знака Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными Использование небуквенных графических средств: абзац. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать ь,ъ, разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.
Лексика. Лексическое значение слов. Толковый словарь. Представление об однозначных и многозначных словах.	6 1		Понимать слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление о прямом и переносном значении слова. Использование в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1 1 3		Иметь представление об однозначных и многозначных словах. Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову. Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).
Состав слова (морфемика) Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание и основа слова. Приставка. Суффикс. <i>Разбор слова по составу.</i> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	19 3 2 2 2 4 4 2	3 (п/р) 2 (к/р)	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок. Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выделять окончания. Знать (определение) «основа слова». Выполнять

			разбор слова по составу.
Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	38 2	3 (п/р) 1 (к/р)	Различать имена существительные в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.
Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению.	10		Уметь изменять по падежам имена существительные. Уметь определять падеж имён существительных. Различать падежные и смысловые вопросы. Знать три склонения имён существительных, определять тип склонения существительных Понимать роль имён существительных в речи. Выполнять морфологический разбор существительных. Графически обозначать орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.
Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.			Знать, что имена прилагательные выступают в роли второстепенных членов предложения. Понимать роль и значение имён прилагательных в тексте, в речи. Объединять в тематические группы имена прилагательные. Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам. Использовать в речи синонимы и антонимы.
Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	5		Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Графически обозначать орфограмму: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). Знать, что глагол выступает в роли сказуемого в предложении.
Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам,	7		Определять лицо глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать).

кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	9 2 1 2		Различать глаголы 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Знать способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Выполнять морфологический разбор глагола. Графически обозначать орфограммы :частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся—ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о—а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголы с помощью приставок. Знать и графически обозначать орфограмму удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). Совершенствовать умение выполнять звуко - буквенный анализ слов различных частей речи. Наблюдать за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. Совершенствовать каллиграфические навыки, закреплять навыки верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, развивать ускоренный темп письма.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по	15 2 3	2 (п/р) 1 (к/р)	Различать простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение (с союзом и, с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения.	2 6 2		(постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Графически обозначать изученные орфограммы.
Орфография и пунктуация. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; Сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;	55 1 1 1 1 9 8 3 2	2 (п/р) 1 (к/р)	Уметь использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания: • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <i>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i>	2 2 3 6 4 2 2 4 2 1 1		• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ъ; • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе	34 2	2 (п/р) 1(к/р)	Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь озаглавливать тексты. Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев). Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев). Уметь составлять планы к данным текстам.

при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов, фразеологизмов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i>	5 5 5 17		Уметь создавать собственные тексты по предложенным планам. Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, знать их особенности. Иметь представление о жанрах письма и поздравления. Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы. Знать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания. Знать жанры письма и поздравления. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Писать сочинения- повествования, сочинение-рассуждение. Писать изложения подробные и выборочные.
---	--------------------------------------	--	---