

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе Примерной программы учебных предметов;

Учебный предмет «Иностранный язык» входит предметную область «Иностранный язык».

Цель: формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретение первоначального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» способствует:

- 1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Реализация этнокультурной составляющей осуществляется за счёт расширения тем: «Моя школа / классная комната в школе», «Расписание уроков в моём классе», «Меню в школьной столовой», «Каникулы в школе», «Погода в Республике Коми», «Животные и птицы Республики Коми», «Мой родной город», «Выходной день (в цирке, кино, театре) в Сыктывкаре».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

– хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,

систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
 - *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2 класс Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения английского языка;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников, на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков людей

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;*
- *интереса к слову, английскому языку;*
- *первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;*
- *умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;*
- *начальных представлений о культурных традициях страны изучаемого языка;*
- *понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.*

Регулятивные УУД Учащийся научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;
- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;
- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;
- принимать алгоритм выполнения учебной задачи.
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять первоначальный контроль своих действий;*
- *участвовать в оценке результатов - деятельности.*
- *самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;*
- *осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.*

Познавательные УУД Учащийся научится:

- пользоваться словарными;
- понимать фактическое содержание текста на английском языке;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять и формулировать познавательную цель;*

- структурировать знания;
- различать жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.
- сочинять небольшие тексты на английском языке на заданную тему.

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- участвовать в учебном диалоге;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению на английском языке;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
- воспроизводить наизусть небольшое произведение на английском языке

3 класс Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- интерес к познанию английского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе;
- понимания необходимости учения, выраженной в устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями сказок и рассказов;
- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.

Регулятивные УУД Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

Познавательные УУД Учащийся научится:

- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- понимать фактическое содержание текста на английском языке;
- пользоваться словарными;
- знать разные виды английских словарей, справочников, энциклопедий.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации,
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих;
- участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать способы деятельности в коллективной работе;
- осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

4 класс Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства- сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса английского языка

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в чтении английской литературы как средстве познания мира и самопознания, саморазвития;
- ориентации в системе личностных смыслов;
- ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;
- способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;
- понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.

Регулятивные УУД Учащийся научится:

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - строить на английском языке устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;
- осознавать этапы организации учебной работы;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;
- самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;
- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;
- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;
- находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета);
- соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- сотрудничать с учителем и сверстниками;
- строить монологи и участвовать в диалоге;
- принимать участие в коллективных проектах.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Раздел учебной программы	Выпускник научится
Коммуникативные умения. Говорение.	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. - Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). - Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, dieKälte).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. - Общий и специальный вопрос. - Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. - Порядок слов в предложении. - Утвердительные и отрицательные предложения. - Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). - Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). - Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). - Предложения с оборотом Es gibt ... - Простые распространенные предложения. - Предложения с однородными членами. - Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. - Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. - Слабые и сильные глаголы. - Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. - Глагол связка sein. - Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. - Неопределенная форма глагола (Infinitiv). - Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. - Склонение существительных. - Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. - Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). - Отрицательное местоимение kein. - Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. - Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. - Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). - Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Maine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

2 класс

(2 ч в неделю, 68 ч)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) (32 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера (6 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые сказки (3 ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби (8 ч). Письмо зарубежному другу (2 ч)

Моя школа. Урок немецкого языка (2 ч)

Мир вокруг меня. Погода. (2 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица (3 ч)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (2 ч)

3 класс

(2 ч в неделю, 68 ч)

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) (3 ч)

Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда (4 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки (5 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Игрушки. (4 ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Одежда. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу (12 ч)

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности (14 ч)

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. (15 ч) Дикие животные (6 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в школе, в магазине) (5 ч)

4 класс

(2 ч в неделю, 68 ч)

Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) (2 ч)

Я и моя семья. Члены семьи: имена, возраст, внешность, черты характера, хобби (5 ч) Покупки Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки (4 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Каникулы (10 ч)

Я и мои друзья. Внешность, характер. Совместные занятия (3 ч). Любимое животное (4 ч)

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. учебные занятия на уроках. Начало учебного года (11 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (12 ч) Любимое время года. Погода. Природа (6 ч) Дикие животные (6 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в школе, в магазине) (5 ч)

Лексико-грамматическое содержание

2 класс

№	Тема	Лексическое содержание	Грамматическое содержание
1.	Вводный курс	Herr, Frau Deutsch, Deutschland, das Hobby, die Frau, der Mann, der Junge, das ABC, die Hexe, Zahlwörter, alt, groß, klein, gut, jung, lustig, traurig, böse, schön, klug, dumm, fleißig, nett, richtig, er, sie, es, nicht besonders, heute, lieben wir feiern, Guten Tag! Ich heiße... Und du? Hallo! Ich bin... Freut mich! Sehr angenehm!	1) вопросительные, отрицательные предложения; 2) определенный и неопределенный артикли; 3) отрицание «nein, «nicht».

		<p>Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Nein, nicht, ja, Das ist... Das sind... Sagen Sie bitte! Das stimmt. Wie alt...? Ich weiß nicht. nicht wahr? Danke!</p>	
2.	<p>Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»</p>	<p>die Sage, der Brief, der Freund, der Brieffreund, die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, aus Russland, interessant, hilfsbereit, hässlich, faul, schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, gern, wir, sie, schreiben, suchen, lachen über andere, Es ist fein! Was machen Sie?</p>	<p>спряжение глагола sein в настоящем времени Präsens.</p>
3.	<p>«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»</p>	<p>der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, das Kind, der Junge, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, die E-Mail, die (zweite) Klasse, zusammen, mein, dein, wohnen, fragen, antworten, lernen Wessen? Wo? Warum?</p>	<p>1) притяжательные местоимения mein(e), dein(e); 2) родительный падеж имен собственных.</p>

		<p>Tschüs! Entschuldigung! Bis bald! He, Leute! Ich will...sein.</p>	
4	«Что Сабина и Свен делают дома?»	<p>der Arzt, die Lehrerin, die Katze, das Kätzchen, der Papagei, die Tochter, zu Hause, viel, sein, ihr, spielen, malen, arbeiten, sammeln, wiederholen, faulenzten, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, rechnen, schreiben, turnen, lachen, singen wissen, am Computer spielen, vieles zu Hause machen, Gute Nacht!</p>	<p>1) Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer; 2) Отрицание nicht с глаголами.</p>
5.	«И что мы только не делаем?»	<p>die CD, der Videofilm, das Programm, der Moderator, die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, der Wettbewerb um die Wette, zu unserem Fest, in der Deutschstunde, über den Sport in unserer Klasse, wichtig, richtig, bald, schnell, toll, einige, hören, laufen, zeigen,</p>	<p>1) спряжение глаголов в Präsens; 2) спряжение сильных глаголов с корневыми гласными -e, -a, -au.</p>

		fernsehen, finden, sehen, helfen, Reporterspielen, Rad fahren, Deutsch sprechen mit, den Film kommentieren, Tennis spielen, Fußball spielen, Klavier spielen, Skateboard fahren, Ich finde das wichtig! Wir haben viel zu tun.	
6.	«И чего я только не умею?»	das Tier, der Mensch, der Mann, das Wasser, das Holz eines Tages, schwer, allein, nur, niemand, weinen, können, wollen, jonglieren, bringen, Tiere dressieren, Ich habe eine Idee! Was soll ich machen? Sei nicht so traurig!	1) употребление глаголов können, wollen; 2) повелительная форма известных глаголов (Imperativ).
7.	«Добро пожаловать на наш праздник»	die Zauberworte, mitmachen, brummen, enden, Lachen ist gesund! Willkommen zum Klassenfest!	

Лексико-грамматическое содержание

3 класс

№	Тема	Лексическое содержание	Грамматическое содержание
1.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	das Schuljahr, der Sommer, die Ferien, die Sommerferien, die Schule, die Puppe, die schönste Zeit, die Sonne, viel Spaß, hell, vorbei, lieber,	1) Спряжение глаголов: schreiben, singen, helfen, malen, gehen, schwimmen; 2) спряжение сильных глаголов: lesen, sprechen, fahren, laufen, essen.

		schwimmen, schaukeln, scheinen in die Schule gehen, im Fluss baden, einen Brief bekommen	
2.	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, die Woche, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben beginnen, Gratuliere! Welcher Wochentag ist heute? Die Schule beginnt.	1) употребление суффикса «in» при образовании существительных женского рода; 2) глагол «haben», употребление в речи.
3.	Осень. Какая сейчас погода?	der Herbst, das Wetter, der Himmel, der Wind, das Blatt (die Blätter), der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, der Vogel, die Maus, die Beere,	1) повторение числительных от 13 до 20; 2) повторение Akkusativ существительных после глагола «nehmen»; 3) отрицательное местоимение «kein(e)»

		<p>die Nuss, wehen, fallen, fliegen, fressen, Es gibt... Es ist warm (kalt), Es regnet.</p>	
4.	<p>А что нам приносит зима?</p>	<p>der Baum, die Schneeflocke, die Eisbahn, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, spazieren gehen, die Weihnachten, die Verwandten oft, selbst, rodeln, basteln, kaufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, frohes Neues Jahr wünschen, Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß.</p>	<p>1) безличные предложения: «Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit.»; 2) изменение корневой гласной в глаголе «laufen»; 3) употребление существительных в винительном падеже Akkusativ после глаголов типа «bauen»</p>
5.	<p>У нас в школе много дел.</p>	<p>die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Ecke, die Spielecke die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, der Maskenball, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, das Tuch, das Stofftier, die Kleiderkiste,</p>	<p>1) Perfektглаголов «malen» и «machen» (рецептивно); 2) употребление глаголов «möchten» и «müssen».</p>

		rechts, links, vorn, um 12 Uhr, sich amüsieren, schunkeln, gehen ein und aus, ich möchte, Ordnung machen	
6.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, schenken, wünschen, bemalen, verstecken, backen, es taut	1) речевой образец с Dativ и Akkusativ; 2) обобщение Perfekt: haben + ge...-t haben + ge...-n
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	der Geburtstag, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Rock, die Bluse, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, morgen, bekommen, sich wünschen, kaufen, trinken zum Geburtstag einladen, Was kostet...?	1) глагол «sich wünschen», особенности спряжения; 2) употребление Perfekt при ответах на вопросы

Лексико-грамматическое содержание

4 класс

№	Тема	Лексическое содержание	Грамматическое содержание
1.	Здравствуй, 4 класс! (Курс повторения). Мои летние каникулы.	der Schulranzen, die Federtasche, der Blumenstrauß, die Zauberei, der Zauberspruch, ein ganz besonderes Buch,	1) порядок слов в повествовательном предложении; 2) спряжение глаголов: lesen, geben, sehen, sprechen; 3) употребление неопределенного

		nett, hilfsbereit, tapfer, jung, zaubern, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen	артикля в винительном падеже.
2.	Как прошли летние каникулы?	das Beet, der Korb, das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, das Würstchen, das Brot, der Kuchen, das Zauberwort heiß, gestern, manchmal, gewöhnlich, wenn, sich sonnen, pflücken, gießen, (keine) Angst haben vor ..., Würstchen grillen, Versteck spielen, Ausflüge mit dem Auto machen	1) употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; 2) спряжение слабых глаголов в простом прошедшем времени Präteritum; 3) спряжение глагола-связки sein в простом прошедшем времени Präteritum.
3.	Что нового в школе?	das Fensterbrett, das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, der Stundenplan, das Lieblingsfach, die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen, der Tannenbaum, jeden Tag, krank, niemand, zwanzig, einundzwanzig..., dreißig, vierzig,... hundert	1) употребление и образование количественных числительных до 100; 2) употребление и образование порядковых числительных; 3) употребление прошедшего разговорного времени Perfekt сильных и слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
4.	Мой дом, квартира. Чего здесь только	die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer,	1) образование и употребление сложных слов;

	нет!	<p>das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette, die Wandleuchte, das Sofa, der Teppich, das Regal, der Sessel, der Fernseher, die Möbel, das Erdgeschoss, die Garage, der Saft, das Stück, ein Stück Kuchen, an der Wand, gemütlich, fit, in, an, auf, vor, rechts, vorn, hinter, unter, neben, links, überhaupt, deshalb, besuchen, sorgen für, Greif bitte zu! Es schmeckt!</p>	<p>2) употребление существительных в дательном падеже; 3) употребление отрицания «kein» перед существительными</p>
5.	Что делают ребята в свободное время?	<p>die Freizeit, das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, der Elefant, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Kopf, das Ohr, der Schwanz, kurz, lang</p>	<p>1) употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (wohin); 2) склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам</p>
6.	Скоро наступят каникулы.	<p>das Gesicht, der Kopf, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr,</p>	<p>1) употребление модальных глаголов wollen, können, müssen; 2) употребление прилагательных в различных степенях сравнения.</p>

		das Haar, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, dunkel, blond, krumm, diese, jene, sich verkleiden, vergleichen	
--	--	---	--

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
2 класс

№	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита»
2.	Давайте познакомимся!) Фразы знакомства: Hallo! Ich heiÙe... Und du? Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки.
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.
5.	Поиграем? Споём?	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ск</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.
6.	Поиграем? Споём?	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.
7.	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные.
8.	Как при знакомстве представить других.	Представление собеседника: <i>Das ist...</i> , <i>Das sind...</i> Графика и правила чтения букв: <i>Ff, Rr, Ww</i> . Развитие техники чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новыми речевыми оборотами.
9.	Как уточнить, переспросить?	Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: <i>Mm, Ll, Jj</i> и буквосочетаний <i>eu, au</i> . Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; • <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и

			немецком языках.
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ск. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „<i>Ist das/sind das?</i> “ и читать её.
11-12	Поиграем? Споём?	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
13.	А всё ли мы успели повторить?	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.
14.	Как выяснить, кто это?	Вопрос <i>Wer ist das?</i> и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ.</i> • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.

15.	Итак, как спросить, кто это?	Тренировка употребления специального вопроса <i>Wer ist das?</i> И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Wer ist das?</i> , обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы <i>Pp</i> и буквосочетаний <i>eh, ah, oh</i> . Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Знакомство с новыми буквами <i>Xx, Ää, Üü, Öö</i> и буквосочетанием <i>chs</i> . Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „ <i>Wie heißen Sie?</i> “, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.	<p><i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
17.	Поиграем? Споём?	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.
18.	Поиграем? Споём?	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы,

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> алфавитную песенку.
19.	А всё ли мы успели повторить?	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью
20.	Спросим, кто откуда	Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
21.	Как спросить о возрасте?	Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и разыгрыш диалогов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt</i>. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>).

		aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.
23.	Поиграем? Споём?	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <p><i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
24.	Поиграем? Споём?	Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <p><i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
25.	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <p><i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги</p>
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qu, qua</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.

		ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yu и буквосочетания qu.	
27.	Как сказать, кто какой?	Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед.числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>. * <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.
28.	Итак, кто какой?	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	<p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.

30 - 31	Поиграем? Споём?	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.
32.	«Праздник алфавита»	Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	<p><i>Принимать</i> участие в празднике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.
33.	Основной курс. Часть 2 (всего 36 ч.) 1. Наши новые герои книг. (7 часов) Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	<p>Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии</p> <p>Страна изучаемого языка литературные персонажи немецких сказок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
34	А вот новые персонажи учебника	<p>Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.
35.	Почта пришла!		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.

			Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.
36.	Почта пришла!		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <p><i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> поздравительную открытку.
37. -38	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“. • <i>Писать</i> рассказ о себе.
39.	А всё ли мы успели повторить?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух</i>. <p><i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его</p>
40.	2. Чьи это фотографии? (6часов). Семейные фотографии из Германии	<p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p>Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».

		<p>Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. * <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.
41.	А это чьи семейные фотографии?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. • <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.
42.	Письмо от Свена		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
43-44	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.

			<ul style="list-style-type: none"> • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
45.	А всё ли мы успели повторить?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
46-47	3. Что делают Сабина и Свен дома? (7часов) О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <p><u>Мини – проект «Мое любимое животное»</u></p>
48.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.
49.	А что не любят делать Сабина и Свен?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.
50. -51	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.
52.	А всё ли мы успели повторить?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.
53.	4. Что мы ещё не делали? (5 часов) Аня и Саша играют в репортёров.	<p>Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p> <p>Страна изучаемого языка</p> <p>Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i>“. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsen</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. * <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками

54.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • « <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).
55.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. • Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками
56	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.

57.	А всё ли мы успели повторить?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать и петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhei!</i>“. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя и понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.
58.	5. Сыграем на празднике сцены из сказки. (6 часов). Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). «<i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям. «<i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.
59.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. • <i>Составлять предложения с модальными глагола</i>

			<p>ми письменно и устно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <p><i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
60.	Кто однажды пришёл к королю?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » • <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
61-62.	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. <p>* <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
63.	А всё ли мы успели повторить?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. <p>• <i>Читать</i> текст друг другу. » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.</p>
64-65	6. Добро пожаловать на наш праздник! (5 часов) Скоро классный праздник		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. * <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциограммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.
66	Итоговая контрольная работа за второй класс		Контроль знаний и умений учащихся по теме.
67	Как заканчивается сказка?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „<i>Der Unsinnsonntag</i>“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. <p>« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с</p>

			<p>пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <p><i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>*</p>
68	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»		<p><i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.</p>

3 класс

№	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1.	Повторительный курс. Часть 1. (Всего 35 часов). Привет 3 класс.! Встреча с друзьями. (8 часов) 1. Друзья, мы снова вместе!	<p>Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.
2.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	Жизнь в городе и селе Природа	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „<i>Der Sommer</i>“. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками. На изученную лексику.
3.	Наши летние фотографии. Какие они?		<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Zur Sommerzeit</i>“.
4.	Что любит делать		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и

	семья Свена летом?		<i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. « <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
5-6.	Мы играем и поём.		• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „ <i>Es ist schön</i> .“. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> . • <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. « <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».
7.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»		• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.
8.	Обобщающее повторение по теме		<i>Делать</i> сообщение по теме.\n• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.
9.	1.Сабина идёт в школу. А вы (8 часов) Наши друзья снова идут в школу.	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Die Ferien sind vorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.
10.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?		• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.
11.	Первый день Марии в школе.		• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * <i>Правильно вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени

			существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Guten Tag</i> ”.
12	Какой сегодня день недели?		• <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> ” в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> ”.
13	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?		• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.
14	А что делает наш храбрый портняжка?		• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
15	Мы играем и поём.		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
16	Чтение доставляет удовольствие		• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
17	2. Осень. Какая погода? (8 часов) Прогулка в парк. Как там осенью?	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг)	• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „ <i>Herbstlied</i> ”. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по

		Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	теме. • Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».
18	А что теперь делают Сабина и Свен		<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух • Делать высказывания про тему «Осень» • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. • Вписывать в слова пропущенные буквы.
19	Как здорово осенью у бабушки в деревне.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).
20	Осенью всё спелое.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).
21	А чем питаются дикие животные?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „Liebt die Tiere!“. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в словаре учебника • <i>Воспринимать на слух с опорой на рисунки</i> небольшие рассказы-загадки. • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать отрицание</i> при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>.
22	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыграть сценки • Рассказывать о своём любимом животном • Воспроизводить наизусть стихотворение • Составлять сложные слова из отдельных слов • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем
23	Мы играем и поем		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. <p>Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов,</p>

			<p>понимать речь одноклассников. Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени, любимое животное. Читать пословицы вслух Находить сходство и различия русских и немецких пословиц. Задавать вопросы к пословицам. Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</p>
24	Контрольный тест за вторую четверть		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.
25	3. Что нам приносит зима? (8 часов) Какая погода зимой?	<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
26	Кто умеет отгадывать загадки о животных?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.
27	Что видит храбрый портняжка в парке?		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {<i>laufen</i>) в <i>Prdsens</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p>

28-29	Почему дети радуются зиме?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.
30-31	Рождество-прекрасный праздник.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
32	Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.
33	<p>Часть 2.(Всего 33 часа). В школе у нас много дел (11 часов) Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?</p>	<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Одежда Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами. <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. » <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату.

			<p>« <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.
34-35	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.		<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). » <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.
36	Что делают наши немецкие друзья сегодня?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме.
37	Что могут делать ученики в игровом уголке?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.
38	Карнавал в школе. Дети должны хорошо		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о

	ПОДГОТОВИТЬСЯ		праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tußen</i> и <i>tußen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.
39-40	На уроке немецкого языка у нас много дел		<i>Отвечать</i> на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
41	Мы играем и поем		<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ Wir schunkeln “. • <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
42	Контрольный тест за третью четверть		• <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.
43	Чтение доставляет удовольствие		• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
44-45	5. Пришла весна и замечательные праздники.(12 часов) Весна. Какая сейчас погода?	Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России и Германии.	• <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.
46	Весна, весна, я тебя люблю!		•Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи к рисункам.

			<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Das Jahr» и понимать содержание пользуясь сноской. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной.
47-48	Мы поздравляем наших мам с Женским днём		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание • Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Употреблять новые слова по опорам • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором • Читать диалог по ролям адекватно произнося все звуки, соблюдая ударение в словах, интонацию в целом. • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом • Составлять предложения с новым речевым образцом. • Вставлять в текст с пропусками подходящие слова.
49	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?		<ul style="list-style-type: none"> • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. • Читать текст поздравления, построенный на знакомой лексике • Писать поздравительную открытку (по опорам) • Использовать предложения в Perfekt • Оперировать активной лексикой в процессе общения
50-51	Семья Мюллер празднует пасху.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками • Читать и воспринимать на слух новую лексику и спряжение глагола backen • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сноске • Отвечать на вопрос «Что ты делаешь в Пасху?» • Оперировать активной лексикой • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме.
52	Скоро весенние каникулы		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, задавать вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. • <i>Рисовать</i> картинку и <i>делая</i> подписи к ней.

53-54	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.
55	Чтение доставляет удовольствие		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
56	6. День рождения. Разве не замечательный праздник? (13 часов) О чем говорят Сабина и ее мама?	<p>Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.
57-58	Сабина пишет приглашения на день рождения		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.
59-60	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.
61	Подготовка ко дню рождения		<ul style="list-style-type: none"> <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на

			день рождения.
62	А какие приготовления у Сабины дома?		<ul style="list-style-type: none"> • Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * Отвечать на вопросы в Perfekt. • Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.
63	Сабина празднует день рождения		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag“. « Воспринимать на слух и понимать диалог. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинки. • Записывать реплики своей роли в рабочей тетради.
64	Мы играем и поём.		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить рифмовки и песенки главы • Отвечать на вопросы Лулу, для подготовки к празднику • Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику • Описывать картинки по пройденным темам • Разыгрывать сценки
65	Итоговый контрольный тест		<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.
66	Чтение доставляет удовольствие		<ul style="list-style-type: none"> * Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
67	Подготовка к празднику «До свидания,3 класс!»		Готовиться к празднику
68	Праздник «До свидания,3 класс!»		Участвовать в празднике

4 класса

№	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1.	Здравствуй, 4 класс! (Курс повторения). Мои летние	Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение • Рассказать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса • Спрягать известные глаголы

	каникулы. (6 часов)Что мы можем рассказать о наших друзьях?		•Составлять рассказ, используя известные схемы в качестве опор.
2.	Что мы можем рассказать о себе?	Я и моя семья. Я и мои друзья (имя,внешность, характер, увлечения)	•Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков нем.языка. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной е. • Рассказать о себе и своей семье.
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		• Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям.
4.	Мы играем и поём		Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями
5-6.	Чтение доставляет удовольствие		• Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника • Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу.
7.	Как было летом? (12 ч) Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на	* Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. « Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
8.	Здесь летнее письмо		* Употреблять в речи лексику по подтеме. • Вписывать в слова пропущенные буквы.

			<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
9.	У животных тоже есть летние каникулы?		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.
10.	Может ли погода летом быть плохой?		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt.
12.	Летом у многих детей день рождения		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wtirstchen grillen". • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.
13-14.	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и

			<p>фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“. « Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу {„Gib mir bitte!*) и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.</p>
15-16.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?		<p>Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.</p>
17-18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой		<p>♦ Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
19.	Что нового в школе? (12 ч.) У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p>	<p>• Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.</p>
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные		<p>• Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p>
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?		<p>• Воспроизводить наизусть рифмовки по теме«Школа». • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ". • Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке. • Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух• Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе • Считать от 1 до 100. • Решать несложные математические задачи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum • Спрягать глагол sein в Prateritum. • Вписывать пропущенные слова в текст</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ.
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков		<ul style="list-style-type: none"> • Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?". • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. * Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. « Разучивать песню „Zahllied".
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. « Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.-
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. « Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. » Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену.
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов		<ul style="list-style-type: none"> . • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben . • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. »
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену.
27.	Мы играем и поём, готовимся к		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с

	Новогоднему празднику		изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читая и понимая текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. * Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.
28-29	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»		• Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
31.	Мой дом, квартира. Чего здесь только нет! Сабина рассказывает о своём доме. А мы? (12 часов)		• Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Разучивать новую песню wohne hier ...". • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • Дополнять текст диалога подходящими фразами. • Делать подписи к картинкам.
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?		• Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
33.	В квартире. Что где стоит?		Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus". • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • Воспринимать на слух, читать и

			<p>понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? » Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>
34.	Сабина рисует детскую комнату		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату.
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»		<p>Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.</p>
36.	Марлиз в гостях у Сандры		<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. * Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>
37-38	Мы играем и поём. Закрепление изученного		<p>» Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы</p>
39-40	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		<p>Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>
41-42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа		<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на

	со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»		проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника
43.	Свободное время? (12 часов) Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»		. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „Was köppest wir am Wochenende machen?“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)	• Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „Was köppest wir am Wochenende machen?“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)	• Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche“. » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. • Разыгрывать диалог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende ?“. • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende “. • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»		• Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводите правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?
47.	Что делает семья Свена в выходные		• Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и

	дни? Закрепление лексики по теме «Животные»		понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию
48.	Грамматика. Склонение существительных		. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?		» Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?		• Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника • Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.
51.	Мы играем и поём		• Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.
52-53	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		• Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»		• Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.
55.	Скоро наступят каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России	« Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. * Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом

	(14 часов)	(Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг	новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». «Сотнести немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)	• Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „1t Schreibwarengeschaft“, основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, kdппе, mtissen.
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		• Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. * Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»		• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных		. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.
61.	Мы играем и поём		Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. •

			<p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. • Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • Разучивать новую песню „Katzentanzentanz“. « Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.</p>
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		* Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. •
63-64	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»		• Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. » Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
65-66	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»		• Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника
67.	Итоговая контрольная работа за год		• Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
68.	Мы празднуем наш праздник		Принимать участие в празднике.

Перечень контрольных работ (лексико-грамматический тест)

№	Класс	Тема
1	2	Контрольная работа № 1 «Давайте познакомимся!»
2	2	Контрольная работа № 2 «Моя семья»
3	2	Контрольная работа № 3 «Промежуточная аттестация»
4	3	Контрольная работа №1 «Школа»
5	3	Контрольная работа №2 «Осень. Погода»
6	3	Контрольная работа № 3 «Зима. Погода»
7	3	Контрольная работа № 4 «Промежуточная аттестация»
8	4	Контрольная работа № 1 «Наша школа» «Летние каникулы», «Осень», Основные формы слабых глаголов
9	4	Контрольная работа № 2 «Дом. Квартира. Комната.»
10	4	Контрольная работа № 3 «Мой дом», «Выходной день», «Весна», «Степени сравнения прилагательных».
11	4	Контрольная работа № 4 «Промежуточная аттестация»