

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендована
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы, истории и
обществознания
Протокол № 5
от 10.04. 2016 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Н.Е.Осипова
20.04. 2016г.



Утвержда

Директор МАОУ СОШ № 33

Ф.А.Овери
Приказ № 617 от 22.04. 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень среднего общего образования

Срок освоения 2 года

Разработана в соответствии с требованиями к Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программу составили:
Пелёвина А.А., Поздеев А.Н.

Сыктывкар, 2016

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 г. № 2643).

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, содержательными компонентами предмета являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа по «Обществознанию» направлена на реализацию следующих целей:
развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях;
- умение обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации
- исследование реальных связей и зависимостей;
 - умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
 - использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Региональный компонент предполагает проведение трех отдельных уроков: «Конфессии в Республике Коми», «Республика Коми и глобальные проблемы», «Современная демографическая ситуация в Республике Коми» и в составе тем двух уроков «Демографические проблемы в России и в Республике Коми. Пути решения проблем» урок «Молодежная политика в России и в Республике Коми».

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-

исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление

осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом, «Обществознание» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах отводится 140 часов, 2 часа в неделю, за счёт часов федерального компонента учебного плана.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», отличается следующими особенностями:

1) В содержание рабочей учебной программы по обществознанию включен региональный компонент. Он реализуется как в виде отдельных вопросов в темах уроков, так и в виде самостоятельных уроков. Содержание регионального компонента по обществознанию определено в соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта в республике Коми (Указ Главы РК от 13.07.2001 г. № 301).

2) в соответствии с годовым календарным графиком на изучение предмета отводиться в 10 кл.-72 часа, в 11 кл.- 68 часов, по БУП 2004 по 70 часов в каждой параллели. представляет собой завершённую линию для средней(полной)общей школы и включает в себя программу, учебники для 10 и 11 классов, а также поурочные разработки.

В целях повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся по обществознанию в рабочую учебную программу включены повторительно-обобщающие уроки, в целях контроля за уровнем усвоения обучающимися программного материала – годовые контрольные работы.

Средства контроля.

В рамках реализации РПУП предусмотрены следующие формы контроля:

1. Тестовые материалы по разделам.
2. Уроки- повторения.
3. Он-лайн тесты.
4. Годовая контрольная работа.
5. Обязательным является проведение - **промежуточной аттестации по Обществознанию (форма проведения в соответствии с локальным актом школы), которая** проводится с целью определения степени усвоения учащимися содержания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФК ГОС СОО за учебный год и выступающего основой для принятия решения о переводе учащихся в 11 класс и допуске к государственной итоговой аттестации.

2.Содержание программы Обществознание 10 класс

Человек как творец и творение культуры (14 часов).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Деятельность и мышление. Творчество в деятельности.

Понятие культуры. Многообразие культур. Культура материальная и духовная. Традиции и новаторство в культуре.

Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность человека. Виды познания. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально- гуманитарные науки. Особенности социального познания. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества. **НРК. Религиозные объединения в РК.**

Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Урок- повторения «Человек как творец и творение культуры».

Общество как сложная динамическая система (11 часов)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие о социальных институтах. Основные институты общества, нормы, процессы.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Понятие о социальных институтах. Основные институты общества, нормы, процессы.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. **НРК.**

Экологические проблемы в Республике Коми. Урок- повторения по теме «Общество»
Экономика (30 часов).

Экономика и экономическая наука. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложения. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние факторы. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации. **НРК. Экономическая политика Республики Коми.** Урок- повторения по теме «Экономика».

Политика как общественное явление (16 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство, его функции. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура, сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политические партии и движения. Многопартийность. Роль партий и движений в современной России. Средства массовой информации в политической системе общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. **НРК. Выборы в республике Коми.** Урок- повторения «Политика как общественное явление». **Итоговое повторение. Контрольная работа (1 час)**

Содержание программы Обществознание

11 класс Социальные отношения (15 часов)

Социальная структура. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Неравенство. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль. Самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. **НРК. Молодежь РК**

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. **НРК. Межнациональные отношения в РК.** Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. «Социальные отношения».

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства Урок-повторения по теме «Социальные отношения».

Человек в системе общественных отношений (17 часов)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. **НРК. Духовная жизнь в РК.** Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина и гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Абсентеизм, его причины и опасность.

Урок- повторения «Человек в системе общественных отношений».

Правовое регулирование общественных отношений (34 часа)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. **НРК. Законотворческий процесс в РК.**

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, призыв на военную службу. Военная

служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятие физического и юридического лица. Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Урок- повторения «Правовое урегулирование общественных отношений».

Итоговое повторение. Контрольная работа (2 часа)

3. Тематический план. 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Нац.- рег. компонент
1	Человек как творец и творение культуры	14 ч.	Религиозные объединения в РК.
2	Общество как сложная динамическая система	11 ч.	Экологические проблемы в Республике Коми.
3	Экономика	30 ч	Экономическая политика Республики Коми.
4	Политика как общественное явление	16 ч	Выборы в Республике Коми.
5	Итоговое повторение. Контрольная	1 ч	
итого		72 ч	

Тематический план. 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Нац.- рег. компонент
1	Социальные отношения	15 ч	Молодежь РК. Межнациональные отношения в РК.

3	Человек в системе общественных отношений	17 ч	Духовная жизнь в РК.
4	Правовое регулирование общественных отношений	34 ч	Законотворческий процесс в РК.
5	Итоговое повторение. Контрольная	2 ч	
итого		68 ч	

4. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания; **уметь**
 - **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей;
 - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; □ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения
- гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по учебному предмету.

5. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по Истории и Обществознанию.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил основное содержание материала, выводов и обобщений не смог сделать.

Тестовые работы:

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Критерии при оценке реферата.

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.

2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию.

3. Обобщение и систематизация материала.

4. Выявление несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, давать им критическую оценку.

5. Личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.

6. Умение ярко выражать свои мысли в письменной форме.

7. Яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.

8. Правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.)
9. Качество сопроводительных материалов.

Критерии устного выступления референта:

1. Ясно выражать свои мысли в устной форме.
2. Четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Отметка «5» -

- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, им дана критическая оценка.
- показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;
- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложение содержания своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой, исторической терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4» -

- В реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются; допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений; при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания; изложение недостаточно систематизированное и последовательное;

выводы доказательны, но содержат отдельные неточности; не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

Критерии при оценке исследовательских работ. По содержанию

работы:

- 1) Четкость постановки цели и задачи.
- 2) Актуальность проблемы и ее обоснование.
- 3) Умение анализировать литературу, правильность ссылок на литературные источники и их уместность.
- 4) Обоснованность выбранной методики исследования и ее использование.
- 5) Логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации.
- 6) Обоснованность умозаключений и выводов, их объективность и значимость.
- 7) Собственный вклад автора в представленную работу.
- 8) Практическая и теоретическая значимость.

По оформлению работы:

- 1) 1. Грамотность, опрятность, наличие полей.
- 2) 2. Правильность оформления списка литературы.
- 3) 3. Качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото).
- 4) 4. Эстетичность оформления работы.
- 5) 5. Использование информационных технологий.

Отметка «5» -

- четкость постановки цели и задачи, актуальность проблемы и ее обоснование.
- обоснованность выбранной методики исследования и ее использование.
- использование информационных технологий.
- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме исследовательской работы, им дана критическая оценка.
- показана личностная позиция автора, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора исследовательской работы;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);

- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;
- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложено содержание своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой, исторической терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - Практическая и теоретическая значимость.
- Грамотность, правильность оформления списка литературы, качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото), эстетичность оформления работы.
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4» -

- В реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- использование информационных технологий.
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются; допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
 - применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений; при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания; изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
 - выводы доказательны, но содержат отдельные неточности; не в полной мере проявлены необходимые умения.
 - Практическая и теоретическая значимость.
- Грамотность, правильность оформления списка литературы, качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото), эстетичность оформления работы.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- использование информационных технологий.
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);

- практическая и теоретическая значимость.
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
 - необходимые умения проявлены слабо.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- Анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т.п.)
- Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- Различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания для

решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения; Предвидеть последствия определенных социальных действий. **Норма отметки при решении познавательных и практических задач:** Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если задание выполнено с помощью наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если задание выполнено неверно.

Критерии оценивания эссе по обществознанию

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- Определить проблему и раскрыть смысл цитаты (высказывания) Представить и пояснить собственную позицию
- Обосновать личную позицию на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за ее пределы)
- Привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения

Норма отметки эссе по обществознанию:

Отметка «5» ставится, если раскрыт смысл высказывания, представлена и пояснена собственная позиция выпускника, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения. Фактический материал и выводы

Отметка «4» ставится, если раскрыт смысл высказывания, представлена и пояснена собственная позиция выпускника, но имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

Отметка «3» ставится, если приведена только теоретическая или только фактическая аргументация.

Отметка «2» ставится, если отсутствует аргументация или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.

Ж. Критерии оценивания составления сложного плана развернутого ответа по заданной теме.

Выполнение этого задания предполагает:

- Корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- Полноту отражения основного содержания в плане;
- Соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- В заданной формулировке темы обнаружить содержательный материал;
- Выстроить логику представления знания по теме в виде пунктов сложного плана.

Норма отметки оценивания составления сложного плана по обществознанию:

Отметка «5» ставится, если формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.

Отметка «4» ставится, если отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане.

Отметка «3» ставится, если нарушена целостность и последовательность раскрытия темы.

Отметка «2» ставится, если формулировки пунктов плана не соответствуют теме. **Критерии оценивания заданий на анализ и интерпретацию текста.**

Данный тип заданий предполагает умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Выполнение этого задания требует:

- Умения найти в тексте определенную информацию;
- Умения применять знания по предмету для характеристики позиции автора и отдельных положений фрагмента;
- Умения использовать информацию, полученную из текста, для решения познавательных и проблемных задач;
- Умения аргументировать и формулировать оценочные суждения, связанные с положением

Норма отметки по оцениванию задания на анализ и интерпретацию текста:

Отметка «5» ставится, если выполнены все требования, предъявленные в вопросах;

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл ответа;

Отметка «3» ставится, если умения недостаточно представлены; Отметка «2» ставится, если умения не представлены.

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
1. Актуальность (или значимость) темы.	0-5
2. Самостоятельность (индивидуальная, групповая) работы.	0-5
3. Полнота раскрытия темы.	0-5
4. Соответствие работы структуре проекта.	0-5
5. Использование наглядности.	0-5
6. Соответствие содержания проекта презентации	0-5
7. Ответы на вопросы во время презентации.	0-5

Итого: 35 баллов

Норма отметки:

Отметка «5» ставится, если работа соответствует - 35-30 баллам; Отметка «4» ставится, если работа соответствует - 29-24 баллам; Отметка «3» ставится, если работа соответствует - 23-17 баллам; Отметка «2» ставится, если работа менее 17 баллов.

6. Условия реализации образовательного процесса

6.1. Список тех. оборудования, мебели и др. учебного оснащения в кабинете.

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол с подвесной тумбой	01639106	1
2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол ученический	00000661	15
4	Стул ученический регулируемый по высоте	00000660	30
5	Доска аудиторная	01635071	1
6	DVD «Россия XX век»	01380070	1
7	Интерактивная доска SMART Board с проектором	01385199	1
8	Источник бесперебойного питания	01360052	1
9	Концентратор	01360053	1
10	МФУ Brother	01385212	1
11	Документ камера	01385251	1
12	Шкаф для учебных пособий	01639085	1
13	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособи	01639083-1	1
14	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособи	01639083-2	1
15	Шкаф широкий со стеклом для учебных пособий	01639084	1
16	DVD	00000398	12
17	DVD	00000402	4
18	DVD «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	00000399	2
19	DVD «Древний Египет»	00000400	1
20	DVD «История средних веков. Раннее средневековье»	00000401	1
21	DVD «Первая мировая война»	00000403	1
22	DVD «Российская символика (история герба, флага, гимна)»	00000404	1
23	DVD «Царь Иван Грозный»	00000405	1
24	Карты разные	00000690	34
25	Карты разные	00000692	7
26	Кронштейн для видеопроектора	00000663	1
27	Кресло JUPITER GTP (С-38)	01638491	1
28	Портреты историков	00000687	1
29	Портреты разные	00000188	10
30	Рамка – стенд универсальная для плакатов	00000406	1

31	Тумба классной доски для плакатов	00000719	1
32	Таблица «Гос. герб, флаг и текст гимна РФ»	00000688	1
33	Таблицы «Конституция РФ»	00000689	1
34	Видеокамера цифровая	01385192	1
35	Ноутбук	01385198	1

6.2. ЭОР для образовательной деятельности

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете <http://www.lensart.ru> –
Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы»
Российского общеобразовательного
портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и
теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании:
материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная
библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>

Архивное дело

<http://www.archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета
МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя.

История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное
учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность
<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации
<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература
<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев
<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва
<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны
<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
Российский археологический сервер
<http://www.archaeology.ru> Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru> Наследие земли Псковской
<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России <http://www.oldtowns.ru> Храмы России
<http://www.temples.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима
<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции <http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации
<http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья
<http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба
<http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения
<http://www.renclassic.ru> Центр антиковедения
<http://www.centant.pu.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей
<http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля
<http://www.kreml.ru> Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>