Принята: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 30 мая 2018 г.	**Утверждаю:** Директор МАОУ СОШ № 33 _____ Г.А.Оверина Приказ № 120/3 от 30.05.2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС НОО)

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

СЫКТЫВКАР, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел		
1.1Пояснительная записка	3	Стр
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	15	Стр.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	92	Стр.
II. Содержательный раздел		
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	120	Стр.
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	165	Стр.
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования	228	Стр.
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	299	Стр.
2.5. Программа коррекционной работы	324	Стр.
III. Организационный раздел		
3.1. Учебный план начального общего образования	348	Стр.
3.2. Календарный учебный график	359	Стр.
3.3. План внеурочной деятельности	362	Стр.
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	375	Стр.
IV.Оценочные и методические материалы		

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» (далее ООП НОО МАОУ СОШ № 33) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Данная программа рассчитана на четыре учебных года и предусматривает внесение изменений и дополнений в соответствии с изменениями и дополнениями нормативно-правовой базы ФГОС и школы.

Это нормативный документ:

- ✓ регламентирующий содержание и условия обеспечения образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- ✓ развивающий и конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- ✓ направленный на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. **№ 373** (в действующей редакции).
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 года №1342; от 28 мая 2014 года № 598; от 17 июля 2015 года № 734).

- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 **№ 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № **2357** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 **№ 1060** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 **№ 1643** «О внесении измененийв приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2016 **№ 507** ««О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 **№ 1576** ««О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Министерства образования Республики Коми от 06 мая 2011 г. №613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- ✓ приказ МО РК от 30 августа 2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом МО и ВШ РК от 18.05.2005 № 107»;
- ✓ приказ Министерства образования РеспубликиКоми от

18.04.2012г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждѐнные приказом Минобрнауки Республики Комиот 18.05.2005 №107» (в редакции от 30.08.2011 №1181);

- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010
- ✓ №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- ✓ примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- ✓ санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования, предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения **4 года,** для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе НОО – **не более 6 лет.**

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации *"Об образовании в Российской Федерации"* Это:

- ➢ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ➢ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ➢ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ➢ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и

особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 33 является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе **детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);**
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию

общественно полезной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного процесса;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Лесозавода и г. Сыктывкара.
- создание системы условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения) для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и достижения ими планируемых результатов.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы начального общего образования

.**Основные принципы построения программы**:

Принцип системно-деятельностного подхода. Системно- деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного
- и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип фундаментальности. Руководствуясь тезисом о «самоценности» на уровне начального образования как фундамента всего последующего образования» ООП НОО ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство.

Принцип культурологического подхода предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Характеристика образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» находится в микрорайоне м. Лесозавод, Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Здание школы типовое. Аккредитованная проектная мммощность – 31 класс-комплект (в том числе 11 –начальных), 702 учащихся. Тип школы – бюджетное общеобразовательное учреждение (начального общего, основного общего, среднего общего образования), вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в первых классах,

шестидневной учебной недели – во 2 -11 –х классах.

Образовательная организация работает в две смены в режиме шестидневной недели со 2 по11 класс и пятидневной недели для 1-х классов.

В школе уровня начального общего образования работает школьное методическое объединение учителей начальных классов. В школе организована работа ГПД, кружков и секций дополнительного образования, групповых и индивидуальных занятий. Занимаясь в различных кружках и секциях дополнительного образования, ученики школы становятся победителями и призѐрами различных конкурсов и соревнований. ООП НОО реализуется МАОУ СОШ №33 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 33 сформирована:

- в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной ООП НОО;
- с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 33.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 33 предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;
-родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №33 содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел, который включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;

2. Содержательный раздел - определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деяиельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел - устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования:

- содержит обязательную часть **(80 %)** и часть, формируемую участниками образовательных отношений **(20 %).** Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализует право учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников на участие в разработке следующих разделов ООП НОО: планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; учебный план начального общего образования (часть формируемая участниками образовательных отношений), план внеурочной деятельности, рабочая программа учебного предмета. А так же участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- обеспечивает гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой.

- художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное

использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №33 учитывались:

1) Существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

2) Преемственность с дошкольным образованием (реализация ФГОС):

а) В основу ФГОС положена единая теоретико-методологическая основа – системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

б) В образовательной деятельности используются единые формы работы: совместная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность;

в) цели ФГОС являются как бы продолжением целей, поставленных ДОУ:

- развитие физических качеств - укрепление физического здоровья;
- формирование предпосылок учебной деятельности - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств - духовно-нравственное развитие и воспитание.

Таким образом, детский сад является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовой культуры личности. Предполагается обеспечение преемственности образовательной программы дошкольных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, с основной общеобразовательной программой начального общего образования. При этом исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Такой подход реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Два уровня образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое на этапе дошкольного образования.

Образовательная деятельность в начальной школе МАОУ СОШ № 33 реализуется на основе одного учебно-методического комплекта:

- ✓ **«Школа России»** - Программы для начальных классов. Авторы: В.Г.Горецкий, М.И.Моро, Л.М.Зеленина, М.В.Голованова, А.А.Плешаков и др., 2011.

Выбор учебников данного УМК обусловлен тем, что он рекомендован Министерством образования и науки РФ. Содержание программ, которые разаботаны учителями начальной школы, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает необходимый уровень обученности по предметам, который подлежит усвоению в начальной школе, и которая представлена во ФГОС.

Все учебники комплекта «Школа России» прошли государственно-общественную экспертизу и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в образовании по ФГОС НОО. Учебники комплекта «Школы 2100» используются с целью завершения данной предметной линии.

Программа ООП НОО МАОУ СОШ №33 соответствует критериям из экспертного заключения: описание результатов освоения основной общеобразовательной программы, соответствует структуре основной общеобразовательной программы, описание условий реализации основной общеобразовательной программы.

Разработанная МАОУ СОШ №33 основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, **в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;**
- выявление и развитие способностей учащихся, **в том числе одарённых детей,** через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
- МАОУ СОШ №33, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ СОШ №33;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребѐнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребѐнка, учѐт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 33 введена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по пяти **направлениям:** ***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.***

Каждое направление реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- конкурсы (школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней);
- олимпиады (школьный этап Всероссийской олимпиады: по математике, русскому языку, муниципального уровня, регионального уровня);
- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога - организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Данная модель организации внеурочной деятельности является базовой и предполагает использование не только возможностей самой школы, но и ресурсов учреждений дополнительного образования детей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа детского оздоровительного лагеря.

Каждому уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности соответствует свой тип образовательных форм:

Первый уровень – формы, устроенные по принципу «педагог – ученик»;

Второй уровень – формы, описываемые формулой «педагог – ученик – детская среда»; *Третий уровень* – формы, устроенные по принципу «педагог – ученик – детская среда – общественная среда».

Школа самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования.

Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги школы, целенаправленно формируя метапредметные, предметные, личностные результаты.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Основным преимуществом внеурочной

деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ООП НОО.

Школа оставляет за собой право ежегодно обновлять ООП НОО в части состава курсов внеурочной деятельности, в содержании рабочих программ учебных предметов, других разделов ООП НОО, в содержании учебного плана, с учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), в рамках, установленных ФГОС, с учетом изменений и дополнений в законодательстве.

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы

с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованием Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

✓ определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

✓ определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

✓ выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, целевом блоке, предваряющем

планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам

этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получениии начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения

этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты*.

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы:	***Выпускник получит возможность для формирования:***
✓ ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего	✓ ..*внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания*

ученика»; ✓ ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ✓ ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ✓ ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ✓ ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ✓ ·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ✓ ·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ✓ ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; ✓ ·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; ✓ ·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	*необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* ✓ ..*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* ✓ ..*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* ✓ ..*·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* ✓ ..*·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* ✓ ..*·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* ✓ ..*·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* ✓ ..*·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном*

✓ ·установка на здоровый образ жизни; ✓ ·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ✓ ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	*поведении и поступках;* ✓.. *·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* ✓.. *·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
✓ .. принимать и сохранять учебную задачу; ✓ .. ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ✓ .. ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ✓ .. ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ✓ .. ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ✓ .. ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ✓ .. ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ✓ .. ·различать способ и результат действия; ✓ .. ·вносить необходимые коррективы в действие	✓..... *·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* ✓..... *·преобразовывать практическую задачу в познавательную;* ✓..... *·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* ✓..... *·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* ✓..... *·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* ✓..... *·самостоятельно адекватно*

после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	*оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
✓ ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ✓ ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ✓ ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ✓ ·строить сообщения в устной и письменной форме; ✓ ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ✓ ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ✓ ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	✓.. *·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* ✓.. *·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* ✓.. *·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* ✓.. *·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* ✓.. *·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* ✓.. *·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* ✓.. *·осуществлять сравнение,*

✓ ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ✓ ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ✓ ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ✓ ·устанавливать аналогии; ✓ ·владеть рядом общих приёмов решения задач.	*сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* ✓.. *·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* ✓.. *·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
✓.. ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ✓.. ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ✓.. ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ✓.. ·формулировать собственное мнение и	✓. *·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* ✓. *·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* ✓. *·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* ✓. *·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* ✓. *·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* ✓. *·с учётом целей коммуникации*

позицию; ✓.. ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓.. ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ✓.. ·задавать вопросы; ✓.. ·контролировать действия партнёра; ✓.. ·использовать речь для регуляции своего действия; ✓.. ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* ✓ . *·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* ✓ . *·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* ✓ . *·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* ✓ . *·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом. (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать

поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
➢.. ·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ➢.. ·определять тему и главную мысль текста; ➢.. ·делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ➢.. ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; ➢.. ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; ➢.. ·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); ➢.. ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ➢.. ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ➢.. ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ➢.. ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	➢ .·*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* ➢ .·*работать с несколькими источниками информации;* ➢ .·*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
➢ ·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; ➢ ·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; ➢ ·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ➢ ·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ➢ ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	➢ *..·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* ➢ *..·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
Работа с текстом: оценка информации	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
➢ ·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; ➢ ·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ➢ ·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ➢ ·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	➢ *..·сопоставлять различные точки зрения;* ➢ *..·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* ➢ *..·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального

общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного и среднего образования.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.	
Выпускник научится:	
✓ ·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); ✓ ·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***

✓ ·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; ✓ ·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; ✓ ·рисовать изображения на графическом планшете; ✓ ·сканировать рисунки и тексты.	✓.. *·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*
Обработка и поиск информации.	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
✓ . ·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); ✓ . ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; ✓ . ·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; ✓ . ·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; ✓ . ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;	✓ . *·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

✓ . ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); ✓ . заполнять учебные базы данных.	
Создание, представление и передача сообщений.	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
✓ ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; ✓ ·создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ✓ ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; ✓ ·создавать диаграммы, планы территории и пр.; ✓ ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ✓ ·размещать сообщение в информационной образовательной средеорганизации, осуществляющей образовательную деятельность; ✓ ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	✓ *·представлять данные;* ✓ *·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*
Планирование деятельности, управление и организация.	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***

✓ ·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; ✓ ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ✓ ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	✓ *·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* ✓ *·моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения ООП НОО.

1. **Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка на уровне начального общего образования обеспечивается:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения русского языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска

необходимой информации в различных источниках для выполнения учебныхзаданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебой деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·различать звуки и буквы; ·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; ·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для	*- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

упорядочивания слов и поиска нужной информации.	
Раздел «Орфоэпия»	
Выпускник получит возможность научиться:	
·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); *·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*	
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	*- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,* *- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*
Раздел «Лексика»	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	*·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *·оценивать уместность использования слов в тексте;* *·выбирать слова из ряда*

	предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; ·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	*·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*
Раздел «Синтаксис»	
·различать предложение, словосочетание, слово; ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ·выделять предложения с однородными членами.	*·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* *·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *·различать простые и сложные предложения.*
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
·применять правила правописания (в объёме	*·осознавать место возможного*

содержания курса); ·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; ·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; ·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*возникновения орфографической ошибки;* *·подбирать примеры с определённой орфограммой;* *·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*
Содержательная линия «Развитие речи»	
·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	*·создавать тексты по предложенному заголовку;* *·подробно или выборочно пересказывать текст;* *·пересказывать текст от другого лица;* *·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:*

	соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); *·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Литературное чтение.

В результате изучения курса русского языка на уровне начального общего образования обеспечивается:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного

(прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
✓ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; ✓ прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; ✓ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ✓ различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; ✓ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;	✓ Осмысливать эстетические и ✓ Осмысливать эстетические и ✓ высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; ✓ устанавливать ассоциации ✓ составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

✓ использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ✓ ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): ➢ для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; ➢ для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: ➢ для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками	

(мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; ➢ для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: ➢ для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; ➢ для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов); ✓ различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); ✓ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); ✓ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать	

собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	
Выпускник получит возможность научиться:	
·Круг детского чтения.	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
✓ осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; ✓ вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; ✓ составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	✓ работать с тематическим каталогом; ✓ работать с детской периодикой; ✓ самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
Литературоведческая пропедевтика	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
✓ ·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	✓ *·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет[1]);* ✓ *·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Творческая деятельность	
✓ распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); ✓ отличать на практическом уровне ✓ различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; ✓ находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	✓ воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; ✓ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); ✓ определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Творческая деятельность (только для художественных текстов).	
✓ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; ✓ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; ✓ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; ✓ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	✓ вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; ✓ писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; ✓ создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; ✓ создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; ✓ работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде

	мультимедийного продукта (мультфильма).

3. Родной (русский) язык.

В результате изучения курса родного языка на уровне начального общего образования обеспечивается:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Ученик получит возможность научиться:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Ученик научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

Ученик получит возможность научиться:

-определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

Ученик получит возможность научиться:

-сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

-создавать тексты по предложенному заголовку;

2 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

-различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;

-согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Ученик получит возможность пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться: *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс.

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; -согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;

-согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться:

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.;

-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или представленного произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Ученик получит возможность научиться:

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

-распознавать грамматические признаки слов (имён существительных и имён прилагательных);

-с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

находить в тексте такие части речи, глаголы, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не****.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

У***ченик получит возможность научиться:***

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки,

-определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;

-согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выпускник получит возможность научиться:

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-распознавать грамматические признаки слов;

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; подбирать примеры с определённой орфограммой;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми любого возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4. Литературное чтение на родном языке.

В результате изучения курса литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования обеспечивается:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова; заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;

Обмениваться впечатлениями от прочитанного;

Читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно; отвечать на вопросы по содержанию текста;

Находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка; пересказывать знакомые сказки;

Воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;

Сосредотачиваться на чтении текста;

Слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении; делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;

Грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания; доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому; читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения; понимать значения слов и выражений исходя из контекста.

Соблюдать интонацию различных типов предложения;

Наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение

Раздел «Творческая деятельность»

Воспроизводить диалоговые сцены из прочитанных произведений Сравнивать сказки разных авторов с одним и тем же сюжетом; сравнивать сказки разных авторов с одним и тем же сюжетом.

Различать сказку, рассказ и стихотворение.

Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:

Придумывать свой вариант развития сюжета сказки; передавать свои впечатления в устной речи и через рисунок;

Сравнивать художественные тексты с произведениями художников и музыкантов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Учащиеся 1 класса научатся:

Знать наизусть 3-4 стихотворных произведения классиков русской литературы; Знать автора и заглавие 3-4 прочитанных книг;

Знать имена и фамилии 3-4 писателей, произведения которых читали в классе;

Высказывать собственное мнение о прочитанном, эмоционально откликаться на прочитанное; Внимательно относиться к авторскому слову в художественном тексте.

Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:

Наблюдать за языком художественного произведения;

Находить слова, помогающие ярко и точно изображать природу; Отличать прозаический текст от поэтического;

Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

2 класс.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Учащиеся 2 класса научатся:

Осознанно воспринимать произведения в исполнении мастеров художественного слова; стихотворения в исполнении взрослого или подготовленного ребёнка (в сочетании с музыкальным сопровождением);

Четкой дикции, умению правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи;

Читать целыми словами без разделения на слоги дву- и тресложных слов; Читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;

Сознательно, правильно читать (без пропусков и искажений) в темпе 50-60 слов в минуту;

Читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;

Подробно пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; пересказывать по предложенному картинному плану; пересказывать выборочно с опорой на вопросы и иллюстрации;

Ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника.

Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:

Делить текст на части, находить главную мысль прочитанного (с помощью учителя).

На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание-характеристика героя);

Самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Раздел «Творческая деятельность»

Учащиеся 2 класса научатся:

Выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно; Различать слова авторов и героев;

Определять тему произведения по заглавию;

Составлять небольшой рассказ по картинке или серии картинок, объединённых общей темой; Высказывать своё отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;

Отгадывать загадки;

Читать по ролям литературное произведение;

Использовать различные способы работы с деформированным текстом;

Создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта

Читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно - следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта..

Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:

Рисовать словесные картины на основе прочитанного текста (с помощью учителя); Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты. Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Учащиеся 2 класса научатся:

Знать наизусть 5-6 стихотворений русских и зарубежных классиков;

Знать 5- 6 русских народных пословиц считалок, загадок;

Знать имена и фамилии 5-6 отечественных писателей;

Находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно; Отличать прозаический текст от поэтического

Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака; Отличать прозаический текст от поэтического;

Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:

Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности(сравнение, олицетворение, метафора);

Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

3 класс.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Учащиеся 3 класса научатся:

Читать вслух бегло, осознанно, правильно в темпе чтения не менее 70 слов в минуту;

Читать про себя небольшой текст с последующим пересказом его содержания подробно и выборочно;

Читать текст выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

Делить несложный текст на части;

Составлять план прочитанного текста с опорой на предложения и фразы текста;

Находить предложения, выражающие главную мысль, уметь соотносить главную мысль с пословицей;

Размышлять над мотивами поступков персонажей, сравнивать героев, находить слова и выражения для их характеристики;

Давать эстетическую и нравственную оценку поступков героев произведения, обсуждать данные оценки;

Обращать внимание на место действия, окружающую обстановку, давать им эстетическую оценку; Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения;

Самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться :

Выбирать интонацию (тон, темп речи и чтения, логические ударения и паузы) в зависимости от содержания речи и коммуникативных задач общения: что-то сообщить, выразить радость или недовольство, сочувствие или осуждение;

Читать один и тот же текст с различным подтекстом: восхищением, удивлением и т. д (с помощью учителя); Распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту.

Ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу.

Раздел «Творческая деятельность»

Учащиеся 3 класса научатся:

Самостоятельно выбирать эпизоды, ситуации из произведения для ответа на вопросы и задания учебника;

Рисовать словесные картины к художественным произведениям;

Находить в художественном тексте слова и выражения, с помощью которых изображены герои, события, природа;

Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);

Составлять рассказ на заданную тему на основе наблюдений за природой, жизнью школы, друзей, семьи и др.;

Воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения;

Отбирать из словесной ткани произведения детали и объединять их для создания целостного художественного образа; Читать по ролям литературное произведение;

Использовать различные способы работы с деформированным текстом;

Читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом(устанавливать причинно - следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

Внимательно слушать собеседника, т.е анализировать речь, улавливать её смысл, поддерживая диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности, миролюбия и уважения;

Драматизировать художественные произведения; участвовать в игровых ситуациях с переменой ролей: переход с позиции слушателя на позицию исполнителя роли, режиссёра, художника, автора текста;

Составлять рассказы в стиле определённого писателя (как рассказал бы тот или иной писатель, например, о птице или звере); Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения ;

Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Учащиеся 3 класса научатся:

Знать имена 3-4 авторов и классиков русской литературы;

Знать 2-4 книги каждого писателя из рекомендованного списка для самостоятельного чтения;

Знать наизусть 7-8 стихотворений современных авторов и классиков русской и зарубежной литературы; Знать имена и фамилии 7-8 писателей – авторов прочитанных произведений;

Различать басню, рассказ, волшебную сказку, бытовую сказку и сказку о животных; Выделять особенности стихотворных произведений – рифму, ритм;

Ориентироваться в учебной книге, находить в ней произведение по его названию и фамилии автора, объединять произведения на определённую тему; Различать художественные и научно - познавательные произведения;

Находить книгу из рекомендуемого списка литературы;

Самостоятельно пользоваться вопросами и заданиями при анализе текста.

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака;

Отличать прозаический текст от поэтического;

Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

4 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

Читать текст бегло, правильно, осознанно в темпе не менее 100-120 слов в минуту;

Читать про себя произведения различных жанров;

Читать выразительно, интонационно объединяя слова в предложения и предложения в составе текста;

Передавать при чтении своё отношение к содержанию, героям произведения;

Находить средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет;

Находить метафоры и сравнения на примере загадки;

Различать народные и литературные сказки, знать имена и фамилии авторов;

Пересказывать тексты произведений подробно, выборочно и кратко;

Соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;

Составлять план, озаглавливать текст;

Выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логические ударения, паузы, соответствующие содержанию произведения;

Находить слова и выражения, указывающие на отношение автора к героям и событиям;

Находить в произведении слова и выражения, подтверждающие собственные мысли о герое, событиях;

Пользоваться ориентировочно- справочным аппаратом учебника (оглавление, вопросы, заголовки, подзаголовки, сноски, абзацы);

Определять содержание книги, ориентируясь на титульный лист, оглавление, иллюстрации, предисловие;

Произносить текст с различными смысловыми оттенками (подтекстом): похвалой, одобрением, насмешкой, осуждением и т.д;

Распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту;

Формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; писать отзыв о прочитанной книге;

Работать с тематическим каталогом;

Определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);

Воспринимать художественную литературу как вид искусства;

Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

Определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

Доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя); писать отзыв о прочитанной книге;

Работать с тематическим каталогом;

Работать с детской периодикой

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

Пересказывать текст с элементами описания (природы, внешнего, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения с заменой диалога повествованием; Придумывать сказки и составлять рассказы по аналогии с прочитанными, включая в рассказ элементы описания, рассуждения;

Устно рисовать портрет героя с опорой на художественный текст;

Предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий, поведения героев; Воссоздать различные эмоциональные состояния героев на основе слов, характеризующих его настроение;

Самостоятельно описывать текст по аналогии с прочитанным, использовать сравнения, олицетворения, эпитеты;

Передавать рассказанную смешную историю в грустную и т.д;

Самостоятельно подбирать средства художественной выразительности для текстов с пропусками в художественном описании природы или какого- либо предмета.

Выпускник получит возможность научиться:

Точно выражать свои мысли, слушать и понимать смысл речи собеседника, проявлять к нему внимание, поддерживая речевое общение репликами и вопросами, использование вежливых слов в общении, закрепление доброжелательного стиля общения с собеседником;

Придумывать сказочные истории об окружающих предметах по аналогии со сказками Г.Х. Андерсена;

Описывать события с точки зрения героя и автора, сравнивать их позиции;

Создавать свой вариант сказки на известный сюжет;

Составлять загадки с использованием метафор;

Составлять собственные произведения с использованием различных типов текста: описания, повествования, рассуждения;

Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

Знать наизусть 10-12 стихотворений; Знать 5-6 книг по темам детского чтения;

Различать художественный и научно - познавательный текст, высказывать своё отношение к прочитанным произведениям;

Различать жанры художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения, былины, выделять их характерные признаки;

Сравнивать стихотворения различных авторов на одну и ту же тему и выявлять художественные особенности текста, настроения героев и авторского видения;

Сравнивать произведения с описанием одного и того же предмета(лилии, ромашки, щенка и т. д);

Сравнивать и объяснять разницу между народной и литературной сказкой

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать произведения одного и того же автора, обобщать знания об особенностях стиля автора, выбора темы, описания событий, героев, их нравственно - этической оценки, видения мира, нравственной оценки изображённых событий; составление общего представления об авторе произведения.

Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака;

Отличать прозаический текст от поэтического;

Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

5. Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы:

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Виды речевой и читательской деятельности	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Коммуникативные умения ***Говорение***	
·участвовать в элементарных диалогах	*·воспроизводить наизусть небольшие*

(этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.	*произведения детского фольклора;* *·составлять краткую характеристику персонажа;* *·кратко излагать содержание прочитанного текста.*
Аудирование	
·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. ✓	*·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* *·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Чтение	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ·читать про себя и находить необходимую информацию.	*·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Область письма	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать поздравительную открытку к Новому	*·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *·составлять рассказ в письменной*

году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	*форме по плану/ключевым словам;* *·заполнять простую анкету;* *·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского, немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ·пользоваться английским, немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; ·списывать текст; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции.	*·сравнивать и анализировать буквосочетания английского и немецкого языка и их транскрипцию;* *·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *·уточнять написание слова по словарю;* *·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
Фонетическая сторона речи	
·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского и немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	*·распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;* *·соблюдать интонацию перечисления;* *·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *·читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи	
·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе	*·узнавать простые словообразовательные элементы;*

словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	*·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
Грамматическая сторона речи	
·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.	*·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* *·использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* *·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* *·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

6. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —	· *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* · *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
Арифметические действия	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ·вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	*· выполнять действия с величинами;* *· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Работа с текстовыми задачами	
Область письма	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
· анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; · решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); · оценивать правильность хода решения и	*· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* *· решать задачи в 3-4 действия;* *· находить разные способы решения задачи.*

реальность ответа на вопрос задачи.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; · распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
Геометрические величины	
-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*
Работа с информацией	
·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; ·читать несложные готовые таблицы; ·заполнять несложные готовые таблицы;	*·читать несложные готовые круговые диаграммы;* *·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые»,*

·читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	*«не»);* *·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* *·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному

мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон* *и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием*

лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	*виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* *·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* *·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* *·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Человек и общество	
·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и	*·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; ·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; ·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; ·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; ·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	*·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* *·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* *·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

8. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных

культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных*

религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы исламской культуры	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего*

	образования.
Основы буддийской культуры	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы иудейской культуры	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для*

отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы мировых религиозных культур	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных*

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы светской этики	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Музыка в жизни человека	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; ·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).	*· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;* *· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;	*Выпускник получит возможность научиться:* *·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-*

·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	*пластическом движении и импровизации);* *·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*
Музыкальная картина мира	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); ·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; · оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира	*·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* *·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

•..... ·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

•..... ·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

•..... ·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

•..... ·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

•..... ·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

•..... ·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о

пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; ·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; ·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; ·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	*·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* *·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);* *·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; ·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; ·различать основные и составные, тёплы е и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; ·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; ·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; ·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности	*·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* *·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* *·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	*·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* *·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* *·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;* *·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

•..... получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

•..... ·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

•..... ·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории

возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам

труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; ·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	*·уважительно относиться к труду людей;* *·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* *·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных	*·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	*·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*
Конструирование и моделирование	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	*·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* *·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
Практика работы на компьютере	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые	**научиться** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной,*

действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	*звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

12. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; ·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;	*·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* *·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической*

·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	*подготовленности.*
Способы физкультурной деятельности	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; ·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; ·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	*·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* *·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* *·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*
Физическое совершенствование	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); ·выполнять организующие строевые команды и приёмы; ·выполнять акробатические упражнения (кувырки,	*·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* *·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* *·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

стойки, перекаты); ·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); ·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); ·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. **- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**	*·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;* *·плавать, в том числе спортивными способами;* *·выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)*

13. Предметы этнокультурной направленности: Государственный коми язык, Край, в котором я живу, Литературное чтение на родном языке и др.

Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления. Ожидается, что выпускники начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения коми языка.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

• формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;

• формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;

• формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;

• воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

• формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положения о ВСОКО и документов по ее реализации.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

– оценка образовательных достижений учащихся;
– оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные в результате функционирования системы выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества деятельности педагогического коллектива и деятельности администрации.

Целями системы оценки достижения планируемых результатов также выступают ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО определяет объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует **системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-

познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход в сочетании с системно-деятельностным в системе оценки достижения планируемых результатов определяет следующие требования: согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Уровневый подход определяет важность оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового:

- Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, которые обеспечивают возможность дальнейшего обучения, который могут освоить все учащиеся. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи базового уровня относятся к типовым задачам, подобной тем, что решали уже много раз, где требуются отработанные действия (раздел «Ученик научится» рабочей программы учебного предмета) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это уровень свидетельствует *об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале*.

- **Повышенный уровень** (осознанное произвольное владение учебными действиями) свидетельствует об усвоении учащимся опорной системы

знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, что позволяет учащимся свободно действовать в широком круге задач. Материал освоен учащимися на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. В круг задач повышенного уровня входят задания из раздела «Учащийся получит возможность».

При использовании 5-ти бальной отметочной системы базовый уровень соответствует отметке «3», повышенный – «4» и «5». При этом сложившийся традиционный подход использования этой системы требует переосмысления. Отметка «3», характеризующая достижение базового уровня, интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

В практику текущей оценочной деятельности вводится соотношение результатов ученика с оценками типа:

–«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (ОРКСЭ), используется зачетная система, отметки не выставляются.

Данные положения определяют необходимость работы с родителями по пониманию ими новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);– использованиянаряду с персонифицированной неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной

необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно образовательной деятельности школы,

поиска и реализации более эффективных средств личностного развития.

Используется следующие процедуры и состав инструментария оценивания

В период адаптации учащихся к школе в 1 классе в целях определения благополучия школьной среды для развития ребенка проводится диагностика исследование уровня школьной тревожности, эмоционального отношения к школе и учителю, школьной мотивации и самооценки. Для этих целей используетсякомплекс известных психолого-педагогических методик, представленных в Программе формирования УУД ООП.

Результаты внутришкольного мониторинга становятся основой для создания характеристики класса и постановки задач воспитания и социализации. Результаты мониторинга по формированию внутренней позиции школьника становится предметом обсуждения на ПМПк с целью принятия решений по созданию условий для преодоления возникающий затруднений.

Характеристики класса выступают материалом для принятия решений об оценке эффективности образовательно-воспитательной деятельности по уровню образования заместителем директора по воспитательной работе. В целях оценки качества образовательных результатов и условий проводится анкетирование родителей (например, с использованием методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н. Степанова).

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов с согласия родителей (по обращению родителей), полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и

возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Ограниченную оценку сформированности отдельных личностных результатов осуществляют:

1.Классный руководитель в рамках изучения индивидуального развития личности ребенка в ходе реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников проводится в 1 – 4 классах один раз в конце года. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Таким образом, осуществляется оценка личностного прогресса учащихся. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Диагностика учащихся 1, 2-х классов осуществляется с помощью следующих методик «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации».

2.Школьный психолог в рамках реализации психолого- педагогического сопровождения ООП НОО. Данная диагностика может проводиться в соответствии с планом психологической работы и по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

В рамках диагностики личностной готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе исследуются следующие показатели: внутренняя позиция школьника, мотивация учения, школьная тревожность, эмоциональное состояние, самооценка, поведенческие особенности. Для данной диагностики используется комплект методик:

- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.
- Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
- Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).
- Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой).
- Методика Рене Жиля «Эмоциональная близость ребенка к учителю».

-Выявление личностных результатов образования (Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»).

В рамках диагностики личностной готовности учащихся 4-х классов к переходу на

уровень основного общего образования исследуются следующие личностные показатели: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, самокритичность, независимость, тревожность, эмоциональность, активность в общении, потребность в общении.

Для оценки индивидуального прогресса личностного развития учащихся используются методические комплекты Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

Формы представления результатов:

1.Портфель достижений.

2.Аналитические справки.

3.Приказы.

Вид КОД	**Периодичность проведения**	**Субъекты Оценочной Деятельности**	**Содержание оценки**	**Процедуры оценки**	**Средства оценки**	**Формы фиксации результатов**
Стартовая	Октябрь - ноябрь	Психолог	Методика определения готовности учащихся к школе	Индивидуальная диагностика	-Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. -Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. - Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой). -Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой). - Методика Рене Жиля «Эмоциональная близость ребенка	Аналитическая справка, приказ

					кучителю»	
Текущая	В течение года	Учитель	Оценка сформированности и отдельных видов УУД учащихся 1 – 4 классов	Наблюдение	Дневники наблюдений (по необходимости)	Портфель достижений
	В течение года	Психолог	Оценка индивидуального прогресса психологического развития учащихся 1 – 4 классов	Диагностическое обследование	-Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. -Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. - Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	Справка
Итоговая	Апрель	Психолог	Оценка личностной готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО	Диагностическое обследование	Психологические методики	Аналитическая справка, приказ
	Апрель - Май	Классный руководи	Исследование особенност	Диагностическое обследование	Методики «Диагностика нравственной	Аналитический отчет,

		тель	ей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников		самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации» (для 1-2-х классов) «Размышляем о жизненном опыте» (для 3-4-х классов) Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).	справка, приказ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Объект оценки: сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Содержание оценки: строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, способности учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, и является решающим условием успешности учащегося.

Процедуры и инструментарийоценивания:

Оценку сформированности отдельных метапредметных результатов осуществляют:

1) Учитель в рамках текущей оценочной деятельности. Оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников. В данных материалах даются отдельные задания на отработку определенных метапредметных умений, из которых педагог может компоновать проверочную работу. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий в процессе наблюдения учителя за участием учащихся в групповой работе. Так же оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся.

2) Школьный психолог в рамках реализации психолого- педагогического сопровождения ООП НОО. Данная диагностика может проводиться в соответствии с планом психологической работы и по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

В рамках диагностики готовности учащихся к школьному обучению:

- методика «Моя группа» (Андреев);
- тест простых поручений;
- методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой);
- методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург;
- эмоциональная близость к учителю (Рене Жиль);
- тест Тулуз-Пьерона «Диагностика функционального состояния и работоспособности»;
- методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюковой.

В рамках диагностики готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования исследуются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Для данной диагностики используются следующие методики:

- диагностика адаптации учащихся 4 классов при переходе в основную школу Л.Е.Журовой «Хорошо ли ребенку в школе?»;
- тест умственного развития младшего школьника (модифицированный вариант Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян, психологический институт РАО);
- тест Тулуз-Пьерона « Диагностика функционального состояния и работоспособности»;
- тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения;
- тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; Тест Атхауэра «Оперативная логическая память»
- проективная методика изучения межличностных взаимоотношений Л.А.Ясюковой.

Для оценки индивидуального прогресса психологического развития учащихся используются методические комплекты Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

3) Заместитель директора по УР осуществляет комплексную оценку сформированности отдельных УУД. Для комплексной оценки сформированности

познавательных, регулятивных УУДиспользуется итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Данные работы представлены в пособии О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 – 4 класс

Формы представления результатов:

1. Аналитические справки (таблицы «Мониторинг метапредметных результатов»).
2. Приказы.

Оценка метапредметных результатов направлена на определение уровня сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Целью является отслеживание процесса развития и формирования УУД на протяжение всего периода обучения.

Периодичность – мониторинг проводится 1 раз в год, в конце года. В первом классе в начале года проводится стартовая психолого-педагогическая диагностика в рамках диагностики уровня готовности обучения детей к школе.

Вид КОД	**Время проведения, отв**	**Содержание**	**Средства, формы и виды оценки**
Стартовая диагностика	Сентябрь, 1 класс Педагог-психолог	Готовность к обучению в школе. На основе анализа данных ставятся задачи на адаптационный период. Определяются задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся в зависимости от выявленного	Пакет диагностик: Методика исследования мотивации учения у первоклассников. Автор и источник: М.Р. Гинзбург, «Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста» под ред. Эльконина А.Л., Венгер А.Л., 1988 г. Изд.: Москва Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой) Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика функционального состояния и работоспособности Методика Графический тест Бендер (мелкая моторика, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические нарушения, сформированность пространственных представлений,

		уровня.	сформированность стратегии копирования) Проективный тест «Домики» (определение личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций)
Промежуточная аттестация	1,2,3 ,4класс Апрель-май Учитель, администрация,	Оценка уровня сформированности освоения программного материала	Комплексные работы
Проекты	Проводится 1 раз в год Учитель, администрация	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. Фиксируются в таблице образовательных результатов.

Оценка предметных результатов освоение ООП НОО

Представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Объект оценки: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержание оценки предметных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- системы основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы);

- системы формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания (использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно- следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.). На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами
- с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Критерии оценки:

Базовый (необходимый) уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» («3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50 и не более 65 % работы.

Повышенный (программный) уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижение этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5») или при условии выполнения 90 % работы и более.

Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50 % работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Уровни Успешности	**5-бальная шкала**	**Процентная шкала**
Пониженный уровень (недостигнут необходимый уровень).	«2»- неудовлетворительно. Отсутствует решение, решение неправильное.	При выполнении менее 50 % работы.

Базовый (необходимый) уровень.	«3»-удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или посторонней помощью).	При выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50 и не более 65 % работы
	«4» - хорошо. Успешное решение заданий базового уровня (самостоятельно, без ошибок).	При выполнении не менее 66 % и не более 89% работы.
Повышенный (программный) уровень.	«5» - отлично. Успешное решение заданий повышенного уровня.	При выполнении 90 % работы и более.

В период безотметочного обучения (1 класс) фиксация успеваемости в виде отметок не осуществляется.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Оценку сформированности отдельных предметных результатов осуществляют:

1) Учитель в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, осуществляемых в ходе реализации рабочих программ учебных предметов.

2) Классный руководитель в течение учебного года ведет учет достижений учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и предметных конкурсах различных уровней. Результаты участия детей заносятся в Портфель достижений учащегося.

3) Заместитель директора по УР:

– в рамках административного мониторинга предметных результатов. Инструментарием выступают контрольные работы по учебным предметам учебного плана, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня.

– в рамках текущего контроля по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.

Формы представления результатов:

1. Электронный журнал.
2. Портфель достижений.
3. Анализ диагностических, контрольных работ.
4. Аналитическая справка, приказ.

Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) ООП НОО реализуется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ №33.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Виды контроля:

- *стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- *прогностический контроль*, то есть «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- *пооперационный контроль*, то есть контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;
- *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- *рефлексивный контроль* – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- *итоговый контроль*, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Основной инструмент ***итоговой*** оценки предметных результатов – ***итоговые комплексные работы,*** представляющие собой систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка достижения предметных результатов осуществляется с ***помощью диагностических работ (вводных, промежуточных и итоговых),*** направленных на определение уровня освоения школьниками той или иной учебной темы.

Обобщенная таблица оценки предметных результатов

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости
Стартовая диагностика (2-4 классы)	КИМ (контрольно-измерительные материалы),	Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у	Обеспечение преемственности Корректировка РПУП (в части КТП).

	обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.	учителей, классного руководителя и заместителя директора). Аналитические справки. Фиксация в журнале в виде отметки по установленным нормам.	Индивидуализация
Текущая и тематическая оценка	*Формирующие:* Устные учебно-познавательные задания. Самостоятельные работы. Алгоритм самооценки. *Диагностические:* Письменные проверочные работы. Тематические контрольные работы. Практические и лабораторные работы.	Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения ПР. Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике. Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам	Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Организация работы с учащимися по освоению РПУП на повышенном уровне. Корректировка РПУП (в части КТП). Индивидуализация
	Творческие работы. Учебные проекты. Тематические зачеты.	тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР)	Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию планируемых предметных результатов (ППР). Принятие решений о контроле за формированием ППР учителем; адресной

			методической помощи.
Административные контроль (по отдельному плану по предметам с низкими результатами ВПР, ПА) *1 класс*	КИМ, обеспечивающие оценку уровня овладения учащимися предметными умениями по предметам, выносимым на административный контроль по результатам ВПР, промежуточной аттестации, другим основаниям.	Аналитические справки	Принятие решений Индивидуальный подход в выборе форм, тем, способа повышения квалификации педагога (персонифицированный подход).
Промежуточная аттестация *2-4 класс*	КИМ, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового повышенного уровня.	Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР). Отметки в журнале и дневниках.	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений учащихся. Принятие решения об административном контроле деятельности учителя. Индивидуальный подход в выборе форм, тем, с

			пособа повышения квалификации педагога (персонифицированный подход).
ВПР (процедура внешней оценки)	ВПР	Протоколы. Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из ПР)	Оценка эффективности учебного процесса, деятельностикаждого педагога. Принятие решений
Итоговая оценка	Итоговая оценка выпускника формируется	Отметки в журнале. Характеристика учащегося. Решение педагогического совета о достижении планируемых результатов	Решение о готовности к обучению на уровне ООО. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений в первом полугодии 5 класса.

Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся. В рамках изучения каждого их них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащимися работ на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова:

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)? *5 шаг.* Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Повышенный уровень)*

– Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень)*

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования со 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года при утверждении Учебного плана и Календарного учебного графика.

Успешное прохождение промежуточной аттестации определяет условия перевода учащегося в следующий класс.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП ведется в ходе промежуточного, текущего оценивания; а также итоговых проверочных работ. *Результаты* накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Условия и границы применения системы оценки.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

2) Понимание, что система оценки результатов не даѐтся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу еѐ внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений, т.е. система будет корректироваться.

3) Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле со стороны учителя;

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут», недопустимо увеличение числа контрольных работ.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

6) Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика нужно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

7) Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфель достижений учащегося начальной школы это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Целью составления портфолио является учет индивидуальных результатов, достигнутых учащимся в разнообразных видах деятельности, – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- стимулировать активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообразования;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации учащихся;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ:

— **формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, внеурочной деятельности;

– материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;
– другие работы, подобранные таким образом, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Это могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

3. Систематизированные материалы наблюдений:

Оценочные листы (таблицы предметных и метапредметных результатов), которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, заместитель директора по УР, ВР и другие непосредственные участники образовательных отношений, а также сами учащиеся (листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться»).

Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:

– результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в

целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

– о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

– о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

– Требования к ведению портфолио представлены в Положении о портфолио (портфеле) достижений учащихся.

Перевод учащихся в следующий класс.

Учащиеся 2-4 классов, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (учащиеся 4 класса - на уровень образования).

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета, утвержденного приказом директора школы.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, в том числе по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод учащегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Все учащиеся 1 класса переводятся в следующий класс. Учащиеся 1 класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));
- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета школы о не усвоении учащимся образовательной программы первого класса (по результатам выполнения контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру.

Итоговая оценка выпускника.

В начальной школе в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующемуровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Цель итоговой оценки – получение объективной информации об уровне готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на следующем уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Итоговое оценивание выпускников начальной школы опосредуется в процедурах внутренней оценки, которая проводится согласно содержанию и регламентам,закрепляемым положением о внутренней системе оценки

качества.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале базовой системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися базовой системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника проводится в конце обучения на уровне начального общего образования и формируется на основе:

-результатов промежуточной аттестации учащихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

-результатов итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризующих уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к базовой системе знаний, необходимых для получения основного общего образования;

На основании итоговой оценки делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел базовой системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного

произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ СОШ № 33 на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

В журналах текущей успеваемости графа «Итоговая отметка» не предусматривается; итоговая отметка как таковая не выставляется. В классный журнал выставляются отметки за год по изучаемым учебным предметам и отметки за итоговые работы. Оценка эффективности деятельности МАОУ СОШ № 33 начального общего образования осуществляется в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования.

Эффективность деятельности МАОУ СОШ № 33 определяется по следующим показателям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основная образовательная программа (соответствиетребованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов (соответствие требованиям ФГОС);
- качество организации уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество организации внеурочной деятельности (в т.ч. в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- удовлетворенность учеников и родителей качеством реализации образовательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение и состояние школьной документаци

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить

недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Название целевой установки	**Содержание целевой установки**
Формирование основ гражданской идентичности личности	• чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; • восприятия мира как единого и целостного при разнообразии

	культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	• доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; • уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом • позиций всех участников.
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	• принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; • ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; • формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.
Развитие умения учиться	• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; • формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
Развитие самостоятельности, инициативы и ответстве нноти личности	• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; • развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; • формирование умения противостоять действиям и влияниям,

	представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристика универсальных учебных действий учащихся

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково - _символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем

самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Одно из ключевых понятий предметных программ – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках, прежде всего, являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Овладение универсальными учебными действиями ведет формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

Предмет	Характеристики
Русский язык	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

	родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
Литературное чтение	Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой

	действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - основ гражданской идентичности путѐм знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еѐ граждан; - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык	Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. - Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщѐнных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

	- развитию письменной речи; - формированию ориентации на партнѐра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнѐра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своѐ мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаѐт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в еѐ общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Родной (русский) язык, Литраурное чтение на родном (русском) языке	• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

	• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Математика	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем - творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения - и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать - собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

	сторон и сотрудничества; - овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
«Окружающий мир».	Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: - формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными

	группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
ОРКСЭ	Этот предмет обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения. **Личностные:** - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем - творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных

	источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

«Изобразительное искусство».	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.
«Музыка».	Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательныхдействий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные

	универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.
«Технология ».	Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: - ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; - формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию **следующих целей:** - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и

	процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; - развитие планирующей и регулирующей функций речи; - развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; - ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; - формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
«Физическая культура».	Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессо устойчивости;

	- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом (в свѐрнутом или развѐрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из еѐ условий.

Основное содержание программы формирования УУД средствами чебных предметов.

Формирование личностных УУД:

В учебнике «Окружающий мир. 1 класс» делается акцент на формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру. Например, при изучении темы «Мир города и села» значительное внимание уделяется формированию личного позитивного эмоционального отношения к месту, в котором родился и живет ученик, к малой родине. В Учебнике по обучению грамоте и чтению «Азбука» в разделе «Абвгдейка» часть 2, стр. 56-57 и в учебниках «Русский язык» 1 и 2 классы в плане формирования личностных УУД ставится задача осознания мира звуков для человека, используются литературные произведения, позволяющие формировать нравственно-этические нормы, осмыслить значимость отношений между людьми, их правила и нормы. Для осмысления правил общения важно задавать вопрос: «Как можно поступить в этой ситуации? Почему?» Данные вопросы помогут осмыслить причины побудившие героя произведения к поступку (мотивы), и дать оценку его действиям.

В учебнике «Литературное чтение. 1 класс» ставится задача развивать фантазию и воображение; давать нравственную оценку поступкам и речам героев; учиться чувствовать настроение, выраженное в стихотворении. Помимо учебника используется творческая тетрадь, которая также позволяет развивать фантазию и воображение.

Обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских «значений» и «смыслов», сопоставление их со «смыслами» читателя, позволяет целенаправленно формировать нравственную позицию учащихся на основе опыта эмпатии и сопереживания.

Учебник «Литературное чтение 1 класс», ч. 2 с. 43. Прочитайте стихотворение А. Барто «Сонечка». Можно ли назвать Сонечку другом? Почему? Как вы назовете одноклассников Сонечки? Обоснуйте свой ответ.Какие слова помогают нам понять характер девочки?

Какие поступки помогают дружбе? Прочитайте стихотворение выразительно.

Чьи слова вы прочтете с жалобной, плаксивой интонацией?

Вам понравилась Сонечка? Хотели бы вы дружить с ней?

Что можно посоветовать Сонечке?

Учебник «Литературное чтение 1 класс», ч. 2, с. 40. Прочитайте диалог Ани и Вани.

Кого вы можете назвать другом?

Попробуйте написать рассказ или стихотворение о своем друге.

Очень важно подчеркнуть значение коммуникативной деятельности учителя, который вне зависимости от изучаемого предмета может сказать ученику:

«Молодец!» или: «За что мы можем себя сегодня похвалить?» — в этот момент и происходит формирование личностных УУД, т.е. личного эмоционального отношения учащихся к происходящему.

Формирование регулятивных УУД:

В учебниках УМК «Перспектива» много внимания уделяется осмыслению и формированию различных способов учебной деятельности (различным способам вычисления, способам пересказа текста, способов охраны здоровья).

При изучении темы «Согласные звуки и буквы» ставится задача освоения способов выделения согласного звука и его фонетического анализа. Учитель формулирует цель выполнения задания, объясняет способ выполнения задания, последовательность действий; затем учащимся предлагается выполнить аналогичное задание самостоятельно и обязательно оценить полученный результат – таким образом, формируются регулятивные УУД.

Формирование регулятивных УУД на примере решения задач

При всем многообразии подходов к обучению решению задач, к этапам решения можно выделить следующие компоненты общего приема.

I. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач.

II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. В результате анализа задачи текст выступает как совокупность определенных смысловых единиц. Однако текстовая форма выражения этих величин сообщения часто включает несущественную для решения задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи записывается кратко с использованием условной символики. После того как данные задачи специально вычленены в краткую запись, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными. Для этого осуществляется перевод текста на язык графических моделей, понимаемый как представление текста с помощью невербальных средств — моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка, формулы, уравнений и др. Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто с трудом выявляются при чтении текста.

III. Установление отношений между данными и вопросом. На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий. При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных.

Выделяются четыре типа отношений между объектами и их величинами: равенство, часть/целое, разность, кратность, — сочетание которых определяет разнообразие способов

решения задач. Анализ практики обучения показывает, что особую трудность для учащихся представляют задачи с отношением кратности.

IV. Составление плана решения. На основании выявленных отношений между величинами объектов выстраивается последовательность действий — план решения. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач.

V. Осуществление плана решения.

VI. Проверка и оценка решения задачи. Проверка проводится с точки зрения адекватности плана решения, способа решения, ведущего к результату (рациональность способа, нет ли более простого). Одним из вариантов проверки правильности решения, особенно в начальной школе, является способ составления и решения задачи, обратной данной.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Описанный обобщенный прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет. По отношению к предметам естественного цикла содержание приема не требует существенных изменений — различия будут касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления отношений между ними.

— составление задач по опорным словам;
— составление задач по опорным картинкам с заданным способом решения;
— составление задач по опорным картинкам с выбором действия решения;

Формирование познавательных УУД.

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир – мир науки, в котором существуют свои язык, правила и законы. Часто в процессе обучения учитель знакомит ребенка с понятиями, научными объектами, но не создает условий для осмысления закономерностей их связывающих. Как уже было сказано, осмысление текстов, заданий, умение сравнивать, различать и обобщать, относятся к формированию познавательных УУД.

Математика

Познавательные и знаково-символические действия:

Умение использовать модель (символы, знаки) для решения задачи:

Формирование умения классифицировать: игра «Третий лишний», разбей множество на части, выделение части множества.

Построение фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах).

Русский язык.

Учебник: Русский язык: 1 класс Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. стр. 47, зад. 84; стр. 57, зад. 104 — определить модели слов.

Окружающий мир

Тема: Наш дом и семья» (уроки 22-36). Позволяет осмыслить понятия, связанные с темой «Семья» и «Дом». Осознать свою роль в семье, осмыслить понятие «семейные ценности».

Учебник: Окружающий мир: 1 класс: 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. стр. 51-58

Литературное чтение

Тема: «Здравствуй, сказка!» Позволяет познакомить детей с особенностями сказки и научить отличать сказку от других литературных произведений; учит отбирать нужную информацию.

Учебник «Литературное чтение: 1 класс» часть 1, стр. 90-92 — в конце изучения темы дети, отвечая на вопросы, осмысляют отличие сказки от других литературных произведений.

При *формировании познавательных УУД* необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебных материал.

Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс: 1 ч. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. стр.24 — 41 — тема «Слово. Знак» позволяет ввести понятия «слово» и «предмет», уточнить роль предмета и слова в общении, раскрыть значение знаков в общении, учить детей пользоваться знаками- символами, учить школьников распознавать условные знаки, составлять предложения и рассказ с заданным количеством слов, осмыслить связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Итогом (результатом) изучения этой темы станет такое познавательное универсальное учебное действие, как умение детей заменять слова знаками и умение читать знаки.

Формирование коммуникативных УУД:

1.Курс обучения грамоте и русского языка начинается с разделов, посвященных общению. Данные разделы в 1 классе знакомят ребенка с понятием «общение», а в следующих классах рассказывают об особенностях и правилах общения. При этом в каждом следующем классе материал усложняется. Как уже было сказано ранее, учитель

формирует у ученика навык отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, и т.п. При этом учителю необходимо четко объяснять, какое общение принято в семье, школе, обществе, а какое – недопустимо.

2. В учебниках предлагаются задания для выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания на практике. Для примера можно взять любой учебник УМК «Перспектива», например учебник математики 3-го класса, в котором большинство заданий можно выполнять в парах и малых группах.
3. В учебниках используются игровые ситуации, изучая которые дети учатся правилам общения. Например, в учебнике «Литературное чтение», 2 класс, стр. 38, часть 2-я, учитель предлагает детям разделиться на 2 команды, наблюдает и регулирует их взаимодействие в процессе выполнения задания.
4. Герои учебников Аня, Ваня и профессор Самоваров, ведущие на страницах учебников диалоги, служат не только образцом для подражания, но и позволяют ученикам включаться в диалоги.

Приведем примеры из пособий комплекта «Перспектива», которые также позволят учителю формировать коммуникативные УУД в образовательном процессе.

Азбука: 1 класс. 1 ч. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. — тема «Мир общения» позволяет сформировать у ребенка представления опроцессе общения, формах и способах общения.

Учебник «Окружающий мир»: 1 класс. 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - тема «Мы и наш мир» подводит детей к формированию представлений об окружающем мире, как мире человека, природы, культуры.

Учебник: «Окружающий мир»: 1 класс. 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. с. 18, 19, 20 — ребенок осмысляет, какими способами он может познавать мир.

Задача освоения темы в контексте формирования коммуникативных УУД: формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю). Учитель, являясь ролевой моделью для ученика, показывает ему, как конструктивно разговаривать с окружающими. Одновременно формирование коммуникативных УУД происходит, когда учитель задает вопросы типа: «Что ты видишь?», «Что ты услышал в…», «Что хотел сказать…» и т.п.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Ориентировка младших школьников в информационно- коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Освоение УУД	**Результат**

личностных	– критическое отношение к информации и избирательность еѐ восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – основы правовой культуры в области использования информации.
регулятивных	– оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; – использование результатов действия, размещѐнных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; – создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
познавательных	– поиск информации; – фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; – структурирование информации, еѐ организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; – создание простыхгипермедиасообщений; – построение простейших моделей объектов и процессов.
коммуникативных	– обмен гипермедиасообщениями; – выступление с аудиовизуальной поддержкой; – фиксация хода коллективной/личной коммуникации; – общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт). Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

3. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

4. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео и аудиозаписей.

5. Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

6. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

7. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

8. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

9. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и

организация деятельности.

10. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Учитель самостоятельно планирует деятельность по формированию ИКТ компетентности учащихся с учетом рабочей программы, рекомендаций учебно

- методических комплектов и требований основной образовательной программы, но особое внимание уделяет предметам математика и технология. Приобретение первоначальных представлений о теоретической (математической) информатике отнесено ФГОС НОО к образовательной области «Математика и информатика», а формирование первичных навыков использования различных средств ИКТ – к образовательной области

«Технология». Поэтому первое знакомство учащихся с ИКТ лучше осуществить на уроках технологии и продолжить формирование навыков в остальных предметных областях. Образовательная область «Математика и информатика» в начальной школе отвечает за формирование наиболее общих ИКТ компетенций.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

Предмет	**Формирование**

«Русский язык», «Родной язык»	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы еѐ поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми. видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и удиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
«Иностранный язык»	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютернымспособами коммуникации. Использование Компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика»	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчѐта о проведѐнных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
«Основы религиозных культур и светской этики»	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществлениенесложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчѐта о проведѐнных исследованиях
«Технология»	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;сохранение результатов своей работы. Овладение приѐмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
"Изобразительное искусство", "Музыка"	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических сравнение и обобщение информации работ, несложных видеосюжетов, натуроной

	мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию психологом проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и выстраивается система работы по преемственности.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я - концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком

социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты дошкольного образования в программе воспитания и обучения в детском саду	**Планируемые результаты реализации ООП НОО (начальная школа)**
Формирование *познавательных УУД:* классификация (объединение по общим качествам); анализ (выделение характерных деталей); сравнение (сравнивать предметы по форме, величине, строениюположению в пространстве, цвету); обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам; сериация (установление последовательных взаимосвязей.	*Познавательные УУД (логические):* - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; обобщение. *Личностные результаты (самоопределение):* готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах; арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	*Познавательные УУД (общеучебные):* -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приѐмы решения задач. *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по окружающему миру Формирование УУД, направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	Регулятивные УУД (планирование): применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность учащихся к саморазвитию.
Формирование умения вести диалог, умение быть доброжелательными и корректными собеседниками.	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	Регулятивные УУД (коррекция): вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
Контроль своей деятельности по результату.	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в к онтроле способа решения.
Программа по началам обучения грамоте Формируемые УУД:- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого;	Коммуникативные УУД (взаимодействие): - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. Познавательные УУД (общеучебные): - использовать общие приѐмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского

	характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Личностные результаты** (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по началам обучения грамоте Формируемые УУД:- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.	Коммуникативные УУД (взаимодействие): - - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания; - строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. Познавательные УУД (общеучебные): - использовать общие приѐмы решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Личностные результаты** (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по развитию речи Формируемые УУД:- умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; умение работать в паре; умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.	**Познавательные УУД (информационные):** - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников Формируемые УУД: - удерживать внимание; пользоваться книгой; выполнять инструкцию взрослого; обсуждать со взрослыми возникшую проблему; -находить и формулировать простейшиепричинно-следственныесвязи и закономерности. -формирование умения действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет Выполнять	**Личностные результаты (самоопределение):** готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МАОУ СОШ № 33 осуществляется следующим образом:

- ✓ проводится диагностика (физическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе после посещения «Школы Будущего Первоклассника» на базе МАОУ СОШ №33;
- ✓ организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- ✓ в дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты);
- ✓ в конце 4-го класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность детей к обучению в школе.

В целях формирования готовности детей к обучению в школе, формирования предпосылок учебной деятельности в МАОУ СОШ № 33 реализуется программа "Школа Будущего Первоклассника".

Преемственность формирования универсальных учебных действий по *уровням общего образования* обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения**
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые),	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета,

регулятивные действия		достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования

— формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, изучение готовности детей к обучению.

Готовность детей к обучению рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребѐнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально- личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребѐнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

План по реализации преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (основан на совместном плане работы с Совместный план работы МБОУ «Детский сад №69» и МАОУ СОШ № 33

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
	Оформление стенда и странички на сайте МАОУ СОШ № 33 «Для вас родители, будущих	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.

	первоклассников»			
3.	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Сентябрь-ноябрь	Учителя начальных классов: Ветошкина Е.Н., Головина А.Е.
4.	Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ)	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	Декабрь	Руководители ОУ Учителя начальных классов
5.	Посещение занятий в детском саду учителями будущих первоклассников	Готовность к школе, установка соответствия требований в школе и в саду.	февраль	Руководители Воспитатели, учителя.
6.	Изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период	Создание благоприятных условий для адаптации к школе	Сентябрь-октябрь	Администрация МАОУ СОШ №33
7.	Работа Школы будущего первоклассника	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Март-апрель	Директор Оверина Г.А. Учителя начальных классов воспитатели

8.	Организации экскурсий в школу для будущих первоклассников	Столовая, библиотека, музей, актовый зал, классы.	Апрель-май	Учителя начальных классов воспитатели
9.	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	Привлечь родителей к обучению детей в школе своего района. Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	Февраль	Зам. директора по УР Осипова Н.Е. Учителя начальной школы Воспитатели ДОУ
10.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальной школы
11.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Знакомимся со школой»	Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	апрель	Учитель начальной школы: Иванова Н.Р., Козлова О.С., Рогова Л.В.

12.	Совещание «Правила приема детей в 1-й класс образовательных учреждений»	Показатели готовности ребенка к школе. Карта готовности ребенка к школьному обучению. Правила приема детей в первые классы общеобразовательных учреждений	май	Директор Оверина Г.А., зам. директора Чухно Л.А.
13.	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы	Подготовка детей к началу обучения в школе	июнь	Выпускники ДОУ, учитель 1 класса

Методика и инструментарий оценки успешности освоения применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- **универсальное учебное действие не сформировано** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- **учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (**требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- **неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (**при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- **адекватный перенос учебных действий** (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- **самостоятельное построение учебных целей** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- **обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.**

Система оценки универсальных учебных действий:

уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

*2.2.*Программы отдельных учебных предметов (в приложении).

Разработка рабочих программ учебных предметов, в том числе по внеурочной деятельности, основана на ***требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) с учѐтом программ, включенных в еѐ структуру.***

Структура рабочей программы по учебному предмету включает следующие разделы:

1)Пояснительная записка.

2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
3) содержание учебного предмета;
4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курса внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

Рабочая программа служит ориентиром для составления педагогами школы календарно-тематического планирования изучения учебного материала и является объектом внутришкольного контроля.

К рабочей программе учебного предмета могут прикладываться контрольно-измерительные материалы по основным или диагностическим формам работ, описанные в системе оценки достижения планируемых результатов.

Особенности разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов прописаны в Положении о рабочей программе учебного предмета.

Перечень рабочих программ по учебным предметам начального общего

образования:

Русский язык, Литературное чтение, Родной (русский язык), Родная (русская) литература, ОРКСЭ, Математика, Окружающий мир, Технология, ИЗО, Физическая культура, Музыка, Английский язык, Немецкий язык.

Этнокультурный компонент реализуется через программы:

Коми (государственный) язык, Край, в котором я живу, Литературное чтение (рассказы коми писателей на русском языке).

Полный вариант рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана начального общего образования представлен отдельно.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИЛАГАЮТСЯ

Основное содержание учебных предметов

1. **Русский язык**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу,жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е,е,ю, я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

---

[1] Изучается во всех разделах курса.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

2. **Литературное чтение**

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание

каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана

собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение

основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

3. Родной (русский) язык.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

«Лексика»

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном

значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

«Морфология», «Синтаксис»:

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

«Орфография», «Пунктуация»:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

«Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия»:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных

средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

«Развитие речи»:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

4. **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги:

содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и

использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

Литература, рекомендуемая к разделу «Круг детского чтения»

Предлагаемый список авторов и произведений носит рекомендательный характер, может быть скорректирован с учётом особенностей образовательной организации, запросов учащихся.

Русские народные сказки

«Баба и два солдата». «Барин и мужик». «Барин и собака». «Барин – кузнец». «Барин – слуга». «Батюшка, отпусти!». «Беззаботный монастырь». «Беспамятный зять». «Большой дом из одного кирпичика». «Вещий дуб». «Вещий сон». «Волк и коза». «Волшебная дудочка». «Глупая барыня». «Глупый жених». «Два вора». «Девушка в колодце». «Дочь – семилетка». «Жена – доказчица». «За дурной головой – ногам работа!». «Заколдованная королевна». «Иван – коровий сын». «Иванушко – дурачок». «Как барин овцу купил». «Как мужик гусей делил». «Кривая уточка». «Лев, щука и человек». «Лиса – исповедница». «Марья Моревна». «Медведь и собака». «Морской царь и Василиса Премудрая». «Мудрые ответы». «Мужик и медведь». «Наговорная водица». «Не любо – не слушай». «Неправый суд птиц». «Нет козы с орехами». «Овца, лиса и волк». «Пастушья дудочка». «Плотник и клин». «Поп и батрак». «Поп на празднике». «Правда и Кривда». «Про мышь зубастую да про воробья богатого». «Про одного солдата». «Пузырь, соломинка и лапоть». «Разговор». «Сердитая барыня». «Скорый гонец». «Солдат и сало». «Солдат и черт». «Солдатская загадка». «Солдатская шинель». «Соль». «Старинный поп». «Терем мышки». «Тини-тини, потягивай…». «Три калача и одна баранка». «Умный работник». «Фома и Ерема». «Хитрая наука». «Хрустальная гора». «Царевна – змея». «Царица-гусляр». «Церковная служба». «Чернушка». «Черт и мужик». «Чудесная рубашка».

Басни

Крылов И.А.

«Дуб и Трость». «Музыканты». «Ворона и Курица». «Лягушка и Вол». «Парнас». «Оракул». «Роща и Огонь». «Волк и Ягнёнок». «Обезьяны». «Синица». «Осел». «Мартышка и Очки». «Червонец». «Лягушки, просящие Царя». «Лев и Барс. «Мор зверей». «Собачья дружба. «Волк на псарне». «Бочка». «Ручей». «Лисица и Сурок». «Лжец». «Щука и Кот». «Крестьянин и Работник. «Петух и Жемчужное зерно». «Обоз». «Воронёнок». «Слон на воеводстве». «Осел и Соловей». «Откупщик и Сапожник». «Волк и Волчонок». «Обезьяна». «Кот и Повар». «Лев и Комар». «Огородник и Философ». «Крестьянин и Лисица». «Воспитание Льва». «Гуси». «Свинья». «Муха и Дорожные». «Листы и Корни». «Скворец». «Пруд и Река». «Тришкин кафтан». «Механик». «Пустынник и Медведь». «Любопытный». «Лев на ловле». «Крестьяне и Река». «Мирская сходка». «Камень и Червяк». «Зеркало и Обезьяна». «Медведь у пчёл». «Крестьянин и Смерть». «Подагра и Паук». «Туча». «Клеветник и Змея». «Лиса-строитель».

Толстой Л.Н.

«Скупой». «Собака и вор». «Кошка и баран». «Волк и кобыла». «Обезьяньи дети». «Лев и мышь». «Лисица и волк». «Лев, осёл и лисица». «Солнце и ветер». «Два петуха и орёл». «Конь и кобыла». «Старик и смерть». «Уж и ёж». «Кошка и лисица». «Олень и лошадь». «Обезьяна и лисица». «Лгун». «Олень и виноградник». «Осёл и лошадь». «Волк и старуха». «Садовник и сыновья». «Журавль и аист». «Павлин». «Рыбак и рыбка». «Комар и лев». «Дикий и ручной осёл». «Собака и волк». «Два товарища». «Пчёлы и трутни». «Лошадь и хозяева». «Воробей». «Ястреб и голуби». «ОленЬ». «Лев и лисица». «Кот и мыши». «Хозяин и работник». «Летучая мышь». «Ворон и лисица». «Лягушки, просящие царя». «Зайцы и лягушки». «Отец и сыновья». «Лисица». «Волк и ягнёнок». «Путники». «Бык и лягушка». «Волк и белка». «Купец и воры». «Кот с бубенцом». «Две лягушки». «Орёл, ворона и пастух». «Волчица и свинья». «Лисица и волк». «Мышь полевая и мышь городская». «Мужик и водяной». «Море, реки и ручьи». «Тетерев и лисица». «Мышь, петух и кот». «Волк и собака». «Лев, волк и лисица». «Перепёлка и её дети».

Литературные сказки

Мамин-Сибиряк Д. Н. «Аленушкины сказки».

Паустовский К.Г. «Стальное колечко». «Дремучий медведь». «Растрёпанный воробей». «Квакша». «Артельные мужички». «Похождения жука-носорога».

Толстой Л.Н. «Царские братья». «Судома». «Визирь Абдул». «Царь и рубашка». «Царское новое платье». «Корова и козёл». «Как мужик гусей делил». «Девочка и разбойники». «Три медведя». «Ореховая ветка». «Липунюшка». «Мальчик с пальчик». «Два брата». «Уж». «Царский сын и его товарищи». «Волк и мужик». «Шат и Дон».

Прозаические произведения

Акимушкин И. «Следы невиданных зверей». «Природа-чудесница».

Алексин А. «Самый счастливый день»

Астафьев В.П. «Гуси в полынье». «Гирманча находит друзей». «Песнопевица». «Бабушка с малиной». «Злодейка». «Зачем я убил коростеля?». «Стрижонок Скрип». «Белогрудка». «Запах сена». «Монах в новых штанах». «Осенние грусти и радости». «Щурок-швырок».

Бажов П.П. «Горный мастер». «Хрупкая веточка». «Приказчиковы подошвы». «Таюткино зеркальце». «Огневушка-Поскакушка». «Синюшкин колодец». «Серебряное копытце». «Чугунная бабушка».

Баруздин С. Рассказы.

Булычёв К. «Приключения Алисы» .

Гераскин Л. «В стране невыученных уроков».

Велтистов Е. «Приключения Электроника». «Новые приключения Электроника».

Волков А. «Волшебник Изумрудного города».

Гайдар А. «Тимур и его команда». «Голубая чашка». «На графских развалинах». «Чук и Гек».

Горький М. «Встряска». «Страничка из Мишкиной жизни». «Дед Архип и Лёнька».

Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик».

Губарев В. «Королевство кривых зеркал». «Трое на острове».

Жуковский В. «Сказка о царе Берендее». «Война мышей и лягушек». «Об Иване-царевиче и сером волке». «Котик и козлик». «Птичка».

Заходер Б. Произведения на выбор.

Зощенко М. Самое главное (рассказы для детей).

Ишимова А. История России в рассказах для детей.

Казаков Ю. «На полустанке». «Ночь». «Некрасивая». «Голубое и зелёное». «Тедди (История одного медведя)». «Арктур – гончий пёс». «Никишкины тайны». «Оленьи Рога». «Манька». «Трали-вали». «Осень в дубовых лесах». «Двое в декабре». «Свечечка». «Во сне ты горько плакал».

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик». «Цветик-семицветик».

Коваль Ю. «Недопёсок». «Приключения Васи Куролесова».

Куприн А.И. «Слон». «Сапсан». «Барбос и Жулька». «Завирайка (Собачья душа)». «Ю-ю». «Скворцы». «В зверинце». «На реке». «Чудесный доктор». «В недрах земли». «Храбрые беглецы». «Изумруд». «Мой полет».

Крюкова Т. «Человек нового типа», «Собака Баскервилей», «Дежурство».

Короленко В. Рассказы по выбору.

Крапивин В. «Мальчик со шпагой». «Оруженосец Кашка». «Ковер-самолет». Другие рассказы по выбору.

Мамин-Сибиряк Д. «Емеля-охотник». «Вертел». «Под землёй». «Волшебник».

Маршак С. Произведения по выбору.

Маяковский В. Произведения по выбору.

Михалков С. Произведения по выбору.

Пантелеев Л. «Честное слово». Другие рассказы по выбору.

Паустовский К.Г. «Летние дни»; «Золотой линь»; «Последний черт»; «Заячьи лапы»; «Кот-ворюга»; «Резиновая лодка»; «Барсучий нос»; «Сивый мерин»; «Жильцы старого дома»; «Собрание чудес»; «Подарок»; «Прощание с летом».

Пермяк Е. «Пичугин мост». «Бумажный змей». Рассказы.

Петрушевская Л. Сказки.

Платонов А. «Ещё мама».

Погодин Р. «Что у Сеньки было». «Послевоенный суп».

Прокофьева С. «Лоскутик и облако». «Повелитель волшебных ключей».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб». «Изобретатель». «Ребята и утята». «Лесной доктор». «Ёж». «Золотой луг. «Журка». «Говорящий грач». «Предательская колбаса». «Первая стойка». «Ужасная встреча». «ЕжовыЕ рукавицы». «Лада». «Зверь бурундук». «Белый ожерёлок». «Разговор птиц и зверей». «Гаечки». «Птицы под снегом». «Беличья память». «Лягушонок». «Остров спасения». «Лоси». «Этажи леса». «Берестяная трубочка». «О чем шепчутся раки». «Медведь». «Таинственный ящик». «Вася Веселкин». «Лесной хозяин».

Скребицкий Г. Рассказы.

Сладков Н. Лесные сказки. Разноцветная земля.

Соболев Л. «Морская душа». «Чёрная туча». «Разведчик Татьян». «Батальон четверых». «Поединок». «Матросский майор». «Пушка без мушки». «Подарок военкома». «Привычное дело». «И миномёт бил..». «Воробьёвская батарея». «На старых стенах». «Держись, старшина…». «На торпедных катерах». «На подступах к Севастополю». «Севастополь».

Сотник Ю. Весёлые рассказы.

Сутеев В. Сказки.

Тихомиров О. «На поле Куликовом». «Александр Невский». «На страже Руси». «Победы русского оружия».

Толстой А. «Детство Никиты». «Русский характер».

Толстой Л.Н. «Лев и собачка». «Девочка и грибы». «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза». «Орёл». «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». «Как тётушка рассказывала о том, как она выучилась шить». «Пожарные собаки». «Лебеди». «Косточка». Зайцы. «Русак». «Черёмуха». «Булька. Булька и кабан». «Котёнок». «Акула». «Прыжок». «Рассказ аэронавта».

Трутнев Л. «Гроза». «Первая рыбалка». «Чужак». «Крылатый зверь». «Вертишейка». «Птичник». «Глупыш». «Лиходейство». «Хитрая ондатра». «Зимняя деревня». «Чарым» «Ночник». «Волк». «На промысле». «Особое мнение». «Наваждение». «Чужое зло».

Успенский Э. Произведения по выбору.

Чарская Л. Сказки.

Чарушин Е. «Про Томку». Рассказы.

Чёрный Саша. «Дневник Фокса Микки».

Чехов А. «Беглец». «Мальчики». «Каштанка».

Шмелев И.С. «Яичко». «Полочка». «Из воспоминаний моего приятеля». «Последний выстрел». «Мэри». «Мой Марс». «Светлая страница». «Русская песня». «Как мы летали». «Наполеон». «Рассказ моего приятеля». «На морском берегу». Из воспоминаний моего приятеля.

Лирические произведения

Стихи поэтов-классиков XIX – XX веков о природе Кольцов А., Толстой А.К., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Тютчев Ф., Плещеев А., Фет А., Майков А., Есенин С.

Берестов В.Д. Сборники стихотворений «Подсолнух», «Зимние звезды», «Под деревом», «Дом у колодца».

Кедрин Д. «Родина».

Сурков А. «Человек склонился над водой...». «Бьётся в тесной печурке огонь...». «Видно, выписал писарь мне дальний билет...».

Токмакова И. Сборники стихотворений «Зёрнышко», «Радость», «Скоро в школу», «Деревья», «Разговоры», «Сказочка о счастье».

Уткин И. «Затишье». «Пейзаж». «Сестра». «Ты пишешь письмо мне».

Хармс Д. Стихи.

Драматические произведения

Маршак С.Я. «Петрушка-иностранец». «Двенадцать месяцев». «Горя бояться – счастья не видать». «Умные вещи».

Толстой А. «Золотой ключик».

Паустовский К. «Перстенек».

Филатов Л. «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

Шварц Е. «Снежная королева». «Сказка о потерянном времени» .

5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir

bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

5. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы;

былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное

время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

9. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских

кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в

вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами учащихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием учащихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с

использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский,

мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и

тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл.Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;

- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

10. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида

изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[3]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

[3] В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа

с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

11. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность[4].

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнениях группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на

[4] Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьбас включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных

мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг)

одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на есте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих м упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально - значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащегося с культурно -историческими и этническими традициями российской семьи.

Школа может конкретизировать общие задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности , потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно -нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу школы, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями учащихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим ***направлениям***:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

Все направления духовно -нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В МАОУ СОШ № 33 приоритетными направлениями воспитания являются такие как, гражданско – патриотическое, здоровьесберегающее и правовое воспитание.

2.3.3.Основное содержание духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Направления	Ценности	Содержание
1.Гражданско патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; -элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; -представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; -уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
2.Нравственное и духовное воспитание	Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение	-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); 0первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской

	достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - первоначальные представления о духовных ценностях народов России; -уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; -знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о современной экономике; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно -трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4.Интеллектуальное воспитание	Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; - представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; - элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; - первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - интерес к познанию нового; - уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; - элементарные навыки работы с научной информацией; - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; - первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
5. Здоровьесберегающее воспитание	Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; - понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; - первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; - первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; -первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; - первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; - способность формулировать собственные эстетические предпочтения; - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -начальные представления об искусстве народов России; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
8. Правовое воспитание и культура безопасности	Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная	-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; -элементарные представления о верховенстве закона и потребности в

	культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	правопорядке, общественном согласии; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; -умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; -первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
9. Воспитание семейных ценностей	Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; -знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; -представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; -знание истории, ценностей и традиций своей семьи; -уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; -элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.
10.Формирование коммуникативной культуры	Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; -первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; -понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; -первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; -ценностные представления о родном языке; -первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и

		месте в мире; -элементарные представления о современных технологиях коммуникации; -элементарные навыки межкультурной коммуникации;
11.Экологическое воспитание	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным; -понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; -элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Направления	Виды деятельности	Формы деятельности
1.Гражданско патриотическое воспитание	получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями	- на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); -в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно -ролевых игр гражданского и историко- патриотического

	гражданина; знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов; знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности; участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно -патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно -ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); - в процессе бесед, сюжетно -ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско -краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин; - в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; - в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями -в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально -культурных праздников;

	получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	- в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.;
2.Нравственное и духовное воспитание	получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о	-в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно -музыкальные композиции, художественные выставки и других

	нормах морально -нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России; - в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в	-в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов

	процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; знакомятся с различными видами труда, профессиями; знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности ; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;	- в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); - посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно -производственных мастерских, трудовые акции, деятельность

	приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время
4.Интеллектуальное воспитание	получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;	

	активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	- в ходе сюжетно -ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности
5. Здоровьесберегающее воспитание	получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; участвуют в пропаганде здорового образа жизни учатся организовывать правильный режим занятий	- в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности;

	физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») - участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый	-в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями - в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.; - лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.

	образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;	- в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; - в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

	приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.	- в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.
7. Культуротворческое	получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	- в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с

и эстетическое воспитание	знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;	представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам) -в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно -краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок)

	осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно -досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; участвуют в художественном оформлении помещений.	-знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д. - на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.
8. Правовое воспитание и культура	получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном	- в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти,

безопасности	управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско -юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями); получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	общественными деятелями и др. - в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.; -в процессе знакомства с деятельностью детско -юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями; -решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д. - в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.

		-в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.
9. Воспитание семейных ценностей	получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье расширят опыт позитивного взаимодействия в семье;	- в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др. - в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.; -в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к

	участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями -в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.
10.Формирование коммуникативной культуры	получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности ; участвуют в развитии школьных средств массовой информации	- в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.; -в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.;

	получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни	-школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии - в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.; - в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др. - (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).
11.Экологическое воспитание	усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получают первоначальный опыт эмоционально -чувственного	- в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.; -в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.;

	непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).	- экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско -юношеских организаций

Вся воспитательная деятельность осуществляется чере:

1) **Урочную деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим

личностные линии развития. Проявление же ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочную деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

3)Внешкольную деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

класс	**Урочная деятельность**	**Внеурочная деятельность**	**Внешкольная деятельность**
Гражданско-патриотическое воспитание:			
1	Литературное чтение: «Название русских рек», «Название русских городов», «Русские фамилии», «Коми колыбельные песни», К. Ушинский «Наше Отечество». ИЗО: « Праздничный салют Победы» Окружающий мир: «Как мы познаѐм мир»	Классные часы: «12 апреля – день космонавтики», «Наша армия крепка» «Наш Сыктывкар»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»

2	Литературное чтение: «Раздел сказочные богатыри», «Сказки народов России», «Сказки народов мира»	Классные часы: «Герои Великой Отечественной войны и коми края»	Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток к календарным праздникам 23 февраля, Дням воинской славы и Дню Победы).
3	Окружающий мир: «Как на Руси появилось государство», «Слово о погибели земли русской», «Хуже Грозного – только междуцарствие», «Народы России», «Наши ближайшие соседи», «Золотое кольцо России», «Времена Древней Руси и Киевская	Классные часы: «Чем я могу быть полезен своим одноклассникам , землякам», «Символы России и Республики Коми», «Моя малая родина на карте России» Экскурсии в Национальный музей РК	Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы). Изготовление подарков для ветеранов Великой отечественной войны и тружеников тыла.
	«Вставай, страна огромная» Литературное чтение: знакомство с былинами «Богатыри – защитники Древней Руси», чтение произведений из хрестоматии «В	Праздники «А ну-ка, мальчики!», «Армейский микрофон», «Смотр ребячьих войск», просмотр видеофильмов о военном времени и	

4	Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии, чтение произведений на уроках лит. ч. из хрестоматии «Я иду землѐю Коми» <u>Окружающий мир:</u> «Человек и многоликое человечество», «Человек и единое человечество», «Страницы истории Отечества», «Мы граждане России», «Расы и народы Земли», «Мировое сообщество государств»	<u>Классные часы:</u> «12 апреля – День космонавтики», «Россия», « Республика Коми – рай в котором я живу», «Мой город», «Моя школа - дом в котором я живу», «Символы России и Республики Коми», «Что означает моя фамилия», «Мое родословное древо» <u>Посещение</u> этнографического музея РК, участие в театрализованных игра	Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток к календарным праздникам 23 февраля, Дням воинской славы, и Дню Победы). Акция «Журавлик» Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла

	«Мы граждане России», разделы «Человек и многоликое человечество», «Человек и его внутренний мир», «Расы и народы Земли», «Мировое сообщество государств», «Как понять, что творится у друга на душе?», «Переживания, испытанные временем», «Как узнать человека?» ИЗО: «Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники»	Веселые старты для мальчиков между 4-ми классами ко дню Защитника Отечества. Просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне и обсуждение. Участие в параде Победы. Экскурсии в музей «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны»	
Нравственное и духовное воспитание:			
1	Окружающий мир: «Человек – разумное существо», «Ты – учащийся»,	Классные часы: «Самая лучшая, самая дорогая моя мама», «Давайте жить дружно», «Приветствие.	Акция «Друг», «Портфель другу», «Надежда»

	«Учимся решать жизненные задачи», «Ценные советы», «Учимся решать жизненные задачи», «Ты и твои друзья», «Ты и твои друзья», «Наши любимцы. Наши помощники», «Ты и твоя семья» «Домашние любимцы», «Учимся быть самостоятельными», «Родители, учителя, книги» <u>Литературное чтение</u>: «Злое утро» Берестов, «Как надо здороваться», «Третий урок	«Благодарности. Извинения», «Будем общаться», «Мальчики и девочки» «Декларация прав ребѐнка» «23 февраля – день защитника Отечества» «Приветствие. Ответы на приветствие» «Поиграем вместе. Давайте договоримся». <u>Беседа:</u> «Правила дружбы» <u>Мини проект</u> «Моя семья»	

2		Классные часы: «Об обидах и причинах обид» «Что меня радует» «Чем я горжусь» «Права и обязанности учащихся» КТД «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» Акции «Подари книгу библиотеке»	Ярмарка «Милосердия» Акция «Друг», «Портфель другу», «Надежда», «Сбор игрушек, одежды и канцтоваров для нуждающихся и детских домов»
3	Окружающий мир: «Человек, общество», «Мы и наше здоровье», Литературное чтение: чтение и обсуждение произведений из	КТД изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, ко Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля, «День матери», 15 мая - Всемирный день семьи. Классные часы:	Акции «Помоги птицам», «Подари книгу библиотеке», «Милосердие. Помоги больному ребѐнку»

4	Окружающий мир: Раздел «Человек и его внутренний мир» «Сбережѐм природу родного края», раздел «Страницы истории Отечества», «Современная Россия», «Родители и дети», «Как устроен организм человека» Литературное чтение: чтение и обсуждение произведений по	Классные часы: «Формирование личного мнения и практического умения отказывать (предупреждение вредных привычек)», «Мамина гостиная «Расскажи о маме» КТД: «День матери»,15 мая - Всемирный день семьи. Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	Акции «Помоги птицам», «Подари книгу библиотеке», «Милосердие. Помоги больному ребѐнку», «Друг», «Портфель другу», «Надежда», «Сбор игрушек, одежды и канцтоваров для нуждающихся и детских домов»
	автором, «Летописи. Откуда пошла русская земля» «Былины, древнерусские повести, жития, коми легенды и предания» Технология: «Жизнь и деятельность человека»,		

1	Технология: «Родилась живопись» - рисунки на лице, «Народные костюмы» - украшаем передник,	Открытие мастерской Деда Мороза. Изготовление поздравительных открыток к праздникам, Участие в школьных и классных тематических конкурсах.	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»
2	Технология: «Изготовление книжки «Царевна – лягушка», Вышивка «Натюрморт» Изготовление поделок на уроках, «Прекрасное в труде» ИЗО: «Роль творческого труда художников» Уроки ИЗО и технологии (Изготовление панно «Цветочный луг», «Наши друзья меньшие») «Лоскутное одеяло», «Морские жители»	Экскурсии в Национальный музей РК, в музей им. Дьяконова, на предприятия города («Вода Краснозатонская», Совхоз «Пригородный», Пожарная часть № 11, типография), Совместные проекты с родителями «Труд моих родных», ролевая игра «Каждой вещи свое место». Конкурсы рисунков и поделок к разным праздничным датам. Украшение класса к праздникам, посещение кружков	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»

3	Окружающий мир: «Через тернии к звѐздам», Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии.	Экскурсии в Национальный музей РК, на предприятия города («Вода Краснозатонская», Совхоз «Пригородный», Пожарная часть», типография) Классные часы: «Что такое трудолюбие», «Стыдно быть ленивым». Бережное отношение к школьной мебели, к школьным принадлежностям, учебникам, к	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»
4	Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии, чтение произведений на	Уход за комнатными растениями.	Акция «Город без рекламы», «Чистый

	уроках лит. ч. из хрестоматии «Я иду землѐю Коми» <u>Окружающий мир:</u> «Человек и многоликое человечество», «Как узнать человека?» <u>ИЗО:</u> «Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники» Знакомстов с творчеством В.Васнецова»,	Соблюдение чистоты и порядка в классе. Бережное отношение к школьной мебели, к школьным принадлежностям, к учебникам, библиотечным книгам. <u>Акции</u> «Всѐ содержим мы в порядке: книжки, ручки и тетрадки». Проведение рейда «Самая лучшая тетрадь»	двор»
Интеллектуальное воспитание:			

1	Технология: «Мудрость народа», Литературное чтение: «Книга обо всём на свете» Окружающий мир: «Учимся»	Участие в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
2	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Видеопутешествие: «Знакомство с различными профессиями Республики Коми и г. Сыктывкара», Участие в проектной деятельности, исследовательских работах, в	-тематические класные часы, исследовательсая деятельность, ученическая конференция «На пути к успеху»
3	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Участие в проектной деятельности, исследовательских работах, ученической конференции «На пути к успеху», в международных олимпиадах «Русский	
4	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Участие в проектной деятельности, исследовательских работах, ученической конференции «На пути к успеху» , в международных олимпиадах «Русский	

Здоровьесберегающее воспитание:			
1	Литературное чтение: «Правила гигиены» Бунеев,	Акция «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
2	Беседы на уроках технологии и ИЗО, физической культуры	Акция «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон.	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
3	Окружающий мир: «Мы и наше здоровье» Беседы на уроках технологии и ИЗО, физической культуры	Акция «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон.	Посещение спортивных кружков и секций, Мероприятий
4	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, анализ героев произведений и их поступков на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Акция «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон. Участие в ШНПК с исследовательскими и проектными работами	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
Социокультурное и медиакультурное воспитание:			
1	Окружающий мир: «Ценный совет»	Участие в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы	Акция «Чистый город», «У Обелиска», «Школьный двор»

2	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения.	Виртуальная экскурсия: «Все работы хороши – вбирай на вкус!» (знакомство с различными профессиями) Участие в школьных и городских акциях и конкурсах.	Тематические классные часы, Акция«Школьный двор»
3	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения	Участие в школьных и городских акциях и конкурсах.	
	окружающего мира, литературного чтения. Окружающий мир:	Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
4	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения	Участие в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке	
Культуротворческое и эстетическое воспитание:			
1	Технология: «Разные люди, разные культуры (муз.инструменты, весѐлый оркестр)», «Родилась живопись» - рисунки на лице, «Народные костюмы» - украшаем передник,	Посещение концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»

2	ЭКС по литературному чтению: «Коми пословицы и поговорки», «Коми народные загадки», «Традиции коми народа», «Бытовые сказки коми народа»	Посещение концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
3	Беседы на уроках технологии и ИЗО, литературного чтения, окружающего мира Литературное чтениеи русский язык – создание письменных творческих работ. приобщение к литературе, как к искусству слова.	Посещение концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
4	ИЗО: «Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники» Знакомстов с творчеством В.Васнецова», Литературное чтение: знакомство с былинами, летописями, древнерусскими повестями, коми легендами.	Посещение концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города. Посещение этнографического музея РК, участие в театрализованных игра – праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», музей им. Дьяконова (знакомство с традициями, народными обычаями коми народа).	Участие в выставке «Мир глазами детей»
Правовое воспитание и культура безопасности:			

1		Классные часы: «Конституция – основной закон государства», «Мои права», «Я – гражданин!»	Конкурс рисунков «Мы выбираем»
2	Окружающий мир: «Люди, города и страны»	Классные часы: «Я и Мои права. Мои обязанности»	Конкурс рисунков «Мы выбираем»
3	Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии.	Классные часы: «Живи в классе соблюдая Правила для учащихся»	Конкурс рисунков «Мы выбираем», конкурс «Правила дорожные, правила надежные»
4	Окружающий мир: «Человек и единое человечество», «Мы граждане России»,	Классные часы: «Знакомство с уставом школы», «Правила поведения в школе», «Обязанности. Что это? Как выполнять»	Конкурс рисунков «Мы выбираем», конкурс «Безопасное колесо»
Воспитание семейных ценностей			
1	Окружающий мир: «Человек – разумное существо» «Хозяйство человека», «Наши любимцы. Наши помощники», «Ты и твоя семья»	Классные часы: «Кем из своих предков горжусь», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью»,	Проект «Связь поколений», «Росток добра»
2	Литературное чтение и русский язык – создание письменных творческих работ,	Совместные проекты с родителями «Труд моих родных», ролевая игра «Каждой вещи	Конкурс «Зимние забавы» Проект «Связь поколений», «Росток

3	Литературное чтение и русский язык – создание письменных творческих работ.	Классные часы: «Профессии моих родителей», Проведение общешкольных праздников	Проект «Связь поколений», «Росток добра»
4	ИЗО: разделы «Истоки твоего народа»	Проведение общешкольных праздников совместно с родителями Совместные проекты с родителями	Проект «Связь поколений», «Росток добра»
Формирование коммуникативной культуры:			
1	Окружающий мир: «Как мы относимся друг к другу», Окружающий мир: «Человек – разумное существо», «Ты – учащийся», «Учимся решать жизненные задачи»,	Классные часы: «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»	- классные часы на различные темы; -совместные мероприятия, походы, посещение театров, музеев. - встречи с людьми разных профессий; - создание классных сетевых сообществ; - совместный просмотр и обсуждение фильмов.
2	ЭКС литературное чтение: «Бытовые сказки коми народа» Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	

3	Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
4	Окружающий мир: «Учимся решать жизненные задачи» Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
	Экологическое воспитание:		

1	Окружающий мир: «Осень. Природа готовится к зиме», «Зима. Покой природы», «Весна. Пробуждение природы», «Лето. Природа цветѐт и плодоносит» Чтение произведений о природе родного края из хрестоматии «Зелѐная тропа» Литературное чтение: «Как вести себя в гостях у природы» Окружающий мир: «Равновесие в природе»	Экскурсия в национальный музей РК, Отдел природы; Биологический центр, совхоз «Пригородный.	Конкурс рисунков «Моя малая родина» экскурсий в этно-культурный парк с.Ыб. - посещение историко-краеведческого музея; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - участие в экологических конкурсах; - дни экологической безопасности; - День птиц; - участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - конкурс «Домик для птиц»; - участие в реализации проекта по благоустройству территории;
2	Литературное чтение: Природа РК в произведениях коми поэтов и писателей. Окружающий мир: «Экологические системы» Защита рефератов по темам: «Что угрожает степям и пустыням»	Классные часы: Знакомство с Печоро-Илычским заповедником и национальным парком «Югыдва», «Как помочь природе убрать наш мусор» «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы»	Фотовыставка «Моя родина» Акция «Югыд – ва» Акция «Вторая жизнь»,

3	Сочинения на тему времѐн года на уроках русского языка и литературного чтения с последующим оформлением Окружающий мир:	Экскурсия на станцию юннатов. Посещение Национального музея РК (отдел природы), конно - спортивную школу с. Выльгорт	
4	Окружающий мир:	Участие в школьных и городских акциях и	
	раздел «Родной край – часть большой страны», раздел «Земля и человечество» (тема «Сокровища под охраной человечества»; «Международная Красная книга» Сочинения и рефераты на тему времѐн года на уроках русского языка и литературного чтения с последующим оформлением.	конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы. Проведение экскурсий на природе. Посещение Национального музея РК (отдел природы), геологический музей Классные часы:	

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: ***иерархического и сетевого***

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по ***сетевому принципу***, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного

начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания. В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса, советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации моделисетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений

основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определѐнной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребѐнка с другими людьми и с самим собой, образец

ценностного выбора, совершѐнного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируются,
наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированныеидеалы являются действенным средствомнравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося начального общего образования со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного,
равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы

ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся НОО включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся начального общего образования. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащихся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений культуры и искусства Республики Коми;

• периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни народов России, Республики Коми, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни,** а жизненную, социальную, культурную, нравственную силу которому придает педагог. Именно он не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, ***через собственную деятельность***. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-

нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	**Название мероприятия**
Сентябрь	1 сентября – День знаний «Праздник первого звонка» Праздник посвящения в первоклассники.
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая) Конкурс чтецов, посвященных школе, Дню учителя Праздничная программа «Вместе с бабушкой вдвоем»
Ноябрь	Битва хоров и защита плаката «Здорово жить здорово» День здоровья Праздничная программа ко Дню матери «Моя мама – самая»
Декабрь	Игра по ПДД Выставка рисунков «Безопасный Новый год» Новогодний праздник Предметная неделя – Русский язык
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Предметная неделя – Математика Фестиваль песни «Пою мое Отечество»
Февраль	День защитника Отечества. «армейский микрофон», «смотр ребячьих войск», Масленица «Весенние забавы» Предметная неделя – Окружающий мир и Краеведение
Март	Праздник мам Праздник книги Предметная неделя – Литературное чтение

Апрель	Научно-практическая конференция «На пути к успеху».
Май	До свидания, начальная школа – торжественная линейка. Здравствуй лето!

Организационные меры и технологии деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала: Педагогический совет, Методическое объединение классных руководителей, Психолого-педагогическая служба, Совет профилактики.

Технологии деятельности: Игровые технологии, социальное проектирование ,технология «Портфолио»

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребѐнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем,

актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два **результата:**

- ***общественный*** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- ***педагогический*** – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Один из методов организации социально значимой деятельности младших школьников. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность).

Поддержка общественной самоорганизации. Этот метод способствует совместному решению проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной

самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие ***задачи:***

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Социальное проектирование. Данный метод позволяет включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов младших школьников. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга ***этапов:***

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие **формы** организации социально значимой деятельности как: «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта», продуктивная игра по решению актуальных проблем, патриотические, волонтерские, экологические акции.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-

педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников школа активно взаимодействует с:

- МАУ ДО ДТДиУМ
- МУ ДО ЦППМиСП
-Эколого – Биологический Центр
- Национальный музей
- Театр им. Савина
- Театр оперы и балета
- Библиотека им. Маршака
- СКЦ
- Совет ветеранов ЛДК
- Советы ветеранов Афганистана и пограничников
-ДЮСШ № 2
- ОГИБДД

С согласия учащихся и их родителей (законных представителей) используются различные формы взаимодействия:

– участие в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования;

– участие в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в школе.

2.3.7.Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники «День семьи», турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей «Папа, Мама, Я – спортивная семья»;

– ведение «Паспорта здоровья» (мониторинг – диагностики состояния здоровья учащихся).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов,

стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) , школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на мобильном автогородке «Законы улиц и дорог для пешеходов и велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (тематические классные часы. соревнования, викторины, праздники и т.д.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

2.3.8.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из

ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно -нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МАОУ СОШ № 33 используются следующие **формы** работы:

№ п/п	**Формы работы**	**Сроки проведения**
1	Анкетирование родителей (законных представителей)	В течение года
2	Родительские собрания: общешкольные, классные	Не менее 4 в год
3	Индивидуальные беседы	По запросу родителей (законных представителей)
4	Консультации: индивидуальные. групповые	По запросу родителей (законных представителей)
5	Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и учащихся: привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников, организации экскурсий, участие в субботниках	В течение года
6	Организация работы Совета родителей школы и классных родительских комитетов	Сентябрь - май
7	Поощрение родителей (законных представителей)	В течение года

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

2.3.9.Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно -нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально -ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно -нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком -либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно -нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням:

уровень	результат	воспитательный эффект
Первый	- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), -первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. **Особое значение** имеет взаимодействие	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

второй	- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. **Особое значение** имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищѐнной среде, в которой ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
Третий	- получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, -формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, какстать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. **Особое значение** имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной соци-ально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других

логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление **значимых *эффектов* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные **результаты:**

№	***направление***	***результаты***
1	***Гражданско-патриотическое воспитание:***	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и Республике Коми, русскому и коми языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

2	***Нравственное духовное воспитание:***	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со свер-стниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям Народов России - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительное отношение к родителям (законным пред-ставителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в раз-личных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности; - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
4	***Экологическое воспитание:***	- ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
		-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

5	***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения на-родного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, на-блюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
6	***Интеллектуальное воспитание:***	- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
7	***Здоровьесберегающее воспитание:***	- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; -регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
8	***Социокультурное медиакультурное воспитание:***	- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога
		поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

9	***Правовое воспитание культура безопасности:***	- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
10	***Воспитание семейных ценностей:***	-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; -первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; -опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
11	***Формирование коммуникативной культуры***	- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.

2.3.10.Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Изучение процесса формирования нравственного идеала осуществляется целенаправленно и комплексно. Причем наиболее пристальное внимание нужно уделять изучению идеалов учащихся начального общего образования, поскольку именно в этом возрасте идеал имеет неопределенную форму, т.к. его

функции (воспитывающая, стимулирующая, мотивирующая, регулирующая) слабо выражены.

Программа диагностики уровней сформированности нравственных идеалов учащихся включает в себя следующие известные методики:

- Оценка уровня воспитанности (Методика разработана Н.П. Капустиной)
- Уровень удовлетворенности (Методика разработана Е.Н. Степановым)
- Определить уровень сформированности нравственных идеалов школьника можно только после полностью проведенного исследования, когда есть возможность сравнить ответы, суждения, устные и письменные высказывания школьника по проблеме нравственного идеала. В ходе диагностики заполняется индивидуальная карта педагогического наблюдения за каждым учащимся, куда вносятся данные, полученные различными методами. Индивидуальная карта, содержащая в себе письменное фиксирование качественных и количественных изменений в содержании и структуре идеала, степени его действенности, в ценностных ориентациях личности, предоставляет возможность накапливать и сопоставлять информацию о школьнике и позволяет заметить динамику в его нравственном развитии.

Диагностика важна с целью коррекции воспитательной деятельности, направленной на формирование личностных нравственных идеалов.

Итогом урочной, внеурочной и внешкольной деятельности является выступление на школьной научно-практической конференции, защита проектов, выставка работ, подарки малышам, родителям.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

– рост социальной активности учащихся;
– рост мотивации к активной познавательной деятельности;
– уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и

исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

– качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

– удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. **Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:** наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. **Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:** наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. **Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:** наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности,

определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. **Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:** четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. **Кадровое обеспечение** воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательном учреждении должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательного учреждения в **организации воспитательной деятельности.**

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития учащихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития учащихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ

систематизации знаний); в) общекультурного развития учащихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. **Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе** требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8. **Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:** обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся

(наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. **Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями учащихся при решении задач воспитательной деятельности;** выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная идея Программы – идея формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как

источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зоны актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, включающий соответствие экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни гимназии, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить учащихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

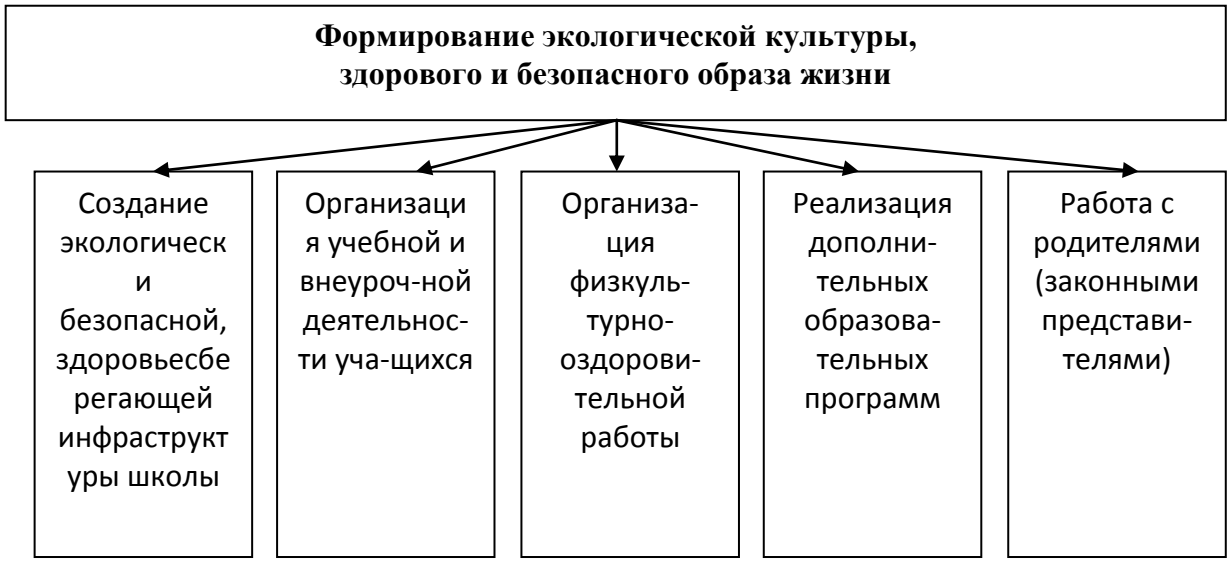
• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа в школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии

Состояние и содержание здания школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе имеется и оснащена всем необходимым столовая для питания учащихся.

Качественно организовано горячее питание учащихся (завтраки), а также горячие обеды, полдники для учащихся группы продлённого дня. Охват горячими завтраками составляет 100%.

Организовано питание для детей из малоимущих семей, тубинфицированных (за счет местного бюджета).

Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента.

Администрация школы при содействии бракеражной комиссии систематически анализирует организацию горячего питания.

Спортивный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется универсальная спортивная площадка.

В школе имеется помещение для медицинского персонала: медицинский кабинет, стоматологический кабинет, которые укомплектованы в соответствии с требованиями. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Штат школы укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, педагог-психолог, прикреплен медицинский работник.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся школы, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, при чередовании обучения и отдыха, включает следующие аспекты:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации

ПМПК или медицинских актов детской поликлиники;

- регламентировано расписание уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов;

-учебный план соответствует требованием САНэпиднадзора;

-обучение ведется в первую и вторую смену;

-проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня, а также между сменами;

-расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями ГПД, педагогом-психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации учащихся, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: мини-исследования во время прогулок, в музее, мини-проекты по проблемам здоровья или охраны природы, ролевые ситуационные игры, практикумы-тренинги, спортивные игры, дни здоровья.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.

Принципы сохранения здоровья учащихся:

– учет возрастных особенностей учащихся;
– учет состояния здоровья детей в каждом классе;
– учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
– структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
– обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
– использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;
– создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
– формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);

– опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий:

– обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;

– сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки по ЗОЖ;

– научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

– организовать эффективную работу на уроке для сохранения и укрепления здоровья;

– повысить мотивацию учения;

– создать у детей ощущение радости в процессе обучения (психологический климат урока);

– развивать творческие способности;

– воспитать культуру здоровья;

– научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Для повышения мотивации учения необходимо использовать приемы инновационных *технологий:*

– технология сотрудничества;

– технология проблемного обучения;

– технология решения изобретательских задач;

– технологии исследовательской деятельности;

– игровые технологии и др.

Изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока. Для этого необходимо создание следующих условий:

– ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке с учетом развития ребенка, особенностей учебной деятельности и др.;

– использование оценки как обратной связи, позволяющей учителю увидеть свои и ученические проблемы и возможные шаги для успешной коррекции;

– включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать как свою работу, так и работу одноклассников. Оценивать надо таким образом, чтобы оценке учителя предшествовала оценка учащегося.

Для решения задач развития творческих способностей учащимся школы предоставляется возможность проявить свои таланты и свой потенциал, чтобы превратить информацию в знания, которыми можно будет пользоваться на практике.

Внедряются различные виды самообразования с учетом возрастных, индивидуальных, личностных предпочтений учащихся. Обеспечивается творческая самореализация каждого ученика на уроке и во внеурочной деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Следующим направлением системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе является эффективная ***организация физкультурно-оздоровительной работы,*** которая направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, и включает:

– полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры (3 часа в неделю), в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и праздников спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления осуществляется под контролем администрации школы учителями физической культуры, медицинским работником, педагогом-психологом, а также всеми педагогами.

Формы организации физического воспитания в школе

1. Урок физической культуры и оздоровительной физкультуры.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме полного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки на уроках, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня.
3. Внеклассные формы организации занятий: спортивные секции по видам спорта, соревнования, фестивали, Дни здоровья.
4. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, составляющие целостную систему физического воспитания.
5. Деятельность спортивного клуба «Фаворит».

Урок физической культуры должен иметь ясную целевую направленность, конкретные и чёткие педагогические задачи, которые определяют содержание урока, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи на уроке решаются в комплексе. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом уроке.

Решаются следующие образовательные задачи: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи тесно взаимосвязаны с развитием разнообразных координационных, а также кондиционных способностей.

В итоге учащихся должны овладеть умением и заинтересованностью заниматься самостоятельно физическими упражнениями, подвижными играми и использовать их в свободное время. Большое внимание уделяется воспитанию нравственных и волевых качеств учащихся: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость при выполнении физических упражнений, а также содействовать развитию психических процессов (память, мышление, представление и другие).

Основные направления в работе:

1. Овладение школой движений:

а) развитие координационных способностей:

– точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений;
– равновесия;
– ритма;
– быстроты и точности реагирования на сигналы;
– согласованности движений;
– ориентирование в пространстве.

б) кондиционных способностей:

– силовых;
– скоростных;
– скоростно-силовых;
– выносливости;
– гибкости.

2. Формирование элементарных знаний:

– о личной гигиене и режиме дня;

– о влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;

– об основных видах спорта, снарядах и инвентаре;

– о правилах техники безопасности во время занятий.

3. Самостоятельные занятия по разделу:

–гимнастика: выполнение основных ОРУ с предметами и без них; упражнения на снарядах; акробатические; на равновесие; танцевальные упражнения;

–подвижные игры: упражнение в бросках, ловле и передаче мяча, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге;

–легкая атлетика: равномерный бег 6 – 12 мин.; бег 30 м, 50 м; прыжковые упражнения на одной и двух ногах; прыжки через горизонтальные препятствия 40 -100 см; метание больших и малых мячей на дальность и в цель (левой и правой рукой);

–лыжная подготовка: способы передвижения на лыжах; умение владеть лыжами на ровной местности, на подъемах и спусках;

–туризм и спортивное ориентирование: определять стороны света, работать с компасом, преодолевать различные препятствия.

4. Овладение организаторскими умениями:

– проводить упражнения утренней гигиенической гимнастики с группой учащихся;

– объяснять и проводить подвижные игры с товарищами в свободное время.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия во время уроков и в группе продлённого дня включают:

1. Проведение гимнастики до учебных занятий (вводная гимнастика). Проводится с учащимися с 1 по 4 классы учителем. Комплексы составляются учителем начальных классов при содействии учителя физкультуры.

2. Физкультурные минутки. Проводятся с учащимися 1 по 4 класс на уроках учителями- предметниками.

3. Уроки оздоровительной физкультуры с учащимися 1-4 классов, проводят учителя начальных классов и учителя физической культуры.

4. Подвижные игры в режиме группы продлённого дня и в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, проводят воспитатели и учителя физической физкультуры.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия - это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Являясь прекрасной пропагандой физической культуры, они создают предпосылки для привлечения школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом не только в рамках школы, но и в свободное время. В таких соревнованиях и праздниках

участвуют разновозрастные учащиеся, педагоги школы и родители (законные представители).

Тестовые испытания по спортивно-оздоровительной программе “Президентские многоборье”. Испытания проводятся с учащимися 1-11 классов (допущенных по состоянию здоровья). Цель - массовое привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой, укрепление здоровья и физического развития, определение уровня физической подготовленности учащихся, организация систематической физкультурно-соревновательной активности детей, определение учащихся и классного коллектива с высоким уровнем физической подготовленности.

Соревнования для учащихся начальных классов:

– Осенний легкоатлетический кросс. Участвуют учащиеся 4 кл. Цель - популяризация легкой атлетики среди учащихся школы, выявление самого активного класса и лучших учащихся в беге;

– «День бегуна» - 2-4 кл

– “Веселые старты” – 1- 3 кл. Участие принимают учащиеся начальных классов. Цель - популяризация игровой формы проведения занятий, определение лучшего класса, развитие двигательных способностей;

– Лыжные гонки. Участвуют учащиеся с 1 по 4 класс. Цель – популяризация лыжного спорта среди учащихся, укрепление здоровья и развитие физических качеств, выявление лучших учащихся;

– Пионербол. Участвуют команды 4-5 классов. Цель - популяризация здорового образа жизни, популяризация подвижных игр среди учащихся, развитие координационных способностей, подготовка к освоению спортивной игры (волейбол);

– Спортивно- массовые мероприятия в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Проведение конкурса «Самый спортивный класс», проводится по следующим разделам:

– посещаемость уроков физической культуры;

– участие в соревнованиях;

– результативность (занятые места в соревнованиях);

– итоги спортивно-оздоровительных состязаний «Президентское многоборье»;

– участие в соревнованиях городской Спартакиады среди общеобразовательных учреждений по видам спорта: мини-футбол, волейбол, легкоатлетический кросс, соревнования по технике пешеходного туризма, «Весёлые старты», конькобежный спорт, лыжные гонки, настольный теннис, шахматы, плавание, легкоатлетическая

эстафета, в конкурсе «России верные сыны», силовое двоеборье, спортивно-оздоровительные состязания школьников «Президентское многоборье».

– *Методы* организации учебных занятий:

I. Специфические.

1. Методы строго регламентированного упражнения.

Методы обучения двигательным действиям: целостно - конструктивного упражнения, расчленено – конструктивного упражнения, сопряженного воздействия.

Методы воспитания физических качеств: методы стандартного упражнения (стандартно - непрерывного упражнения, стандартно – интервального упражнения); методы переменного упражнения (переменно–непрерывного упражнения, переменно–интервального упражнения); круговой метод.

2. Игровой метод.

3. Соревновательный.

II. Общепедагогические.

1. Словесные: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

2. Наглядные: непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного прочувствования двигательного действия, срочной информации.

Наглядная агитация:

Для пропаганды здорового образа жизни оформляются стенды:

1. «Спорт – наша жизнь!» по разделам (обновляются каждую четверть):

– городская Спартакиада школы;
– Спартакиада учащихся школы;
– Самый спортивный класс;
– «Президентские состязания»;
– Экзамены по физической культуре;
– Наши достижения;
– Удивительный мир спорта;
– Здоровый образ жизни.

2. «Физкультура и здоровье» (оформляется два раза в год);

Материально-техническое оснащение программы

1. Материально - техническая база школы:

– спортивный зал;
– универсальная спортивная площадка;
– спортивный инвентарь и спортивное оборудование для реализации комплексной программы;

– мультимедийное оборудование;

– компьютерная база данных;

– средства наглядной агитации.

Для определения физического здоровья используются: весы; ростомер; спирометр; динамометр; измеритель артериального давления; секундомер; сантиметровая лента.

Критерии оценки эффективности направления по организации здоровьесберегающей деятельности

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся подразделяются:

– по основам знаний - учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям практическим занятиям физическими упражнениями.

– по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

– по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

– по уровню физической подготовленности - принимаются во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств, принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Контроль за физическим развитием и здоровьем учащихся осуществляет медицинский работник школы (по плану один раз в год).

Регулярно проводится работа с классными руководителями по вопросам физического воспитания.

Реализация дополнительных образовательных программ

Внеклассные формы организации занятий.

Цель внеклассной формы занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить их к регулярным тренировкам.

Для этого используются следующие формы организации занятий:

1. Спортивные секции (кружки). Задачи спортивной секции: удовлетворение потребности в занятиях спортом; повышение уровня двигательной подготовленности; совершенствование двигательных умений и навыков.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Руководство возлагается на учителей физической культуры.

Организованны и проводятся следующие секции (кружки):

спортивные игры: мини-футбол – 1- 4 классы; шахматы (1-4 классы).

2. Реализация дополнительных программ по здоровьесбережению.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

• приобретение библиотекой школы для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Мероприятия в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Формирование представления о здоровом образе жизни			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-утренники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита», «Путешествие	Систематически	Учителя

	колобка». Урок-аукцион «Всё о здоровье».		
Внеурочная	Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Движение-жизнь», «Секреты Доктора Айболита» КТД « Я выбираю здоровье»: конкурс реклам, фотогазет. Соревнование «Самый спортивный класс» Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений, стихотворений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье». Классный час «Здоровый сон», «Значение осанки в жизни человека». Устный журнал «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров-закаляйся!», «Почему мы здоровы». КТД «Я выбираю здоровье!»	По плану	Учителя, Воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование по вопросам здоровья учащихся. Беседа медицинского работника «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка». Совместный отдых родителей и учащихся на природе (турпоходы, лыжные вылазки в лес, выезды на загородные	По плану	Учителя, медработник, педагог-психолог, администрация школы

	базы отдыха).		
Работа с социальными партнёрами	Занятия в секциях РЦДО, ДТД и УМ, ДЮСШ, Школа олимпийского резерва	По плану	Учителя, Администрация школы
Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей Профилактика вредных зависимостей			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок-фантазия «Ожившие привычки»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», «Реклама табака и алкоголя», «Мифы и факты об алкоголе». Создание антирекламы табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!», «Письмо курильщику».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Интернет и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей». «Взрослые проблемы первоклассников»	По плану	Учителя, медработник, педагог-психолог, администрация школы
Работа с социальными партнёрами	Занятия - тренинги специалистов МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее МОУ «ЦППРиК»	По плану	Учителя, Администрация школы
Правила личной гигиены			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок творчества «Сказка о главных помощниках»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «здоровые зубы - здоровью любы», Проект «Чистота-залог здоровья». Работа кружка	По плану	Учителя, воспитатели ГПД

	«Здоровье. Образ жизни», «Айболит»		
Работа с родителями (законными представителями)	Беседа медицинского работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	По плану	Учителя, медработник
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников поликлиники «Здоровые зубы», специалистов МОУ «ЦППРиК»	По плану	Учителя, Администрация школы
Формирование представление о правильном питании			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании». Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами», «Путешествие Колобка».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Анкетирование учащихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «Копилка витаминов».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Витамины: за и против».	По плану	Учителя, медработник
Формирование представления о рациональной организации режима дня			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека», «Режим дня», Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	По плану	Учителя, Медработник
Работа с	Беседа работников детской	По плану	Учителя,

социальными партнёрами	поликлиники, детской стоматологической поликлиники, специалистами МОУ «ЦППРиК»		Администрация школы
Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Элементы психогимнастики. Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений». Ведение дневников здоровья «Что ты знаешь о себе», «Твоё настроение». Классные часы по теме «Радоваться жизни самой»	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего школьника»,	По плану	Учителя, Педагог - психолог, медработник

	«Эмоциональное общение», «Детские страхи».		
Работа с социальными партнёрами	Выступление на общешкольных родительских конференциях специалистов МОУ «ЦППРиК»	По плану	Учителя, Администрация школы
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам состояния здоровья детей.	По плану	Учителя, Педагог-психолог, медработник
Работа с социальными партнёрами	Медосмотр учащихся узкими специалистами детской поликлиники	По плану	Учителя, Администрация школы

Критерии, показатели эффективности деятельности МАОУ СОШ № 33 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

1. **Организационные**: количественные и качественные характеристики здоровьесберегающих мероприятий (проведение мониторингов, конкурсов; организация курсов переподготовки, повышения квалификации и др.);
2. **Методические:** разработка здоровьесберегающих программ, технологий, учебно-методических пособий.
3. **Психофизические:** положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, улучшение психического состояния снижение, тревожности, агрессии.
4. **Личностные:** формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и др.

(«Критерии оценки состояния здоровья детей» см. Приложение).

Основная форма оценки эффективности реализации Программы - мониторинг.

Принципы организации мониторинга:

- учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса;
- сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;
- межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;
- наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья учащихся;
- организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации Программы:

- анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса;
- социологическое исследование;
- экспертная оценка;
- тестирование, опрос;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Процедуры оценки:

- персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- не персонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки:

- внешняя – осуществляется внешними по отношению к школе организациями;

– внутренняя – осуществляется коллективом школы (учащимися, педагогами, администрацией школы).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников школы, в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

В планировании работы школы и учителей: в образовательных и воспитательных целях и задачах, должны отражаться актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Работа школы в данном направлении характеризуется наличием целостной системы формирования культуры здоровья учащихся, включающей в себя:

– последовательную, непрерывную систему обучения ЗОЖ на различных этапах обучения;
– осуществление интегрированного и межведомственного подхода к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в гимназии;
– высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;
– формирование культуры досуга и отдыха;
– наличие здоровьесберегающего образовательного пространства;
– отсутствие перегрузок;
– выполнение санитарных норм и гигиенических нормативов;
– использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
– воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.
– комплексный многоаспектный учет следующих факторов:

1. Организация рационального питания:

– энергетическая ценность рационов;
– сбалансированность рациона;
– обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

2. Медицинское обслуживание в школе:

– организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
– профилактические работы;
– диспансерное наблюдение за здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ;

– пропаганда здорового образа жизни;
– обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

3. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:

– профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

4. Психолого-педагогические факторы:

– психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
– стиль педагогического общения учителя с учащимися;
– характер проведения опросов и экзаменов, оценивание;
– степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам
– состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.

5. Физическое воспитание и двигательная активность учащихся:

– занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

6. Совместная работа школы и родителей (законных представителей):

– Привлечение родителей (законных представителей) к проблемам здоровьесбережения (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги и т.п.)

7. Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья учащихся факторов:

– экологических (наличие программы чистой воды, экологически чистого питания, аэроклиматических установок, отсутствие патогенности воздушной среды);
– антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей).

8. Эффективность работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

– обоснованные показатели динамики улучшения здоровья учащихся;
– уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, ПАВ);
– удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы будут сформированы:

– представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
– побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование

заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– установка на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний комплекса ГТО;

– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;

2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в школе включает:

-тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;

- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;

- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;

- анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);

- анкеты для опроса медицинских работников школы о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);

- анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);

- от родителей (законных представителей) (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);

- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями (законными представителями) проблемных учащихся);

- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);

- от администрации (инфраструктура образовательного учреждения, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;

- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией школы и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками школы – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школе, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школе.

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник школы, учителя физической культуры, классные руководители, родители (законные представители), учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Учителя физической культуры:

– Определение физической подготовленности по физическим тестам,

– Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания»;

– Четыре пробы (показатели сердечно -сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок);

– Бельгийский тест (реакция сердечно -сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища);

– Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО;

Учителя («Оздоровительная физкультура») и воспитатели ГПД:

– Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся (*м*етодика «Семь показателей самоуправления»);

– Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки).

Учащиеся:

Самооценка учащимися показателей здоровья:

– Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;

– Микроисследование «Мое здоровье».

Родители (законные представители):

– Анкетирование.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 33 г.Сыктывкара в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
- дети, чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями

развития);

- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (логопед, педагог- дефектолог, олигофренопедагог и т.п.). Однако, в МАОУ СОШ № 33 выделена только ставка педагога-психолога. Таким образом, в МАОУ СОШ № 33 можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения), т.к. для некоторых детей должны быть созданы специальные условия.

В связи с этим, программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 33 представлена моделью адаптации (интеграции) учащихся (при отсутствии специальных педагогов в школе), которая предполагает обеспечение полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство школы и максимальное освоение ООП НОО с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и раннюю профессиональную ориентацию.

Цель программы – комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

• оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особые образовательные потребности есть не у всех детей с ОВЗ, они будут возникать только у той группы учащихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории детей и необходимо создавать специальные условия. Под созданием специальных условий мы понимаем и само содержание программы коррекционной работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или)

психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Принципы формирования программы

Впрограмме коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация

на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Направление	Вид деятельности
— ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;	• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

	• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно- развивающей работы.
— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	• выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья • методов и приемов обучения в соответствии • с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
	с его особыми образовательными потребностями; •
— ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания

	и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
— ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с • ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

.Приведенные ниже этапы коррекционно-развивающей работы осуществляются ежегодно.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных способностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность по специальному сопровождению детей с трудностями в обучении.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным способностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность по сопровождению детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Организационные условия реализации программы в МАОУ СОШ№33:

В школе созданы условия организации учебно-воспитательной деятельности для детей с ОВЗ:

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют различные формы обучения (очная, очно-заочная с частичной и полной интеграцией в образовательную деятельность);
- степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- сформированы индивидуальные учебные планы обучения для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- -заключен договор с ПМПК, ежегодно организуется обследование детей;
- учащиеся с ОВЗ посещают групповые занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам: («Брейк-данс», «Мича-чача», «Ритмика», «Бумагопластика», «Кисточка», секцию мини-футбола, в рамках которых совершенствуют свою коммуникативную компетентность, учащиеся развивают творческий потенциал, совершенствуют умения в различных сферах жизнедеятельности.

Психолого-педагогические условия.

- для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;
- педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ с использованием ресурсов сенсорной комнаты;
- МАОУ СОШ №33 организует обучение строго в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Одним из своих направлений в урочной и во

внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся и в том числе Детей с ОВЗ и детей- инвалидов;

- у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;

- с учащимися работают 5 педагогов дополнительного образования;

- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПк, в состав которого входят заместители директора по УР начального и основного общего образования, учителя, имеющие опыт работы в классах компенсирующего обучения, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра;

- заместители директора курируют работу по реализации программы, руководят работой ПМПк, взаимодействует с территориальной ПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;

- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;

Программно-методические условия.

на сегодняшний день в школе отсутствуют специальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровые условия

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии *специальной подготовки и переподготовки педагогов* общеобразовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогам массовых школ основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения. К сожалению, на сегодняшний день в школе нет логопеда, дефектолога.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует школьный ПМПконсилиум, в состав которого входят замдиректора по УР, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра.

Заместитель директора по УВР, курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПк; взаимодействует с МДОУ микрорайона, Муниципальной ПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с

ОВЗ; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, административных совещаниях, педагогических советах. Администрацией школы организуется работа по повышению квалификации педагогов в данном направлении, но она на сегодняшний день, по требованию ФГОС, недостаточна.

Материально-технические условия.

- школа участвует во всероссийской программе для детей с ОВЗ «Доступная среда», благодаря которой создана сенсорная комната, пандус, отремонтирован вход и туалет в соответствии с требованиями программы;
- во всех кабинетах школы установлена мультимедийная техника, кабинеты оснащены наглядными пособиями; все учащиеся обеспечены учебными пособиями;

Информационные условия.

- в школе создается информационно-образовательная среда и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 100% педагогов работают в ГИС «Электронное образование», все дети и их родители имеют возможность работать в ней так же;
-на школьном сайте создан раздел «Инклюзивное образование» для информирования всех участников образовательных отношений о наличии такой формы образования;
https://sites.google.com/a/sykt11.ru/sch33/glavnaa/inkluzivnoe-obrazovanie
-детям обеспечен доступ в кабинет информатики для работы в сети Интернет;

Финансовые условия.

на сегодняшний день школа недостаточно обеспечена финансовыми ресурсами для обеспечения выполнения всех требований и условий, в том числе прописанный штат специалистов, реализующих сопровождение ребенка.

В Приложении 1 представлен анализ категорий детей с ОВЗ, учащихся в МАОУ СОШ№33.

В настоящее время в МАОУ СОШ №33 продолжается создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенными считаем:

- **деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** школы

- организация **социального партнёрства,** (сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный **психолого-медико-педагогический консилиум** (ППк или ПМПк). Основной целью ПМПк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Каждый специалист консилиума даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированности определённых образовательных навыков и умений и соответствие их условно нормативным показателям, а также особенности не сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом. Педагог-психолог устанавливает уровень и особенности актуального психического развития ребёнка, в том числе и интеллектуального, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми, выявляет возможности овладения ребёнком школьной программы обучения. Социальная

ситуация развития, среда, в которой находится ребёнок вне школы, особенности социального статуса семьи оценивается социальным педагогом школы.

Основные задачи ПМПк:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка.
3. Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
4. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
5. Определение готовности к школьному обучению первоклассников с целью вычленения «группы риска».
6. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка (перевод на другую программу обучения, выбор соответствующей формы обучения).
7. Прослеживание динамики развития (наблюдения, диагностические «срезы» для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив).
8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
9. Консультативная работа с родителями, педагогами.
10. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.
11. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы, специалистами, участвующими в работе ПМПк и специалистами городской ПМПК.
12. Организация психологического сопровождения помощи.

Система межведомственного и сетевого взаимодействия по проблемам детей с ОВЗ представлена в Приложении 2.

Содержание системы комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности СОШ№33

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с ОВЗ, с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей ОВЗ, детей, нуждающихся в специализированной помощи;

—анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Таблица 1. ***Программа реализации диагностического направления работы.***

направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние	Выявление особенностей	Изучение медицинской документации: история	Сентябрь	Классн. руковод

физического и психического здоровья детей. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	физического и психического здоровья детей.	развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	В теч.года	итель, Мед.работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ (по результатам скрининга)	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, Педагог-психолог.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, Индивидуальные личностные особенности. Моторика. Речь.)	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы (заседания школьного ПМПк)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
Социально – педагогическая диагностика				
Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование , беседа с родителями, посещение семьи. Составление	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, Соцпеда

Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации	характеристики.		гог

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПк, результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в городскую ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными способностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Учет индивидуальных особенностей личности.

Принцип динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Программа реализации коррекционного направления.

Ответственный	Содержание и формы коррекционной работы	Сроки
Учитель, кл. руководитель	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);	В теч.года

	- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	
Педагог-психолог	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, кл.руководителем, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ;	В теч.года
Социальный педагог	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, кл.руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения учащихся с ОВЗ; - мониторинг семейной ситуации детей.	В теч.года

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуются заседания ПМПк, консультирование родителей учащихся с ОВЗ.

Консультативное направление:

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

Программа реализации консультативного направления.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам	повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-график	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Социальный

обучения детей с ОВЗ	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы		у	педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Таблица 4. Программа реализации информационно-просветительской деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора по УВР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора по УВР.

Темы родительских собраний:

1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Круглогодичный «Родительский семинар». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы:

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Таблица 5. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Уч.год	Тема	Цели	Форма	Ответственные
2012-2013	Дети, находящиеся в группе риска по здоровью. Система работы.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по	Обучающий семинар	Зам.директора по УР, педагог-психолог.

		здоровью.		
	Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Практикум	Зам.директора по УР, педагог-психолог.
2013-2014	Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по УР, педагог-психолог.
	Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.
2014-2015	Условия успешной социализации детей с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог
	Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.	Семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
2015-2016	Интеграция детей с инвалидностью в учебный процесс	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей с ОВЗ и инвалидностью.	Пед.совет	Директор. Зам. директора
2016-2017г				
2017=-2018				

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Мероприятия коррекционной направленности.

	Урочные мероприятия	**Внеурочные мероприятия**	**Внешкольные мероприятия**
Задачи	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий –		

мероприятий	повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	•Совершенствование движений и сенсомоторного развития •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности	•Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой Речи
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения •Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика •Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа •Использование специальных программ и учебников •Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции •Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения •Культурно-массовые мероприятия • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Гимназические праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	• Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание •Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции •Семейные праздники, традиции •Поездки, путешествия, походы, экскурсии •Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностиче	Наблюдение и	Обследования	Медицинское

ская направленность	педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего раз-вития ребёнка	специалистами гимназии (психолог, медработник)	обследование, заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция актив-ной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные	Классный руководитель, учителя-предметники	Педагоги (классный руководитель, учителя-предметники Воспитатель группы продлённого дня. Психолог.	Родители, семья. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.).

мероприятия		Специалисты узкого профиля Медицинский работник	Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий (в работе учителя):

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

1. В МАОУ СОШ№33 своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности.
2. Учитываются индивидуальные психофизические особенности детей с ОВЗ в образовательной деятельности.
3. Созданы условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции (социализации) в школе.
4. Создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе, налажено взаимодействие с Территориальной ПМПК.
5. В школе осуществляются индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Дети с ОВЗ будут обеспечены возможностью обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг;

7. Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и педагогическим работникам систематически оказывается консультативная помощь по медицинским , социальным , правовым и другим вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО МАОУ СОШ №33. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: справки, аналитические записки, мониторинги. Несомненно родители дают оценку работы школы, свой вклад в воспитание детей и мнение детей также должно учитываться.

Методика критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

Параметры оценки результативности ПКР:

Наименование критерия результативности	**Индикаторы качества**	**Показатель**	**Оценка**
Своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности	Количество детей, осмотренных на ТППК	Отправлена заявка на ТПМПК, протоколы обследования заявленных детей на ППК	3 балла – 80- 100% детей с ОВЗ обследованы на ПМПК в год, 2б. – 79 - 60%, 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40%
Учитываются индивидуальные психофизические особенности детей с ОВЗ в образовательной деятельности	В школе созданы СОУ для обучения детей с ОВЗ,	Наличие специальных условий в ОУ	3 б. – для 80- 100% детей с ОВЗ созданы СОУ в соответствие с рекомендациями ПМПК, 2б. – 79 - 60%, 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40%
Созданы условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе	Успеваемость учащихся, включенность в образовательную среду	Динамика успеваемости по результатам контрольных и промежуточных срезов. Форма обучения	3 б. – 80- 100% детей с ОВЗ успешно осваивают ООП НОО, 2б. – 79 - 60% детей с ОВЗ успешно осваивает 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40% 3б. – полная интеграция (очная форма обучения), 2б. – частичная интеграция (очно-заочная форма), 0б. – заочная форма
Создана система психолого-медико-	Наличие заключенных	Количество договора с	3 б. –заключен договор и соглашения,

педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе, налажено взаимодействие с Территориальной ПМПК	договоров с ПМПК, общественных отношений в рамках социального партнерства	ТПМП, соглашения о взаимодействии с иными организациями	2б. – заключен договор с ТПМПК , 1б. - проекты соглашений, 0б. – отсутствует сотрудничество в данной сфере.
Осуществляются индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей	Обучение ведется по индивидуально ориентированным планам	Наличие планов, программ коррекционной работы, программы внеурочной и урочной деятельности	3 б. – 80- 100% детей с ОВЗ охвачены инд. и корр.мероприятиями, 2б. – 79 - 60% детей, 1б. - 59 – 40% детей, 0б. – мене 40%
Обеспеченна возможность обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг	Обучение детей с ОВЗ в системе доп.образования школы	Количество детей с ОВЗ, посещающих кружки и секции	3 б. – 80- 100% детей с ОВЗ охвачены доп.образованием, 2б. – 79 - 60% детей, 1б. - 59 – 40% детей, 0б. – мене 40%
Оказывается консультативная, просветительская помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и педагогическим работникам	Востребованность консультативной и просветительской деятельности	Количество проведенных консультаций, просветительских мероприятий и родителей	3б. – 8 - 5 выступлений в год по проблемам детей с ОВЗ, 15- 10 консультаций, 2б. – 4 -2 выступления, 9-7 консультаций, 1б. – 1 выступление, 6 -5 консультаций 0б. – нет выступлений, менее 5 консульаций.
Суммарная оценка	Высокий уровень результативности деятельности: 24 - 18 балов Средний уровень результативности: 17- 11 балла, Низкий уровень результативности: менее 11 баллов.		

Информационные ресурсы.

1. http://festival.1september.ru (раздел «Коррекционная педагогика») http://festival.1september.ru/articles/subjects/34

2. http://www.school2100.ru Журнал «Начальная школа: плюс-минус».3. ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО) http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 33 (далее - учебный план) является нормативным документом по введению в действие и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ **"Об образовании в Российской Федерации"** (ст. 2 п. 22; ст.58 п. 1), Закона Республики Коми от 06 октября 2006г. №92-РЗ **«Об образовании»** (с изменениями на 20.12.2016г.) и на основе следующих документов:

- Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- Протокол заседания Федерального УМО от 28.10.2015г. № 3/15;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования республики Коми от 19.05.2015 г. № 02-42/оо – 177 «О разработке учебных планов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Концепция реализации этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2017 г.г.
- Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года «О государственных языках Республики Коми» (с изменениями и дополнениями на 20.06.2016 г.)

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана школы предусматривает освоение государственного образовательного стандарта начального общего образования по всем предметам в полном объеме.

При определении учебной нагрузки по учебным предметам учитывается количество часов, определенных базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений РФ начального общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственного языка республики Коми, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Изучение коми языка на основании Приказа Министерства образования Республики Коми № 613 от 06.05.2011 г. «Об обеспечении изучения коми языка» осуществляется как изучение неродного языка со 2 по 4 класс в объеме 2-х часов в неделю.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы.**

Обязательные предметные области

и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	***Предметные области***	***Основные задачи реализации содержания***

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	**Русский язык и литературное чтение**	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	**Родной язык и литературное чтение на родном языке**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	**Иностранный язык**	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	**Математика и информатика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	**Основы религиозных культур и светской этики**	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	**Искусство**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	**Технология**	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	**Физическая культура**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само-регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся, обеспечение доступности образования;
- обеспечение качественного государственного базового стандарта по всем предметам;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессий, развитие деловитости конкурентноспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;

- создание культурно насыщенной образовательной среды;
- создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
- воспитание физически здоровой, высоконравственной и компетентной личности, способной решать жизненные проблемы разного уровня, способной уважать других и имеющей право на уважение.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует выпускникам при получении начального общего образования необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможности продолжения образования.

Обучение в 1-4-х классах организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю для 1-х классов и шестидневную рабочую неделю для 2-4-х классов с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся.

Обязательная нагрузка учащихся 1-х классов не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью

не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока не более 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах- 2 ч.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4 классах применяются на всех без исключения учебных предметах.

Предметная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
	Классы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего:**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный (английский язык, немецкий язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	**3**	3	12
ИТОГО:		**21**	**24**	**24**	**25**	**94**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Предметы этнокультурной направленности и др. курсы по выбору		2	2	1	5
Максимальный объем учебной нагрузки	**21**	**26**	**26**	**26**	**99**

Годовое распределение часов:

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
	Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном (русском) языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО:		**693**	**816**	**816**	**816**	**3175**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы этнокультурной направленности и др. курсы по выбору		-	68	68	34	102
Максимально допустимая нагрузка		**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметную область « Русский язык и литературное чтение» составляют учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». В школе изучается два иностранных языка: немецкий и английский.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- ✓ Основы православной культуры;
- ✓ Основы исламской культуры;
- ✓ Основы буддийской культуры;
- ✓ Основы иудейской культуры;
- ✓ Основы мировых религиозных культур;
- ✓ Основы светской этики.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) по добровольному выбору модуля данного курса на учебный год для изучения учащимися 4-х классов выбирается один из модулей. В подтверждение этого оформляются локальные акты:

- Сводный протокол «О результатах выбора родителями (законными представителями) учащихся комплексного учебного курса «ОРКСЭ» на учебный год.
- Приказ директора школы об утверждении модулей ОРКСЭ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4-х классах с 1 четверти с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана школы предусматривает освоение государственного образовательного стандарта начального общего образования по всем предметам в полном объеме.

При определении учебной нагрузки по этим предметам учитывается количество часов, определенное примерным учебным планом для образовательных организаций, в

которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (Вариант 2).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В 1 - 3-х классах проводится анкетирование родителей (законных представителей) по выбору предметов для дополнительного изучения. Итоговые документы Школы подтверждают свободный выбор родителей (законных представителей) предмета, курса на учебный год: протокола родительских собраний, анкеты, приказ директора школы об утверждении предметов для формирования учебного плана.

Примерный недельный учебный план учащегося на очно-заочное обучение для 2-4 классов

Предметные области	**Учебные предметы**	**Форма обучения очная**	**очно-заочная**	**Количество часов**
Математика и информатика	Математика			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			
	Литература			
Иностранный язык	Английский язык			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык, Родная (русская) литература			
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир			
Искусство	Музыка			
	ИЗО			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура			

Технология	Технология			
Обязательная нагрузка учащегося				
Часы самостоятельной работы учащегося				
Психолого-педагогическое сопровождение				
Максимально допустимая нагрузка учащегося				

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

На промежуточное оценивание выносятся *предметные* и *метапредметные* результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 4-ых классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Освоение образовательной программы учебного предмета сопровождается ***промежуточной аттестацией учащихся 2 – 4 классов*** (в конце учебного года). Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний, соответствия этого уровня требованиям ФГОС. Промежуточная аттестация учащихся выступает основой для принятия решения о переводе учащегося в следующий класс. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определен календарным учебным графиком на учебный год. Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: контрольные работы, в том числе по текстам Всероссийских проверочных работ (ВПР), проектная работа и др.

Промежуточная аттестация учащихся уровня начального общего образования осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения планируемых результатов начального общего образования и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 33.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

№	Название учебного предмета	Класс	Формы промежуточной Аттестации
Предметные результаты			
1	Русский язык	2-4	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
2	Литературное чтение	2-4	Контрольная работа
	Родной язык	2-4	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	2-4	Контрольная работа
4	Иностранный язык	2-4	Контрольная работа
5	Математика	2-4	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
6	Окружающий мир	2-4	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
7	Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проекта
8	Музыка	2-4	Контрольная работа
9	Изобразительное искусство	2-4	Творческая работа (Контрольная работа)
10	Технология	2-4	Контрольная работа
11	Физическая культура	2-4	Сдача нормативов (контрольные упражнения, определяющие уровень физической подготовленности учащихся).
12	Занимательная математика	2-3	Контрольная работа
13	Коми (государственный) язык	2-4	Контрольная работа
14	Край в котором я живу	2-4	Контрольная работа
15	Литературное чтение на (родном) русском языке	2-4	Контрольная работа
Метапредметные результаты			
13		2-4	Комплексная проверочная работа на метапредметной основе

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений самостоятельно школой. При составлении календарного учебного графика учитываются организация учебной деятельности по четвертям.

Ежегодный календарный учебный график реализации образовательной программы МАОУ СОШ №33 составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от ___ » _____ 2017_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №33
_____/_____/
«____»_____2017_г.

СОГЛАСОВАНО
Школьное самоуправление «Школьная Дума» ____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
_____ / _____ /

Календарный учебный график на _____ учебный год

Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01 сентября 20___ года;
- продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели - во 2-4, 9, 11 классах - 34 недели
- в 5-7 классах –35 недель - в 8, 10 классах – 36 недель

1. **Количество классов-комплектов в каждой параллели**

1 классы –

2 классы –

3 классы –

4 классы –

5 классы –

6 классы –

7 классы –

8 классы –

9 классы –

10 классы –

11классы

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится на четверти:

	Дата		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
I четверть			
II четверть			
III четверть			
IV четверть			

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние			
Зимние			
Весенние			
Летние			

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с «___» _____ 20___г. по «___» _____ 20___г. – ___ календарных дней.

Дополнительные дни отдыха:

2. **Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

1 классы – пятидневная рабочая неделя

2-11 классы – шестидневная рабочая неделя

Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность: в 2 смены.

2 смена – _____

1 смена -_____

Продолжительность уроков:

1 класс: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

2-11 класс – не более 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.00 согласно расписанию:

Режимные мероприятия	Начало	Окончание	Перемена
1 смена			
1 урок			
2 урок			
3 урок			
4 урок			
5 урок			
2 смена			
6 урок			
7 урок			
8 урок			
9 урок			
10 урок			

3. **Организация промежуточной и итоговой аттестации**

… (с указанием форм и сроков проведения промежуточной аттестации)

4. **Организация внеурочной деятельности.**

3.3.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

<u>Внеурочная деятельность</u> – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию учащихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

(Внеучебная деятельность – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного культурного опыта).

Внеурочная деятельность позволяет:

- ✓ создать условия для свободного общего развития личности;

- ✓ стартовые возможности развития личности ребёнка;
- ✓ выбор образовательного индивидуального пути учащегося;
- ✓ обеспеченность «ситуации успеха»;
- ✓ развитие индивидуальных интересов учащегося, приобретение ими собственного культурного опыта;
- ✓ содействие самореализации личности ребёнка и педагога.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 33 учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы.

Цель: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения учащихся посредством интеграции ресурсов школы и выстраивания индивидуальной образовательной программы учащихся.

Задачи:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

-оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 33 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Осуществляется через экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности (на основании решения родительских собраний).

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 33 определяет состав (учащиеся, педагоги дополнительного образования, родители, педагог-психолог, учителя начальных классов) и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся НОО (не менее 3 часов в неделю), до 1350 часов за четыре года обучения с учётом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 33 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Выбор модели, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определен самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 33

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации в качестве организационной модели в МАОУ СОШ № 33 учитывая положения Письма

Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», определяет организационную модель внеурочной деятельности.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности учащихся (планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки РФ 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 15785).

3. Письмо Минобразования РФ от 15 октября 2003 г. N 24-51-212/13-28-51-793/16. «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности».

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план МАОУ СОШ № 33 начального общего образования предусматривает время:

- на внеурочную деятельность.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся и направлена на **решение задач:**

* ***духовно-нравственное*** – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

* ***социальное*** - воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* ***общеинтеллектуальное*** – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

* ***общекультурное*** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

* ***спортивно-оздоровительное*** - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Направления деятельности, организационных форм и видов деятельности

№	Направления	Цель
1	Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание потребности в систематических занятиях спортом.
2	Духовно-нравственное	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

3	Общеинтеллектуальное	Развитие познавательного интереса, формирование школьной мотивации. Построение проектной деятельности школьников
4	общекультурное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, жизненным ценностям, нормам поведения, самовыражение собственной индивидуальности.
5	Социальное	Создание условий успешной адаптации учащихся к новой организации образовательной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	***Направления внеурочной деятельности***	***Виды внеурочной деятельности***	**Формы организации внеурочной деятельности**
1	*2*	*3*	*4*
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	*Научно-познавательное*	*Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество*	Посещение концертов, спектаклей, выставок. Экскурсии, поездки. Кружки. Интеллектуальные Игры, смотр-конкурс
	Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	*краеведческая деятельность*	
	Общественно-полезная деятельность	*Социальное творчество*	
СОЦИАЛЬНОЕ	*Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность*		Акции. Подготовка и проведение концертов, спектаклей.
ОБЩЕ- ИНТЕЛ ЛЕКТУАЛЬНОЕ	*Научно-познавательное*	*Познавательная деятельность, краеведческая деятельность*	Соревнования. Исследовательские проекты. Поездки, экскурсии.
		Проблемно-ценностное общение	Олимпиады. Конкурсы. Поисковые исследования.
ОБЩЕ-КУЛЬТУРНОЕ	*Художественно-эстетическое Духовно-нравственное*	*Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество*	Кружки художественного творчества. Экскурсии. Классные часы. Посещение концертов, спектаклей, выставок.

СПОРТИВНО—ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	*Спортивно-оздоровительное*	*Игровая деятельность* *Спортивно-оздоровительная* *краеведческая деятельность* *Познавательная деятельность* *Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)*	Секции. Соревнования. Экскурсии. Олимпиады. Военно-спортивные и спортивные игры. Праздники, конкурсы.
	Военно-патриотическое		

Основой внеурочной деятельности является:

- ***культурная практика*** **(**экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.) организуемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования (городские спортивные комплексы «Скала», СКЦ, детская библиотека ЛДК).

- ***социальная практика***- формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Школьники получают опыт нравственно значимого поступка, усваивают их через общественно значимую деятельность. В организации и проведении социальных практик принимают участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности, например ветераны, деятели культуры, представители служб социальной помощи и т.д. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности учащегося.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания определены общие **задачи воспитания и социализации** младших школьников:

***В области формирования личностной культуры*:**

- ✓ формирование моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- ✓ формирование нравственного смысла учения.

<u>В области формирования социальной культуры:</u>

✓ формирование основ российской гражданской идентичности;

✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

✓ укрепление доверия к другим людям;

✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

<u>В области формирования семейной культуры:</u>

✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;

✓ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

✓ знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи, семьи коми народа.

Принципы, формы организации и содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов МАОУ СОШ № 33

1. ***<u>Интеграция</u>*** урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;

Внутренняя интеграция	Внешняя интеграция
интеграция основного и дополнительного образования в условиях школы (МАОУ ДО «Ритмика», «Брейк-данс», «Мича чача», «Волшебная кисточка», «Мир талантов», «Основы информационной	интеграция основного и дополнительного образования в условиях организаций дополнительного образования детей (ДТДиУМ, РЦДО, «Скала», СКЦ)

культуры»)	
интеграция основного и дополнительного образования в образовательном пространстве города (района): предметные олимпиады, конкурсы	интеграция основного и дополнительного в образовательном пространстве города (района): предметные олимпиады
внутриведомственная интеграция в дополнительном образовании: конкурсы на лучшие сочинения, конкурсы чтецов, поделок, рисунков, интеллектуальные игры.	Межведомственная интеграция: Олимпиады «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Британский бульдог» и др.

2. ***Системность*** организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь выделенных направлений в ФГОС НОО с общепринятыми направлениями в сфере дополнительного образования детей:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ спортивно-оздоровительное.

3. ***Вариативность*** организации внеурочной деятельности учащихся, учитывающая особенности потенциала школы: кружки (театральный, хор, вокал, художественный труд, изостудия.), спортивные секции (художественная гимнастика, футбол).

4. ***Использование*** в организации внеурочной деятельности потенциальные возможности ***социального партнерства:*** школьный музей, школьная библиотека, детская библиотека ЛДК.

5 ***Использование организаций дополнительного образования*** в учреждениях дополнительного образования детей: ДТДиУМ, детская библиотека ЛДК, музеи, Музыкальная школа, Художественная школа, выставочные залы, спортивные комплексы, бассейн и т.д.

Организационные формы:

- **объединения по интересам** (кружки: «Ритмика», «Брейк-данс», «Мича чача», «Волшебная кисточка», «Мир талантов», «Основы информационной культуры» ; секции; действующие на основе разработанных программ дополнительного образования).
- **временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий**:
- экскурсии;
- конференции;
- диспуты;

- олимпиады;

- конкурсы;

- соревнования;

- поисковые и научные исследования;

- проекты.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов

Виды и формы деятельности	**Результаты воспитания и социализации**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: • получение первоначальных представлений о Конституции России, Коми; знакомство с государственной символикой – (плакаты, картины, беседы, чтение книг) • ознакомление с историей России, Коми; жизнью замечательных людей (беседы, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам Усть-Вымь, село Ыб, Великий Устюг, сюжетно-ролевые игры) • ознакомление с историей и культурой России, Коми края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором (беседы, сюжетно-ролевые игры, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, игры); • государственные праздники (беседы, классные часы «Подвиг ваш никогда не забудем», презентации, праздники с поздравлениями ветеранов, друг друга, День матери и др.); • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (участие в социальных проектах и мероприятиях, акция «Милосердие»); • проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими	*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:* • ценностное отношение к России, Коми культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и коми языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации, Коми; к старшему поколению; • страницы истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания: культура, традиции моральные нормы российских народов, народов Коми (беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности: выставки поделок («Подарок ветерану»), литературная композиция. • представление об исторических и культурологических основах российских религий («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, посещение елки Владыки) • участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,	*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:* • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, (беседы, классные часы:«Наш класс на перемене», «Как мы выполняем поручения», мониторинг воспитанности, наблюдения и обсуждения в организованной ситуации поступков, поведения разных людей, сюжетно-ролевые игры); • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности, выпуск поздравительных газет посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (акции:«Милосердие», «Помоги птицам», «Чистый двор», поздравления бабушек, дедушек с Днем пожилых людей, поздравления ветеранов с Днем Победы; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, «Моя родословная», «История моей семьи», «Традиции моей семьи»).	соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным российским религиям; • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни • Первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: • участие в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых учащиеся знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями, встречаются с представителями разных профессий; • узнают о профессиях своих родителей; • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде: выставки «Наше творчество», конкурсы рисунков, поделок, мастерские Деда Мороза) • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции в учебное и в каникулярное время в	*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* -ценностное отношение к труду и творчеству, достижениям России, Коми и человечества; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -трудолюбие; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

оздоровительном лагере с дневным ппребыванием «Мича чача», «Волшебная кисточка», Мастерская Деда Мороза»); • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, (уроки физической культуры, беседы, просмотр фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, дни здоровья, «Кросс нации». «Сыктывкарская лыжня», «Веселые старты»); • участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья, походы, игры на свежем воздухе; • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований); • составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; • привитие навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, презентаций, игровых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); • получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).	*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): • экокультурные ценности, традиции этического отношения к природе в культуре народов России, Коми, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;	*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):* • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт

• получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, путешествий по родному краю); • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.) • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).	эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Организация внеурочной деятельности учащихся

Направление внеурочной деятельности	Название курса, программа	Кол-во часов	Кол-во часов в год
1-2 классы			
Спортивно-оздоровительное	«Брейк-данс», «Мини футбол», «Танцы» занятия в сенсорной комнате.	1 1 1 1	33 / 34 33 / 34 33 / 34 10
Духовно-нравственное	«Мича-чача», «Танцы»,	1 1	33 / 34 33 / 34
	Мероприятия по плану восп. работы Библиотечные часы, Социальные проекты и акции Семейные праздники	По отдельному графику	
Социальное	«Основы информационной культуры»,	1	33 / 34
	Мероприятия в рамках соцю проектов и акций	По отдельному графику	
Общекультурное	«Танцы»	1	33 / 34
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Мир деятельности», «Занимательная граматика», «Вдумчивый читатель»,	2 1 1 1	68 33 / 34 33 / 34 33 / 34
	Учебно-практическая конференция «На пути к успеху» (I этап) Тематические экскурсии	По отдельному графику	

Направление внеурочной деятельности	Название курса, программа	Кол-во часов	Кол-во часов в год
3-4 классы			
Спортивно-оздоровительное	«Брейк-данс», «Мини футбол», Лыжная подготовка занятия в сенсорной комнате.	1 1 1 1	33 / 34 33 / 34 33 / 34 10
Духовно-нравственное	«Мича-чача», «Танцы»,	1 1	33 / 34 33 / 34
	Мероприятия по плану восп. работы Библиотечные часы, Социальные проекты и акции Семейные праздники	По отдельному графику	
Социальное	«Основы информационной культуры»,	1	33 / 34
	Мероприятия в рамках соц. проектов и акций	По отдельному графику	
Общекультурное	«Танцы»	1	33 / 34
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Мир деятельности», «Умники и умницы», «Вдумчивый читатель»,	2 1 1 1	68 33 / 34 33 / 34 33 / 34
	Учебно-практическая конференция «На пути к успеху» (I этап) Тематические экскурсии	По отдельному графику	

Предполагаемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах

конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** *школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.*

Формы и виды контроля:

- ✓ выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры,
- ✓ конференции, портфолио и др.

Программы внеурочной деятельности (в приложении):

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП (далее - система условий) в соответствии с требованиями стандарта разработана на основе соответствующих Требований стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП. *Система условий учитывает особенности школы, а также его взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).*

Система условий содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно- методического и информационного;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график

-контроль за состоянием системы условий

Созданные в МАОУ СОШ № 33, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ №33 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 33, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

.•контроль за состоянием системы условий

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 33 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в МАОУ СОШ № 33 г. Сыктывкара создаются соответствующие условия: **кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляет собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Кадровые условия реализации программы.

Основные требования к кадровым условиям для успешной реализации ООП НОО:

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. Реализация программы должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы Педагогические сотрудники МАОУ СОШ №33 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом

коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, зав.библиотекой, социальный педагог.

№ п/п	Специалисты	Функции, должностные обязанности	Количество специалистов/категория (учителя)
1.	**Учитель начальных классов**	1.Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики требований новых ФГОС. 2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. 3.Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам, а также программ внеурочной деятельности новым ФГОС. 4.Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей. 5. Обеспечивает включение учащихся в различные формы внеурочной деятельности.	1.Количество учителей начальных классов – 12 2.Высшее педагогическое образование имеют 73% учителей, среднее специальное — 27% (из них 1 учитель учится заочно в КГПИ) 3.Количество учителей начальных классов высшей категории -2 (18,2%), 1 категории – 7 (64%), без категории 2 (18,2%) – молодые специалисты.
2.	**Учитель-предметник**	1.Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики требований новых ФГОС. 2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. 3.Обеспечивает соответствие	Учителя иностранных языков -2 (первая категория - 1, нет категории - 1), учитель музыки – 1 (без категория), учитель ИЗО - 1 (первая категория), учитель физкультуры – 1

		учебных программ по предметам, а также программ внеурочной деятельности новым ФГОС.	(нет категории), преподаватель ОРКСЭ (первая категория).
3.	**Учебно-вспомогательный персонал**	Осуществляет помощь педагогу в выявлении и создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая. Кроме того, учителя начальных классов (1 человек) имеют вторую специальность по диплому – «педагог-психолог».
		Обеспечивает финансовые, организационные и документационные условия специалистам ОУ для эффективной работы.	Бухгалтеры (3), секретарь-машинистка (1).
4.	**Административный персонал**	Обеспечивает специалистам ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, главный бухгалтер, зам. директора по УР начального звена, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР.
5.	**Медицинский персонал**	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Фельдшер, стоматолог (по согласованию с мед. учреждениями)
6.	**Информационно-**	Обеспечивает функционирование информационной структуры	Зав. библиотекой, учитель информатики.

	технологический персонал	(включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем раз в три года. Учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые «ИМЦ» г.Сыктывкара, КРИРО и ПК, участвуют в конференциях, учащих семинарах и мастер-классах, вебинарах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы НОО, осуществляют дистанционное образование, участвуют в различных педагогических проектах, конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», педагогических дебютах, создают и публикуют методические материалы на муниципальном, республиканском уровне. Большинство педагогов заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, принимают участие в планировании работы школы, разработке целевых и комплексных программ, развивая свой творческий потенциал, направляя свою деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Перспективный план повышения квалификации педагогического состава, осуществляющих обучение на уровне начального общего образования

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Последнее повышение квалификации			Следующее повыш. квал-ции
1	Оверина Г.А.	Директор	Проф. Переподготовка «Менеджмент в образовании» 250 часов 25.01.-25.04.2016г. «Повышение кв. по ГО ЧС 20-24.03 2017г. 36 ч.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019г.
2	Осипова Н.Е.	Зам. директора по УР	08.10.-25.04.14г. Проф. Пер. «Менеджмент в образовании» 546 ч. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Организация и контроль качества в образовательной организации» МЦФЭР 72 часа. 2018г.		2019г.
3	Чухно Л.А.	Зам. директора по УР	19.10 15. – 05.02.2016г. 268 часов «Менеджмент в образовании» 14.12.16. «Создаем инфографику» 6 часов «Веб – квест - как способ активизации уч. еятельности учащихся» 6 часов "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО" 108 часов, 27.11.-27.12.2017г. ГОУДПО "КРИРО"		2019г.
4	Пелевина А.А.	Зам. директора по ВР	19.10 15. – 05.02.2016г. 268 часов «Менеджмент в образовании" Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Повышение кв. по ГО ЧС 20-24.03 2017г. 36 ч. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 2018г.	2019г.
5	Камбалова Н.А.	Зам директора по АХР	26.05.17г. «Безопасность энергоустановок» 26.05.17г. «Эксплуатация тепловых энергоустановок»	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.		2018г.

УЧИТЕЛЯ						
6	Потолицына Т.А.	Учитель математики	Подготовка экспертов РПК по проверке работ ГИА ООО 05.02.2016г. .18 часов «Совр. Образ. Менеджмент» 72 часа 14.10.-31.10.15г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г. "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов			2019г.
1.	Андреева Г.А.	Учитель Французского языка	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019
2.	Батманова С.В.	Учитель немецкого языка	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019г.
3.	Булышева Ю.П.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» 72 часа 2017г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019г.
4.	Ветошкина Е.Н.	Учитель начальных классов	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г. «Особенности реализации ФГОС НОО» 72 часа 2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019
5.	Головина А.Е.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» 72 часа 2017г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019

6.	Гриб Т.Г.	Учитель начальных классов	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР		2019
7.	Зебарева Е.Н.	Учитель немецкого Языка	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	«Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г. 2017г.	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч., МЦФЭР 2018г.	2019
8.	Иванова Н.Р.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» 2017г. 72 часа «Оказание первой мед. помощи» 18ч.20-21.03.17г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019
9.	Исакова Е.В.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС ООО» 28.09. – 02.11.2015г. 108 ч. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	"Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" 108 ч. МЦФЭР 2018г.	2019
10.	Козлова О. С.	Учитель начальных классов	Магистратура. 2016-2018гг «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019
11.	Кызъюрова Т.В.	Учитель начальных классов, ОРКСЭ	30.11.- 12.12.15г. ОРКСЭ 72 часа «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов		2019
12.	Лыткина Н.В.	Учитель	«Особенности реализации ФГОС НОО» 2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования		2019

		начальных классов	72 часа «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	
13.	Максимченко В.С.	Педагог дополнительного образования	«Нормативно-правовые и информационно-методические основы доп.образования» 24 часа СыктГУ 02-23.11.15г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
14.	Михайлова Н.Н	Учитель Физкультуры	Особенности преподавания физ. Культуры и спорта в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2015г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
15.	Платто Г.Ю.	Учитель начальных классов	1.«Особенности реализации ФГОС НОО» 72 часа 2017г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
16.	Рогова Л.В.	Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» 72 часа 2016г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
17.	Торопова Е.Н.	Педагог-психолог..	Переподготовка педагога-психолога 520 часов с 29.08.2017г. по 28.03.2018г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
18.	Сивкова Т. И.	Учитель физ-ры	«Проектирование урока физ. К. в соответствии с требованиями СДМ» 30.05.-15.07.16 «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
19.	Соломатина	Учитель	10.10.2014-30.03.2015г. «Особенности ФГОС	"Ключевые аспекты инклюзивного образования	2019

	Л.Б.	технологи и	ООО» 108 часов «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	
20.	Терентьева А.В.	Учитель начальны х классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» 72 часа 2017г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
21.	Чернов Д.В.	Соц. педагог	«Работа с соц. Педагога с семьей» 72 часа Июнь 2017г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
22.	Чулков .Г.	Учитель физическо й культуры	«Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 06.06.2016 108 часов «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
23.	Чувъюров А.В.	Учитель истории	«Теоретико-методологические основы содержания ФГОС» 108 часов. 2017г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
24.	Чувъюрова Ю.А. Мол.спец.	Учитель коми языка	Вебинар «Планируемые результаты по предмету как объект педагогического проектирования» 5.04.17г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019
25.	Шамко Л.М.	Учитель английско го языка	Вебинар. 2 часа. «Игровые образ. Технологии» 2016 г. «Оказание первой мед. помощи» 18ч. 20-21.03.2017г.	"Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 18.12.2017г. КРИРОиПК 16 часов	2019

Результатом повышения квалификации является:

– профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

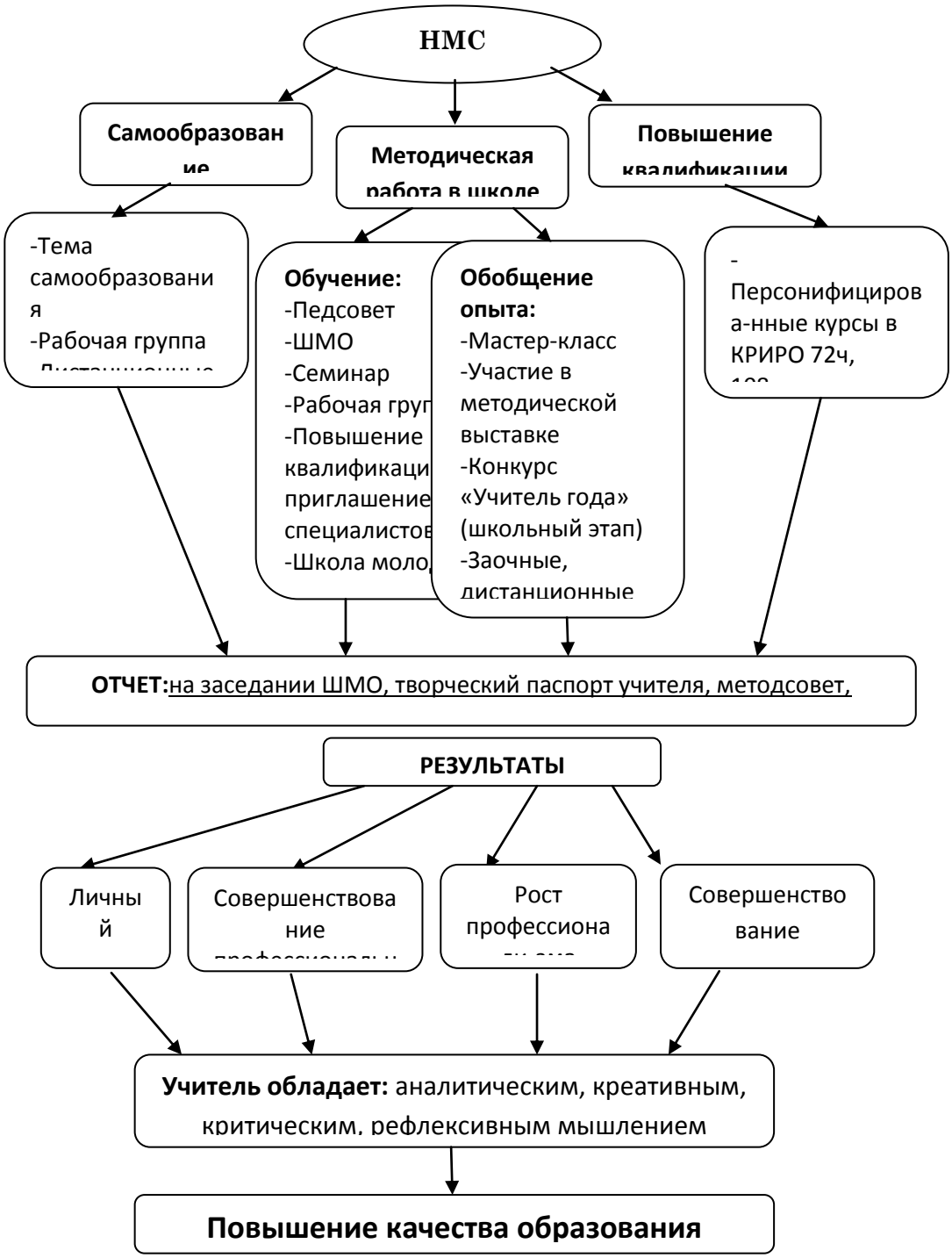
Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе соглашения МАОУ СОШ № 33 с ГАУДПО КРИРО.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	**Формы обобщения и распространения опыта**
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУДПО «КРИРО»; -обучение на дистанционных курсах Тамбовского института, Курского института повышения квалификации; -обучение на курсах, организованных на базе школы; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах городского и республиканского уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых Уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

Организация методической работы

Одним из условий готовности МАОУ СОШ №33 к введению ФГОС ООО является организация системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме:



Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо прослеживать развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		I. Личностные качества	
1.1	*Вера в силы и возможности учащихся*	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	*Интерес к внутреннему миру учащихся*	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	*Открытость к принятию других позиций, точек зрения*	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	*Общая культура*	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	*Эмоциональная устойчивость*	Определяет характер отношений в учебном деятельности, особенно в ситуациях конфликта.	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность

		Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	*Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе*	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	*Умение перевести тему урока в педагогическую задачу*	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельлности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	*Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся*	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	*Умение обеспечить успех в деятельности*	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	*Компетентность в педагогическом оценивании*	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

		позицию в образовании	
3.3	*Умение превращать учебную задачу в личностно значимую*	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	*Компетентность в предмете преподавания*	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	*Компетентность в методах преподавания*	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3	*Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)*	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); —

			использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогической деятельности; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	*Умение вести самостоятельный поиск информации*	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности.
V. **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**			
5.1	*Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты*	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.	— Знание образовательных стандартов и программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной

		Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	*Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях*	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	*Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений*	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	*Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и*	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение

	способах деятельности	освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	*Компетентность в педагогическом оценивании*	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	*Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося*	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

6.5	*Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса*	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности.	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	*Компетентность в способах умственной деятельности*	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАОУ СОШ №33.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС НОО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС НОО;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО (не реже 4-х раз в год).
3. Педагогические советы с участниками образовательных отношений по итогам разработки основной образовательной программы НОО, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.
6. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ООП НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Методическое объединение учителей начальных классов несколько лет работает над методическими темами, связанными с введением нового ФГОС.

В деятельности методического объединения используются следующие формы работы:

- проведение предметных декад по основным учебным предметам;
- сообщения и доклады учителей по теоретическим вопросам и обмену опытом; заместителя директора по воспитательной работе, старшей вожатой;
- знакомство с новинками методики и педагогики (сообщения учителей, посещавших курсы, семинары, презентации опыта и открытые уроки; выставки статей из журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Управление начальной школой» и др.);
- обучающие семинары;
- дискуссии и деловые игры на заседаниях методобъединения;
- посещение открытых уроков, мастер-классов учителей школ города и коллег по школе;

Ежегодно продолжается методическая учеба педагогов, педагоги посещали такие обучающие курсы, семинары:

- «Особенности введения ФГОС НОО в систему начального общего образования» (КРИРО и ПК) -

- Семинар с участием автора учебников Л.В. Горячева по вопросам преподавания информатики в начальном звене –

-Краткосрочные семинары по вопросам преподавания математики, окружающего мира, литературного чтения в 1-4х классах в ОС «Школа 2100» в рамках новых ФГОС НОО .Кроме того, наши педагоги активно посещали семинарские занятия, организованные городским ШМО («Эффективные приемы работы в начальной школе», «Внеурочная деятельность классного руководителя в условиях новых ФГОС», «Воспитательная работа в школе в условиях новых ФГОС», «Организация целеполагания на уроках в начальной школе»).

Молодые специалисты Пащенкова И.М., Михайлова А.Н. участвовали в муниципальном конкурсе молодых учителей «Педагогический дебют». Пащенкова И.М. получила диплом 1 степени, как один из победителей конкурса, подготовила документы для аттестации, и ей была присвоена первая категория. Учителя Лыткина Н.В., Пащенкова И.М. ,Хозяинова С.К. участвовали в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года 2012», «Учитель года 2013» , «Учитель года 2014» и стали лауреатами конкурса.

Учитель Лыткина Н.В. участвовала в муниципальном конкурсе «Самый классный классный» в 2014 году (благодарность за активное участие). Молодые учителя Пащенкова И.М., Михайлова А.Н., Хозяинова С К. участвовали в республиканском заочном конкурсе молодых учителей «Первые шаги». Учитель Пащенкова И.М. получила диплом II степени, Хозяинова С.К. – диплом III степени.

На своих заседаниях МО, семинарах, тематических совещаниях, педагогических советах школы учителя начальных классов обсуждали следующие вопросы:

- «Организация работы по развитию речи младших школьников как основа формирования коммуникативных УУД»;
- «Использование новых педтехнологий в практике»
- «Приемы работы над формированием продуктивного чтения»;
- «Развивающие приемы и методы работы с текстовыми задачами».

Творческая группа учителей продолжала работу по разработке документации по введению нового ФГОС.

Традиционными в нашей школе стали такие предметные декады: математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и краеведения, коми языка. Итоги декад показывают стабильный интерес детей к учебным предметам, коллективной творческой деятельности, проектной деятельности. Ребята всегда с нетерпением

интересуются итогами конкурсов, такие учебные праздники становятся нашей традицией. Для самих учителей декады тоже показывают, на что в обучении, развитии и воспитании ребят надо обратить более серьезное внимание, с кем из них надо дополнительно позаниматься, кого готовить на городские конкурсы и олимпиады. Самыми интересными и запоминающимися всегда бывают мероприятия, проведенные в проектной форме. Таким образом, организуя работу в рамках предметных декад, конференций, мы добиваемся: наиболее полного охвата учащихся в смотрах знаний и конкурсах; возрастания интереса к учебным предметам; развития коммуникативных способностей и умений работы в «команде».

Также учащиеся начального звена принимают участие во многих городских мероприятиях, во всех муниципальных олимпиадах. Анализ результатов участия в олимпиадах показывает, что улучшилась работа с одаренными и способными детьми. Работа с перспективными учащимися – индивидуальная работа учителей с одаренными детьми проводилась в течение всего учебного года: в ходе проведения декад, на занятиях кружков, во время занятий в ГПД. Каждый год, как обычно, учащиеся принимали участие в сетевых проектах - играх «Кенгуру», «Русский медвежонок».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего

-учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);

-психолого-педагогических условий(учёт индивидуальных особенностей ребёнка)

-здоровьесберегающих условий (оздоровительной и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МАОУ СОШ № 33 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учѐтом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических и административных работников, родителей;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика,
консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

*Задачи*психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МАОУ СОШ № 33 выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие

индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся, воспитанников;

- содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• **диагностика,** направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется

учителем и психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• **профилактика**, **экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,** осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей учащихся;

• формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку одарѐнных детей.

В МАОУ СОШ № 33 можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Формы сопровождения	**Уровень сопровождения**	**Содержание работы**
Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ ДО и НОО		
Диагностика	Индивидуальный	- Диагностика детей поступающих в 1-й класс (по запросу родителей).
	Классный	- Диагностика готовности первоклассников к обучению школе.
Психологическое просвещение и профилактика	ОО	Родительские собрания для родителей будущих первоклассников. Родительские собрания для родителей учащихся 1-х классов. Семинары для учителей, выступления на педагогических и методических советах по вопросам преемственности.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой	- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-ых классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей.

Консультирован и е	Индивидуаль ный	- Консультирование родителей детей поступающих в 1-й класс. - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 1-х классов. - Консультирование родителей детей 2,3-х классов (по запросу) - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 2,3-х классов (по запросу)
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Классный	- Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению. - Диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем
		межличностной коммуникации. - Диагностика уровня тревожности учащихся.
	Индивидуаль ный	- Диагностика психологического неблагополучия, кризисного состояния учащихся (по запросу).
	ОО	- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе. - Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе.
Просвещение и профилактика	ОО	- Выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно- воспитательного процесса. - Лекции, беседы, презентации по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития учащихся и профилактике проблем, связанныхс их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях. - Сотрудничество с медицинскими организациями, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья

	Классный	- Классные часы, беседы по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей (по запросу).
Коррекционно-развивающая работа	Групповой	- Практические занятия с элементами тренинга профилактики дезадаптации, кризисных эмоциональных состояний
	Индивидуальный	Коррекционные занятия с учащимися, имеющими психологические проблемы.
Консультировани	Классный	- Консультирование учащихся, их
Е	Индивидуальный	родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся
Дифференциация и индивидуализация обучения		
Экспертиза	Индивидуальный	- Участие в разработке и формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование учителей и родителей по вопросам выбора оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся		
Диагностика	Классный	- Диагностика особенностей когнитивного и психосоциального развития, личностных особенностей учащихся. - Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся.
	Индивидуальный	- Углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросу)
Просвещение	Классный	- Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей учащихся.
Консультирование	Классный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов).
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей.

Коррекционно-развивающая работа	Групповой Индивидуальный	- Практические занятия с элементами тренинга по развитию способностей учащихся. - Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с
		недостаточным уровнем развития общих способностей.
Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья		
Экспертиза	ОО	- Работа в составе психолого- медико-педагогического консилиума по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
Диагностика	Индивидуальный	- Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся.
Просвещение	ОО	- Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого- педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование классных руководителей и учителей-редметников, работающих с детьми с ОВЗ. - Консультирование родителей детей с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой Индивидуальный	- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
Выявление и поддержка одаренных детей		
Диагностика	Классный	- Диагностика общей одаренности учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика специальной одаренности, личностного развития, творческого потенциала учащихся (по запросу).
Просвещение	Классный	- Выступления на классных родительских собраниях, педагогических советах, методических советах по проблемам обучения и воспитания одаренных детей.
Консультирование	Групповой Индивидуальный	- Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми. - Консультирование одаренных детей по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных

		олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (по запросу). - Консультирование родителей по психологическим проблемам (по запросу) воспитания одаренных детей.
Развивающая работа	Групповой	- Тренинги уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренинги для участников олимпиадного движения (по запросу).
	Индивидуальный	- Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросу).
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления		
Диагностика	Классный	- Диагностика уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности (по запросу).
Консультирование	ОО	- Консультирование администрации и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления.
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их комуникативных и лидерских качеств.
Развивающая работа	Групповой	- Практические занятия с элементами тренинга по формированию навыков общения, развития лидерских качеств.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности

основного субъекта образовательных отношений – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МАОУ СОШ №33 используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО. Имеется «Положение о выплатах стимулирующего характера работникам».

Финансовые условия реализации программы обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Структура и объем расходов необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется за счет бюджета, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП НОО. Требования направлены на создание современной учебной и предметно – деятельностной среды, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Материально – технические условия включают: учебное и учебно- наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

МАОУ СОШ №33 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) распределено оборудование, сформированное на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения оббразовательной деятельности (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009, № 373), Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010, № 986), письма Минобразования России «О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений» от 21.06.2011 № АФ-241-18 в соответствии с ведомостью учета.

Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности начального общего образования в школе:

№ № п/п	Позиция	Характеристика	Количество
1.	Кабинет начального звена (всего 6 кабинетов).	Полностью оборудованное АРМ учителя	7
		Имеется доступ в Интернет	7
2.	Кабинет музыки.	Пианино, синтезатор, музыкальный центр	1

3.	Кабинет иностранных языков.	Полностью оборудованное автоматизированное место учителя	3
	Кабинет иностранных языков.	Полностью оборудованное АРМ учителя.	1
4.	Кабинет информатики.	Полностью оборудованное автоматизированное место учителя, 15 мест для учащихся, имеется выход в Интернет.	1
5.	Спортивный зал.	- имеется набор спортинвентаря; - спортивные снаряды и приспособления для занятий баскетболом, волейболом, футболом, гимнастикой, акробатикой.	1
6.	Универсальная спортивная площадка (территория школы).	- площадка для игры в футбол, баскетбол);	1
7.	Кабинет психолога.	Ноутбук.	1
8.	Кабинет соцпедагога.	Компьтер, принтер	1
9.	Актовый зал совмещен со столовым залом	- посадочных мест – 120 мест - сцена со ступенями,	1
10.	Кабинет психологической разгрузки («Сенсорная комната»)	Полностью оборудован в соответствии с требованиями.	1
11.	Пищеблок	-полный цикл приготовления пищи; -120 посадочных мест	1
12.	Библиотека.	Имеется ноутбук и МФУ. Два персональных компьютера для учащихся с возможностью выхода в Интернет.	1 2
13.	Медицинский кабинет (лицензированный)	- кабинет приема - прививочный кабинет; -перевязочная	1
14.	Стоматологический кабинет (лицензированный)	Полностью оборудован	1

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	**Требования ФГОС**	**Имеется в наличии**	**Необходимо**
1.	Учебные кабинеты с АРМ учащихся и педагогических работников	АРМ учителя, МФУ	АРМ учащихся

2.	Помещение для занятий техническим творчеством, иностранными языками	Имеется	
3.	Помещение для занятий музыкой, хореографией, ИЗО	Имеется	
4.	Библиотека	Имеется	
5.	Актовый зал	Имеется	
6.	Спортивный зал, спортивная площадка	Имеется	
7.	Помещение для медицинского персонала	Имеется	
8.	Столовая	Имеется	
9.	Мебель (школьная парта, ученический стул, учительский стол, стеллажи)	Имеется	Треб-ся обновление

.Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 26, п. 27) созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

• параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

• параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО

Учебно- информационная обеспеченность учебных помещений, кабинетов администрации на текущий момент

Показатели	Ед. измерения
Количество компьютерных классов	2
Кабинет музыки	1
Количество АРМ учителя	6
Количество АРМ администратора	1

Количество множительной техники	10
Количество проекционной техники	6
Обеспеченность лицензионными программными продуктами	100%
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	9

100% учителей начальных классов владеют компьютером на уровне пользователя (знание основ работы с офисными программами –Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, знание принципов работы в сети Интернет, умение работать с электронной почтой). Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 33 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

Требования ФГОС НОО Виды деятельности в электронной (цифровой) форме	**Средства реализации**
Планирование образовательной деятельности	**Персональный компьютер сналичием Соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет.** Принтер монохромный и цветной. **ГИС ЭО.** Школьный сайт
Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	**Персональный компьютер с наличием соответствующих програм мных инструментов и доступом в сеть Интернет. Школьный сайт. ГИС ЭО**
Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП	**Персональный компьютер с наличием соответствующих програм мных инструментов и доступом в сеть Интернет.** Принтер монохромный и цветной. Информационные стенды. Классные уголки. **ГИС ЭО. Школьный сайт.**
Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность	**Персональный компьютер с на личием соответствующ их программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Электронная почта школы.** Персональные страницы педагогов школы в сети Интернет.
Контролируемый доступ участников	**Договор с провайдером, включающий**

образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет(ограничениедоступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	**контент-фильтрацию. Дополнительное программное обеспечение, обеспечивающее контент-фильтрацию**
Взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	**Персональный компьютер с наличием Соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Школьный сайт. Электронная почта школы.** Электронные мониторинги «Арисмо»

Информационное сопровождение имеется школьный сайт, выход в Интернет (скорость 2 мб), локальная сеть, ГИС «Электронное образование».

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана

МАОУ СОШ № 33

ООП НОО обеспечивается учебно-методической литературой и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

МАОУ СОШ № 33 располагает библиотекой, расположенной на третьем этаже

школы с читальным залом.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются два ноутбука, а также лазерное многофункциональное устройство. Имеется выход в Интернет. В библиотеке имеются картотеки: газетных и журнальных статей, учѐта периодических изданий, учѐта учебников, тематические картотеки газетных и журнальных статей, Тематические папки по периодическим изданиям.

Главная функция библиотеки - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей библиотеки в школе является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий и ступеней обучения. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательном процессе и утверждены приказом директора школы.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены на 100% и все учебники соответствуют Федеральному перечню.

В практике работы МАОУ СОШ №33 по обеспечению образовательного процесса средствами обучения допускается использование объектов, изготовленных самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам отнесены иллюстративные материалы, фотоальбомы, макеты и т.п.

Дорожная карта оснащенности средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения

№	Комплекс оснащения	Имеющееся количество	Необходимое количество	Приобретение до 2015г.	Приобретение 2016-2017 уч.год	Приобретение 2017-2018 уч.год	Приобретение 2018-2019 уч.год	Приобретение 2020-2021 уч.год
Подраздел 1. Библиотека								
Специализированная мебель и системы хранения								
1.	Стол библиотекаря	1	1	1	-	-	-	-
2.	Кресло для библиотекаря	1	1	1	-	-	-	-
3.	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	32	32	15	17		-	-
4.	Стол для выдачи пособий	1	1	1	-	-	-	-
5.	Шкаф для читательских формуляров	0	1		-	-	1	-
6.	Картотека	1	1	1	-		-	-
7.	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	6	6	6	-	-	-	2
8.	Стул ученический регулируемый по высоте	8	8	8	-	-	-	-
Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)					-	-		
9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1	-		-		1
10.	Компьютер библиотекаря	1	1	-	1	-	-	-
11.	Многофункциональное устройство	1	1	-	1	-	-	-
12.	Документ-камера	0	1	-		-	1	-
13.	Акустическая система для аудитории	0	1	-		-	-	1
14.	Сетевой фильтр	1	1	-	1	-	-	-
15.	Средство организации беспроводной сети	1	1	-	1	-	-	-
Технические средства обучения (рабочее место ученика)								

16.	Компьютер учащегося	2	2	-	2	-	-	-
Подраздел 2. Многофункциональный актовый зал								
Специализированная мебель								
1.	Стул	25	25	25	-	-	-	35
2.	Трибуна	1	1	1	-	-	1	-
3.	Мультимедийная трибуна для презентаций	-	1		-	-	1	-
4.	Управляемая видеокамера	1	1	1	-	-	-	1
Оборудование сцены					-			
5.	Экран большого размера	1	1		1	-	-	1
6.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1	1	1		-	-	-
7.	Автоматизированное рабочее место оператора	0	1		-	-	-	1
8.	DJ-проигрыватель звуковой системы	0	1		-	-	-	1
9.	Радиосистема с головным микрофоном	0	1		-	-	-	1
10.	Вокальный радио-микрофон	2	4	2	-	-	2	-
11.	Напольная микрофонная стойка - журавль	1	1	1	-	-	-	-
12.	Цифровой микшер	1	1	1	-	-	-	-
13.	Сабвуфер	0	1		-	-	-	-
14.	Активная трехполосная акустическая система	0	1		-	-	-	1
15.	Средство организации беспроводной сети	0	1		-	-	-	1
16.	Комплект проводов для проекта	1	1	1	-	-	-	-
17.	Шкаф рэковый	0	1		-	-	-	1
18.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	1	1	1	-	-	-	-
19.	Системы хранения светового и акустического оборудования	1	1	1		-	-	-
Подраздел 3. Столовая и пищеблок								
Специализированная мебель и оборудование для столовой								
1.	Стол	20	20	20	-	-	-	
2.	Стул складной с мягким сиденьем	0	150	-	-	-	-	150
3.	Линия раздачи	1	1	1	-	-	-	-

4.	Терминалы оплаты за питание	0	1	-	-	-	-	1
5.	Поднос	20	100	20	-	-	-	80
Подраздел 4. Спортивный комплекс								
Оборудование универсального спортивного зала 24 х 42 м								
1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	0	1	-	-	-	-	1
2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	6	6	6	-	-	-	-
3.	Стеллажи для инвентаря	0	5	-	-	-	-	-
Спортивные игры								
4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	0	2	-	-	-	2	-
5.	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	2	2	2	-	-	-	-
6.	Мяч баскетбольный N7 тренировочный	19	10	10	9	3	3	3
7.	Мяч баскетбольный N7 для соревнований	0	5	-	-	-	2	3
8.	Мяч баскетбольный N5	6	20	3	3	3	3	8
9.	Мяч футбольный N5 тренировочный	4	21	4	-	5	5	7
10.	Мяч футбольный N5 для соревнований	0	5	-	-	1	1	3
11.	Мяч волейбольный тренировочный	10	20	5	5	3	3	4
12.	Мяч волейбольный для соревнований	8	8	4	4	-	-	-
13.	Мяч футбольный N4	0	10	-	-	3	3	4
14.	Насос для накачивания мячей	0	3	-	-	1	1	1
15.	Жилетка игровая	0	10	-	-	1	1	1
16.	Тележка для хранения мячей	0	2	-	-	-	2	-
17.	Сетка для хранения мячей	3	4	3	-	-	1	-
18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	0	10	-	-	3	3	4
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка								
19.	Скамейка гимнастическая жесткая	6	6	6	-	-	-	-
20.	Скакалка	20	30	10	10	10	10	10
21.	Мат гимнастический прямой	16	16	16	-	-	-	-
22.	Мостик гимнастический подпружиненный	2	2	2	-	-	-	-

23.	Бревно гимнастическое напольное 3 м	1	1	1	-	-	-	-
24.	Перекладина гимнастическая пристенная	0	1	-	-	-	1	-
25.	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	0	1	-	-	-	-	1
26.	Канат для лазания	2	2	2	-	-	-	-
27.	Шест для лазания	0	1	-	-	-	1	-
28.	Перекладина навесная универсальная	6	6	3	3	-	-	-
29.	Брусья навесные	0	1	-	-	-	-	1
30.	Доска наклонная навесная	4	4	4	-	-	-	-
31.	Тренажер навесной для пресса	0	1	-	1	-	-	
32.	Тренажер навесной для спины	0	1	-	-	1	1	1
33.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0	1	-	-	1	-	-
Легкая атлетика								
34.	Стойки для прыжков в высоту	2	2	2	-	-	-	-
35.	Планка для прыжков	2	3	2	-	1	-	-
36.	Мяч для метания	6	10	6	-	2	2	0
37.	Щит для метания в цель навесной	0	1	-	-	-	1	-
38.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	0	5	-	-	-	2	3
Подвижные игры и спортмероприятия								
39.	Набор для подвижных игр (в сумке)	0	2	-	-	1	1	-
40.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	0	1	-	-	1	-	-
41.	Комплект судейский (в сумке)	0	1	-	1	-	-	-
42.	Музыкальный центр	0	1	-	1	-	-	-
Кабинет учителя физкультуры								
43.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	0	1	-	1	-	-	-
44.	Стол компьютерный	0	1	-	-	1	-	-
45.	Многофункциональное устройство с цветной печатью	1	1	1	-	-	-	1
46.	Комплект видеопрограмм по физической культуре	0	1	-	-	-	1	-
47.	Информационный щит	0	2	-	-	-	1	1
Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)								

48.	Стеллажи для лыж	0	1	-	-	-	1	-
49.	Лыжный комплект	30	30	30	-	-	-	-
50.	Клюшки хоккейные	0	15	-	-	5	5	5
51.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	0	2	-	-	1	1	-
52.	Комплект для настольного тенниса	2	6	2	2	2	-	-
53.	Стойки для бадминтона	0	1	-	1	-	-	-
54.	Набор для бадминтона (в чехле)	9	10	9	-	1	-	-
55.	Конь гимнастический малый	0	1	-	-	-	1	-
56.	Тележка для перевозки матов	0	1	-	-	-	-	1
57.	Мат гимнастический складной	0	5	-	1	1	1	2
58.	Комплект поливалентных матов и модулей	0	5	-	-	2	2	3
59.	Определитель высоты прыжка	0	1	-	-	1	-	-
60.	Обруч гимнастический	10	15	5	5	2	2	1
61.	Медболы	10	15	5	5	2	2	1
62.	Степ- платформы	0	13	-	2	2	2	7
63.	Снаряд для функционального тренинга	0	1	-	-	-	1	-
64.	Снаряд для подтягивания/отжимания	0	2	-	1	1	-	-
65.	Тумба прыжковая атлетическая	0	1	-	-	-	1	-
66.	Канат для перетягивания	0	1	-	-	-	-	1
67.	Граната для метания	8	10	8	-	-	2	-
68.	Пьедестал разборный	0	1	-	-	1	-	-
69.	Аптечка медицинская настенная	1	1	1	-	-	-	-
70.	Стеллажи для инвентаря	0	2	-	-	-	1	1
71.	Шкаф-локер для инвентаря	0	1	-	-	-	-	1
72.	Коврик дезинфекционный	0	1	-	-	-	1	-
Малый спортивный зал 12 х 24 м								
Спортивные игры								
73.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	0	2	-	-	-	1	1
74.	Лента для художественной гимнастики	0	10	-	-	3	3	4
Комплект для фитнеса и хореографии								
75.	Зеркало травмобезопасное	0	6	-	-	2	2	2

76.	Станок хореографический двухрядный	0	1	-	-	-	-	1
77.	Кронштейн для фитболов	0	1	-	-	-	-	1
78.	Комплект баннеров для оформления зала	0	4	-	**1**	1	1	1
79.	Телевизор с DVD на кронштейне	0	1	-	-	-	-	1
80.	Музыкальный центр	0	1	-	-	1	-	-
81.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0	1	-	-	-	1	-
82.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	0	1	-	-	1	-	-
83.	Банкетки	0	10	-	-	3	3	4
84.	Мяч для фитнеса	0	15	-	-	5	5	5
85.	Шкаф-локер для инвентаря	0	1	-	-	-	-	1
86.	Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)	0	1	-	-	-	1	-
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта								
Бадминтон								
87.	Волан	6	10	-	4	-	-	-
88.	Ракетка для бадминтона	9	9	-	--	-	-	-
89.	Сетка для бадминтона	1	1	-	1	-	-	-
90.	Струны для бадминтона	0	2	-	-	-	1	1
Баскетбол								
91.	Кольцо баскетбольное	4	4	4	-	-	-	-
92.	Сетка баскетбольная	4	4	4	-	-	-	-
93.	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная	0	1	-	-	-	-	1
94.	Ферма для щита баскетбольного	0	2	-	-	-	1	1
95.	Щит баскетбольный	4	4	4	-	-	-	-
96.	Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	19	19	6	13	-	-	-
Волейбол								
97.	Антенны с карманом для сетки	2	2	2	-	-	-	-
98.	Вышка судейская универсальная	0	1	-	-	-	-	1
99.	Мяч волейбольный	18	20	12	6	1	1	-
100.	Сетка волейбольная	1	1	1	-	-	-	-
101.	Стойка волейбольная универсальная	0	2	-	-	-	-	1

102.	Тренажер для волейбола	0	1	--	-	-	1	-
Дартс								
103.	Дротик	0	20	-	5	5	5	5
104.	Мишень	0	4	-	1	1	1	1
Легкая атлетика								
105.	Брусок для отталкивания	0	10	-	2	2	2	4
106.	Диск легкоатлетический	0	10	-	-	2	2	6
107.	Дорожка для разбега	0	2	-	-	1	1	-
108.	Зона приземления для прыжков	0	1	-	-	-	-	1
109.	Линейка для прыжков в длину	0	1	-	-	-	1	-
110.	Метательный снаряд	0	1	-	-	-	1	-
111.	Стартовая колодка легкоатлетическая	0	5	-	-	2	2	1
112.	Экран защитный	0	1	-	-	-	-	1
113.	Эстафетная палочка	2	5	2	3	1	1	-
Лыжные гонки								
114.	Ботинки для лыж	60	60	20	10	30	-	-
115.	Инвентарь для мелкого ремонта лыж	0	1	-	-	1	-	-
116.	Инвентарь для обработки лыж	0	1	-	**1**	-	-	-
117.	Крепления для лыж	0	10	-	-	3	3	4
118.	Лыжи	30	30	30	-	-	-	-
119.	Лыжные палки	60	60	60	-	-	-	-
120.	Смазки для лыж	0	2	-	**1**	1	-	-
121.	Станок для обработки и подготовки лыж	0	1	-	**1**	-	-	-
Настольный теннис								
122.	Мяч для настольного тенниса	0	20	-	5	5	5	5
123.	Ракетка для настольного тенниса	6	10	6	2	2	2	2
124.	Сетка	2	2	2	-	-	-	-
Пулевая стрельба								
125.	Доска информационная	0	1	-	-	1	-	-
126.	Инвентарь для стрельбы	0	1					
127.	Металлический сейф	1	1	1	-	-	-	-
128.	Очки защитные	0	8	-	-	3	3	2
129.	Пневматическая винтовка	8	10	1	2	-	-	-

130.	Пневматический пистолет	2	2	2	-	-	-	-
131.	Пулеулавливатель с мишенью	0	1	-	-	-	1	-
Скалолазание								
132.	Каска	0	5	-	-	-	-	5
133.	Релаксационная стенка	0	1	-	-	-	-	1
134.	Оборудование для скалодрома с зацепками	0	1	-	-	-	-	1
135.	Специальное снаряжение	0	5	-	-	-	-	5
136.	Страховочное снаряжение	0	5	-	-	-	-	5
137.	Траверсы	0	2	-	-	-	-	2
Спортивная гимнастика								
138.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1	1	-	-	-	-	-
139.	Бревно гимнастическое тренировочное	0	1	-	-	-	-	1
140.	Козел гимнастический	2	2	-	-	-	-	-
141.	Конь гимнастический	0	1	-	-	-	1	-
142.	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	6	6	-	-	-	-	-
Спортивное ориентирование и спортивный туризм								
143.	Веревка туристическая	0	4	-	-	2	2	-
144.	Емкость для воды	0	2	-	-	-	-	2
145.	Коврик бивачный	0	10	-	2	2	2	4
146.	Компас спортивный	0	5	1	1	1	1	1
147.	Комплект туристический бивуачный	0	2	-	-	1	1	-
148.	Контрольный пункт с системой отметки	0	5	-	-	-	2	3
149.	Костровой набор	0	2	-	-	1	1	-
150.	Набор канатов	0	5	-	-	1	1	1
151.	Набор шанцевого инструмента	0	1	-	-	-	1	-
152.	Разметочная полимерная лента	0	2	-	-	1	1	-
153.	Рюкзак туристический	0	6	-	-	2	2	2
154.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев	0	3	-	-	1	1	1
155.	Тент	0	2	-	-	1	1	-

156.	Фонарь кемпинговый	0	3	-	-	1	1	1
Футбол								
157.	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	4	4	-	-	-	-	-
Шахматы и шашки								
158.	Набор для игры в шахматы	0	10	-	-	2	2	3
159.	Набор для игры в шашки	0	10	-	-	2	2	3
160.	Шахматные часы	0	10	-	-	2	2	3
Другое								
161.	Форма баскетбольная	0	10	-	-	10	-	-
162.	Ленточный эспандер	0	20	-	-	20	-	-
163.	Номера нагрудные	0	30	-	-	30	-	-
164.	Манишки с номерами	0	20	-	-	20	-	-
Подраздел 5. Комплекс оснащения кабинета психолога								
Дополнительное вариативное оборудование								
Специализированная мебель и система хранения								
5.1.	Стол письменный для специалиста	1	1	1	-	-	-	-
5.2.	Стол приставной	0	1	-	-	-		
5.3.	Кресло для специалиста	0	1	-	-	-	1	
5.4.	Стенд	1	1	1	-	-	-	-
5.5.	Ящик для картотеки	0	1	-	-	-	1	-
5.6.	Стул	1	1	1	-	-	-	-
5.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	0	2	-	-	-	1	1
5.8.	Стол детский	1	2	1	-	1	-	-
5.9.	Стул детский	1	5	1	-	2	2	1
5.10.	Кресло детское	0	2	-	-	1	-	-
Автоматизированное рабочее место учителя								
5.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1	-	-	1	-	-
5.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	-
5.13.	Планшетный компьютер специалиста	0	1	-	-	-	-	1
5.14.	Многофункциональное устройство	1	1	1	-	-	1	-

5.15.	Документ-камера	0	1	-	-	-	1	-
5.16.	Акустическая система для аудитории	0	1	-	-	1	-	-
5.17.	Сетевой фильтр	1	1	1	-	-	-	-
5.18.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1	-	-	-	-
5.19.	Система видеозаписи	0	1	-	-	-	-	1
5.20.	Система аудиозаписи	0	1	-	-	-	-	1
Оборудование и материалы								
5.21.	Комплект аудио-, видео записей	1	1	1	-	1	-	-
5.22.	Набор игрушек и настольных игр	-	5	-	1	2	1	1
5.23.	Набор материалов для детского творчества	-	5	-	-	2	2	1
5.24.	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	-	5	-	1	1	1	2
Подраздел 6. Медицинский комплекс								
6.1.	Весы медицинские	1	1	1	-	-	-	-
6.2.	Воздуховод полимерный	1комп.	1	1	-	-	-	-
6.3.	Грелка резиновая	1+1	2	2	-	-	-	-
6.4.	Динамометр электронный	1	1	1	-	-	-	-
6.5.	Жалюзи вертикальные	4	4		4	-	-	-
6.6.	Зонд АРЕХМЕД желудочный	4	4		4	-	-	-
6.7.	Кушетка смотровая КМС-01 МСК	1	1	1		-	-	-
6.8.	Мешок дыхательный реанимационный педиатрический	1	1	1		-	-	-
6.9.	Ножницы металлические прямые одноразовые	2	2	2		-	-	-
6.10.	Плантограф для определения плоскостопия	1	1		1	-	-	-
6.11.	Ростомер	1	1	1		-	-	-
6.12.	Спирометр	1	1	1		-	-	-
6.13.	Холодильник «Саратов»	1	1		1		-	-
6.14.	Холодильник фармацевтический	1	1	1			-	-
6.15.	Водонагреватель POLARIS	1+1	1		1	-	-	-
6.16.	Измеритель артериального давления	1	1	1		-	-	-
6.17.	Кушетка медицинская	1	1	1		-	-	-
6.18.	Лампа бактерицидная	3	3	1		-	-	-

6.19.	Мешок дыхательный реанимационный	1	1		1	-	-	-
6.20.	Облучатель	1	1		1	-	-	-
6.21.	Облучатель	1	1		1	-	-	-
6.22.	Облучатель	1	1		1	-	-	-
6.23.	Облучатель бактерицидный	1+1	2		1	-	-	-
6.24.	Стенд демонстрационный 1-но секционный	1	1	1		-	-	-
6.25.	Стол медицинский	3	3		1	-	-	-
6.26.	Стул ИЗО	2	2		2	-	-	-
6.27.	Шкаф медицинский	1	1	1		-	-	-
6.28.	Шпатель	15	15		15	-	-	-
6.27.	Стол с выкатной тумбой	1+1	2		2	-	-	-
6.28.	Аппарат Ротто	1	1		1	-	-	-
6.29.	Биксы (разные)	1+1	2		2	-	-	-
6.30.	Измеритель артериального давления	1	1		1	-	-	-
6.31.	Ширма	1	1		1	-	-	-
6.32.	Шкаф канцелярский встроенный	2	2	2		-	-	-
6.33.	Ведро с педалью и с крышкой	3	3	3		-	-	-
6.34.	Ведро для уборки	2	2	2		-	-	-
6.35.	Швабры для уборки	2	2	2		-	-	-
6.36.	Лампа настольная	1	1	1		-	-	-
6.37.	Жгут резиновый	4	4	2	2	-	-	-
6.38.	Шприцы одноразовые (разные)					-	-	-
6.39.	Пинцет	5	5	2	3	-	-	-
6.40.	Лоток	2	2	2		-	-	-
6.41.	Термометр медицинский	30	30	15	15	-	-	-
6.42.	Пузырь для льда	2	2	2	-	-	-	-
6.43.	Шины (разные)	1 комп.	1	1	-	-	-	-
6.44.	Носилки	1	1	1	-	-	-	-
6.45.	Очки в детской оправе с линзами	1	1	1	-	-	-	-
6.46.	Полихроматические таблицы	1	1	1	-	-	-	-
6.47.	Коврик (1х1,5)	1	1	1	-	-	-	-
6.48.	Термоконтейнер	1	1	1	-	-	-	-
6.49.	Мешок дыхательный реанимационный взрослый	1	1	1	-	-	-	-

Подраздел 7. Кабинет начальной школы							-	-
Специализированная мебель и система хранения							-	-
7.1.	Доска классная	6	6	6	-	-	-	-
7.2.	Стол учителя	6	6	6	-	-	-	-
7.3.	Стол учителя приставной	6	6	6	-	-	-	-
7.4.	Кресло для учителя	6	6	6	-	-	-	-
7.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	180	180	180	-	-	-	-
7.6.	Стул ученический для начальной школы	90	90	90	-	-	-	-
7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	18	18	18	-			
7.8.	Информационно-тематический стенд	6	13		-			7
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
7.9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	2	6					4
7.10.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	6	6	3	3	-		
7.11.	Планшетный компьютер учителя	0	6			-		6
7.12.	Многофункциональное устройство	6	6		6	-	1	
7.13.	Документ-камера	3	6	1	2	-		3
7.14.	Акустическая система для аудитории	6	6	3	3	-		
7.15.	Сетевой фильтр	6	6	3	3	-		
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы							-	
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)							-	
	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	6	6			-		
Предметная область Филология							-	
Предметы "Русский язык". "Родной язык"							-	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							-	
7.16.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	13	13	13		-		
7.17.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	13	13	13		-		
7.18.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку	3	6			-		3

	и литературному чтению							
7.19.	Репродукции картин и художественных фотографий	10	10	10	-	-	-	
7.20.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	0	13		-	-	-	13
7.21.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	0	13	-	-	-	13	
7.22.	Словари для учителя начальной школы	0	6	-	-	-		6
7.23.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	0	13	-	-	-		13
Игры								
7.24.	Игровой набор по развитию речи	0	13	-	-	-	6	7
7.25.	Настольные лингвистические игры	0	13	-	-	-		13
7.26.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0	1	-	-	-		1
7.27.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	0	1	-	-	-		1
7.28.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	0	1	-	-	-		1
7.29.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	0	1	-	-	-		1
7.30.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	0	1	-	-	-		1
7.31.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	0	13			7	6	13
7.32.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	0	13	-	-	-	13	13
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"					-	-	-	
7.33.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	0	13		2	2		9
7.34.	Комплект портретов	2	13		3		3	7
7.35.	Репродукции	0	6	-	-	-		6
Игры								
7.36.	Игровой набор по развитию речи	0	4		1	1		2
7.37.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0	13		2	2		9
Предмет "Иностранный язык"								
Модели объемные, плоские (аппликации)								

7.38.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	0	3	-	-	-	3	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия								
7.39.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	15	15	-	-	-	-	15
7.40.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	0	3	-	-	-	-	3
7.41.	Раздаточные предметные карточки	0	15	-	-	-	-	15
7.42.	Словари по иностранному языку	12	12	12				
Игры								
7.43.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	0	3	-	-	-	3	
7.44.	Куклы-персонажи	0	3	-	-	-		3
Предметная область "Математика и информатика"								
Предмет "Математика"								
Демонстрационное оборудование и приборы								
7.45.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	0	13	-	-	-	-	13
Модели								
7.46.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	0	13	-	-	-	-	13
7.47.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	0	3	-	-	-	-	33
7.48.	Геометрические тела демонстрационные	3	3	-	-	-	-	
7.49.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	0	3			3		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия								
7.50.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	6	6	6	-	-	-	
7.51.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	6	6	6	-	-	-	
7.52.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	0	13	-	-	-	-	13
7.53.	Справочники по математике для начальной школы	0	6	-	-	-	-	
Игры					-	-	-	-
7.54.	Игровой набор по математике	0	6	-	-	-	-	6
7.55.	Комплект настольных развивающих игр по математике	0	6	-	-	-	-	6

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"					-	-	-	-
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"					-	-	-	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-	-	-	-
7.56.	Репродукции	0	3	-	-	-	-	3
7.57.	Комплект демонстрационных пособий	0	3				2	1
7.58.	Комплект раздаточных пособий	0	3					3
7.59.	Справочники и энциклопедии	0	3				2	1
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")				-	-	-	-	
Предмет "Окружающий мир"				-	-	-	-	
Демонстрационное оборудование и приборы				-	-	-	-	
7.60.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы (+ТЕЛЛУРИЙ)	1	-	-	-	-		2
7.61.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	0	6	-	-	-	6	
Натуральные объекты					-	-	-	
7.62.	Коллекции и гербарии	2	6	-	-	-		4
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					-	-	-	
7.63.	Оборудование и наборы для экспериментов		5			3		
Модели								
7.64.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	0	5					5
7.65.	Модели-аппликации для начальной школы	0	12		3	3	3	3
Демонстрационные учебно-наглядные пособия								
7.66.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	0	4 электр.	-	-	-	-	4
7.67.	Карты учебные для начальной школы	0	4	-	-	-	-	4
Игры					-	-	-	-
7.68.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	0	4	-	-	-	-	4
Предметная область "Искусство"					-	-	-	-
Предмет "Изобразительное искусство"					-	-	-	-

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					-	-	-	-
7.69.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	0	21	-	-	-	-	21
Модели					-	-	-	-
7.70.	Модели по изобразительному искусству	0	5	-	-	-	-	5
7.71.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	4	4	-	-	3		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-	-		
7.72.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	0	6	-	-			6
Предметная область "Технология"								
Предмет "Технология"								
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)								
7.73.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	0	21	-	-	-	-	21
Натуральные объекты					-	-	-	-
7.74.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	0	6	-	-	-	-	6
7.75.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	0	6	-	-	-	-	6
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-	-	-	-
7.76.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	6	6	-	-	-	-	
7.77.	Справочники	0	6	-	-	-	-	6
Подраздел 8. Мобильный компьютерный класс для начальной школы		0	1		-	-	-	-
Дополнительное вариативное оборудование начальной школы								
8.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0	1	-	-	-	-	
8.2.	Мобильный компьютер учителя	0	1	-	-	-	-	1
8.3.	Мобильный компьютер ученика	0	15	-	-	-	-	15
8.4.	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	0	15	-	-	-	-	15

Образовательный модуль конструирования и проектирования								
8.14.	Набор по основам проектирования и моделирования	4	**6**	-	-	-	2	2
8.15.	Базовый робототехнический набор	8	8	-	-	-		
8.16.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	0	8	-	-	-	6	2
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности								
8.17.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	1	6	-	-	-	5	
8.18.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	1	6	-	-	-		5
8.19.	Комплект для практического изучения естественнонаучных тем по предмету "Окружающий мир".	1	6	-	-	-		5
Подраздел 9. Кабинет учителя-логопеда		0	1					1
Дополнительное вариативное оборудование								
Подраздел 10. Игровая в начальной школе		0	1	-	-	-	-	1
Дополнительное вариативное оборудование								
Мебель и системы хранения								
10.1.	Стол игровой трапециевидный	0	1	-	-	-	-	1
10.2.	Стул ученический для начальной школы	0	5	-	-	-	-	5
10.3.	Стеллажи для хранения игр	0	2	-	-	-	-	2
10.4.	Система хранения конструкторов	0	1	-	-	-	-	1
10.5.	Мягконабивные модули	0	5	-	-	-	-	5
10.6.	Стенд информационный для игровой	0	1	-	-	-	-	1
Технические средства обучения					-	-	-	-
10.7.	Акустическая система для аудитории	0	1	-	-	-	-	1
10.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0	1	-	-	-	-	1
Игры и игрушки					-	-	-	-
10.9.	Настольно-печатные игры	0	3	-	-	-	-	3
10.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	0	3	-	-	-	-	3
10.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры	0	3	-	-	-	-	3
10.12.	Игры подвижные	0	3	-	-	-	-	3

10.13.	Наборы для экспериментирования	0	3	-	-	-	-	3
10.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	0	3	-	-	-	-	3
10.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки	0	3	-	-	-	-	3
10.16.	Конструкторы	0	3	-	-	-	-	3
10.17.	Куклы в национальных костюмах	0	3	-	-	-	-	3
10.18.	Пазлы	0	3	-	-	-	-	3
Подраздел 12. Кабинет иностранного языка								
Специализированная мебель и системы хранения								
12.1.	Доска классная	3	3	3	-	-	-	-
12.2.	Стол учителя	3	3	3	-	-	-	-
12.3.	Стол учителя приставной	3	3	3	-	-	-	-
12.4.	Кресло для учителя	3	3	3	-	-	-	-
12.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	45	45	45	-	-	-	-
12.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	90	90	90	-	-	-	-
12.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	7	7	7	-	-	-	-
12.8.	Система хранения таблиц и плакатов	0	4	-	-	-	-	4
12.9.	Боковая демонстрационная панель	0	4	-	-	-	-	4
12.10.	Информационно-тематический стенд	6	8	6	-	-	2	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)						-	-	-
12.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	4	4	4	-	-	-	
12.12.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	4	4	4	-	-	-	
12.13.	Планшетный компьютер учителя	0	4		-	-		4
12.14.	Многофункциональное устройство	4	4	4	-	-		4
12.15.	Документ-камера	1	3	1	-	-		2
12.16.	Акустическая система для аудитории	4	4	4	-	-		
12.17.	Сетевой фильтр	4	4	4	-	-		
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						-	-	
12.18.	Электронные средства обучения (CD, DVD,	3	3	3	-	-		

	видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка							
12.19.	Видеофильмы учебные по иностранному языку	0	3		-	-		3
Демонстрационные учебно-наглядные пособия						-	-	
12.20.	Таблицы демонстрационные	3	3	2		2		
12.21.	Карты	3	3			2		
12.22.	Портреты иностранных писателей	0	3	-	-	-	-	3
12.23.	Таблицы раздаточные	0	3	-	-	-	-	3
12.24.	Комплект словарей	32	32	-	-	-	-	
Подраздел 13. Мобильный лингафонный класс								
13.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0	1	-	-	-	-	1
13.2.	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	3	3	3				
13.3.	Наушники с микрофоном	45	45	45				
13.4.	Мобильный компьютер учителя	0	1	-	-	-	-	1
13.5.	Мобильный компьютер ученика	0	15	-	-	-	-	15
Подраздел 16. Кабинет изобразительного искусства								
Специализированная мебель и системы хранения								
16.1.	Доска классная	1	1	1	-	-	-	
16.2.	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	
16.3.	Стол учителя приставной	1	1	1	-	-	-	
16.4.	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	
16.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	15	15	15	-	-	-	
16.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30	30	-	-	-	
16.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	3	3	3	-	-	-	
16.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1		-	-	-	1

16.9.	Демонстрационный стенд	0	1		-	-	-	
16.10.	Система хранения таблиц и плакатов	2	1	1	-	-	-	1
16.11.	Боковая демонстрационная панель	0	1		-	-	-	1
16.12.	Информационно-тематический стенд	0	1		-	-	-	1
Технические средства обучения (Рабочее место учителя)						-	-	-
16.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1	0	-	-	-	1
16.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	
16.15.	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-	-	1
16.16.	Многофункциональное устройство	1	1		1			
16.17.	Документ-камера	1	1	-	1	-	-	-
16.18.	Акустическая система для аудитории	1	1	-	1	-	-	-
16.19.	Сетевой фильтр	1	1	-	1	-	-	-
16.20.	Средство организации беспроводной сети	1	1	-	1	-	-	-
Демонстрационное оборудование и приборы								
16.21.	Кульман	0	1	-	-	-	-	1
16.22.	Шаблон архитектурный	0	1	-	-	-	-	1
16.23.	Готовальня	1	1	1	-	-	-	
16.24.	Линейка чертежная	1	1	1	-	-	-	
16.25.	Мольберт двухсторонний	3	5	3	-	-	-	2
Модели								
16.26.	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	0	1	-	-	-	-	1
16.27.	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	0	1	-	-	-	-	1
16.28.	Комплект гипсовых моделей головы	0	1	-	-	-	-	1
16.29.	Комплект гипсовых моделей растений	0	1	-	-	-	-	
16.30.	Комплект муляжей фруктов и овощей	0	1	1	-	-	-	-
16.31.	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	0	1		-	-	-	-
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
16.32.	Электронные наглядные средства	1	1	-	-		1	
16.33.	Комплект учебных видеофильмов	1	5	-	-	2	-	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-	-		-
16.34.	Комплект специализированных настенных стендов	0	1	-	-			1

16.35.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	0	1	-	-		1	
Подраздел 17. Кабинет музыки								
Специализированная мебель и системы хранения								
17.1	Доска классная	1	1	1	-	-	-	-
17.2.	Стол учителя	1	1	1	-	-	-	-
17.3.	Стол учителя приставной	1	1	1	-	-	-	-
17.4.	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	-
17.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	15	15	-	-	-	-
17.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30	30	-	-	-	-
17.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	3	3	3	-	-	-	-
17.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1	-	-	-	-	1
17.9.	Система хранения таблиц и плакатов	0	1	-	-	-	-	1
17.10.	Боковая демонстрационная панель	0	1	-	-	-	-	1
17.11.	Информационно-тематический стенд	3	1	2	-	-	-	-
Технические средства обучения (рабочее место учителя)						-	-	-
17.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	1	1	-	-	-	-
17.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	-
17.14.	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-		1
17.15.	Многофункциональное устройство	1	1	1	-	-	1	
17.16.	Документ-камера	0	1		-	-		1
17.17.	Акустическая система для аудитории	1	1	1	-	-	-	-
17.18.	Сетевой фильтр	1	1	1	-	-	-	-
17.19.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1	-	-	-	-
Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)								
17.20.	Музыкальный центр	1	1	1	-	-	-	-
17.21.	Набор шумовых инструментов	0	1	-	-	-	-	-
	Набор народных инструментов	0	2	-	-	-	1	
17.22.	Пианино акустическое	1	1		1			

17.23.	Комплект баянов ученических	0	1	-	-	-	-	1
17.24.	Детский барабан	0	1	-	-	-	-	1
17.25.	Тамбурин	0	1	-	-	-	-	1
17.26.	Ксилофон	0	1	-	-	-	-	1
17.27.	Ударная установка	0	1	-	-	-	-	1
17.28.	Треугольник	0	1	-	-	-	-	1
17.29.	Набор колокольчиков	0	1	-	-	-	-	1
17.30.	Скрипка 4/4	0	1	-	-	-	-	1
17.31.	Скрипка ¾	0	1	-	-	-	-	1
17.32.	Флейта	0	1	-	-	-	-	1
17.33.	Труба	0	1	-	-	-	-	1
17.34.	Кларнет	0	1	-	-	-	-	1
17.35.	Балалайка	0	1	-	-	-	-	1
17.36.	Гусли	0	1	-	-	-	-	1
17.37.	Домра	0	1	-	-	-	-	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
17.38.	Электронные средства обучения для кабинета музыки	0	1	-		-	-	
17.39.	Комплект учебных видеофильмов	1	1	-	1	-	-	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					-		-	-
17.40.	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	1	1	-	1	-	-	
17.41.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	1	1	-	1	-	-	
17.42.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	1	-	1	-	-	
Подраздел 23. Кабинет информатики							-	-
1.	Специализированная мебель и системы хранения	1	1	1	-	-	-	-
2.	Доска классная	1	1	1	-	-	-	-
3.	Стол учителя	2	1	1	-	-	-	-
4.	Кресло для учителя	1	1	1	-	-	-	-
5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	9	9	9	-	-	-	-
6.	Стул ученический поворотный с регулируемой	18	18	18	-	-	-	-

	высотой							
7.	Стул ученический	0	0	0	-	-	-	-
8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1		-	-	-	1
9.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	0	1		-	-	-	1
10.	Боковая демонстрационная панель	0	1		-	-	-	1
11.	Информационно-тематический стенд	0	1		-	-	-	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)						-	-	-
12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1		-	-	-	1
13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	
14.	Планшетный компьютер учителя	0	1		-	-	-	1
15.	Многофункциональное устройство	1	1	1	-	-	-	
16.	Документ-камера	0	1	-	-	-	-	1
17.	Акустическая система для аудитории	1	1	1	-	-	-	-
18.	Средство организации беспроводной сети	1	1	1	-	-	-	-
19.	Технические средства обучения (рабочее место ученика)	9	9	9	-	-	-	-
Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
20.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	0	1		-	-	-	1
Мобильный компьютерный класс								
21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	1	1	1	-	-	-	-
22.	Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1	1	-	-	-	-
23.	Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение	15	15	15	-	-	-	-
Подраздел 27. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью								
27.1.	Беспроводная система вызова помощника	0	1	-	-	-	-	1

27.2.	Противоскользящее покрытие – антикаблук	0	1	-	-	-	-	1
27.3.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	0	1	-	-	-	-	1
27.4.	Самоклеящийся угол	0	1	-	-	-	-	1
27.5.	Наклейка противоскользящая полоса	0	1	-	-	-	-	1
27.6.	Единичные опорные поручни	0	1	-	-	-	-	1
27.8.	Скамейка для инвалидов	0	1	-	-	-	-	1
27.9.	Зеркало поворотное	0	1	-	-	-	-	1
27.10.	Мнемосхема санузла	0	1	-	-	-	-	1
27.11	Крючок для костылей	0	1	-	-	-	-	1

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию ООП НОО

1.1.	**Начальное общее образование**			
1.1.1.	**Филология (предметная область)**			
1.1.1.1.	**Русский язык (учебный предмет)**			
1.1.1.1.4.1	Горецкий ВТ., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение,2011-2012, 2015, 2018
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение,2011,2012, 2013
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Просвещение,2011,2013,2014, 2016, 2017
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Просвещение,2012,2014,2015,2016
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Просвещение,2013,2016
1.1.1.2.	**Литературное чтение**			
	Токарева Н.Н.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Анбур,2013
	Токарева Н.Н.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Анбур,2013
	Токарева Н.Н.	Литературное чтение	4	Анбур,2013
1.1.1.2.5.1	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Просвещение,2011-2013
1.1.1.2.5.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Просвещение,2011,2013,2014,2016

1.1.1.2.5.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Просвещение,2012,2014,2016
1.1.1.2.5.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Просвещение,2013,2014
	Коми язык			
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Анбур,2011,2012,2014
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Анбур,2011,2012,2013,2014
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	4	Анбур,2012,2013,2016
1.1.1.3.	**Иностранный язык (учебный предмет)**			
	Английский язык			
	Биболетова М З ,Денисенко О.А	Английский язык	4	Обнинск-титул, 2012,2013
1.1.1.3.7.2.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.	Английский язык	3	Просвещение, 2017
1.1.1.3.7.1.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.	Английский язык	2	Просвещение, 2013г.,2017
	Немецкий язык			
1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Просвещение,2011,2013
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Просвещение,2012,2013
1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Просвещение,2013
1.1.2.	**Математика (Предметная область)**			
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	1	Просвещение,2011-2013
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Просвещение,2011,2016
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Просвещение,2012,2013,2016,2017
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Просвещение,2013,2016
1.1.3.	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)**			
1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Просвещение,2011,2012,2015,2016
1.1.3.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Просвещение,2011,2013,2014,2016,2017
1.1.3.1.3.3	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Просвещение,2012,2014-2016
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Просвещение,2013,2016
1.1.4.	**Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)**			
1.1.4.1.6.4.	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	ОРКСЭ Основаы Православной культуры	4	Русское слово, 2014-2017
1.1.4.1.4.6.	Шемшурина А.И.	ОРКСЭ Основы светской этики	4	Просвещение, 2018

1.1.5.	**Искусство (Предметная область)**			
1.1.5.1.	**Изобразительное искусство (учебный предмет)**			
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	1	Просвещение,2011,2013
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение,2011,2013,2016,2017
1.1.5.1.6.3	Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение,2012,2014,2015,2016
1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение,2013,2016
1.1.5.2.	**Музыка (учебный предмет)**			
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение,2011,2013,2015,2016
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение,2011,2013,2016,2017
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение,2012,2014-2017
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение,2013, 2016
1.1.6.	**Технология (Предметная область)**			
1.1.6.1.9.1.	Роговцева НИ, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Просвещение,2011,2013,2015,2016
1.1.6.1.9.2.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Просвещение,2011,2013,2016,2017
1.1.6.1.9.3.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Просвещение,2012,2014-2017
1.1.6.1.9.4.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Просвещение,2013,2016
1.1.7.	**Физическая культура (Предметная область)**			
1.1.7.1.3.1.	Лях В.И.	Физическая культура	1 4	Просвещение,2011,2013,2015,2016,2017

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ №33 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная составляющая реализации ООП НОО включает в себя:

- свободный доступ детей (под контролем учителя) и педагогов к ресурсам сети Интернет;
- использование собственного сайта и других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских и учительских образовательных продуктов;
- выпуск общешкольной газеты «Жизнъ»;
- библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов;
- использование современных форм представления детских результатов (портфолио, защита творческих и исследовательских работ).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

МАОУ СОШ №33 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МАОУ СОШ № 33созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	**Что необходимо изменять**
кадровые	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией (до 80%) Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей начальных классов. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений
финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	– Анализ материально-технического обеспечения реализации – Обеспечение соответствия санитарно-г игиенических условий требованиям – Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы – Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям – Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО – Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами – Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещѐнным в 369 федеральных и региональных базах данных Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам – Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и

	карт, спутниковых изображений. – Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Размещение на сайте Школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО - Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО - Обеспечение публичной отчѐтности по вопросам введения ФГОС НОО Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по организации проектной деятельности учащихся; по использованию современных педагогических технологий.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий можно представить следующим образом:

Условия	**Механизмы достижения целевых ориентиров**
Кадровые	- повышение эффективности работы школьного методического объединения; - обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации; - совершенствование системы стимулирования работников организации и оценки качества их труда; - совершенствование механизмов и способов мотивирования творческого и профессионального роста педагогов и привлечения их к участию в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	- описание единых принципов, подходов, системы взаимодействия всех структурных компонентов службы; - разработка и реализация эффективной модели социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Материально технические	- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН; - приобретение материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствующего требованиям ФГОС НОО.
Учебно-Методические и информационные	- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС; - развитие информационной образовательной среды; - повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников; - обеспечение в каждом кабинете начальной школы возможности выхода в Интернет; - пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; - приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС; - расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направлениям мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**	**Ответственные**
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно - общественного управления (попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	2011	директор
	2. Разработка и внесение изменений на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МАОУ СОШ №33	2011, (редакции 2012,2013, 2014, 2015г., 2016г.)	зам.директора по УР
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2011-2016	администрация
	4. Утверждение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с Федеральным перечнем	ежегодно	директор зав. библиотекой

	10. Корректировка: - образовательных программ; - рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности Разработка: -учебного плана (индивидуального учебного плана – по необходимости); - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности учащихся;	по необходимости ежегодно сентябрь 2016 г.	руководитель МО зам.директора по УР
II. **Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО**	1. Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	директор
	2. Локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно	директор
III. Организационн ое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений по реализации ФГОС	ежегодно	директор
	2. Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодн	зам.директора по УР
	4. Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодноо	зам.директора по УР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора по УР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара	ежегодно	зам.директора поУР
	3. Разработка и утверждениеплана методической работы (с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора поУР
V. Информационно е обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора поУР
	2.Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	ежегодно	зам.директора по УР

	3. Организация изучения общественного мнения по оценке качества образовательного процесса в МОУ «СОШ №27»г.Сыктывкара	ежегодно	зам.директо ра поУР
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности учащихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; -по использованию интерактивных технологий;	ежегодно	зам.директо р а по ВР Ззам.дирек то ра по УР педагог-психолог
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно	Зам.директор а
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы МАОУ СОШ № 33 требованиям ФГОС	ежегодно	Зам.директор а
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ГОС НОО	ежегодно	Директор Зам.директор а
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	ежегодно	Зам.директо р апо АХР, БТиЖ
	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно	Зам.директо р апоУР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно	Директор, библиотекар ь
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно	Директор, зам.директ ор а Инженер-электронщи

Комплекс оснащения предметных кабинетов

Планируется приобретение Кабинеты начальной школы		Имеется	требует	2017г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Специализированная мебель и система хранения								
2.1.1.	Доска классная	12	2				1	1
2.1.2.	Стол учителя	12	0					
2.1.3.	Парта школьная регулируемая или конторка	165	75	35	40	-	-	-
2.1.4.	Стул ученический для начальной школы	240	-	-	-	-	-	-
2.1.5.	Шкаф для хранения учебных пособий		12		6	6		
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
2.1.6.	Компьютер (ноутбук) учителя	12	2	2				
2.1.7.	Многофункциональное устройство	12	0					
2.1.8.	Документ-камера	1	5		1	1	1	2
2.1.9.	Акустическая система для аудитории	12	0					
2.1.10.	Сетевой фильтр	12	0					

Дополнительное вариативное оборудование начальной школы

Планируется приобретение Мобильный компьютерный класс для начальной школы		Имеется	требуется	2017	2018	2019	2020	2021
2.2.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	1	1				1	
2.2.2.	Мобильный компьютер учителя	1	1				1	
2.2.3.	Мобильный компьютер ученика	16	16				16	

Образовательный модуль конструирования и Проектирования								
2.2.4.	Конструктор преворот "Лего"	15						
	Ресурсный набор "Лего"	16						
	Ресурсны набор "Лего" education1	1						

План развития школьного сайта МАОУ СОШ № 33

Мероприятия	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**	**2019-2020 уч.год**
Обновление документации, регламентирующей деятельность школы (ООП НОО в новой редакции, учебный план НОО,РПУП)	+		
Создание педагогами личных web-страниц на образовательных сайтах и порталах (ссылки на школьном сайте).		+	
Размещение на сайте научно-методического опыта школы (методические разработки, программы, сценарии, методы и результаты мониторинга и пр.)			+
Привлечение школьников к работе над материалами сайта - статьи о жизни класса -создание «Фотогалереи»		+	+
Электронные образовательные ресурсы	+		+

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 33 осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

	I. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
1.	Материально-техническое обеспечение. Материально - техническая обеспеченность образовательного процесса	Соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми ООП ФГОС НОО, в том числе наличие в ОО: -оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину);	1 раз в год, на начало учебного года	Экспертные оценки, осмотр. Акты разрешения на открытие кабинетов информатики, физики, химии, технологии, заключение по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда	Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по БТ и Ж
		Удовлетворѐнность материально-техническим оснащением образовательного процесса: -родителей (законных представителей); -учащихся; -педагогов.	1 раз в год, сентябрь, май	Анонимное анкетирование	заместитель директора по ВР
2.	Условия безопасности и здоровья учащихся	Соблюдение требований охраны труда, безопасности работников ОО, учащихся	Акты Н-1, Н-2, Аналитическая справка	Экспертная оценка, осмотр	Заместитель директора по БТ и Ж
		- Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников ОО	Протокол Приказ	Экспертная оценка, осмотр	Заместитель директора по АХР,
		Организация горячего питания 1-4 классов: - качество приготовление пищи - мониторинг охвата горячим питанием учащихся, в т.ч. количества учащихся, страдающих алиментрано- зависимыми заболеваниями	Журнал бракеражной комиссии Приказы	Наблюдение, замеры, осмотр	Заместитель директора по БТ и
		Деятельность педагогов по исполнению требований охраны	Приказ	Анонимное	Заместитель

		труда: - организации инструктажей с учащимися - деятельность педагогов по соблюдению правил техники безопасности и требований охраны труда в кабинетах повышенной опасности. - обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса (выполнение требований СанПиН при рассаживании учащихся за партами, режиме проветривания, контроль температурного режима, проведение мониторинга заболеваемости, организационно профилактическая работа по профилактике вирусных заболеваний среди учащихся).	Приказ Приказ	анкетирование	директора по БТ и
		- действия педколлектива в условиях ЧС - организация работы по комплексной безопасности в преддверии праздничных мероприятий.	Акты Приказ	Мониторинг	Заместитель директора по БТ и
3.	Учебно-методические и информационные условия	- Учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам Базисного учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников: - начальное общее образование; Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий). Оборудованием учебных кабинетов в соответствии с перечнем ФГОС. Электронной лицензионной программной продукцией.	1 раз в год (данные инвентаризации библиотечного фонда на начало учебного года)	Экспертная оценка, мониторинг	Заместитель директора по УР
			1 раз в 5 лет	Экспертная оценка, мониторинг	заведующая библиотекой
			1 раз в год (данные инвентаризации библиотечного фонда)	Экспертная оценка, мониторинг	заместители директора по УР Заместитель директора по АХР.

			1 раз в год на начало учебного года	Экспертная оценка, оценка, мониторинг	заместитель директора по ИКТ
		Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося.	1 раз в квартал (отчет по исполнению МЗ)	Экспертная оценка, мониторинг	Директор
		Автоматизированными рабочими местами учителя.	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	заместитель директора по ИКТ
		Педагогические работники, использующие ИКТ, ЭОР, Интернет в образовательном процессе.	1 раз в год по итогам года	Экспертная оценка, мониторинг	заместитель директора по ИКТ
		Обновляемость школьного сайта.	1 раз в 10 дней	Мониторинг сайта	Заместитель директора по УР
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	Директор
		Уровень квалификации педагогических работников ОО: - имеющих высшую квалификационную категорию; - имеющихпервую квалификационную категорию; - имеющих соответствие занимаемой должности.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	Директор Заместитель директора по УР
		Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО: - прошедшие курсы повышения квалификации не менее 72 ч. не реже, чем каждые 5 лет; - прошедшие курсы повышения квалификации не менее 108 ч. не реже, чем каждые 5 лет.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	Заместитель директора по УР

		Участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. педагогические работники, имеющие методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы и т.д..	1 раз в год (на конец учебного года)	Экспертная оценка	Заместитель директора по УР
5.	**Психолого-педагогические условия**	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при переходе на соответствующий уровень образования	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	Заместители директора по УР
		Удовлетворенность психологическим климатом участниками образовательного процесса: -педагогов; - родителей (законных представителей); - учащихся (4классы).	1 раз в год (по завершении учебного года, анкетирование)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
		Учащиеся, охваченные психолого-педагогическим сопровождением: -1 – 4 классов (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	1 раз в год (по завершении анкетирования)	Экспертная оценка, мониторинг	Педагог-психолог
		Педагоги, охваченные психолого-педагогическим сопровождением: -1 – 4 классов (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	1 раз в год (по завершении анкетирования)	Экспертная оценка мониторинг	Педагог-психолог
		Сформированность психолого – педагогических компетентностей: -педагогических, административных работников; -родителей (законных представителей).	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	Педагог-психолог
		Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: -сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; -формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг, справки, приказы	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Заместитель

		жизни; дифференциация и индивидуализация - образования; -выявление и поддержка одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья; -поддержка детских объединений, ученического самоуправления.			директора по БЖ и Т Педагог-психолог

Работа по реализации системы условий в МАОУ СОШ № 33завершается анализом и приказом по образовательной организации.

Работа по контролю за реализацией Основной образовательной программы начального общего образования ведѐтся в соответствии с планом реализации ООП НОО, завершается анализом реализации данного плана. Анализ рассматривается на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждается приказом.

Формирования необходимых материально-технических условий для реализации программы

МАОУ СОШ №33

Наименование	Наличие	Потребность	Сумма	Срок приобретения			Исполнение
				2015	2016	2017	
Карта «Животный и растительный мир Земли»(150х95,5, бум.лам.)	0	1	343,00	343,00			Приобретено
Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)	0	1	5750,00	5750,00			Приобретено
Карта звездного неба (матовое. лам. 170х164)	0	1	702,00	702,00			Приобретено
Компас школьный	0	25	2475,00	2475,00			Приобретено
Лупа ручная	0	15	1 440,00		1440,00		Приобретено
Рулетка 20 м.	0	2	1024,00		1024,00		
Гербарий для начальной школы (28 видов)	1	1	1220,00	1220,00			Приобретено
Гербарий культурных растений (28 видов)	1	1	1220,00	1220,00			
Коллекция "Лен для начальной школы"	1	1	520,00			520,00	Приобретено
Коллекция "Шелк для начальной школы"	1	1	898,00			898,00	Приобретено
Карта полушарий для начальной школы (100х184) глянцевое 1-стороннее ламинирование	0	1	554,00	554,00			2017г.
Физическая карта России для начальных классов (111х184) глянцевое 1-стороннее ламинирование	1	2	1108,00		1108,00		Приобретено
Природные зоны России" (матовое, 2-стороннее лам.)100х184	1	1	724,00	724,00			Приобретено
Правила сидения за партой (45*60), винил	0	6	1 902,00		1902,00		Приобретено
Комплект материалов для конструирования и моделирования (касса цифр, букв, знаков и фигур)	0	1	6 750,00			6.750,00	Приобретено
НП. Мельникова. Русский язык. 1-2 кл. Картинный словарь.	0	2	1222,00	1222,00			Приобретено
Коллекция "Почва и ее состав"	0	1	663,00			663,00	В 2018г.
Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"	1	1	652,00			652,00	Приобретено
Коллекция "Хлопок для начальной школы"	1	1	520,00			520,00	Приобретено
"Обобщающие таблицы по математике (9 табл., размер 50х70 см, картон, ламинация)	0	2	2336,00		2336,00		В 2018г.

(1. Таблица Пифагора.2. Единицы длины, площади, массы.3. Свойства в математике.4. Скорость, время, расстояние.5. Единицы объёма.6. Цена, количество, стоимость.7. Таблица классов и разрядов.8. Таблица умножения (2, 3, 4, 5). 9. Таблица умножения (6, 7, 8, 9).)"							
Часовой циферблат	1	2	946,00	946,00			приобретено
Лабораторный комп лет «Окружающий мир» (Корпус с поворотным штативом, лупа ручная, линейка 25 см, стакан лабораторный вместимостью 100 мл -3шт., воронка лабораторная Ш 56мм, чашка Петри,ложка-дозатор, пинцет, палочка стеклянная,флакон с крышкой-капельницей-2 шт, пробирка — 4шт., штатив на 4 пробирки, ножницы, кисть, пробка с трубкой, фильтры-10шт., лоток, лента измерительная, ящик пластмассовый, лейка пластмассовая.)	0	1	5 328,00	5 328,00			приобретено
Термометр жидкостной (0-100 град.)	0	2	376,00	376,00			приобретено
Плакат «Солнечная система»	0	1	40,00	40,00			приобретено
Плакат «Растения»	0	1	61.00	61,00			
Таблицы демонстрационные "Основные правила и понятия 1-4 класс"(7 табл.)	0	1	1323,00	1323,00			приобретено
Лента букв интерактив-Ная	0	3	2187,00	2187,00			приобретено
Набор букв русского алфавита (демонстр) 256карт	0	3	1215,00		1215,00		приобретено
Опорные таблицы по русскому языку 1 класс	0	3	882,00	882,00			приобретено
Опорные таблицы по русскому языку 2 класс	0	2	984,00	984,00			приобретено
Опорные таблицы по русскому языку 3 класс	0	3	1476,00	1476,00			приобретено
Опорные таблицы по русскому языку 4 класс	0	3	1476,00		1476,00		В 2017г.
Плакат «Фонетический разбор слова»	1	3	120,00	120,00			приобретено
Опорные таблицы по	0	3	549,00	549,00			приобретено

математике 1 класс							
Опорные таблицы по математике 2 класс	0	2	696,00	696,00			приобретено
Опорные таблицы по математике 3 класс	0	3	567,00	567,00			Приобретено
Опорные таблицы по математике 4 класс	0	3	696,00		696,00		
.Математика 4 кл. Старинные русские меры длины	0	1	158,00	158,00			
Математика 4 кл. Письменное сложение и вычитание многозн. чисел	0	2	316,00	316,00			
Математика 4 кл. Умножение многозн. чисел	0	1	158,00	158,00			Бюджет
Математика 2 кл. Состав чисел 2 десятка	0	1	158,00	158,00			Бюджет
Таблица разрядов и классов	0	3	417,00	417,00			Бюджет
Математические пирамиды. Доли	0	1	260,00	260,00			Приобретено
Математические пирамиды. Дроби	0	1	260,00	260,00			Приобретено
Окруж.мир 1 класс (15 табл.) (Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. Динозавры. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Дикие звери. Домашние животные. Садовые цветы. Части растений. Насекомые. Части тела. Рыбы. Части тела. Птицы. Части тела. Звери. Части тела. Земля. Луна. Наша страна.)	0	1	2 268,00		2268,00		В 2017г.
Окруж.мир 2 класс (15 табл.) (Живая и неживая природа. Зима. Живая и неживая природа. Весна. Живая и неживая природа. Лето. Живая и неживая природа. Осень. Явления природы в живой и неживой природе. Деревья. Кустарники. Травы. Ядовитые растения и грибы. Красная книга. Растения. Красная книга. Животные. Ориентирование. Стороны горизонта. Водный и воздушный транспорт. Наземный и подземный транспорт. Строение тела	0	1	2 268,00		2268,00		Приобретено

человека. Путешествие в космос.)							
Окруж.мир 3 класс (15 табл.) (Тела. Вещества. Частицы. Круговорот воды в природе. Связи в живой природе. Цепи питания. Черви, молюски, иглокожие, ракообразные. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся. Размножение и развитие животных. Водоросли, мхи, папоротники. Грибы. Распространение семян. Развитие растения из семени. Животноводство. Растениеводство. Скелет. Мышцы. Деньги.)	0	1	2 268,00	2 268,00			приобретено
Окруж.мир 4 класс (15 табл.) (Зона арктических пустынь. Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Зона степей. Пустыня. У черного моря. Природное сообщество - луг. Природное сообщество - река. Природное сообщество - болото. Кого можно встретить в саду. Поверхность нашего края. Солнечная система. Планеты. Созвездия.)	0	1	2 268,00	2 268,00			приобретено
Глобус физический D 320мм на подставке из черного пластика	1	6	4806,00	4806,00			приобретено
Линейка классная деревянная 1м	0	6	732,00	732,00			приобретено
Изобразительное искусство 1 класс (10 шт.)	0	1	743,00	743,00			приобретено
Изобразительное искусство 2 класс (10 шт.)	0	1	743,00	743,00			приобретено
Изобразительное искусство 3 класс (10 шт.)	0	1	743,00	743,00			приобретено
Изобразительное искусство 4 класс (10 шт.)	0	1	743,00	743,00			приобретено
Портреты писателей для начальных классов(15 шт.)	1	2	964,00	964,00			приобретено

Портреты зарубежных детских писателей	0	1	252,00	252,00			приобретено
Портреты русских детских писателей 20 века	0	1	252,00	252,00			Бюджет
Комбинированное наглядное пособие по английскому языку(компакт-диск. наборы карточек)Ин 41	0	1	4779,00	4779,00			приобретено
Комбинированное наглядное пособие по немецкому языку(компакт-диск. наборы карточек)Ин 41	0	1	4779,00	4779,00			Приобретено
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соот-ветствии с содержани-ем обучения: для измерения веса, изучения свойств звука, измерительные приборы (в том числе цифровые)	0	1	4107,00	4107,00			Приобретено
Набор пластмассовых конструкторов «Лего»	0	66	50158,00	50158,00			приобретено
Набор букв русского алфавита (демонстр) 256карт	0	3	1215,00		1215,00		Бюджет
Фотокамера цифровая	1	1	8321,00	8321,00			Приобретено
Цифровой микроскоп	1	1	6750,00			6750,00	Приобретено
Физическая карта для начальной школы	1	1	554,00		554,00		Бюджет
Набор муляжей для рисования	1	1	1080,00		1080,00		Бюджет
Набор для конструирования геометрических тел в плоскости	0	3	1620,00			1620,00	Бюджет
Комплект таблиц по русскому языку для 1-4 классов (метод. пособие 37 таблиц ФА2)	1	1	3038,00			3038,00	Приобретено
Комплект таблиц для начальной школы. Математика 1-4 классы	1	1	2390,00			2390,00	Бюджет
Весы учебные с гирями до 200 гр.	0	2	1890,00	1890,00			Приобретено
Спиртовка демонстрационная	1	1	312,00	312,00			Приобретено
Документ камера	0	2	21000,00	21000,00			Приобретено
Цифровая лаборатория	0	7	54770,00	54770,00			Приобретено
Штатив для пробирок на 20 гнёзд	0	1	47,25	47,25			Приобретено

Пробирка 14 мм, ПХ 1-14, 120 мм	10	20	3,00	60,00			приобретено
Зажим приборный	1	1	155,00	155,00			приобретено
Палочка стеклянная	3	5	2,50	12,50			приобретено
Воронка лабораторная В 56-80	3	2	45,90	91,80			приобретено
Мензурка 50 мл.	2	1	105,30	105,30			приобретено
Сетка асбестовая	1	2	122,00	244,00			приобретено
Итого:			240331,00	197367,00	18582,00	24940, 00	бюджет

3.3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Анализ имеющихся условий реализации ООП НОО

В направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО:

В январе 2015 г. года приведено в соответствие с ФГОС НОО нормативное обеспечение реализации образовательных стандартов, в том числе организована корректировка основной образовательной программы НОО в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373», приказом Минобрнауки России от 18.12.2012.г № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В направлении кадрового обеспечения реализации ФГОС:

Спланирована и организована деятельность методической службы.

Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и административного персонала для работы в соответствии с ФГОС НОО.

С 2010 года осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественную реализацию ФГОС НОО через эффективную работу школьного методического объединения учителей начальных классов, ИМЦ.

В направлении информационного обеспечения реализации ФГОС НОО:

Организована работа с родителями по информированию о содержании и проблемах реализации ФГОС НОО. Доукомплектованы учебники для учащихся 2, 3 класса. Поступили в библиотечный фонд учебники для 4 класса по УМК «Школа России».

В ежегодный Публичный отчёт включается анализ реализации ФГОС НОО.

В направлении материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО:

Обновлено оборудование 100 % кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» ФГОС НОО к новому учебному году.

Проведён анализ имеющихся условий реализации ФГОС

Используемые ресурсы	*Необходимые ресурсы*
Кадровое обеспечение	
Учителя начальных классов, учителя-предметники.	Педагоги дополнительного образования для проведения занятий по внеурочной деятельности
Материально-техническое обеспечение	
Учебные кабинеты	Игровые комнаты, помещения для занятий во внеурочной деятельности
Стандартное учебное оборудование	Современное учебное оборудование
Информационно-методическое обеспечение	
Кабинеты с АРМ педагога	Мобильный компьютерный класс
Цифровые образовательные ресурсы	Увеличение количества используемых единиц
Документация на бумажных носителях	Электронная документация (Журналы и дневники)

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ реализации ФГОС НОО на уровне образовательного учреждения.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС.
3.Определять динамику качественных показателей, характеризующих успешность реализации ФГОС.
4.Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в реализации ФГОС

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1) экспертиза, принятие программы на уровне педагогического совета школы, утверждение программы директором школы;

2) организация совместно с наблюдательным советом системы общественной экспертизы реализации программы;

3) организация информирования родителей о программе;

4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета, Наблюдательного совета

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
1.Кадровые условия реализации ООП								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических раб согласно штатному расписанию (учителями начальных классов, учителями-предметниками, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	Август	Директор	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало учебного года
2	Повышение квалификации педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки, непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	наличие документа, подтверждающего курсовую подготовку, изучение документации	В течение года	Заместитель директора по УР	План-график поэтапного повышения квалификации учителей, план работы ШМО
3	Компетентность педагогов в ходе реализации ФГОС	Определение уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС	Педагогические работники	Тематический	Диагностика	Май	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Приказ
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП								
1	Организация обучения	Соблюдение условий обучения	Педагогические	Тематический	Посещение уроков,	Сентябрь	Заместитель директора	Приказы по школе

	первоклассников	первоклассников	работники, первоклассники		диагностическое исследование		по УР, педагог-психолог	
2	Формирование УУД учащихся	Определение уровня сформированности УУД, формирование УУД	учащиеся 1-4 классов	Тематический	Диагностическое исследование	Первое полугодие, Второе полугодие	Заместитель директора, педагог психолог Заместитель директора по УР	Приказы по школе Приказы по школе
3	Формирование УУД учащихся	Формирование УУД учащихся	учащиеся 1-4 классов	Тематический	Проведение диагностических предметных контрольных работ	Май	Заместитель директора	Приказы по школе
4	Состояние преподавания учебных предметов	Создание комфортной среды на уроке, компетентности педагогов	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказы по школе
5	Использование современных образовательных технологий	Эффективность образовательной деятельности	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказы по школе
6	Профилактика школьной дезадаптации первоклассников	Состояние профилактической работы по предупреждению дезадаптации первоклассников	Первоклассники	Тематический	Посещение групповых занятий, изучение документации	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Отчёт педагога-психолога
3. Финансовое обеспечение реализации ООП								
1	Анализ финансового обеспечения	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор	Публичный отчёт

	реализации ООП							
2	Расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям.	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёт
4. Материально - технические условия реализации ООП								
1	Анализ состояния учебно-материальной базы школы	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Заявка
2	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений.	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Заявка
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарны	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материально-техническая база, организация учебной деятельности в соответстви	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ	Приказы

	м нормам, нормам охраны труда работников школы		и с СанПиН					
5. Информационно-методические условия реализации ООП								
1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образовании» от 30.08.2013 № 1015	Нормативно-правовая документация	Тематический	Анализ документации	До 01.01. 2015 г.	Директор	Положения, инструкции
2	Корректировка образовательной программы начального общего образования	Соответствие содержания программы нормативным документам	Программа	Тематический	Анализ программы	По мере необходимости	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Утверждение ООН НОО в новой редакции
3	Организация	Повышение	Педагоги	Тематический		В течение	Заместитель	Приказ

	участия педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах по проблемам ФГОС	квалификации педагогов				года	директора по УР	
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по УР	Эффективная работа школьного сайта
6	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация	Август	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Отчёт для УО, оформление заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательной деятельности	Педагоги	Тематический	Точки доступа в учебных кабинетах	В течение года	Заместитель директора по УР	Годовой анализ

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1) экспертиза, принятие программы на уровне педагогического совета школы, утверждение программы директором школы;

2) организация совместно с наблюдательным советом системы общественной экспертизы реализации программы;

3) организация информирования родителей о программе;

4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета, попечительского совета.

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
1.Кадровые условия реализации ООП								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических раб согласно штатному расписанию (учителями начальных классов, учителями-предметниками, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	Август	Директор	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало учебного года
2	Повышение квалификации педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки, непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	наличие документа, подтверждающего курсовую подготовку, изучение документации	В течение года	Заместитель директора по УР	План-график поэтапного повышения квалификации учителей, план работы ШМО
3	Компетентность	Определение уровня	Педагогичес	Тематический	Диагностика	Май	Заместитель	Приказ

	педагогов в ходе реализации ФГОС	компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС	кие работники				директора по УР, руководитель ШМО	
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП								
1	Организация обучения первоклассников	Соблюдение условий обучения первоклассников	Педагогические работники, первоклассники	Тематический	Посещение уроков, диагностическое исследование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Приказы по школе
2	Формирование УУД учащихся	Определение уровня сформированности УУД, формирование УУД	учащиеся 1-4 классов	Тематический	Диагностическое исследование	Первое полугодие, Второе полугодие	Заместитель директора, педагог психолог Заместитель директора по УР	Приказы по школе Приказы по школе
3	Формирование УУД учащихся	Формирование УУД учащихся	учащиеся 1-4 классов	Тематический	Проведение диагностических предметных контрольных работ	Май	Заместитель директора	Приказы по школе
4	Состояние преподавания учебных предметов	Создание комфортной среды на уроке, компетентности педагогов	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказы по школе
5	Использование современных образовательных технологий	Эффективность образовательной деятельности	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказы по школе
6	Профилактика школьной дезадаптации	Состояние профилактической работы по предупреждению дезадаптации	Первоклассники	Тематический	Посещение групповых занятий,	Сентябрь	Заместитель директора по УР,	Отчёт педагога-психолога

	первоклассников	первоклассников			изучение документации		педагог-психолог	
3. Финансовое обеспечение реализации ООП								
1	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор	Публичный отчёт
2	Расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям.	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёт
4. Материально - технические условия реализации ООП								
1	Анализ состояния учебно-материальной базы школы	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Заявка
2	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений.	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Заявка
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материально-техническая база, организация учебной деятельности в соответстви	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ	Приказы

	охраны труда работников школы		и с СанПиН					
5. Информационно-методические условия реализации ООП								
1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образовании» от 30.08.2013 № 1015	Нормативно -правовая документация	Тематический	Анализ документации	До 01.01. 2015 г.	Директор	Положения , инструкции
2	Корректировка образовательной программы начального общего образования	Соответствие содержания программы нормативным документам	Программа	Тематический	Анализ программы	По мере необходимости	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Утверждение ООН НОО в новой редакции
3	Организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах по проблемам ФГОС	Повышение квалификации педагогов	Педагоги	Тематический		В течение года	Заместитель директора по УР	Приказ
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по УР	Эффективная работа школьного сайта
6	Укомплектованность библиотеки	Обеспечение укомплектованности	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации	Август	Заместитель директора	Отчёт для УО,

	печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	библиотечного фонда			(картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация		по УР, библиотекарь	оформление заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательной деятельности	Педагоги	Тематический	Точки доступа в учебных кабинетах	В течение года	Заместитель директора по УР	Годовой анализ

4. Оценочные и методические материалы.

В разделе Основной образовательной программы начального общего образования «Оценочные и методические материалы» размещены следующие материалы:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, листы самоанализа урока);
- материалы для оценки сформированности экологического сознания. Оценочные и методические материалы прилагаю