

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шёр школа» муниципальнй асьюралана велёдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:  
На заседании ШМО учителей  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
протокол № 8  
от 28 МАЯ 2018 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
*Н.Е.Осипова*  
Н.Е.Осипова  
28.05.2018 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №33  
*Г.А.Оверина*  
Г.А.Оверина  
Приказ №120/4 от 30.05.2018 г.

\_\_\_\_\_ **КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **ПРЕДМЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** \_\_\_\_\_

(предметная область)

\_\_\_\_\_ **НАЧАЛЬНОЕ** общее образование \_\_\_\_\_

(уровень)

\_\_\_\_\_ **ГОДА** \_\_\_\_\_

(срок реализации)

\_\_\_\_\_ **2-4 класс** \_\_\_\_\_

Сыктывкар, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широкое разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

- системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;

**проблемно-поисковый**, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;

**этнокультурный**, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих **дидактических принципов**:

пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;

доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;

учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

Программа разработана с учетом преемственности начального общего и основного общего образования и предусматривает взаимосвязь с интегрированными учебными курсами «История и культура Коми края» и «Природа и хозяйство Республики Коми» (6-9 кл.)

Структура программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию программ учебных предметов, курсов и содержит: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; общую характеристику учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; планируемые результаты освоения учебного курса на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и культура».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования – это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Программа рассчитана на 3 года, с общим объемом 102 часа (по 1 часу в неделю), для 2-4 классов – 34.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

**Личностные результаты:**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного

поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

□□ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

□□ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

□□ умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

## **ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года освоения программы учебного курса в форме: тестовой, контрольной, творческой работы, защиты проектной и /или исследовательской работы.

**Для 1-го года** обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

- Традиционный народный костюм; -
- Традиционные ремёсла Коми края.

**Для 2-го года** обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

- Жизнь леса;
- Моя школа;
- Моя родословная.

**Для 3-го года** обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

- Памятник природы города (села) или района;
- Памятник культуры города (села) или района;
- Усть-Сысольск – Сыктывкар.

Итоговая оценка освоения программы курса проводится в конце 3-го года обучения в период проведения итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и может быть определена исходя из содержания программы последнего года освоения учебного курса следующими ученическими проектами:

- Экология моего города (села);
- Заповедники Республики Коми;
- Моя семья в годы Великой Отечественной Войны;
- Достопримечательности города (села) или района.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел «Человек и культура»

**Календарь – как способ общения человека с природой.** Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Традиционные средства передвижения коми народа.** Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – ляпмы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Традиционные жилые постройки коми.** Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.** Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Традиционные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Традиционная коми одежда.** Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми народные музыкальные инструменты – сигудёк, чипсан, брунган. Человек как носитель традиционной культуры.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. **Культурное и историческое наследие.** Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

**Устное народное творчество. Религия в жизни древних коми.** Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**Стефан Пермский.** Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

**Музей – «хранитель времени».** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

### Раздел «Человек и природа»

**Малая Родина.** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Земная поверхность Республики Коми.** Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**Климатические особенности Республики Коми.** Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Реки Республики Коми.** Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Растения и животные Республики Коми.** Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.** Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Природные зоны Республики Коми.** Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

**Лес – природное богатство Республики Коми.** Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

**Памятники природы Республики Коми и России.** Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

**Республика Коми на географической карте России.** Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

## Раздел «Человек и общество»

**История населённого пункта.** Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Государственные символы Республики Коми.** Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**Республика Коми – многонациональный регион.** Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**Сельские поселения и города.** Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.



**Памятники и памятные места своего населенного пункта.** Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**Город Усть-Сысольск.** 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Человек и труд.** Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.** Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Угледобывающая промышленность.** Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

**Нефтяная промышленность.** Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Продукция, изготавливаемая из нефти. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Газодобывающая промышленность.** Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Лесозаготовительная промышленность.** Развитие лесозаготовок.

Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса.

**Сельское хозяйство.** Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Развитие спорта в Республике Коми.** Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

**Территориальное деление Республики Коми.** Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); культурная жизнь города(района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Сыктывкар – столица Республики Коми.** Сыктывкар – политический, экономический, культурный центр республики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и содержание тем</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Раздел «Моя малая Родина»</b>		
1.	<b>Введение (1 ч.).</b> Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина.	<b>Определять</b> значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. <b>Характеризовать</b> понятия «малая родина» и «родной край». <b>Устанавливать</b> взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»..
<b>Человек и культура.</b>		
2	<b>Коми народные сказки ( о животных, волшебные)(5ч)</b> <b>Коми народные загадки и пословицы.(1ч)</b> <b>Обобщающий урок по теме «Устное творчество народа коми( Конкурс знатоков)(1ч)</b>	<b>Воспринимать</b> текст, воспроизводить 2-3 народные сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки. <b>Характеризовать</b> героев сказки на основе сопоставления. <b>Объяснять</b> значение пословиц и различать коми и русские загадки.
3.	<b>Традиционные жилые постройки коми (2 ч.).</b> Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.	<b>Рассказывать</b> о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян. <b>Устанавливать</b> общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта).
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и содержание тем</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
4.	<b>Традиционные ремёсла (1 ч.).</b> Художественная обработка дерева и бересты.	<b>Рассказывать</b> о традиционных ремёслах Коми края. <b>Узнавать</b> на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. <b>Воспроизвести</b> один из видов росписи на странице рабочей тетради.

5.	<b>Традиционная коми одежда (5 ч.).</b> Женская одежда: сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.	<b>Характеризовать</b> основные особенности традиционной одежды коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края. <b>Проектное задание:</b> описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности.
6	<b>Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы(1ч).</b> Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.	<b>Находить общее и различное</b> в традиционных русских и коми орнаментах. <b>Узнавать</b> на рисунке значение различных видов орнаментов. <b>Воспроизвести</b> один из коми орнаментов на странице рабочей тетради.
7	<b>Коми народные музыкальные инструменты (1 ч).</b> Сигудёк как представитель струнных, чипсан–духовых, брунган ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.	<b>Узнавать</b> традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. <b>Классифицировать</b> музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты).
<b>Человек и природа</b>		
8	<b>Лес-главное богатство Республики Коми.(4ч)</b> <b>Животный мир тайги.(1ч)</b> <b>Рыбное богатство республики.(1ч)</b> <b>Проверим себя.(1ч)</b>	<b>Осознавать</b> красоту природы Коми края. <b>Знать</b> растения и животных Республики Коми; правила поведения в природе.
9	<b>Традиционные занятия коми (4ч).</b> Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, Рыбник – традиционная коми выпечка. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте)	<b>Объяснять</b> значение слова промысел. <b>Характеризовать</b> основные традиционные занятия коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. <b>Приводить</b> примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод.
<b>Сыктывкар-столица Республики Коми.</b>		

10	<b>История города Сыктывкара.(4ч)</b> <b>Обобщающий урок «Что ты узнал за год?»(1ч).</b>	<b>Знать</b> историю возникновения Сыктывкара; основные улицы и памятники истории.
----	---	--

### 3 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Человек и культура» (9 ч.)</b>		
1.	<b>Устное народное творчество. Религия в жизни древних коми.</b> Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми. Пера-богатырь – герой коми легенд.	<b>Воспринимать</b> текст, воспроизводить, поверья, легенды, мифы.  <b>Творческое задание:</b> на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал.
<b>Человек и природа. (13 ч.)</b>		
.2	<b>Лес–природное богатство Республики Коми (2 ч.).</b> Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.  <b>Памятники природы России (2 ч.)</b>	<b>Определять</b> значение слов «заповедь», «заповедник». <b>Характеризовать</b> лес как природное богатство Республики Коми. <b>Объяснять</b> значение лесного хозяйства в жизни региона. <b>Выявлять</b> роль охраны леса в жизни Республики Коми.
	<b>Памятники природы России (2 ч.).</b> Национальный парк«Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.	<b>Рассказывать</b> о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. <b>Находить</b> общее и особенное между национальным парком и заповедниками. <b>Перечислять</b> правила поведения в национальном парке и заповеднике
3.	<b>Растения Республики Коми (2 ч.).</b> Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.	<b>Характеризовать</b> разнообразие растительного мира тундры и тайги. <b>Определять</b> особенности растительного мира тундры и тайги. <b>Устанавливать</b> общее между растительным миром тундры и тайги.

4.	<b>Животные Республики Коми (3 ч.).</b> Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница.	<b>Характеризовать</b> разнообразие животного мира тундры и тайги. <b>Определять</b> особенности животного мира тундры и тайги. <b>Обсуждать</b> правила безопасного поведения в лесу
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и содержание тем</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
5	<b>Красная книга Республики Коми (2 ч.).</b> Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.
6.	<b>Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми (2 ч.).</b> Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.	<b>Перечислять</b> основные характеристики изученных полезных ископаемых. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. <b>Обозначать</b> условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых.
<b>Раздел «Человек и культура» (12ч.)</b>		
8.	<b>Календарь – как способ общения человека с природой. (2ч)</b> Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми	<b>Рассказывать</b> о значении и использовании коми промыслового календаря. <b>Объяснять</b> , что такое календарь.

9.	<p><b>Традиционные занятия коми (5ч).</b>  Охотничий промысел коми-зырян. Костюм коми охотника. Путик. Вёркерка. Рыболовство. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).  Трудовое воспитание в коми семье.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение слова промысел.  <b>Характеризовать</b> основные традиционные занятия коми-зырян.  <b>Устанавливать</b> взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края.  <b>Приводить</b> примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке при сборе грибов, ягод.</p>
10.	<p><b>Музей – «хранитель времени» (2 ч).</b>  Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.</p>	<p><b>Определять</b> роль музея в жизни человека и общества.  <b>Знакомиться</b> с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.  В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности.</p>
11.	<p><b>Памятники и памятные места своего населенного пункта (3 ч.)</b>  Памятник – архитектурное и скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков участников Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов.  <b>Описывать</b> памятники своего населённого пункта.  <b>Интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне.  <b>Готовить</b> сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе.</p>

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Человек и природа» (12 ч.)</b>		
1.	<p><b>Физическая карта Республики Коми (1 ч).</b> Условные обозначения природных ресурсов на карте. Республика Коми.</p>	<p><b>Находить</b> на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район.  <b>Рассказывать</b> по физической карте о природе Республики Коми.</p>

2.	<b>Земная поверхность Республики Коми (2 ч.).</b> Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.	<b>Называть</b> основные виды земной поверхности Республики Коми. <b>Характеризовать</b> виды земной поверхности своей местности. <b>Природоведческая экскурсия.</b>
	<b>Реки Республики Коми (3 ч.).</b> Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).	<b>Называть</b> главные реки Республики Коми. <b>Описывать</b> водоём своей местности. <b>Рассказывать</b> об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. <b>Обсуждать</b> правила поведения на водоёме. <b>Природоведческая экскурсия</b>
	<b>Климатические особенности Республики Коми (2 ч.).</b> Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Коми народные погодные предсказания и приметы.	<b>Описывать</b> климатические особенности Республики Коми. <b>Определять</b> особенности времен года на территории Республики Коми. <b>Характеризовать</b> явления погоды Республики Коми.
3.	<b>Природные зоны Республики Коми (3 ч.).</b> Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.	<b>Показывать</b> примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. <b>Определять</b> особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.
4.	<b>Памятники природы Республики Коми (1 ч.).</b> Понятие памятника природы. <i>Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</i>	<b>Определять</b> значение понятия «памятник природы». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник природы своего населённого пункта, района.
<b>Раздел «Человек и культура» (7 час.)</b>		
5.	<b>Основоположники коми литературы. (2 ч.)</b> И. Куратов – первый коми поэт. В.Савин – основатель коми театра.	<b>Прочитать</b> 1-2 произведения каждого автора, <b>Знакомиться</b> с произведениями коми композиторов и художников. <b>Готовить</b> сообщение о художниках,

	<b>Мир детства в произведениях коми писателей. (1 ч).</b> Творчество Е.Габовой, Н.Куратовой, С. Попова. Е.Козловой.	композиторах.
	<b>Коми художники и композиторы. (1ч.)</b> Творчество В.Мамченко и др. Я.Перепелицы, , С Налимова и др.	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и содержание тем</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
6.	<b>Религия в жизни древних коми (1 ч.).</b> Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём.	<b>Рассказывать</b> о поверьях коми-зырян. <b>Приводить примеры</b> олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. <b>Творческое задание:</b> на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал.
7.	<b>Стефан Пермский (2 ч.).</b> Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.	<b>Рассказывать</b> о Стефане Пермском как исторической личности. <b>Интерпретировать</b> идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности. <b>Определять</b> значение принятия христианства в Коми крае.
<b>Раздел «Человек и общество» (15 ч.)</b>		
8.	<b>Государственные символы Республики Коми (2 ч.).</b> Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	<b>Характеризовать</b> государственные символы Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. <b>Прослушивать</b> в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми. <b>Перечислять</b> основные народы, проживающие на территории Республики Коми.



10.	<b>Город Усть-Сысольск (4 ч.).</b> 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь –	<b>Рассказывать</b> о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. <b>Описывать</b> , используя исторические источники, план и герб города. <b>Определять</b> значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. <b>Объяснять</b> значение понятия
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и содержание тем</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
	образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох». Георгиевская ярмарка Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.	«перекрёсток эпох» <b>Перечислять</b> основные товары, которые продавались на ярмарках. <b>Выявлять</b> роль торговли в жизни Коми края.
11.	<b>Развитие спорта в Республике Коми (1 ч.).</b> Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».	<b>Выявлять</b> роль спорта в жизни человека. <b>Рассказывать</b> о знаменитых спортсменах Республики Коми. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.
12.	<b>Чем богата Республика Коми? (8 ч.)</b> Угледобывающая промышленность Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Нефтяная промышленность Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Продукция, изготавливаемая из нефти. Газодобывающая промышленность Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера» Лесозаготовительная промышленность Сельское хозяйство в Коми крае.	<b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры промышленности республики. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие промышленности и сельского хозяйства в судьбе семьи. <b>Рассказывать</b> о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечению образовательного процесса**

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В дебрях Севера. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999.</li> <li>2. Гунн Г. П. Печора – золотые берега. – М., «Мысль», 1972.</li> <li>3. Денисов В. Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997.</li> <li>4. Дыхание пармы / сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991.</li> <li>5. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990.</li> <li>6. Коданёв И. В. Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</li> <li>7. Коми народные приметы / сост. В. М. Кудряшева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</li> <li>8. Котелина Н. С. Дары тайги. – Сыктывкар, 1974.</li> <li>9. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО Рн; Ин-т биологии; ред. А. И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009.</li> <li>10. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар, 1988.</li> <li>11. Немшилова Э. Я. В дебрях Севера. – Сыктывкар, 1983.</li> <li>12. Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.</li> <li>13. Сенин В. Т. За северным сиянием. – Л.: Лениздат, 1981.</li> </ol>	<p>Дополнительная литература для учащихся. Предлагаемая литература содержит богатый дидактический материал по ряду ключевых содержательных линий раздела «Человек и природа»: поверхность и полезные ископаемые, климат, животный и растительный мир родного края, внутренние воды; направлен на формирование и развитие экологического мышления учащихся.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Котелина Н. С., Мартыненко В. А. Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</li> <li>2. Фишман М. В. Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</li> </ol>	<p>Предлагаемая литература для учителя служит дополнительным источником информации для учителя и природе Республики Коми.</p>
<b>Раздел «Человек и общество»</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Бондаренко О. Е.</i> Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.</li> <li>2. <i>Габова Е. В., Макарова Н. Д.</i> Дети древней земли. – Повесть. – Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.</li> <li>3. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000.</li> <li>4. <i>Жеребцов И. Л., Столповский П. М.</i> Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005.</li> <li>5. <i>Журавлёв С. В.</i> Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян (Перымса медводдза Велёдысь, вежа Степан йылысь висьт). – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996.</li> <li>6. <i>Некрасов А. И.</i> Чужаніной менам – мыла сьыланкыв. Родина моя – задушевная песня. – Сыктывкар: «Полиграф-Сервис», 2005.</li> <li>7. <i>Тимин В. В.</i> Мальчик из Перми Вычегодской: Историческая повесть для детей. Перевод с коми Е. Габовой. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001</li> </ol>	<p>Данная литература для учащихся содержит богатый текстовой материал по истории Коми края. В книгах ярко, образно в художественной форме описываются основные события истории родного края: образование Перми Вычегодской, принятие христианства в Коми крае, развитие промышленности и др.</p> <p>Предлагаемая дополнительная литература направлена на развитие ценностного отношения к истории и культуре родного края, формирование исторического самосознания.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Жеребцов И.Л., Савельева А.Ф., Сметанин А.Ф.</i> История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.</li> <li>2. История Коми с древнейших времён до конца XX века. – Т.1-2. – Сыктывкар, 2004.</li> <li>3. <i>Рогачёв М. Б.</i> Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала XX веков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006.</li> <li>4. <i>Сивкова А. Н.</i> Дым Отечества. 1996 – 1997 годы. – Сыктывкар, ООО «Кола», 2006.</li> </ol>	<p>Предлагаемая литература служит дополнительным источником информации для учителя по истории Коми края. В книгах учитель найдёт необходимую информацию о важнейших исторических событиях родного края.</p>
<p><b>Раздел «Человек и культура»</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коми пословицы и поговорки / сост. Ф. Плесовский. – 2-е изд. – Сыктывкар, 1988.</li> </ol>	<p>Книги для учащихся содержат богатый текстовой материал по традиционной культуре народа коми. Содержание раскрывает</p>

<p>2. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.</p>	<p>устное народное творчество народа коми: пословицы, поговорки и сказания.</p>
<p>1. <i>Бондаренко О. Е.</i> Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.</p> <p>2. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. – Издание второе, испр. и доп. / сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.</p> <p>3. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / сост. Н. Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</p> <p>4. <i>Конаков Н. Д.</i> Традиционная культура народа коми: Этнографический очерк. – Сыктывкар, 1994.</p> <p>5. Мифология Коми / Н. Д. Конаков, А. Н. Власов, И. В. Ильина и др.; науч. ред. В. В. Напольских. – М.: Издательство ДИК, 1999.</p> <p>6. Му пуксьом – Сотворение мира / авт.-сост. П. Ф. Лимеров. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.</p> <p>7. Памятники Отечества: Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, № 36, 1996.</p> <p>8. <i>Филиппова В. В.</i> Фольклор народа коми: Хрестоматия. – Сыктывкар, 2007.</p>	<p>Книги для учителя содержат богатый дидактический материал о традиционной культуре народа коми, а также о важнейших памятниках и объектах материального и нематериального культурного наследия Республики Коми.</p>
<p><b>Источники информации</b></p>	
<p>1. Конституция Республики Коми. – Сыктывкар, 2003.</p> <p>2. Государственные символы Республики Коми: Сборник законов и научно-популярных статей. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2008.</p> <p>3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://komi.gks.ru">http://komi.gks.ru</a></p> <p>4. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.finnougoria.ru">http://www.finnougoria.ru</a>.</p>	<p>Данные источники информации содержат нормативные, законодательные документы.</p>

<p>5. Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.komipress.ru">http://www.komipress.ru</a></p> <p>6. Виртуальный Визит-центр ГБУ РК «Республиканский центр обеспечения функционирования особо охраняемых природных территорий и природопользования». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://vizitoptkomi.ru">http://vizitoptkomi.ru</a></p> <p>7. Официальный сайт Постоянного представительства Республики Коми при Президенте Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://pp.rkomi.ru/page/8181/">http://pp.rkomi.ru/page/8181/</a></p> <p>8. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.nbrkomi.ru/local_lore/">http://www.nbrkomi.ru/local_lore/</a></p>	
<b>Карты и атласы</b>	
<p>1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 1997.</p> <p>2. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997.</p> <p>3. Физическая карта Республики Коми.</p> <p>4. Административная карта Республики Коми. 5. Физическая карта Российской Федерации.</p> <p>6. Административная карта Российской Федерации.</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>2. Экспозиционный экран. 3. Телевизор.</p> <p>4. Видеоплеер.</p> <p>5. Аудиопроектор.</p> <p>6. Персональный компьютер. 7. Мультимедийный проектор. 8. Фотоаппарат.</p> <p>9. Электронные носители.</p>	<p>Размером не менее 150 × 150 см.          Диагональ не менее 72 см</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных инструментов народа коми, запись гимна Республики Коми.</p>

<b>Электронные и информационные образовательные ресурсы</b>	
<p>1. Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.kraevidenie.ru">http://www.kraevidenie.ru</a>.</p> <p>2. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>3. Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://foto11.com">http://foto11.com</a></p>	<p>Предлагаемые электронные и информационные образовательные ресурсы являются дополнительным наглядным справочным материалом.</p>
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компас.</li> <li>– Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</li> <li>– Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</li> </ul>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<p>Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии. Чучела животных.</p>	<p>С учётом местных особенностей</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>1. Одень куклу: Альбом / Коми историко-краеведческий музей. – Сыктывкар, 1988.</p> <p>2. Коми старинные детские игры / сост. Ю. Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.</p>	