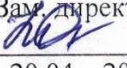


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

**Рекомендована**  
методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы, истории и  
обществознания  
Протокол № 5  
от 10.04. 2016 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УР  
  
Н.Е.Осипова  
20.04. 2016г.



**Утвержда**

Директор МАОУ СОШ № 33  
  
Ф.А.Овери  
Приказ №617 от 22.04. 2016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (новая редакция)

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень среднего общего образования

Срок освоения 2 года

Разработана в соответствии с требованиями к Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

**Программу составили:**  
Пелёвина А.А., Поздеев А.Н..

Сыктывкар, 2016

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.
6. Условия реализации образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 г. № 2643).

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, содержательными компонентами предмета являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа по «Обществознанию» направлена на реализацию следующих целей:  
**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях;
- умение обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации
- исследование реальных связей и зависимостей;
  - умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
  - объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
  - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
  - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
  - использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Региональный компонент предполагает проведение трех отдельных уроков: «Конфессии в Республике Коми», «Республика Коми и глобальные проблемы», «Современная демографическая ситуация в Республике Коми» и в составе тем двух уроков «Демографические проблемы в России и в Республике Коми. Пути решения проблем» урок «Молодежная политика в России и в Республике Коми».

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-

исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление

осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом, «Обществознание» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах отводится 140 часов, 2 часа в неделю, за счёт часов федерального компонента учебного плана.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», отличается следующими особенностями:

1) В содержание рабочей учебной программы по обществознанию включен региональный компонент. Он реализуется как в виде отдельных вопросов в темах уроков, так и в виде самостоятельных уроков. Содержание регионального компонента по обществознанию определено в соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта в республике Коми (Указ Главы РК от 13.07.2001 г. № 301).

2) в соответствии с годовым календарным графиком на изучение предмета отводиться в 10 кл.-72 часа, в 11 кл.- 68 часов, по БУП 2004 по 70 часов в каждой параллели. представляет собой завершённую линию для средней(полной)общей школы и включает в себя программу, учебники для 10 и 11 классов, а также поурочные разработки.

В целях повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся по обществознанию в рабочую учебную программу включены повторительно-обобщающие уроки, в целях контроля за уровнем усвоения обучающимися программного материала – годовые контрольные работы.

### **Средства контроля.**

В рамках реализации РПУП предусмотрены следующие формы контроля:

1. Тестовые материалы по разделам.
2. Уроки- повторения.
3. Он-лайн тесты.
4. Годовая контрольная работа.
5. Обязательным является проведение - **промежуточной аттестации по Обществознанию (форма проведения в соответствии с локальным актом школы), которая** проводится с целью определения степени усвоения учащимися содержания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФК ГОС СОО за учебный год и выступающего основой для принятия решения о переводе учащихся в 11 класс и допуске к государственной итоговой аттестации.

## **2.Содержание программы Обществознание 10 класс**

### **Человек как творец и творение культуры (14 часов).**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.* Философские и научные представления о социальных качествах человека.

*Деятельность и мышление.* Творчество в деятельности.

*Понятие культуры. Многообразие культур.* Культура материальная и духовная. Традиции и новаторство в культуре.

*Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.*

*Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.* Познавательная деятельность человека. Виды познания. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. *Естественные и социально-гуманитарные науки.* Особенности социального познания. Религия. Искусство.

*Мораль. Право. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества. НРК. Религиозные объединения в РК.*

Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

**Практикум – семинар. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. Религиозные конфессии России.**

### **Общество как сложная динамическая система (11 часов)**

*Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие о социальных институтах. Основные институты общества, нормы, процессы.*

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Понятие о социальных институтах. Основные институты общества, нормы, процессы.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

*Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.*

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

*Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. НРК. Экологические проблемы в Республике Коми.*

**Практикум. Социальные институты: понятие, виды. Характеристика основных признаков социального института на примере семьи, образования, науки.**

**Экономика (30 часов).**

*Экономика и экономическая наука. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложения. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

*Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние факторы. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.*

*Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

*Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.*

*Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.*

*Экономическая политика Российской Федерации. НРК. Экономическая политика Республики Коми.*

**Урок - диспут по теме «Роль государства в экономике».**

### **Политика как общественное явление (16 часов)**

*Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство, его функции. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура, сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их*



достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения.

Многопартийность. Роль партий и движений в современной России. Средства массовой информации в политической системе общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**НРК. Выборы в республике Коми.**

**Взаимосвязь обществознания с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по обществознанию. Выбор будущей профессии, связанной с Обществознанием.**

**Практикум – семинар. Политические идеологии, политические партии, партийная система, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, тип избирательной системы в РФ.**

**Итоговое повторение. Контрольная работа (1 час)**

## Содержание программы Обществознание

### 11 класс

#### Социальные отношения (15 часов)

Социальная структура. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Неравенство. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль. Самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. **НРК. Молодежь РК**

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. **НРК. Межнациональные отношения в РК. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.**

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. «Социальные отношения».

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства

**Практикум. Социализация личности и её факторы.**

#### Человек в системе общественных отношений (17 часов)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. **НРК. Духовная жизнь в РК.** Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.



*Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина и гражданина.*

*Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Абсентеизм, его причины и опасность.*

**Практикум. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах.**

**Правовое регулирование общественных отношений (34 часа)**

*Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. НРК. Законотворческий процесс в РК.*

*Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.*

*Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

*Понятие физического и юридического лица. . Право собственности.*

*Основания приобретения права собственности. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. **Практическая работа по теме «Правовое урегулирование общественных отношений».***

*Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.*

*Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

*Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.*

*Понятие и система международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

**Взаимосвязь общественности с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по общественности (юрист, правове, адвокат и др.).**

**Итоговое повторение. Контрольная работа ( 2 часа)**

### 3. Тематический план. 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Нац.- рег. компонент
1	Человек как творец и творение культуры	14 ч.	Религиозные объединения в РК.

2	Общество как сложная динамическая система	11 ч.	Экологические проблемы в Республике Коми.
3	Экономика	30 ч	Экономическая политика Республики Коми.
4	Политика как общественное явление. Взаимосвязь общественности с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по общественности.	16 ч	Выборы в Республике Коми.
5	Итоговое повторение. Контрольная	1 ч	
<b>итого</b>		<b>72 ч</b>	

#### Тематический план. 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Нац.- рег. компонент
1	Социальные отношения	15 ч	Молодежь РК. Межнациональные отношения в РК.
3	Человек в системе общественных отношений	17 ч	Духовная жизнь в РК.
4	Правовое регулирование общественных отношений. Взаимосвязь общественности с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по общественности.	34 ч	Законотворческий процесс в РК.
5	Итоговое повторение. Контрольная	2 ч	
<b>итого</b>		<b>68 ч</b>	

#### 4. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь**
- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
    - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
    - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по учебному предмету.**

## 5.Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по Истории и Обществознанию.

**Устный ответ:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

-Не усвоил основное содержание материала, выводов и обобщений не смог сделать.

#### **Тестовые работы:**

**Оценка 5** ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка 3** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Критерии при оценке реферата.**

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию.
3. Обобщение и систематизация материала.
4. Выявление несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
5. Личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.
6. Умение ярко выражать свои мысли в письменной форме.
7. Яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
8. Правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.)
9. Качество сопроводительных материалов.

**Критерии устного выступления референта:**

1. Ясно выражать свои мысли в устной форме.
2. Четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Отметка «5» -

- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, им дана критическая оценка.
- показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;
- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;

- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложение содержания своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой, исторической терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4» -

- В реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;   допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;   при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;   изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;   не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

**Критерии при оценке исследовательских работ.** По содержанию работы:

- 1) Четкость постановки цели и задачи.
- 2) Актуальность проблемы и ее обоснование.

- 3) Умение анализировать литературу, правильность ссылок на литературные источники и их уместность.
- 4) Обоснованность выбранной методики исследования и ее использование. 5) Логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации.
- 6) Обоснованность умозаключений и выводов, их объективность и значимость. 7) Собственный вклад автора в представленную работу.
- 8) Практическая и теоретическая значимость.

По оформлению работы:

- 1) 1. Грамотность, опрятность, наличие полей.
- 2) 2. Правильность оформления списка литературы.
- 3) 3. Качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото). 4) 4. Эстетичность оформления работы.
- 5) 5. Использование информационных технологий.

Отметка «5» -

- четкость постановки цели и задачи, актуальность проблемы и ее обоснование.
- обоснованность выбранной методики исследования и ее использование.
- использование информационных технологий.
- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме исследовательской работы, им дана критическая оценка.
- показана личностная позиция автора, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора исследовательской работы;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;
- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложение содержания своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой, исторической терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Практическая и теоретическая значимость.
- Грамотность, правильность оформления списка литературы, качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото), эстетичность оформления работы.
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.



Отметка «4» -

- В реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- использование информационных технологий.
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;   допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;   при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;   изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;   не в полной мере проявлены необходимые умения.
- Практическая и теоретическая значимость.
- Грамотность, правильность оформления списка литературы, качество выполнения иллюстративного материала (рисунки, таблицы, фото), эстетичность оформления работы.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- использование информационных технологий.
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- практическая и теоретическая значимость.
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

### **Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- Анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т.п.)
- Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- Различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;   Предвидеть

последствия определенных социальных действий. **Норма отметки при решении познавательных и практических задач:** Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если задание выполнено с помощью наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если задание выполнено неверно.

### **Критерии оценивания эссе по обществознанию**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- Определить проблему и раскрыть смысл цитаты (высказывания)  Представить и пояснить собственную позицию
- Обосновать личную позицию на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за ее пределы)
- Привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения

Норма отметки эссе по обществознанию:

Отметка «5» ставится, если раскрыт смысл высказывания, представлена и пояснена собственная позиция выпускника, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения. Фактический материал и выводы

Отметка «4» ставится, если раскрыт смысл высказывания, представлена и пояснена собственная позиция выпускника, но имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

Отметка «3» ставится, если приведена только теоретическая или только фактическая аргументация.

Отметка «2» ставится, если отсутствует аргументация или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.

**Ж. Критерии оценивания составления сложного плана развернутого ответа по заданной теме.**

Выполнение этого задания предполагает:

- Корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- Полноту отражения основного содержания в плане;
- Соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- В заданной формулировке темы обнаружить содержательный материал;
- Выстроить логику представления знания по теме в виде пунктов сложного плана.

Норма отметки оценивания составления сложного плана по обществознанию:

Отметка «5» ставится, если формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.

Отметка «4» ставится, если отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане.

Отметка «3» ставится, если нарушена целостность и последовательность раскрытия темы.

Отметка «2» ставится, если формулировки пунктов плана не соответствуют теме. **Критерии оценивания заданий на анализ и интерпретацию текста.**

Данный тип заданий предполагает умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Выполнение этого задания требует:

- Умения найти в тексте определенную информацию;

- Умения применять знания по предмету для характеристики позиции автора и отдельных положений фрагмента;
  - Умения использовать информацию, полученную из текста, для решения познавательных и проблемных задач;
  - Умения аргументировать и формулировать оценочные суждения, связанные с положением.
- Норма отметки по оцениванию задания на анализ и интерпретацию текста:  
 Отметка «5» ставится, если выполнены все требования, предъявленные в вопросах;  
 Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл ответа;  
 Отметка «3» ставится, если умения недостаточно представлены; Отметка «2» ставится, если умения не представлены.

### Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
1.Актуальность (или значимость) темы.	0-5
2.Самостоятельность (индивидуальная, групповая) работы.	0-5
3.Полнота раскрытия темы.	0-5
4.Соответствие работы структуре проекта.	0-5
5.Использование наглядности.	0-5
6.Соответствие содержания проекта презентации	0-5
7.Ответы на вопросы во время презентации.	0-5

Итого: 35 баллов

Норма отметки:

Отметка «5» ставится, если работа соответствует - 35-30 баллам; Отметка «4» ставится, если работа соответствует - 29-24 баллам; Отметка «3» ставится, если работа соответствует - 23-17 баллам; Отметка «2» ставится, если работа менее 17 баллов.

## 6. Условия реализации образовательного процесса

### 6.1. Список тех. оборудования, мебели и др. учебного оснащения в кабинете.

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол с подвесной тумбой	01639106	1
2	Стул п/м	00000098	1
3	Стол ученический	00000661	15
4	Стул ученический регулируемый по высоте	00000660	30
5	Доска аудиторная	01635071	1
6	DVD «Россия XX век»	01380070	1
7	Интерактивная доска SMART Board с проектором	01385199	1
8	Источник бесперебойного питания	01360052	1

9	Концентратор	01360053	1
10	МФУ Brother	01385212	1
11	Документ камера	01385251	1
12	Шкаф для учебных пособий	01639085	1
13	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособи	01639083-1	1
14	Шкаф широкий полуоткрытый для учебных пособи	01639083-2	1
15	Шкаф широкий со стеклом для учебных пособий	01639084	1
16	DVD	00000398	12
17	DVD	00000402	4
18	DVD «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	00000399	2
19	DVD «Древний Египет»	00000400	1
20	DVD «История средних веков. Раннее средневековье»	00000401	1
21	DVD «Первая мировая война»	00000403	1
22	DVD «Российская символика (история герба, флага, гимна)»	00000404	1
23	DVD «Царь Иван Грозный»	00000405	1
24	Карты разные	00000690	34
25	Карты разные	00000692	7
26	Кронштейн для видеопроектора	00000663	1
27	Кресло JUPITER GTP (С-38)	01638491	1
28	Портреты историков	00000687	1
29	Портреты разные	00000188	10
30	Рамка – стенд универсальная для плакатов	00000406	1
31	Тумба классной доски для плакатов	00000719	1
32	Таблица «Гос. герб, флаг и текст гимна РФ»	00000688	1
33	Таблицы «Конституция РФ»	00000689	1
34	Видеокамера цифровая	01385192	1
35	Ноутбук	01385198	1

## 6.2. ЭОР для образовательной деятельности

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете <http://www.lensart.ru> –

Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы»

Российского общеобразовательного

портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»  
<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории  
<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории  
<http://www.teacher.syktsu.ru>  
Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете  
<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  
<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>  
Архивное дело  
<http://www.archive-online.com> Архнадзор  
<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории  
<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней  
<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России  
<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах  
<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие  
<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций  
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура  
<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект  
<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза  
<http://www.praviteli.org> Династия Романовых  
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»  
<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность  
<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации  
<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература  
<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект  
<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев  
<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва  
<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны  
<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»  
<http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>  
Российский археологический сервер  
<http://www.archaeology.ru> Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru> Наследие земли Псковской  
<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России <http://www.oldtowns.ru> Храмы России  
<http://www.temples.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима  
<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции <http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации  
<http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья  
<http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба  
<http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения  
<http://www.renclassic.ru> Центр антиковедения

<http://www.centant.pu.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>  
Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»  
<http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-  
заповедник <http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей  
<http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля  
<http://www.kreml.ru> Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>