

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

(МАОУ СОШ № 33)

«33 №-а Шөр школа» муниципальнай асыуралана велөдэн учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:

На заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 3

от 22.04. 2016 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Н.Е.Осипова

Н.Е.Осипова

22.04.

2016 г.



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 33

Г.А.Овер

Приказ № 87/17

от 22.04.2016

201

КОМИ ЯЗЫК

(новая редакция РПУП)

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

(предметная область)

начальное общее образование

(уровень)

3 года

(срок реализации)

2-4 классы

Сыктывкар, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред., утвержденной Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576), Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения рабочей программы учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом директора по школе от **22.04.2016 года № 61/7,**

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № №33, **утвержденной в приказом по школе от 22.04.2016 года № 61/7,**

с учетом авторской программы примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целью изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» на уровне начального общего образования является:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка как неродного со 2–4 класс решаются следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
 - формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе учащих игр с использованием коми языка;
 - ознакомление с национальной культурой коми народа;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения».

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры,

включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>развивать интерес к коми языку</i>; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).	– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>развивать уважение</i> к коми языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – <i>продолжать развивать интерес к коми языку</i>; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>развивать</i> эмоциональность собственной речи;	– <i>продолжать развивать интерес к коми языку</i>; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.	Регулятивные УУД: – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем	Регулятивные УУД: – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. Познавательные УУД:

<i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. <i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;	плану. <i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <i>Коммуникативные УУД:</i> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.
--	--	--

Предметные результаты

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <u>Чтение:</u> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <u>Говорение:</u> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге. <u>Письмо:</u>	<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <u>Чтение:</u> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <u>Говорение:</u> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <u>Письмо:</u> - вписывать в слова пропущенные

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать, соотносить их с буквами. Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <i>Лексика:</i> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогии, глаголы 1 лица.	буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетика: -читать изучаемые слова. -писать отдельные звуки õ и i, <i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных.
--	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <i>Говорение:</i> - участвовать в элементарном этикетном диалоге	<u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;

(знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. Письмо: - уметь правильно писать буквы кириллицы, алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться кириллицей алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелоги; глаголы 1,2 лица	- <i>выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</i> <i>Письмо:</i> - <i>писать своё имя и фамилию по-комки;</i> - <i>писать краткие сведения о себе;</i> - <i>выполнять письменные задания по образцу.</i> <u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> - <i>использовать словарь для уточнения значения слова.</i> <i>Фонетика:</i> -<i>читать изучаемые слова;</i> -<i>писать сочетания звуков по образцу;</i> <i>Лексика:</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</i> - <i>распознавать части речи по определённым признакам;</i> - <i>понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).</i> <i>Грамматика:</i> - <i>понимать и использовать в речи множественное число существительных.</i> - <i>дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</i>
---	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение:	<u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -<i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> -<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые</i>

-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); Письмо: -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы . -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; -соблюдать нормы произношения звуков. -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексика: -распознавать и употреблять в речи изученные в	незнакомые слова. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <i>Говорение:</i> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <i>Письмо:</i> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. <i>Фонетика:</i> -соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова
--	---

пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматика:</i> -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.	<i>Лексика:</i> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. <i>Грамматика:</i> -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
--	---

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (7 ч)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (3 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство с именами, фамилиями. (2 ч.)

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (16 ч.)	Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (6 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (4 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(6 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (12 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи. (4 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (4 ч.)	Выходной день моей семьи. (4 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (12 ч.)	Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты. (4 ч.)	Мои домашние обязанности. (4 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(4 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (18 ч.)	Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (6 ч.)	Мое любимое время года. (6 ч.)	Описание природы в разное время года. (6 ч.)
Мир растений и грибов (16 ч.)	Названия деревьев. Названия растений, ягод. (6 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (6 ч.)	Богатство наших лесов. (4 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (17 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (6 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (6 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (5 ч.)
Человек и его здоровье. (14 ч.)	Я слежу за собой. Части моего тела. (4ч.)	Моё здоровье. (4 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (6 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (16 ч.)	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда. (5 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (5 ч.)
Одежда. Обувь. (13ч.)	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года. (4 ч.)	Покупки в магазине (4 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (5 ч.)
Моя республика. (14 ч.)	Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (4ч.)	Богатства Республики Коми. (5 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (5 ч.)
Мои увлечения.	Названия игрушек.	Я и мои друзья.	Коми народные игры.

Взаимоотношения с друзьями. (17 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (5 ч.)	Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (6 ч.)	Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (6 ч.)
Праздники. (14 ч.)	Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (5 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (5 ч.)	Новый год и Рождество. (4 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (19 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (7ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
Диалогическая форма: • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию. Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма: • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.
Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.	Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ы* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;
сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объёме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, ө, Ӧ, Ы ы. Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.

Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогами (<i>пызан вылын, коз улын</i>).	
3 класс	
Правописание разделительного ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ү]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
Словообразование	
2 класс	
- имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; - образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>.	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>.	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин .
Грамматическая сторона речи	
2 класс	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшійм рёма кӧч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажа</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>). Количественные числительные от 1 до 30 Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена́м, тэна́д</i>), указательное местоимение (<i>тайӧ</i>).	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.

Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>) Распространённые предложения: - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын? - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кымын? - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Личное местоимение сійӧ.	Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями
3 класс	
Распространённые предложения: - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлӧн? мыйлӧн? коды? мыйлы? кодысь? мыйлысь? - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчӧ? кытысь? кор? - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ывлаыс шоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, ті, найӧ</i>). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).	Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.
4 класс	
Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтӧр, льӧм.</i>). Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тӧрыт, аски, важӧн, ӧні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>ӧдйӧ, ньӧжйӧ</i>). Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк.</i>) Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гӧгӧр</i>).	Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелоги.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Темы	Часы
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	3 ч.
2. Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	6 ч.
3. Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	4 ч.
4. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	4 ч.
5. Названия деревьев. Названия растений, ягод.	6 ч.
6. Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	6 ч.
7. Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.	4ч.
8. Еда. Посуда. Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	5 ч.
9. Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	4 ч.
10. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	4ч.
11. Мои увлечения. Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	5 ч.
12. Праздники. Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	5 ч.
13. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	7ч.
ИТОГО:	68 часов

3 класса

Тема	Часы
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	2 ч.
2. Школа. Я в школе. Мой рабочий день.	4 ч.
3. Семья. Семейные традиции. Место проживания.	4 ч.
4. Дом, квартира, обязанности по дому. Мои домашние обязанности.	4 ч.
5. Времена года. Мое любимое время года.	6 ч.
6. Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	6 ч.
7. Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	6 ч.
8. Человек и его здоровье. Моё здоровье.	4 ч.
9. Еда. Посуда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	6 ч.
10. Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	4 ч.
11. Моя республика. Богатства Республики Коми	5 ч.
12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Я и мои друзья. Описание	6 ч.

внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время	
13. Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздника-ми. Сказка как жанр устного народного творчества.	5 ч.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	6 ч.
ИТОГО:	68 часов

4 класс

Тема	Часы
1. Знакомство. Знакомство с коми именами, фамилиями.	2 ч.
2. Школа. Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день	6 ч.
3. Выходной день моей семьи.	4 ч.
4. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	4 ч.
5. Описание природы в разное время года.	6 ч.
6. Богатство наших лесов	4 ч.
7. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.	5 ч.
8. Лекарственные растения. Народная медицина коми.	6 ч.
9. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	5 ч.
10. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	5 ч.
11. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.	5 ч.
12. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	6 ч.
13. Новый год и Рождество.	4 ч.
14. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	6 ч.
ИТОГО:	48 часов