




муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шбр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Согласовано на заседании ШМО учителей истории и общ-ния МАОУ СОШ №33 Протокол №1 от 30.08.2017г.	Согласовано: Зам. директора по УР  Н.Е.Осипова 31.08.2017г.	 Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №33  Е.А.Оверина Приказ № 143/7 от 31.08.2017 г.
---	--	--

## Рабочая программа элективного курса

### «Экономика»

Среднее общее образование

10-11 класс

*Срок реализации курса 2 года*

Программу составил:  
Поздеев А.Н., учитель истории и обществознания

2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Экономика» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы «Экономика» для 10, 11 классов (базовый уровень) – автор И.В. Липсиц. Рабочая программа предназначена для учащихся уровня среднего общего образования, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

### **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### **Цели**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (36 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе) из расчета 1 учебного часа в неделю.

#### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рабочая программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

## **2. Содержание учебного материала**

### **Экономика и экономическая наука**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

### **Экономические системы**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

### **Семейная экономика**

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

### **Рынок**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

### **Фирма**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

### **Роль государства в экономике**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

### **ВВП, его структура и динамика**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

### **Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

### **Деньги, банки, инфляция**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

### **Элементы международной экономики**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

### **Основные проблемы экономики России**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.**

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.
- **понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по Экономике (правовед, историк, географ, бизнесмен и др.).**

### 3. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов (всего)	Из них практическая часть (количество часов)		
			Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Экономика и экономическая наука.	4		1	
2.	Раздел 2. Экономические системы	6	1		
3.	Раздел 3. Семейная экономика	6	1		
4.	Раздел 4. Рынок	8		1	
5.	Раздел 5. Фирма	12		1	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### Тематический план. 11 класс. 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов (всего)	Из них практическая часть (количество часов)		
			Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Роль государства в экономике	6		1	
2.	Раздел 2. ВВП, его структура и динамика	4	1	1	
3.	Раздел 3. Рынок	4		1	

	<b>и безработица</b>				
4.	<b>Раздел 4. Деньги, банки, инфляция</b>	8	1	1	
5.	<b>Раздел 5. Элементы международной экономики</b>	4	1		
6.	<b>Раздел 6. Основные проблемы экономики России</b>	8		1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

#### 4. Требования к уровню подготовки выпускников.

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем, взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- **понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.**

## **5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся**

В рамках реализации данной программы предусмотрены следующие формы контроля:  
 - проверочные работы, решение задач, устные ответы, тесты.

Безотметочное обучение осуществляется по всем элективным курсам 10-11 класса. Проводится зачетная система. Зачетная система представляет собой систему аттестации учащихся за полугодие и выражается в словесной оценке **«зачтено»**.

При применении зачетной системы педагог в начале обучения предмету определяет в рабочей программе и доводит до сведения учащихся количество зачетных работ и их формы (возможно использование формы итогового зачета с предварительно сообщенными зачетными вопросами), обязательное выполнения которых учащимися дает им право на получении итогового зачета по предмету.

Содержание зачетной работы должно контролировать уровень теоретических знаний и практических умений учащихся. Итоговый зачет выставляется при условии выполнения всех зачетных работ и сдачи промежуточной аттестации.

## **6. Условия реализации образовательного процесса**

### **6.1. Список тех. оборудования, мебели и др. учебного оснащения в кабинете.**

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол с подвесной тумбой	01639106	1
2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол ученический	00000661	15
4	Стул ученический регулируемый по высоте	00000660	30
5	Доска аудиторная	01635071	1
6	DVD «Россия XX век»	01380070	1
7	Интерактивная доска SMART Board с проектором	01385199	1
8	Источник бесперебойного питания	01360052	1
9	Концентратор	01360053	1
10	МФУ Brother	01385212	1
11	Документ камера	01385251	1
12	Шкаф для учебных пособий	01639085	1
13	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособи	01639083-1	1
14	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособи	01639083-2	1
15	Шкаф широкий со стеклом для учебных пособий	01639084	1
16	DVD	00000398	12
17	DVD	00000402	4



18	DVD «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	00000399	2
19	DVD «Древний Египет»	00000400	1
20	DVD «История средних веков. Раннее средневековье»	00000401	1
21	DVD «Первая мировая война»	00000403	1
22	DVD «Российская символика (история герба, флага, гимна)»	00000404	1
23	DVD «Царь Иван Грозный»	00000405	1
24	Карты разные	00000690	34
25	Карты разные	00000692	7
26	Кронштейн для видеопроектора	00000663	1
27	Кресло JUPITER GTP (С-38)	01638491	1
28	Портреты историков	00000687	1
29	Портреты разные	00000188	10
30	Рамка – стенд универсальная для плакатов	00000406	1
31	Тумба классной доски для плакатов	00000719	1
32	Таблица «Гос. герб, флаг и текст гимна РФ»	00000688	1
33	Таблицы «Конституция РФ»	00000689	1
34	Видеокамера цифровая	01385192	1
35	Ноутбук	01385198	1

## 6.2. ЭОР для образовательной деятельности

**Экономика** Азбука финансов

<http://www.azbukafinansov.ru> Библиотека экономической и деловой литературы <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы

<http://sei.e-stile.ru/home> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.edu.ru> Бизнес и технологии

[http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html) Бюджетная система Российской Федерации

<http://www.budgetrf.ru> Валовый внутренний продукт

<http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm> Всероссийская олимпиада школьников по

предпринимательской деятельности

<http://biz.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по экономике

<http://econ.rusolymp.ru> Институт экономики переходного периода

<http://www.iet.ru> Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов <http://www.vkbb.ru> Концепции школьного экономического образования

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1> Международный центр экономического и бизнес-образования

<http://icebe.ru/index.shtm> Методическое пособие по экономике

<http://e-lib.gasu.ru/e-posobia/bo4kareva/index.htm> Мировая экономика: новости, статьи, статистика <http://www.ereport.ru> Модели спроса и предложения

<http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm> Молодежная школа бизнеса <http://www.msbn.ru> Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров <http://www.newleaders.ru>

Начала экономики

<http://www.besh.websib.ru> Начала экономики

<http://econachala.narod.ru> Национальное агентство финансовых исследований <http://www.nacfin.ru> Олимпиады по экономике

<http://www.iloveeconomics.ru> Основы экономики <http://basic.economicus.ru> Открытые курсы бизнеса и экономики

<http://www.college.ru/economics/economy.html> Портал института «Экономическая школа»  
<http://economicus.ru> Проблемы школьного экономического образования  
<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2> Программа «Современная экономика»  
<http://icebe.ru/conteconomics> С процентами по жизни  
<http://percent-sch86.narod.ru> Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/> ^временный  
экономический словарь  
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic> Финансовое право, бюджетное право, история  
налогового права  
<http://www.finteoria.ru> Финансовая электронная библиотека <http://mirkin.eufn.ru> Центр  
повышения финансовой грамотности <http://fin-gramota.ru> Школа молодого  
предпринимателя  
<http://shmpmgu.ru> Экономика предприятия  
<http://www.nuru.ru/ek/com.htm> Электронная образовательная оболочка для  
изучения институциональной экономики

### **Литература.**

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов / И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сулова. – М.: Эксмо, 2008.
2. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2016.
3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
4. Липсиц, И. В. Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ. В сборнике программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2006.
5. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. учебник Экономика 10-11 класс- 2-е издание- М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
6. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 кл. / Е.В. Савицкая, А.О. Жданова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
7. Швандерова А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Экономика / А.Р. Швандерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.