

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальной асьюралана велбдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендована
методическим объединением
учителей иностранного языка
Протокол № 5
от 10.04. 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Н.Е.Осипова
20.04. 2016г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №33
Т.А.Оверина
Приказ №64 от 22.04. 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

 Немецкий язык

Уровень среднего общего образования

Срок освоения 1 год

Разработана в соответствии с требованиями и Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программу составили:
Зебарева Е.Н., Батманова С.В.

Сыктывкар, 2016

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного материала.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, в ред. Приказов Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643).

Отличительной особенностью данной рабочей программы является присутствие национально-регионального компонента, который реализуется в темах: «Летний отдых», «Досуг молодёжи», «Природа и экология», «Молодёжь в современном обществе», «Путешествие», «Возможности продолжения образования в высшей школе», «Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности».

Целями программы изучения иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования является:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания
- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему образованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными формами являются прослушивание текстов в аудиозаписи, чтение текстов различного характера, чтение диалогов, составление монологических высказываний, диалогов, написание небольших рассказов и писем личного и официального характера, выполнение упражнений. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ. Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский метод, метод проектов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь

существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

2.Содержание учебного материала

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле – и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к

ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Основное содержание 10-11 классы Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; • осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания — 12— 15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- “-изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной, и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/ них, возможностях получения

образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

- Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:• необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/ несогласия, отказа) в не категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во II— IX или в V— IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания wurde + Infinitiv для выражения-вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, Vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

3. Тематический план 10 класс

№ урока	Содержание/Тема	Количество часов	Количество часов - коррективировка	Национально-региональный компонент
1 четверть (27 часов)				
1 2-3 4-6 7-9 10-12 13- 15 16-18 19-21 22- 24 25-26 27	Молодежь, как дела? Друзья Внешность, характер Мои друзья Я и мои друзья Проблемы семьи Семья Проблемы семьи Взаимоотношения в семье Взаимоотношения с друзьями Тестирование №1	1 2 3 3 3 3 3 3 3 2 1		
Итого за четверть 27				
2 четверть (21 часов)				

	Тестирование Страны изучаемого языка Родная страна Моя Родина Наша Родина Тестирование №3			
Итого за четверть 30				
4 четверть (30 часов)				
79-81 82- 84 85-87 88-90 91- 93 94-96 97 98-99 100-108	Экология Природа и экология Проблемы экологии Проблемы современности Экология ЗОЖ Тестирование №4 ЗОЖ Здоровье и экология	3 3 3 3 3 1 2 8		Экология г.Сыктывкара
Итого за четверть 30				
Итого за год 108				

11 класс

№ урока	Содержание/Тема	Количество часов	Количество часов - корректировка	Национально- региональный компонент
1 четверть (27 часов)				
1-6 7-9 10-11 12 13-15 16- 18 19-21 22-24 25 26 27	Великие люди Германии Немецкие писатели Немецкие поэты Тестирование Немецкие композиторы Мой любимый композитор Музыка Современная музыка Музыка Современная музыка Тестирование №1	6 3 2 1 3 3 3 3 1 1 1		Композиторы РК
Итого за четверть				27
2 четверть (21 часов)				
28-30 31- 38 39 40-47 48	Искусство Художники Германии Тестирование Киноискусство Тестирование №2	3 8 1 8 1		
Итого за четверть				21
3 четверть (30 часов)				

49-51 52-54 55-57 58-60 61-62 63 64-66 67-69 70-72 73-77 78	Мир профессий Моя профессия Профессии молодежи Выбор профессий Моя будущая профессия Тестирование Образование Планы на будущее Роль иностранного языка Профессии Тестирование №3	3 3 3 3 2 1 3 3 3 5 1	2 2 2 2 1 2	Факультет иностранных языков в КГПИ г.Сыктывкара
Итого за четверть				30
4 четверть (24 часа)				
79-87 88-90 91-93 94-97 98 99 100-102	Современный мир профессий Профессии Проблемы выбора профессии Профессии в современном мире Выбор профессии	9 3 3 4 1 1 3		
	Тестирование №4 Повторение			
Итого за четверть				24
Итого за год				102

4.Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся

Достижение обязательного уровня подготовки по предмету «Иностранный язык», предусмотренного минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранным языкам, подразумевает овладение ими коммуникативной компетенцией, то есть способностью и готовностью использовать иностранный язык в качестве средства общения, а также как базы для дальнейшего образования и самообразования.

В связи с этим в качестве основных объектов итогового контроля по иностранным языкам выступают коммуникативные умения, сформированные у школьников согласно названным требованиям на различном уровне. А именно, проверяется элементарная коммуникативная компетенция в говорении, аудировании (понимании речи на слух) и письме, продвинутая коммуникативная компетенция в чтении в трёх его видах: ознакомительное (с пониманием основного содержания),

изучающее (с полным пониманием прочитанного), просмотровое, (с извлечением нужной или интересующей информации). Реализация названных коммуникативных умений невозможна без социокультурных и лингвострановедческих знаний, а также без определенного уровня сформированных произносительных, лексических и грамматических навыков, которые выступают как объекты контроля более низкого ранга (можно не включать в итоговую проверку).

Формы проверки четырех коммуникативных умений обусловлены характером про-веряемой деятельности. При проверке рецептивных умений (чтение и понимание на слух) с большей степенью надежности можно применять разные виды тестов: альтернативные, в которых предлагается выбрать один верный ответ из двух предложенных; множественного выбора, предлагающего несколько вариантов краткого письменного высказывания по проблеме, поставленной в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Продуктивные коммуникативные умения (говорение в двух его формах — монолог и диалог, а также письмо) предлагается проверять с помощью коммуникативных заданий, требующих соответствующих устных или письменных высказываний.

Рецептивные виды речевой деятельности. Восприятие и понимание речи на слух, чтение

Контроль и оценка уровня развития умений восприятия и понимания речи на слух и чтения проводятся в устной и письменной формах и определяются с учетом изложенных ниже критериев.

Критерии оценки

Понимание основного содержания текстов для восприятия на слух и чтения

Полнота понимания:

- правильность определения темы, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательности;
 - установление логической / хронологической связи между фактами / событиями;
 - различение основной и второстепенной информации;
 - оценка новизны / значимости изложенных в тексте фактов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить и обобщить основные факты, оценить полученную информацию, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Критерии оценки

Полное понимание содержания текстов для восприятия на слух и чтения

Полнота понимания:

- правильность определения темы, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательности;
 - установление логической/хронологической связи между фактами / событиями;

- понимание деталей текста, причинно-следственных связей между фактами и событиями. Точность понимания:

- правильность понимания лексических и грамматических средств в данном контексте; • различение фактической и оценочной информации.

Глубина понимания:

- понимание идеи текста, отношения автора к событиям и действующим лицам; • оценка изложенных в тексте фактов, событий, самостоятельный вывод.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда тема учеником определена но, есть серьезные нарушения в понимании фактов, событий, поняты отдельные детали, не установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями.

Критерии оценки

Выборочное понимание необходимой информации в текстах для восприятия на слух и чтения

- ориентировка в тексте (заголовок, первые и последние предложения в абзаце, ключевые слова);
- определение в тексте конкретной, запрашиваемой информации (даты, цифры, примеры, цитаты, аргументы).

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Продуктивные виды речевой деятельности.

Монологическая речь. Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;
- логичность и последовательность высказывания; • завершенность высказывания;
- умение выражать свое отношение / мнение;
- использование адекватных связующих элементов;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
 - лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;
 - использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении; • беглость речи;
 - объем высказывания.

Шкала критериев оценивания ответов - монологическая речь

Оценка	Содержание оформление	Лексическое оформление	Грамматическое	Произношение
--------	--------------------------	---------------------------	----------------	--------------

'5'	полностью выполнено: цель достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с заданием.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной цели.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке произносит правильно.
'4'	Задание полностью выполнено: цель сообщения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отделе, неточности в их употреблении	Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
'3'	Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданием	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи затруднено: из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка; напряженное внимание со стороны слушающего
'2'	Задание не выполнено: цель сообщения не достигнута	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамм, структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь. Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;
- умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме;
- быстрота реакции;
- умение выражать свое отношение / мнение;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);

- использование речевых клише для оформления реплик;

Шкала критериев оценивания ответов - диалогическая речь.

Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление	Грамматическое оформление	Произношение	Оценка
<p>Задание выполнено: :цель общения тема раскрыта в заданном объеме. социокультурные знания в соответствии с ситуацией.</p>	<p>Демонстрирует способность и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя</p>	<p>Демонстрирует словарный адекватный поставленной цели.</p>	<p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p>	<p>Речь понятна: в целом правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок; все в потоке произносит правильно.</p>	«5»
<p>Задание выполнено: цель общения однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Демонстрирует способность и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет при смене темы,</p>	<p>Демонстрирует словарный в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности</p>	<p>Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p>В основном речь понятна: допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно. интонационный</p>	«4»

	восстанавливает беседу в случае сбоя	в их употреблении		рисунок в основном правильн ый	
Задание частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	В основном демонстрирует способность логично и связно вести беседу: не начинает при необходимости и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточны й для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленн ые ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи из-за наличия фонем, о шибок; неправильно произнесения отдельных неправильного интонационн о рисунка; напряженн ое внимание со стороны слушающе го	«3»
Задание не выполнено: цель общения не достигнут	Не может поддерживать	Словарный недостаточен выполнения поставленно й задачи	Неправильное использование грамм, структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимает ся слух из-за большо количества фонематичес ких ошибок и неправильно о произнесения многих звуков	«2»

Оценка сформированности умений письменной речи. Критерии оценки

- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;
- логичность, последовательность и связность письменного высказывания;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);

- лексико-грамматическая и орфографическая правильность письменного высказывания;
- объем письменного высказывания (в соответствии с программными требованиями).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Объем высказывания значительно ниже программных требований, допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

Письменный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития умений чтения и восприятия речи на слух

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, развития умений чтения и восприятия речи на слух может проводиться в форме теста в любом классе. При выставлении отметки следует руководствоваться приведенными ниже примерными шкалами.

Выполнение тестовых **заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено

98-100% работы

– «5» 97-80 % – «4» 79-60 % – «3» 59% и ниже
– «2»

6. Условия реализации образовательного процесса

6.1. Список тех. оборудования, мебели и др. учебного оснащения в кабинете

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол тумбовый	01638567	1
2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол 2-м с кантом	01638599,8587, 8588,8589,8590, 591,8592,8593, 8594,8595,8596, 8597,8598,8586.	14
4	Стул ученический	00000402	30
5	Доска школьная		1
6	АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ)	01385189	1
7	Документ камера	01385260	1
8	Лингафонный кабинет «Диалог М»	01639096	1
9	Основная грамматика немецкого языка таблицы	01980060	1
10	Карта Англии	00000383	1
11	Карта Германии	00000385	2
12	Кнопка редкоземельная	00000410	4
13	Настольный органайзер	00000411	1
14	Немецкий алфавит в картинках	00000408	2
15	Немецкий для школьников СД	00000407	1
16	Плакат Германия, Берлин	00000384	1
17	Шкаф книжный	00000110	2

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Основное среднее образование
Книгопечатная продукция		
Федеральный компонент государственного стандарта общего образования	Д	(демонстрационный)
Примерная программа начального общего образования	Д	
Учебно-методический комплект для 10 класса	К	(полный комплект)
Учебно-методический комплект для 11 класса	К	
Двуязычные словари	К	Комплект, необходимый для практических работ
Печатные пособия		
Карта ФРГ Карта Австрии	Д	Д
Карта Швейцарии Карта Лихтенштейна Карта Люксембурга	Д	Д
Лексико-грамматические таблицы	Д	Д
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи к УМК	Д	

6.2. ЭОР для образовательной деятельности

Немецкий язык

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal <http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык <http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке <http://www.lesen.zdf.de>

Рассказы для детей на немецком языке

http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

www.totschka-treff.de Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de