

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шöр школа» муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Учителей ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
Протокол № 5 _____
от 18.04. 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Н.Е.Осипова
22.04. 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
Г.А.Оверина
Приказ №61/7 от 22.04. 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(новая редакция)**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основного общего образования

5-9 классы

Разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС

Сыктывкар, 2016г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного материала.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»); Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;

Отличительной особенностью данной рабочей программы является то, что в ней учтены требования национально-регионального компонента, который реализуется в темах: «Мир вокруг нас», «Праздники», «Знаменитые люди», «Досуг и увлечения», «Еда», «Традиции и обычаи страны изучаемого языка», «Родная страна», «Защита окружающей среды», «Школьное образование».

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными формами являются прослушивание текстов в аудиозаписи, чтение текстов различного характера, чтение диалогов, составление монологических высказываний, диалогов, написание небольших рассказов и писем личного и официального характера, выполнение упражнений. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ. Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский метод, метод проектов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает

уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 525 часов из расчёта 3 часа в неделю в 5, 6, 7, 8 и 9 классах. Реализация рабочей программы обеспечена учебниками, рекомендованными Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

2. Содержание учебного материала.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения

(спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой

деятельности Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная

речь Развитие

умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Основное содержание 5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка. - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь.

В 5-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, Диалог- побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и ответить на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем диалогов -

до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются

- умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие.

Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - **обмена мнениями** отрабатываются

- умения:
- выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость/огорчение)

Объем учебных диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах

предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, • как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 8 - 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5-7 классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения - 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных

текстах с ориентацией на предметное содержание речи, предусмотренное в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному. Объём текстов для чтения - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).
Объём личного письма- 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и

навыки Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, бесличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные

умения Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

Основное содержание 8-9 классы

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения(спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного

характера: • начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и ответить на них; выразить

благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объём диалогов

- до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые

умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объём данных диалогов - до 6 реплик

каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения **к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие.
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объём диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение,

- выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе, с помощью комплиментов.

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предлагающие развитие и совершенствование культуры речи соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом;
- выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания до 12 фраз.

Аудирование

Владение и умение понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных

текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII-IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5 – 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII – IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- Объём текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегчённых аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
 - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объём текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих

умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать

пожелания (объёмом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, устных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулировки речевого этикета (объём личного письма -80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне

(соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Языковые знания и

навыки *Орфография*

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные

умения Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

3. Тематический

план 5 класс

урока	Предметное содержание	Содержание/Тема	Количество часов	Национально-региональный компонент
1 четверть (27 часов)				
1-8	Мои друзья и я.	Я, моя семья и мои друзья.	8	
9	Взаимоотношения в семье.	Контрольная работа №1	1	
10		Проект «Моя домашняя страничка»	1	
11-16		Семья. Школьные предметы.	6	
17		Контрольная работа №2	1	
18		Проект «Моя семья»	1	
19-20		Домашнее чтение	2	
21-22		Подготовка к путешествию	2	
23-26		Дом. Квартира.	4	
27	Досуг и увлечения.	Контрольная работа №3	1	
Итого за 1 четверть			27 часов	
2 четверть (21 час)				

28	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	Выполнение проекта «Посещение Эмпайр-стейт-билдинг и Букингемского дворца»	1	Домашние животные в нашей жизни.	
29-30	Мои друзья и я.	Домашнее чтение	2		
31-33		Домашние любимцы	3		
34-37		Правила поведения пассажиров в аэропорту.	4		
38-39		Одежда. Цвета.	2		
40	Внешность.	Контрольная работа №4	1		
41		Выполнение проекта “Who is it?”	1		
42-43		Домашнее чтение.	2		
44-48		Здоровый образ жизни. Распорядок дня.	5		
Итого за 2 четверть			21 час		
3 четверть (30 часов)					
49-52	Здоровый образ жизни.	Распорядок дня	4		
53	Страна изучаемого языка.	Контрольная работа №5	1		
54-55		Домашнее чтение	2		
56-58		Страноведение. Великобритания	3		
59-60		Досуг и увлечения.	Мои увлечения		2
61	Страна изучаемого языка.	Празднование дня рождения	1		
62		Страноведение. Великобритания.	1		
63-65	Природа.	Времена года. Чтение и написание дат.	3		

66		Контрольная работа №6	1	
67		Проект «Мои увлечения»	1	Города России.
68-69		Домашнее чтение	1	Сыктывкар.
70-71		Празднование дня рождения. Степени сравнения прилагат-х.	2	
72-76	Страна изучаемого языка.	Страноведение. Эдинбург.	5	
77	Родная страна.	Города России. Контрольная работа №7.	1	
78		Проектная работа «Мой родной город».	1	
Итого за четверть			30 часов	
4 четверть (27 часов)				
79-80		Домашнее чтение.	2	
81-88	Страна изучаемого языка.	Традиции и праздники Англии.	8	Традиции коми народа
89		Контрольная работа №8.	1	
90		Проектная работа “My big party”.	1	
91-92		Домашнее чтение.	2	
93-97	Природа.	Времена года и погода.	5	
98-101	Страна изучаемого языка.	Страноведение. Достопримечательности Лондона.	4	Достопримечательности в РК
102	Достопримечательности.	Контрольная работа №9.	1	
103-104		Домашнее чтение.	2	
105		Резервные уроки.	1	
Итого за четверть: 27				
За год: 105				

6 класс

№ урока	Предметное содержание	Содержание/Тема	Количество часов	Национально-региональный компонент
	1 четверть (9 учебных недель 27 часов)			

1-6	Взаимоотношения с друзьями. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку, мировую культуру.	Взаимоотношения с друзьями	6	Знаменитые люди РК Музеи Сыктывкара
7		Контрольная работа №1	1	
8-16		Знаменитые люди Великобритании	9	
17	Досуг и увлечения.	Контрольная работа №2	1	
18-26		Досуг и увлечения: посещение музея. Необычные экскурсии	9	
27		Контрольная работа №3	1	
Итого за 1 четверть: 27 часов				
	2 четверть (7 учебных недель 21 час)			
28-35	Страна изучаемого языка.	Городская среда обитания школьника. Ориентировка в городе.	9	Традиции коми народа Домашние животные в нашей жизни.
37		Контрольная работа №4	1	
38-40, 45-47		Традиции и обычаи Англии.	6	
41-44		Домашние животные в жизни англичан.	4	
48		Контрольная работа №5	1	
Итого за 2 четверть: 21 час				
	3 четверть (10 учебных недель 30 часов)			
49-55	Здоровый образ жизни.	Еда. Покупка и выбор продуктов.	7	Коми национальные блюда
56	Досуг и увлечения.	Приготовление блюд.	1	
57-60		Контрольная работа №6	4	
		Досуг и увлечения.	2	
61-62	Страна изучаемого языка.	Хобби.	2	
63-64		Празднование Рождества	1	
65		Особенности жизни и быта англичан.	6	
66-71	Внешность.	Контрольная работа №7	1	
	Страна изучаемого языка.	Внешность. Грамматика: прошедшее простое время	5	
72		Контрольная работа №8	1	
73-77		Страноведение. История Шотландии.	1	
78		Контрольная работа №9		

	Итого за четверть: 30 часов			
4 четверть (9 учебных недель 27 часа)				
79-86	Страна изучаемого языка.	Особенности английской литературы.. Лимерики.	8	Достопримечательност и в РК
87	Здоровый образ жизни.	Контрольная работа №10	1	
88-96		Здоровье. Заболевания и их симптомы	9	
97		Контрольная работа №11	1	
98-103	Страна изучаемого языка.	Достопримечательности Англии.	6	
104		Контрольная работа №12	1	
105		Резервный урок	1	
	Итого за четверть: 27 часов			
	Итого за год: 105 часов			

7 класс

№ урока	Предметное содержание	Содержание/Тема	Количество о часов	Национально- региональный компонент	
	1 четверть (27 часов)				
1-6	Взаимоотношения в семье.	Межличностные отношения в семье.	6	Достопримечательност и Сыктывкар	
7		Контрольная работа №1. Досуг и увлечения	1		
8-16	Досуг и увлечения.	Контрольная работа2	9		
17	Родная страна.	Родная страна:	1		
18-21	Достопримечательност и.	достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	4		
22 -25		Каникулы.	Каникулы.		4
26	Природа и проблемы экологии.	Контрольная работа №3	1		
27		Защита окружающей среды	1		
	Итого за четверть: 27 часов				
	2 четверть (21 час)				

28-34	Природа и проблемы экологии.	Защита окружающей среды	7	Состояние окружающей среды в РК
35	Каникулы.	Контрольная работа №4	1	
36-42		Каникулы в Лондоне		
43-44		Домашнее чтение	7	
45	Школьное образование.	Контрольная работа №5	2	
46-48		Английские школы	1	
			3	
	Итого за четверть: 21 час			
	3 четверть (30 часов)			
49-53	Школьное образование.	Типы школ в Англии.	5	Наша школа
54-55	Взаимоотношения с друзьями.	Школьные предметы.		
56		Домашнее чтение	2	
57-62		Контрольная работа №6	1	
63-64		Взаимоотношения с одноклассниками	6	Спорт в нашей жизни
65	Досуг и увлечения.	Домашнее чтение	2	
66-74		Контрольная работа №7	1	
		Досуг и увлечения: спорт	1	
		Домашнее чтение	9	
		Контрольная работа №8		
75-76		Мой кумир	2	
77			1	
78			1	
	Итого за четверть: 30 часов			
	4 четверть (27 часов)			
79-89	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Мой кумир. Биографии знаменитых людей.	11	Знаменитые люди РК
90-91	Взаимоотношения с друзьями.	Домашнее чтение		
92		Контрольная работа №9	2	
93-100		Взаимоотношения с друзьями	1	
101-103		Повторение	8	
104		Контрольная работа №10	3	
105		Резервный урок	1	
			1	
	Итого за четверть: 27 часов			
	Итого за год: 105 часов			

8 класс

№ урока	Предметное содержание	Содержание/Тема	Коли- чество часов	Национально- региональный компонент	
1 четверть (27 часов)					
1-12	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Межличностные отношения в семье,	12	Парламент России и Республики Коми.	
13		школе, с друзьями	1		
14-15		Страна/ страны изучаемого языка	Контрольная работа №1		2
16-26		Страноведение: из истории	11		
27		Великобритании (домашнее чтение) Традиции и обычаи Великобритании: Британский парламент Контрольная работа №2	1		
Итого за 1 четверть			27 часов		
2 четверть (21 час)					
28-29	Страна/ страны изучаемого языка Средства массовой информации Роль иностранного языка	Страноведение: из истории	2		
30-35		Великобритании (домашнее чтение)	6		
36-38		Средства массовой информации	3		
39		Роль иностранного языка	1		
40-41			2		
42-47		Роль иностранного языка	7		
48		Контрольная работа №3	1		
		Страноведение: из истории			
		Великобритании (домашнее чтение) Роль иностранного языка			
		Резервный урок			
Итого за 2 четверть			21 час		
3 четверть (30 часов)					

49-50 51	Роль иностранного языка	Роль иностранного языка	2 1	Газеты России и РК	
52-53	Страна/ страны изучаемого языка	Контрольная работа № 4	2		
54-58	Средства массовой информации	Страноведение: из истории	5		
59- 64, 68	Родная страна: достопримечательности	Великобритании (домашнее чтение)	7		
65		Средства массовой информации	1		
66-67	Страна/ страны изучаемого языка	(газеты)	2		
69-77	Досуг и увлечения. Книги	Родная страна: достопримечательност и (библиотеки)	9		
78		Контрольная работа № 5 Страноведение: из истории	1		
		Великобритании (домашнее чтение)			
		Досуг и увлечения. Книги			
		Резервный урок			
Итого за четверть 30 часов					
4 четверть (30 часов)					
79-84	Досуг и увлечения. Книги	Досуг и увлечения. Книги	6	Поэты и писатели Республики Коми	
85			1		
86-87	Страна/ страны изучаемого языка	Контрольная работа №6	2		
88-100	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Родная страна.	Страноведение: из истории	13		
101		Великобритании (домашнее чтение)	1		
102-103	Страна/ страны изучаемого языка	Родная страна: русские писатели и поэты.	2		
105-106			2		
107-108		Контрольная работа №7	2		
		Страноведение: из истории			
		Великобритании (домашнее чтение)			
		Итоговые уроки за курс 8 класса			
		Повторение			
Итого за четверть: 30 часов					
За год: 108 часов					

9 класс

№ урока	Предметное содержание	Содержание/Тема	Коли чество часов	Национально- региональный компонент
1 четверть (27 часов)				
1-12	Страна/ страны изучаемого языка	Страна изучаемого языка: США	12	Нью-Йорк и Сыктывкар: общие и отличительные черты
13-14			2	
15		Домашнее чтение	1	
16-24		Молодежная мода	9	
25-26	Страна/ страны изучаемого языка	№1	2	
27		Молодежная мода Домашнее чтение	1	
		Контрольная работа №2		
Итого за 1 четверть			27 часов	
2 четверть (21 час)				
28-31	Внешность	Внешность и характер	4	Выдающиеся политики РК
32-38	Здоровый образ жизни	человека	7	
39-42	Страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Здоровый образ жизни	4	
		Страны изучаемого языка: выдающиеся политики		
43			1	
44-48	Взаимоотношения в семье, с друзьями		5	
		Контрольная работа №3 Межличностные взаимоотношения в семье		
Итого за 2 четверть			21 час	
3 четверть (30 часов)				

9-51	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Межличностные взаимоотношения в семье	3	
52-55	Страна/ страны изучаемого языка: города и села	Страны изучаемого языка: Вашингтон	4	
56			1	
57-60	Страна/ страны изучаемого языка: достопримечательности	Контрольная работа №4	4	
61-67	Средства массовой информации	Страны изучаемого языка:	7	
68-71	Страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	достопримечательности	4	
72-73	Досуг и увлечения	Средства массовой информации (кино)	2	
74-75	Страна/ страны изучаемого языка	Страны изучаемого языка:	2	
76		выдающиеся люди	1	
77-78			2	
Итого за четверть 30 часов				
4 четверть (30 часов)				
79-91	Проблемы выбора профессии	Проблемы выбора профессии	13	
92-95	Страна/ страны изучаемого языка.	Страны изучаемого языка: традиции и обычаи	4	
96			1	
97-99		Контрольная работа №6	3	
100-102		Подготовка к ОГЭ (письменная часть)	3	
		Подготовка к ОГЭ (устная часть)		
Итого за четверть: 24 часа				
За год: 102 часа				

4. Требования к уровню подготовки выпускников

Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности, ключевые компетенции формируемые в рамках освоения содержания предмета	<i>Знать/понимать</i> (перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний)	<i>Уметь</i> (владение конкретными умениями и навыками)	<i>Использовать</i> <i>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для...</i> (группа умений, которыми учащийся может пользоваться во внеучебной деятельности)
Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: -использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.	- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и	- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных

	числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему	обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
--	--	--	---

		текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием	
--	--	---	--

		нужной или интересующей информации; письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	
--	--	---	--

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся

Рецептивные виды речевой деятельности.

Восприятие и понимание речи на слух, чтение

Контроль и оценка уровня развития умений восприятия и понимания речи на слух и чтения проводятся в устной и письменной формах и определяются с учетом изложенных ниже критериев.

Критерии оценки

Понимание основного содержания текстов

для восприятия на слух и чтения

Полнота понимания:

- правильность определения темы, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательности;
- установление логической / хронологической связи между фактами / событиями;
- различение основной и второстепенной информации;
- оценка новизны / значимости изложенных в тексте фактов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить и обобщить основные факты, оценить полученную информацию, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Критерии оценки

Полное понимание содержания текстов

для восприятия на слух и чтения

Полнота понимания:

- правильность определения темы, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательности;
- установление логической/хронологической связи между фактами / событиями;
- понимание деталей текста, причинно-следственных связей между фактами и событиями.

Точность понимания:

- правильность понимания лексических и грамматических средств в данном контексте;
- различение фактической и оценочной информации.

Глубина понимания:

- понимание идеи текста, отношения автора к событиям и действующим лицам;
- оценка изложенных в тексте фактов, событий, самостоятельный вывод.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда тема учеником определена но, есть серьезные нарушения в понимании фактов, событий, поняты отдельные детали, не установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями.

Критерии оценки

Выборочное понимание необходимой информации в текстах для восприятия на слух и чтения

- ориентировка в тексте (заголовок, первые и последние предложения в абзаце, ключевые слова);
- определение в тексте конкретной, запрашиваемой информации (даты, цифры, примеры, цитаты, аргументы).

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Монологическая речь.

Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;
- логичность и последовательность высказывания;
- завершенность высказывания;
- умение выражать свое отношение / мнение;
- использование адекватных связующих элементов;

- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;
- использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении;
- беглость речи;
- объем высказывания.

Шкала критериев оценивания ответов - монологическая речь

Оценка	Содержание	Лексическое оформление	Грамматическое оформление	Произношение
'5'	Задание полностью выполнено : цель достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с заданием.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной цели.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке произносит \правильно.
'4'	Задание полностью выполнено : цель сообщения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отделе, неточности в их употреблении	Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	В основном речь понятна : не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный

'3'	Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи затруднено: из-за наличия фонем.ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка; напряженное внимание со стороны слушающего
'2'	Задание не выполнено: цель сообщения не достигнута	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамм, структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь.

Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;
- умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме;
- быстрота реакции;
- умение выражать свое отношение / мнение;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- использование речевых клише для оформления реплик;

Шкала критериев оценивания ответов - диалогическая речь.

Оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление	Грамматическое оформление	Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее	Демонстрирует словарный запас. адекватный поставленной цели.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает

	знания использованы в соответствии с ситуацией.	с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя		задачей; практически делает ошибок	фонематических ошибок; все в потоке произносит правильно.
4	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном о социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отделе, неточности в их употреблении	Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный в отдельных случаях понимание речи из-за наличия фонем. ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка; напряженное внимание со стороны слушающего
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	В основном демонстрирует способность и связно вести беседу: не начинает при необходимости не стремится поддерживать ее, проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки допускает ошибки. затрудняющие понимание	
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать	Словарный недостаточен выполнения поставленной	Неправильное использование грамм, делает	Речь почти не воспринимается слух из-за большого

			задачи	невозможны м выполнение поставленно й задачи	количества фонематическ их ошибок и неправильног о произнесения многих звуков
--	--	--	--------	--	---

Оценка сформированности умений письменной речи.

Критерии оценки

- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;
- логичность, последовательность и связность письменного высказывания;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- лексико-грамматическая и орфографическая правильность письменного высказывания;
- объем письменного высказывания (в соответствии с программными требованиями).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Объем высказывания значительно ниже программных требований, допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

Письменный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития умений чтения и восприятия речи на слух

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, развития умений чтения и восприятия речи на слух может проводиться в форме теста в любом классе. При выставлении отметки следует руководствоваться приведенными ниже примерными шкалами.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено

98-100% работы	– «5»
97-80 %	– «4»
79-60 %	– «3»
59% и ниже	– «2»

6. Условия реализации образовательного процесса

6.1. Оснащенность кабинета

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Доска аудиторская комбинированная	01638530	1
2	Лингафонный кабинет «Диалог 1» (кабинки +стулья)	01639075	1
3	Ноутбук Dell	01385210	1
4	Принтер HP Laser Jet 1320	01385035	1
5	Проектор BenQ	01385211	1
6	Кабель соединения компьютера	00000203	10
7	Комплект МТС Коннект	00000414	1
8	Модем	01360054	1
9	Фильтр сетевой	00000151	9
10	Кронштейн	00000441	1
11	Стул п/м	00000098	1

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Английский язык

Английский язык Английский для детей

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский
<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ
<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи
<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике
<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста
<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокнижки
<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com> Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию
<http://www.teflclips.com> Учебные видеoprogramмы по различным предметам, включая английский язык
<http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения
<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста
<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения
www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку
<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
Методические материалы для учителей
<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.
<http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype
<http://www.speak-english-today.com>