

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальной асыюралана велодан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендована
методическим объединением
учителей химии, географии,
биологии
Протокол № 5
от 10.04. 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР

Н.Е.Осипова
20.04. 2016г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 33

Г.А.Овери
Приказ № 6157 от 22.04. 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

 ГЕОГРАФИЯ

Уровень среднего общего образования

Срок освоения 1 год

Разработана в соответствии с требованиями к Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программу составили:
Витязева Ирина Леонидовна
Лоцманенко Татьяна Гавриловна

Сыктывкар, 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного материала
3. Тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся
6. Условия реализации образовательного процесса

1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (**ПРИКАЗ от 5 марта 2004 г. N 1089 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ИСРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69), и на основании примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. 10 -11 классы. Базовый уровень/ В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008 .

Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 класс/под редакцией В.И. Сиротина. М.: Дрофа, 2008. Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Основная цель курса – продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих задач

□□ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

□□ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

□□ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

□□ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

□□ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения в соответствии с федеральным компонентом государственного Стандарта. **В программу внесены следующие изменения:** в календарно-тематическом планировании отражена

тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция». Данный материал позволяет лучше понять изменения количества часов в соответствии с годовым календарным графиком (в 10 классе - 36 учебных недель).

В связи с коренными политическими и социально-экономическими преобразованиями в нашей стране и во всем мире, существенно изменилась структура и содержание курса

«Экономическая и социальная география мира». Программа содержит новые направления развития географического образования, а именно:

1. Вместо трехчленной типологии стран в основу структуры курса положен принцип географической смежности.
2. Вместо сопоставления и противопоставления стран мира в зависимости от их принадлежности к определенным политическим союзам и блокам в содержании курса преобладает новый взгляд на мировое хозяйство, всемирные экономические отношения и место в них России.

Национально- региональный компотент отражен в рабочей программе в виде отдельных тем уроков и или отдельных дидактических единиц, которые в содержании программы выделены курсивом.

При реализации рабочей программы по географии за курс средней (полной) школы сроком 1 год (2 часа в неделю) используется классно-урочная система преподавания. Применяются разнообразные формы и методы, технологии обучения: работа с натуральными объектами (гербариями и коллекциями горных пород, моделями, работа с географическими картами, географическими картинками, диспуты, смотр знаний, ролевые игры, пресс-конференции, соревнования, викторины, КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, семинары, уроки-экспедиции, урок-лекция, создание проектов, видеопрезентации, слайд-шоу. Широко используются исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение, направленное на самостоятельное добывание знаний.

При подведении итогов обучения по данной рабочей программе предусмотрены уроки-обобщения в разнообразных формах: тесты, зачеты, семинары, диспуты.

Обязательным является проведение - **промежуточной аттестации по географии (форма проведения в соответствии с локальным актом школы), которая** проводится с целью определения степени усвоения учащимися содержания учебного предмета «География» в соответствии с ФКГОС ООО за определенный учебный период и выступающего основой для принятия решения о переводе учащихся в 11 класс и допуске к государственной итоговой аттестации.

Учебно-методический

комплект: 10 класс

Учебник « Экономическая и социальная география мира» 10 класс. В.П. Максаковский Москва «Просвещение» 2012 год.

Атлас. География 10 класс. Москва: Дрофа; издательство ДИК, 2012 год.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Москва: Дрофа; издательство ДИК, 2012 год.

В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь – Москва «Просвещение», 2012 г.

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений на 2012 - 2013 уч. год.

2. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение – 1 час.

География как наука. Предмет и задачи социально-экономической географии мира. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. **Знакомство с профессиями: геоинформатик, экономист, социогеограф.**

Раздел 2. Общая характеристика мира – 34 часа.

Тема 1. Современная политическая карта мира - 4 часа.

Современная политическая карта мира. Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Многообразие стран мира и их типы. Экономически развитые страны, их подгруппы. Социалистические страны. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов. Россия на политической карте мира. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России. *Республика Коми на карте мира.* Знакомство с профессиями: картограф, топограф.

Практическая работа:

1. Составление таблицы: «Государственный строй стран мира».
2. Обозначение на контурной карте стран ЕС, Большой «8», НАТО, ОПЕК.

Тема 2. География мировых природных ресурсов – 5 часов.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупные месторождения и территориальные сочетания. Неравномерность размещения на Земном шаре. Понятие ресурсообеспеченности и классификации природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Облесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Энергия солнца, ветра, приливов и отливов, земных недр. Масштабы использования ресурсов. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. *Ресурсы Республики Коми.*

Рациональное и нерациональное природопользование. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и следствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. *Загрязнение окружающей среды и пути решения проблем в Республике Коми.* **Знакомство с профессиями: океанолог, климатолог, геолог, биогеограф, эколог.**

Практическая работа:

1. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания.
2. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов). Основными видами природных ресурсов.

Тема 3. Население – 8 часов.

Население как предмет изучения социально-экономической географии.

Численность и воспроизводство населения. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Численность населения мира и *Республики Коми*. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв и кризис. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.

Состав и структура населения мира и *Республики Коми*. Половой состав населения.

Возрастной состав населения; трудовые ресурсы мира и *Республики Коми*. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический состав населения (национальный); крупнейшие народы и языковые семьи. Одно и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. *Национальный и религиозный состав населения Республики Коми*. Главные очаги этнический и конфессиональных конфликтов. Причины миграций. Виды миграций. Основные направления и типы миграций в мире. *Миграции в Республики Коми*. Географические особенности размещения населения: большие контрасты. Формы расселения, городское и сельское население мира. Показатели уровня и качества жизни населения. Урбанизация как всемирный процесс. Темпы и уровни урбанизации и их регулирование. Крупнейшие города мира. Проблемы городов. Агломерации и мегаполисы мира. Особенности сельского расселения населения в разных странах. *Городское и сельское население Республики Коми*. **Знакомство с профессиями: демограф, социальный работник, архитектор, ландшафтовед.**

Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Практическая работа:

3. Объяснение особенностей 1 и 2 типа воспроизводства населения.
4. Определение состава населения стран и регионов мира на основе половозрастных пирамид.
5. Описание причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евразийского пространства.
6. Составление сравнительной характеристики темпов и уровней урбанизации в крупных регионах и отдельных странах.

Тема 4. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда – 4 часа.

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.

Научно-техническая революция. Понятие о НТР; характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группы.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства и на размещение хозяйства; районы нового и старого освоения, старые и новые факторы размещения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира: региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Отрасли международной специализации наиболее развитых стран мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. География мировых валютно – финансовых отношений. Россия в системе международных финансово – экономических отношений. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Практическая работа:

7. Обозначение на контурной карте основных центров современного мирового хозяйства.
8. Сравнительная характеристика факторов размещения производственных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 13 часов.

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей.

Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. *ТЭК Республики Коми.*

Горнодобывающая промышленность Значение отрасли, особенности и состав. Факторы размещения.

Промышленные районы и страны мира. Промышленность и окружающая среда.

Горнодобывающий комплекс в Республики Коми.

Черная и цветная металлургия мира: Значение отрасли, особенности и состав. Факторы размещения.

Промышленные районы и страны мира. Промышленность и окружающая среда.

Машиностроение: Значение отрасли, особенности и состав. Факторы размещения.

Промышленные районы и страны мира. Промышленность и окружающая среда.

Химическая и лесная промышленность Значение отрасли, особенности и состав. Факторы размещения.

Промышленные районы и страны мира. Промышленность и окружающая среда.

Легкая промышленность. *Лесная промышленность в Республики Коми.*

Значение отрасли, особенности и состав. Факторы размещения.

Промышленные районы и страны мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о АПК и «зеленая революция». Растениеводство. Зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии. **Знакомство с профессиями: агроном, агроэколог, почвовед, рыбовод.**

География транспорта. Транспорт – третья отрасль материального производства и основа МГРТ. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы, сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Их особенности в развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные каналы. Внутренний водный транспорт. *Транспорт и окружающая среда Республики Коми.* Знакомство с профессиями: лоцман, штурман.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Мировая торговля и туризм. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.

Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставления услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма. Внешние экономические связи России с наиболее развитыми странами мира.

География непродуцированной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города – главные потребители и распределение информации. Мировые информационные сети. Знакомство с профессиями: гид, переводчик, экскурсовод, менеджер туризма, туризм и гостиничное дело.

Практическая работа:

9. Эконом – географическая характеристика одной из отраслей промышленности.
10. Обозначение на контурной карте размещение основных промышленных регионов мира.
11. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира. Оценка степени его развития.

Раздел 3. Региональная характеристика мира – 32 час.

Тема 1. Зарубежная Европа – 8 часов.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта.

Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне-, южно-европейских и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система Зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты. Международные экономические связи. Отрасли непродуцированной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды. Географический рисунок расселения населения и хозяйства. Высокоразвитые регионы: на примере Лондона и Парижа. Сталепромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример юг Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона. Субрегионы и страны. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная, Средняя (Центральная), Северная, Южная. Образ территории. Европейские страны Большой «8».

Германия – наиболее развитая экономически мощная страна Зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства.

Польша. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства.

Практическая работа:

14. Сравнение стран региона по богатству и разнообразию природных ресурсов.
15. Составление ЭГХ Германии.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – 9 часов.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва».

Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладание просовидных культур, выращивание пшеницы, пастбищное животноводство. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная связь. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза облесения и опустынивания.

Субрегионы Зарубежной Азии – Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай – самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика.

Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство Китая; достижения и проблемы. Китай как

растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токайдо.

Хозяйство: Япония – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии. Зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социальное – экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия. Территория, границы, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия – самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и

промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции». Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Австралия** «Визитная карточка региона». Географическая картина Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта: пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические отношения. Охрана окружающей среды.

Практическая работа:

16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства двух стран Зарубежной Азии.
17. Составление картосхемы внешнеэкономических связей Японии.

Тема 3. Северная Америка – 4 часа.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегаполисы. Американский тип города. Сельское население. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные

районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) их специализация. АПК США. Транспортная система и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков. Макрорегионы США. Северо-Восток – «мастерская» нации. Главные промышленные центры и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион больших перемен. Запад - самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. Организация НАФТА.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практическая работа:

18. Сравнительная характеристика районов США.

Тема 4. Латинская Америка- 4 часа.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие городские агломерации – Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-

Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Практическая работа:

19. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки (по выбору учителя)

Тема 5. Африка – 3 часа.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Территория, границы, положение. Политическая карта: пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка минеральных богатств, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва» и связанные с ним проблемы. Особенности Религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Формы сельского расселения. Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о

монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона- Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская республика (ЮАР) – единственное экономическое развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практическая работа:

20. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

Тема 6 Россия в современном мире – 4 часа.

Россия на политической карте мира, мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Практическая работа:

21. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества – 4 часа + 1 час на обобщение

Понятие о глобальных проблемах человечества их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблемы войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. *Экологические проблемы Республики Коми.* Демографическая проблема и пути ее решения. *Демографические проблемы Республики Коми.* Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Продовольственная проблема ее географические аспекты и пути решения.

Проблемы Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема.

Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы; глобальные гипотезы, проекты, их географические аспекты. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Географическая номенклатура.

Страны «Большой 8» США, Япония, Канада, Италия, Великобритания, Германия, Россия, Франция.

Страны НАТО – США, Великобритания, Канада, Франция, Дания, Бельгия, Норвегия, Люксембург, Греция, Германия, Турция, Исландия, Нидерланды.

ОПЕК – Алжир, Венесуэла, Габон, Индонезия, Ирак, Иран, Катар, Кувейт, Ливия, Нигерия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Эквадор.

Природные ресурсы:

Страны мира, богатые:

Нефть - Персидский залив, Западная Сибирь, Мексиканский залив, Карибский бассейн;

Природный газ – Западная Сибирь, Северная Африка, Северное море;

Уголь – Восточная Сибирь, Китай, Индия, С-В США, Европа (Германия, Польша);

Бокситы – Франция, Италия, Индия Суринам, США, Страны Карибского бассейна;

Медные руды – Замбия, Заир, Чили, США, Канада, Австралия;

Свинцово-цинковые – США, Канада, Австралия;

Железные руды – Бразилия, Индия, США, Россия, Китай.

Земельными

ресурсами,

Водными

ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.

С наибольшей продолжительностью жизни.

Страны с наиболее высоким естественным приростом.

Страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Мегаполис – Босваш, Сан-Сан, Чипитс, Токайдо.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны -лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

По выработке электроэнергии.

По производству алюминия.

По добычи нефти, газа, угля, железных руд.

По выплавке стали.

По производству алюминия.

По производству автомобилей.

По производству станков.

По производству химических волокон.

По производству хлопчатобумажных тканей.

По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.

По размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк.

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны:

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан,

Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен,

Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон,

Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия,

Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда,

Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея. Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис. Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа--Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау. Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.
Нефтегазоносный бассейн: Североморский.
Железорудный бассейн: Лотарингский.
Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.
Химическая: ФРГ
Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.
Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан--Турин--Генуя)
Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).
Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы
Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн
Африка:
Страны и столицы.
Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.
Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.
Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.
Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.
Производители:
Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.
Сахар: Куба
Кофе: Бразилия, Колумбия
Мясо и пшеница: Аргентина
Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро
Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.

Перечень обязательных практических работ.

1. Составление таблицы: «Государственный строй стран мира»
2. Обозначение на контурной карте стран ЕС, Большой «8», НАТО, ОПЕК.
3. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания.
4. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов)
5. Объяснение особенностей 1 и 2 типа воспроизводства населения.
6. Определение состава населения стран и регионов мира на основе половозрастных пирамид.
7. Описание причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евразийского пространства.
8. Составление сравнительной характеристики темпов и уровней урбанизации в крупных регионах и отдельных странах.
9. Обозначение на контурной карте основных центров современного мирового хозяйства.
10. Сравнительная характеристика факторов размещения производственных сил.
11. Эконом – географическая характеристика одной из отраслей промышленности.
12. Обозначение на контурной карте размещение основных промышленных регионов мира.
13. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира. Оценка степени его развития.
14. Сравнение стран региона по богатству и разнообразию природных ресурсов.
15. Составление ЭГХ Германии.
16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства двух стран Зарубежной Азии.
17. Составление картосхемы внешнеэкономических связей Японии.
18. Сравнительная характеристика районов США.
19. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки.
20. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

21. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

3. Тематический план.

Тема	Количество часов	Количество практических работ	НРК
<u>Введение.</u>	<u>1 час</u>		
<u>Раздел 1. Общая характеристика мира.</u> Тема 1. Современная карта мира.	<u>34 час</u> 4ч.	2	1
Тема 2. География мировых ресурсов.	5ч.	2	3
Тема 3. Население.	8ч.	4	7
Тема 4. Мировое хозяйство и МГРТ	4ч.	2	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	13 час.	3	4
<u>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</u> Тема 1. Зарубежная Европа.	<u>32 час</u> 8ч.	2	
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.	9 ч.	2	

Тема 3.Северная Америка.	4ч.	1	
Тема 4. Латинская Америка.	4ч.	1	
Тема 5. Африка.	3ч.	1	
Тема 6. Россия в современном мире.	4ч.	1	
Раздел 3.Глобальные проблемы человечества.	4час + 1 час на обобщение	1	1
Итого:	72час	21	16

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

- внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных и проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
-

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники

знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы/
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания проектов учащихся

Требования к проекту:

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;
2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;
3. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав, то есть ссылки на источник информации, на автора цитаты и пр. Цитирование, оформление списка использованной литературы и информационных ресурсов должно быть произведено в соответствии с общепринятыми правилами;

4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;
5. Приветствуется проект, материалы которого богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов, элементы дизайна должны соответствовать содержанию проекта, эстетика оформления;
6. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
7. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений на достаточно высоком уровне;
8. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;
9. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;
10. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

Содержание проекта:

1. Название темы проекта;
2. Актуальность проекта, проблема;
3. Основополагающий и проблемные вопросы;
4. Цели и задачи проекта;
5. Гипотеза;
6. Форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы;
7. Используемая литература и информационные ресурсы;
8. Сведения об авторе/авторах проекта;
9. Проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились;
10. Краткая аннотация проекта (для старшеклассников);
11. Лист самооценки проекта в соответствии с критериями оценки (для старшеклассников).

Критерии оценивания проектов учащихся

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят и учащиеся (самооценка), и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1

	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной	От 0 до 2
	научной области	
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, слайда информационного диска)	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2

	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ	МАКСИМУМ 45 БАЛЛОВ

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 65-80% - оценка “3”
- 80-90% - оценка “4”
- 90-100% - оценка “5”

Таким образом, можно сказать, что проект является продуктом межпредметной интеграции. Предлагаемая структура, поэтапная организация деятельности ребят по освоению метода проектов, типы проектов, критерии их оценки делают каждый этап работы логически завершенным, то есть ученический проект может рассматриваться как этап подготовки к последующей работе на следующем этапе.

6. Условия реализации образовательного процесса

6.1. список имеющихся материальных ценностей в кабинете.

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол 1 тумбовый	01638133, 8143	1 +1
2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол ученический	00000403	15
4	Стул ученический	00000404	30
5	Доска		1
6	Документ камера	01385249	1
7	Коллекция «Полезные ископаемые»	01639065	1
8	Комплект настенных учебных карт. География 7 класс	01639067	1
9	Комплект настенных учебных карт.	01639066	1

	География 6 класс		
10	Комплект настенных учебных карт. География 8-9 кл.	01639068	1
11	Комплект настенных учебных карт. География 10 класс	01639069	1
12	Ноутбук ASER ASPIRE	01385153	1
13	Проектор ViewSonic	01385155	1
14	Стенка «Изкар»	01632050	1
15	Стенка «Изкар»	01632060	1
16	Цифровая лаборатория по географии PASCO	01385223	1
17	Цифровая портативная метеостанция Kestrel 4000	01385262	1
18	Барометр - aneroid	00000597	1
19	Глобус	00000163	2
20	Глобус физический на подставке	00000654	4
21	Карта мира экономическая	00000599	1
22	Карта растительности России	00000610	1
23	Коллекция «Минералы и горные породы»	00000598	1
24	Коллекция «Почва и ее состав»	00000600	1
25	Глобус физический	00000601	10
26	Двухсторонняя карта Федеративное устройство РФ	00000604	1
27	Карта «Месторождение полезных ископаемых России»	00000614	1
28	Карта «Религия Мира»	00000609	1
29	Карта «Агроклиматические ресурсы России»	00000602	1
30	Карта Африка	00000603	2
31	Карта физическая Европа	00000605	2
32	Карта зарубежная Европа	00000606	1
33	Карта звездного неба	00000607	1
34	Карта мира политическая	00000615	1
35	Карта мира физическая	00000616	1
36	Карта океанов	00000608	1
37	Карта полушарий (средняя школа)	00000613	2
38	Карта. Почвенная карта России	00000617	1
39	Карта. Почвенная карта мира.	00000619	1
40	Карта. Природные зоны мира.	00000619	1
41	Карта. Природные зоны России.	00000618.	1
42	Карта разная.	00000166	5
43	Карта РФ пол. Адм.	00000620	1
44	Карта РФ физическая	00000621	1
45	Карта Северная Америка	00000622	1
45	Карта Южная Азия	00000625	1
46	Карта Южная Америка	00000626	1
47	Карт «Важнейшие геграф. Откр. И колон.захваты»	00000691	1
48	Карты	00000623	2
49	Карты Азии	00000624	3
50	Климатическая карта мира	00000611	1
51	Климатическая карта России	00000612	1
52	Таблицы демонстрационные	00000627	1
53	МФУ		1

6.2. Дорожная карта оснащения кабинета

№	Комплекс оснащения	Имеющееся количество	Необходимое количество	Приобретение 2017-2018 уч.год
Подраздел 15. Кабинет географии				
Демонстрационное оборудование и приборы				
15.24.	Курвиметр	0	1	1
15.25.	Гигрометр	0	1	1
15.26.	Комплект цифрового оборудования	0	1	1
Лабораторное оборудование				
15.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	0	1	1
Модели				
15.34.	Теллурий	0	1	1
15.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	0	1	1
15.36.	Модель движения океанических плит	0	1	1
15.37.	Модель вулкана	0	1	1
15.38.	Модель внутреннего строения Земли	0	1	1
15.39.	Модель-аппликация природных зон Земли	0	1	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
15.42.	Таблицы учебные демонстрационные	0	10	10

6.3. Электронные образовательные ресурсы по предмету: География

GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География.

Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешественников

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о

географии <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок

географии» <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория

географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.

Фромберга <http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических

названий) <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»
<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа
<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru> Карты Google
<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru> Лаборатория учебных карт
<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>
Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru> Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)
<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли
<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах
<http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии
<http://geo.web.ru> Геологические новости
<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru> Каталог минералов
<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России <http://soils.narod.ru>