

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Согласовано на заседании ШМО учителей истории и общ-ния МАОУ СОШ №33 Протокол №1 от 30.08.2017г.	Согласовано: Зам. директора по УР  Н.Е.Осипова 31.08.2017г.	 Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №33 Е.А.Оверина Приказ № 143/7 от 31.08.2017 г.
---	--	---

Рабочая программа элективного курса
«Экономика»

Среднее общее образование

10-11 класс

Срок реализации курса 2 года

Программу составил:
Поздеев А.Н., учитель истории и обществознания

2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Экономика» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы «Экономика» для 10, 11 классов (базовый уровень) – автор И.В. Липсиц. Рабочая программа предназначена для учащихся уровня среднего общего образования, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (36 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе) из расчета 1 учебного часа в неделю.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рабочая программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

2. Содержание учебного материала

Экономика и экономическая наука

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Семейная экономика

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

Рынок

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

Фирма

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

Роль государства в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Элементы международной экономики

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

3. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов (всего)	Из них практическая часть (количество часов)		
			Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Экономика и экономическая наука.	4		1	
2.	Раздел 2. Экономические системы	6	1		
3.	Раздел 3. Семейная экономика	6	1		
4.	Раздел 4. Рынок	8		1	
5.	Раздел 5. Фирма	12		1	1
	Итого	36	2	3	1

Тематический план. 11 класс. 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов (всего)	Из них практическая часть (количество часов)		
			Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Роль государства в экономике	6		1	
2.	Раздел 2. ВВП, его структура и динамика	4	1	1	
3.	Раздел 3. Рынок труда и безработица	4		1	
4.	Раздел 4. Деньги, банки, инфляция	8	1	1	

5.	Раздел 5. Элементы международной экономики	4	1		
6.	Раздел 6. Основные проблемы экономики России	8		1	1
	Итого	34	3	5	1

4. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем, взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся

В рамках реализации данной программы предусмотрены следующие формы контроля:

- проверочные работы, решение задач, устные ответы, тесты.

Безотметочное обучение осуществляется по всем элективным курсам 10-11 класса. Проводится зачетная система. Зачетная система представляет собой систему аттестации учащихся за полугодие и выражается в словесной оценке **«зачтено»**.

При применении зачетной системы педагог в начале обучения предмету определяет в рабочей программе и доводит до сведения учащихся количество зачетных работ и их формы (возможно использование формы итогового зачета с предварительно сообщенными зачетными вопросами), обязательное выполнение которых учащимися дает им право на получение итогового зачета по предмету.

Содержание зачетной работы должно контролировать уровень теоретических знаний и практических умений учащихся. Итоговый зачет выставляется при условии выполнения всех зачетных работ и сдачи промежуточной аттестации.

6. Условия реализации образовательного процесса

6.1. Список тех. оборудования, мебели и др. учебного оснащения в кабинете.

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол с подвесной тумбой	01639106	1
2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол ученический	00000661	15
4	Стул ученический регулируемый по высоте	00000660	30
5	Доска аудиторная	01635071	1
6	DVD «Россия XX век»	01380070	1
7	Интерактивная доска SMART Board с проектором	01385199	1
8	Источник бесперебойного питания	01360052	1
9	Концентратор	01360053	1
10	МФУ Brother	01385212	1
11	Документ камера	01385251	1
12	Шкаф для учебных пособий	01639085	1
13	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособий	01639083-1	1
14	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособий	01639083-2	1
15	Шкаф широкий со стеклом для учебных пособий	01639084	1
16	DVD	00000398	12
17	DVD	00000402	4
18	DVD «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	00000399	2
19	DVD «Древний Египет»	00000400	1
20	DVD «История средних веков. Раннее	00000401	1

	средневековье»		
21	DVD «Первая мировая война»	00000403	1
22	DVD «Российская символика (история герба, флага, гимна)»	00000404	1
23	DVD «Царь Иван Грозный»	00000405	1
24	Карты разные	00000690	34
25	Карты разные	00000692	7
26	Кронштейн для видеопроектора	00000663	1
27	Кресло JUPITER GTP (C-38)	01638491	1
28	Портреты историков	00000687	1
29	Портреты разные	00000188	10
30	Рамка – стенд универсальная для плакатов	00000406	1
31	Тумба классной доски для плакатов	00000719	1
32	Таблица «Гос. герб, флаг и текст гимна РФ»	00000688	1
33	Таблицы «Конституция РФ»	00000689	1
34	Видеокамера цифровая	01385192	1
35	Ноутбук	01385198	1

6.2. ЭОР для образовательной деятельности

Экономика Азбука финансов

<http://www.azbukafinansov.ru> Библиотека экономической и деловой литературы <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы

<http://sei.e-stile.ru/home> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.edu.ru> Бизнес и технологии

http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Бюджетная система Российской Федерации

<http://www.budgetrf.ru> Валовый внутренний продукт

<http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm> Всероссийская олимпиада школьников по

предпринимательской деятельности

<http://biz.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по экономике

<http://econ.rusolymp.ru> Институт экономики переходного периода

<http://www.iet.ru> Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов <http://www.vkkb.ru> Концепции школьного экономического образования

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1> Международный центр экономического и бизнес-образования

<http://icebe.ru/index.shtm> Методическое пособие по экономике

<http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm> Мировая экономика: новости, статьи, статистика <http://www.ereport.ru> Модели спроса и предложения

<http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm> Молодежная школа бизнеса <http://www.msbn.ru> Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров <http://www.newleaders.ru> Начала экономики

<http://www.besh.websib.ru> Начала экономики

<http://econachala.narod.ru> Национальное агентство финансовых исследований <http://www.nacfin.ru> Олимпиады по экономике

<http://www.iloveeconomics.ru> Основы экономики <http://basic.economicus.ru> Открытые курсы бизнеса и экономики

<http://www.college.ru/economics/economy.html> Портал института «Экономическая школа»

<http://economicus.ru> Проблемы школьного экономического образования

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2> Программа «Современная экономика»

<http://icebe.ru/conteconomics> С процентами по жизни

<http://percent-sch86.narod.ru> Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/> ^временный
экономический словарь
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic> Финансовое право, бюджетное право, история
налогового права
<http://www.finteoria.ru> Финансовая электронная библиотека <http://mirkin.eufn.ru> Центр
повышения финансовой грамотности <http://fin-gramota.ru> Школа молодого
предпринимателя
<http://shmpmgu.ru> Экономика предприятия
<http://www.nuru.ru/ek/com.htm> Электронная образовательная оболочка для
изучения институциональной экономики

Литература.

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов / И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова. – М.: Эксмо, 2008.
2. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2016.
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
4. Липсиц, И. В. Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ. В сборнике программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2006.
5. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. учебник Экономика 10-11 класс- 2-е издание- М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
6. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 кл. / Е.В. Савицкая, А.О. Жданова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
7. Швандерова А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Экономика / А.Р. Швандерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.