

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальнй асьюралана велöдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 30 августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 33
Г.А. Оверина
Приказ от 29.08.2017г. № 142/4



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 33

(В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФК ГОС)
НОВАЯ РЕДАКЦИЯ



СЫКТЫВКАР, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего4 общего образования
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели изучения учебных предметов, изучаемых на уровне среднего
1.3.	Планируемые результаты освоения учащимися основной ООП СОО
1.3.1.	Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности
1.3.2.	Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших основные 16 образовательные программы среднего общего образования
1.3.2.1.	Русский язык
1.3.2.2.	Литература
1.3.2.3.	Иностранный язык
1.3.2.4.	Математика
1.3.2.5.	Информатика и ИКТ
1.3.2.6.	История
1.3.2.7.	Обществознание (включая экономику и право)
1.3.2.8.	География
1.3.2.9.	Физика
1.3.2.10.	Астрономия
1.3.2.11.	Химия
1.3.2.12.	Биология
1.3.2.13.	МХК
1.3.2.14.	ОБЖ
1.3.2.15.	Физическая культура
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы воспитательной деятельности
2.	Содержательный раздел ООП СОО
2.1.	Обязательный минимум содержания учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования.
2.1.1.	Русский язык
2.1.2.	Литература
2.1.3.	Иностранный язык
2.1.4.	Математика
2.1.5.	Информатика и ИКТ
2.1.6.	История
2.1.7.	Обществознание (включая экономику и право)
2.1.8.	География
2.1.9.	Физика
2.1.10.	Астрономия
2.1.11.	Химия
2.1.12.	Биология
2.1.13.	МХК
2.1.14.	ОБЖ
2.1.15.	Физическая культура
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования
3.	Организационный раздел ООП СОО
3.1.	Учебный план

3.2.	Календарный учебный график
3.3.	План воспитательной работы
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО
3.4.1.	Описание кадровых условий
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО
3.4.3.	Финансовые условия реализации ООП СОО
3.4.4.	Материально-технические условия реализации ООП СОО
3.4.6.	Дорожные карты по оснащению кабинетов
3.4.7	Характеристика информационных условий реализации ООП СОО
3.4.8	Обоснование необходимых изменений
3.4.9.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
3.4.10.	План по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.
3.4.11	<i>ПЛАН</i> Формирования необходимых материально-технических условий
3.4.12.	Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО
4.	Оценочные и методические материалы

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является общедоступным.

Данный уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №33 (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23 июня 2015 года № 609, от 7 июня 2017 № 506). Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02. 2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г № 1312»;
- - Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

регионального уровня

- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92 – РЗ «Об образовании» (ред. Законов Республики Коми от 15.11.2006 N 102-РЗ, от 27.12.2006 N 143-РЗ, от 05.03.2007 N 14-РЗ, от 21.09.2007 N 86-РЗ, от 21.12.2007 N 120-РЗ, от 04.05.2008 N 47-РЗ, от 16.04.2009 N 28-РЗ, от 30.09.2009 N 87-РЗ, от 29.03.2010 N 29-РЗ, от 07.05.2010 N 34-РЗ, от 29.04.2011
- N 31-РЗ, от 28.09.2011 N 78-РЗ, от 26.12.2011 N 159-РЗ, от 27.02.2012 N 13-РЗ, от 24.09.2012 N 65-РЗ, от 27.06.2013 N 69-РЗ, от 28.11.2013 N 116-РЗ, от 25.12.2013 N 138-РЗ, от 26.09.2014 N 117-РЗ, от 23.06.2015 N 56-РЗ, от 02.11.2015 N 78-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ, от 03.10.2016 N 84-РЗ, от 27.10.2016 N 105-РЗ, от 20.12.2016 N 144-РЗ);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № «О государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ)
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Коми, утверждённый Приказом Министерства образования Республики Коми № 107 от 18.05.2005г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного», от 30.08.2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённого приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107».

Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Важным является необходимость учить личность, начиная со ступени начального общего образования, учить ученика постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают

успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность школьника осваивать требования среднего общего образования,

ООП СОО МАОУ СОШ №33 адресована всем участникам образовательных отношений и партнёрам школы:

- администрации школы (для реализации путей развития МАОУ СОШ №33.
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),
- родителям, иным законным представителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей, иных законных представителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся уровня среднего общего образования школы (для удовлетворения образовательных и информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Основная образовательная программа СОО направлена на:

- совершенствование форм и методов обучения,
- введение для детей индивидуально-ориентированных учебных планов и программ,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента в МАОУ СОШ №33 представлены на одном уровне - базовом, который имеет общеобразовательный характер.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования представлен в школе по следующим учебным предметам, которые изучаются на базовом уровне:

Русский язык,
Литература,
Иностранный язык,
Математика,
Информатика и ИКТ,
История,
Обществознание,
География,
Биология,
Физика,
Астрономия,
Химия,
Мировая художественная культура,
Технология,
Основы безопасности жизнедеятельности,
Физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- -создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- -профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- -подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- -создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- -формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- -формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- -достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;

- - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- -формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

1.2. Цели изучения учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования

Целевые установки среднего общего образования

ФК ГОС ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных

образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения учебных предметов

1.2.1. Цели изучения предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.2.2. Цели изучения предмета «Литература» (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей

учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

1.2.3.Цели изучения предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция -совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2.4.Цели изучения предмета «Математика» (базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для

будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.2.5.Цели изучения предмета «Информатика и ИКТ» (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.6.Цели изучения предмета «История» (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.2.7.Цели изучения предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.2.8.Цели изучения предмета «География» (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.2.9.Цели изучения предмета «Физика» (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.2.10.Цели изучения предмета «Астрономия» (базовый уровень)

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.2.11.Цели изучения предмета «Химия» (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.2.12.Цели изучения предмета «Биология» (базовый уровень)

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1.2.13.Цели изучения предмета «Мировая художественная культура» (базовый уровень)

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.2.14. Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

(базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.2.15. Цели изучения предмета «Физическая культура» (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

В данном разделе представлены требования к уровню подготовки учащихся, освоивших Программу:

- к общеучебным умениям и навыкам, способам деятельности,
- к предметным результатам.

Требование к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования – это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума ФК ГОС.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания образования

1.3.1. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся. В ходе реализации ООП СОО учащиеся приобретут следующие умения.

В области познавательной деятельности:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

В области информационно-коммуникативной деятельности:

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание

достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В области рефлексивной деятельности:

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3.2. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования

Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования сформулированы в соответствии с ФК ГОС. Данные требования отражены в рабочих программах по учебным предметам и определяют специфические для предметов результаты их освоения.

В требованиях ФКГОС определена в следующая структура предметных результатов:

- знать/понимать; -
уметь;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее - требования) - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума ФК ГОС,

необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преимущественно по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников.

Требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего общего образования

Далее представлены требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего общего образования на уровне:

- **Общеучебные** умения, навыки и универсальные способы деятельности, ключевые компетенции, формируемые в рамках освоения содержания предмета;
- **«Знать/понимать»** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; • **«Уметь»** – владение конкретными умениями и навыками;
- **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** – группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности.

Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности, ключевые компетенции формируемые в рамках освоения содержания предмета	<i>Знать/понимать</i> (перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний)	<i>Уметь</i> (владение конкретными умениями и навыками)	<i>Использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для... (группа умений, которыми учащийся может пользоваться во внеучебной деятельности)
Русский язык (базовый уровень)			
В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование,	- связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические,	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический	- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях

оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение: -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные	человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -совершенствования комму-никативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
--	--	---	--

		орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения В различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности,
Литература (базовый уровень)			
В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего общего образования являются: поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение	-образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-	-воспроизводить содержание литературного произведения; -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя	- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом

характерных причинно-следственных связей; -сравнение, сопоставление, классификация; - самостоятельное выполнение различных творческих работ; - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; - составление плана, тезисов, конспекта; - подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая	классиков XIX - XX вв.; -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия;	сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); -анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - - выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; -определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; -выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения	дискуссии; -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - понимания в заимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
---	---	---	---

Иностранный язык (базовый уровень)			
Развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие	- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры	говорение: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с	- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и

специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.	страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из	самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
---	---	---	---

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и инструкции на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.	- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Алгебра - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; Функции и графики - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ $y=f(x)$ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ	Алгебра использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Функции и графики - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной
--	---	---	--

		Начала математического анализа -вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа; ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ; Уравнения и неравенства - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ; -составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи; -использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; -изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;	Начала математическо го анализа - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Уравнения и неравенства - построения и исследования простейших математических моделей; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету
--	--	--	---

		Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей -решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; -вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей -анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; -анализа информации статистического характера; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	--	--

		Геометрия - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; -описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ; -анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; -проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Геометрия -исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; -вычисления объемов площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	---	--

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Овладение умениями применять, анализировать преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; -назначение и виды Информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; -назначение и функции операционных систем;	-оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; -распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; -использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; -оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; -создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; -просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; -наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	-эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; -соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; -эффективной организации индивидуального информационного пространства; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	---	---	---

История (базовый уровень)

Для историческо го образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации и по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	-проводить поиск истории-ческой информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; -понимания взаимосвязи учебного предмета с профессиональной деят., в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.с особенностями профессий
---	---	---	--

(сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.			
--	--	--	--

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.			
Обществознание (базовый уровень)			
В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» являются: -определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; -решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);	-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания;	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; -совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской		- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	--	--

деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); -формулирование полученных результатов; - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; -пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности			
География (базовый уровень)			

На базовом уровне следующие: - умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; - обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; - владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.	- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации	- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики;	- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
---	--	---	--

	географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;		- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
Биология (базовый уровень)			

Формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на базовом	- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;	- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию;	- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
---	---	---	---

уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.		-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;	
--	--	---	--

Приоритетами для школьного курса физики являются: Познавательная деятельность: использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность: овладение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; о использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Рефлексивная деятельность: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:	-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; -смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, Абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; -смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,	- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете,	- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; -оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; -рационального природопользования охраны окружающей среды; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	--	--

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.	электромагнитной индукции, фотоэффекта; -вклад российских зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;		
Химия (базовый уровень)			
Приоритетами для учебного предмета «Химия» на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; -основные законы химии: сохранения массы веществ,	- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов	- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в

	постоянства состава, периодический закон; -основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; -важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты;щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
Мировая художественная культура (базовый уровень)			

Приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; устанавливать несложные реальные связи и зависимости; оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; владеть основными формами публичных выступлений; понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности; определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; осознавать свою культурную и национальную принадлежность.	-основные виды и жанры искусства; -изученные направления и стили мировой художественной культуры; -шедевры мировой художественной культуры; -особенности языка различных видов искусства;	-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; -устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; -пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; -выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);	-выбора путей своего культурного развития; -организации личного и коллективного досуга; -выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; -самостоятельного художественного творчества; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания поданному учебному предмету.
---	--	---	--

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)			
Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования являются: - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; -использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе; -поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; -оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; -умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; -осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; -порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	- ведения здорового образа жизни; -оказания первой медицинской помощи; -развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; -обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; -соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); -адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; -прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

	- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; -правила безопасности дорожного движения(в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);		-понимания взаимосвяз и учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	--	---

Физическая культура (базовый уровень)

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» являются: В познавательной деятельности: -определение существенных характеристик изучаемого объекта; -самостоятельное создание алгоритмов деятельности; -формулирование полученных результатов. В информационно-коммуникативной деятельности: - поиск нужной информации по заданной теме; -умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; -владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога. В рефлексивной деятельности: -понимание ценности образования как средства развития культуры личности; - объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	-повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; -подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; -активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	--	---

Астрономия (базовый уровень)

Приоритетами для учебного предмета астрономия на базовом уровне являются: - формирование единой естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. - становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников (роль Российской Федерации в развитии астрономии, космонавтики и космофизики как лидера позиции в мире). – формирование естественнонаучной грамотности. Развитие компетентностей: – научно объяснять явления; – понимать основные особенности естественнонаучного исследования; – интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	-смысл понятий: геоцен-трическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; - смысл физического закона Хаббла; - основные этапы освоения космического пространства; - гипотезы происхождения Солнечной	- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;	
---	---	--	--

		-- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея -использовать компьютер-ные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	
--	--	---	--

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования

Образовательный минимум содержания учебных предметов среднего общего образования предусматривает выполнение обязательного минимума ФКГОС, который ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с личными интересами, индивидуальными возможностями и способностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В ФК ГОС обязательный минимум содержания образования представлен на двух уровнях: базовом и профильном, что связано с ведущей задачей юношеского возраста – профессиональным самоопределением личности. В этой связи одной из важнейших задач СОО является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является профильное обучение. На уровне СОО школой реализуется социально-гуманитарный профиль.

Базовый уровень ФКГОС учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования ООП СОО представлен следующими учебными предметами:

- Русский язык (базовый уровень).
- Литература (базовый уровень).
- Литература (профильный уровень).
- Иностранный язык (базовый уровень).
- Математика (базовый уровень).
- Математика (профильный уровень).
- Информатика и ИКТ (базовый уровень).
- История (базовый уровень).
- Обществознание (базовый уровень).
- Обществознание (профильный уровень).
- Экономика (базовый уровень).
- Право (профильный уровень).
- География (базовый уровень).
- Физика (базовый уровень).
- Астрономия (базовый уровень)
- Химия (базовый уровень).
- Биология (базовый уровень).

Мировая художественная культура (базовый уровень).

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

Физическая культура (базовый уровень).

Обязательный минимум ФКГОС выступает содержательной основой разработки рабочих программ учебных предметов и реализуется в полном объеме.

2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования

2.1.1. Обязательный минимум содержания предмета «Русский язык» (на базовом уровне).

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

2.1.2. Обязательный минимум содержания предмета «Литература» (на базовом уровне).

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору. Н.А.

Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "ОМуза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору. М.Е.

Салтыков-Щедрин "История одного города" (обзор). Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору. М.

Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору. Поэзия

конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,

Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать". В.В.

Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твоё - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием". Б.Л.

Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор). М.А.

Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору. М.А.

Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору). А.И.

Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России.

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания

и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию.

Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия - Художественная литература как искусство слова.

- Художественный образ. -

Содержание и форма.

- Художественный вымысел. Фантастика.
 - Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
 - Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
 - Деталь. Символ.
 - Психологизм. Народность. Историзм.
 - Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
 - Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
 - Стиль.
 - Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
 - Литературная критика.
- В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:
- Художественный перевод.
 - Русскоязычные национальные литературы народов России.

2.1.3. Обязательный минимум содержания предмета «Иностранный язык» (на базовом уровне).

Речевые умения Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать

о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.
Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.4. Обязательный минимум содержания предмета «Математика» (на базовом уровне).

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума

и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.

Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение

комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.1.5.Обязательный минимум содержания предмета «Информатика и ИКТ» (на базовом уровне).

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.6. Обязательный минимум содержания предмета «История» (на базовом уровне).

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX -середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина.

Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX в. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение

крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.

Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

2.1.7. Обязательный минимум содержания предмета «Обществознание», включая право (на базовом уровне).

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее

критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.7. Обязательный минимум содержания предмета «География» (на базовом уровне).

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.

Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.1.8.Обязательный минимум содержания предмета «Физика» (на базовом уровне).

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза

излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.10.Обязательный минимум содержания предмета «Астрономии» (на базовом уровне).

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

2.1.11.Обязательный минимум содержания предмета «Химия» (на базовом уровне).

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. строения
Особенности электронных оболочек атомов переходных закон и
элементов. Периодический периодическая система химических
элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.
Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.
Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и
немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической
решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический
процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного
вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.
Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции
ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая,
нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость
реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных
классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения
металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.
Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства
основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы.
Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы
химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники
углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды,
одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы,
каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.
Проведение химических реакций в растворах.
Проведение химических реакций при нагревании.
Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.
Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.
Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.
Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.
Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.
Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).
Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
Бытовая химическая грамотность.

2.1.12. Обязательный минимум содержания предмета «Биологии» (на базовом уровне).

Биология как наука. Методы научного познания
Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн).
Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.
Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.
Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.
Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.
Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.
Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.
Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.13. Обязательный минимум содержания предмета

«Мировая художественная культура» (на базовом уровне).

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца,

изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм КандарьяМахадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ванЭйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм и ампи́р в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.-Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л. Райт, О. Нимейер).

Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство. Культурные традиции родного края.

2.1.14. Обязательный минимум содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (на базовом уровне)

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.
Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2.1.15. Обязательный минимум содержания предмета

«Физическая культура» (на базовом уровне).

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.

Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного

ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

2.2.Рабочие программы учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования

Содержание Программы реализуется посредством рабочих программ учебных предметов, составленным в соответствии с требованиями ФКГОС, на основе и авторских образовательных программ.

Общие подходы к разработке, утверждению и реализации рабочих программ по учебным предметам (далее – РПУП) изложены в Положении о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (ФК ГОС)».

Перечень РПУП, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования:

Русский язык (базовый уровень).

Литература (базовый уровень).

Иностранный язык (базовый уровень).

Математика (базовый уровень).

Информатика и ИКТ (базовый уровень).

История (базовый уровень).

Обществознание (базовый уровень).

Экономика (базовый уровень).

География (базовый уровень).

Физика (базовый уровень).

Астрономия (базовый уровень)

Химия (базовый уровень).

Биология (базовый уровень).

Мировая художественная культура (базовый уровень).

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

Физическая культура (базовый уровень).

За счет компонента образовательного учреждения в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 33 могут реализовываться следующие рабочие программы:

Основы финансовой грамотности
Экология
«Химические основы экологии»
«Экология России»
«Экономика»
Практикум «Решение физических задач»
Практикум «Решение задач по органической химии»
Практикум «Решение задач по неорганической химии»
Практикум «Комплексный анализ текста»
Практикум «Теория и практика написания сочинений»
Практикум «Избранные вопросы по математике»
«Психологический практикум»
Практикум «Человек и его права»

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план на уровень среднего общего образования

Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 33 строится на основе учебного плана.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, требований к реализации образовательного процесса. Учебный план на уровень среднего общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы среднего общего образования и призван обеспечить достижение результатов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план на уровень среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными документами:

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23 июня 2015 года № 609, от 7 июня 2017 № 506).
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02. 2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г № 1312»;

- Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

регионального уровня

- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92 – ПЗ «Об образовании» (ред. Законов Республики Коми от 15.11.2006 N 102-ПЗ, от 27.12.2006 N 143-ПЗ, от 05.03.2007 N 14-ПЗ, от 21.09.2007 N 86-ПЗ, от 21.12.2007 N 120-ПЗ, от 04.05.2008 N 47-ПЗ, от 16.04.2009 N 28-ПЗ, от 30.09.2009 N 87-ПЗ, от 29.03.2010 N 29-ПЗ, от 07.05.2010 N 34-ПЗ, от 29.04.2011 N 31-ПЗ, от 28.09.2011 N 78-ПЗ, от 26.12.2011 N 159-ПЗ, от 27.02.2012 N 13-ПЗ, от 24.09.2012 N 65-ПЗ, от 27.06.2013 N 69-ПЗ, от 28.11.2013 N 116-ПЗ, от 25.12.2013 N 138-ПЗ, от 26.09.2014 N 117-ПЗ, от 23.06.2015 N 56-ПЗ, от 02.11.2015 N 78-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ, от 03.10.2016 N 84-ПЗ, от 27.10.2016 N 105-ПЗ, от 20.12.2016 N 144-ПЗ);

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № «О государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-ПЗ, от 06.07.2009 N 63-ПЗ, от 07.10.2013 N 95-ПЗ, от 26.09.2014 N 116-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ)

- Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Коми, утверждённый Приказом Министерства образования Республики Коми № 107 от 18.05.2005г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного», от 30.08.2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённого приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107».

Учебный план обеспечивает исполнение Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и компонента образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных учебных предметов.

Часть учебного плана, включающую часы компонента образовательного учреждения, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане на уровне среднего общего образования отражены: - учебные предметы,

-недельное распределение часов по предметам,

-годовое распределение часов по предметам,

-максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

-формы промежуточной аттестации учащихся.

В учебном плане на уровне среднего общего образования количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных в Федеральном базисном учебном плане.

Учебный план рассчитан на 36 учебных недель в 10-х классах, на 34 учебные недели в 11-х классах.

Учебные предметы	10 класс	11 класс	итого
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	2	-	2
Физика	2	2	4
Астрономия	-	1	1
Химия	1	1	2
Биология	2	1	3
МХК	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого:	29	27	56
Компонент ОУ, национально-региональный компонент			
Элективные курсы:			
Основы финансовой грамотности	1	-	1
Экология	1	-	1
«Химические основы экологии»	-	1	1
«Экология России»	-	1	1
«Экономика»	1	-	1
Практикум «Решение физических задач»	1	1	2
Практикум «Решение задач по органической химии»	1	-	1
Практикум «Решение задач по неорганической химии»	-	1	1
Практикум «Комплексный анализ текста»	-	1	1
Практикум «Теория и практика написания сочинений»	-	1	1
Практикум «Избранные вопросы по математике»	2	2	4
«Психологический практикум»	-	1	1
Практикум «Человек и его права»	1	1	2
Итого:	8	10	18
Предельно допустимая нагрузка	37	37	74

Необходимость внедрения уроков «**Основы финансовой грамотности**» (10 класс 1 час) в школе обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И

это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления. «Экология» также заинтересовала родителей как современный востребованный предмет.

Основной целью введения ряда предметов **экологической направленности («Экология» (10 класс 1 час), «Химические основы экологии» «Экология в России» (по 1 часу 11 класс))** имеет цель формирования у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Данная экологизация образовательного процесса означает переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Развитие личности школьника обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий**. Функции универсальных учебных действий включают возможность школьников самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Но, чтобы знания были результатом собственных поисков учащихся, нужно правильно организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. И делать это можно **на уроках-практикумах**, которые предусматривают выполнение учащимися самостоятельно практических и лабораторных работ, **являются хорошим подспорьем для подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ.**

Цели программы «Психологический практикум» состоит в психолого-педагогической поддержке участников образовательного процесса в период подготовки и проведения единого государственного экзамена, а также предупреждение возникновения проблем, связанных с прохождением процедуры ЕГЭ, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, просвещение родителей и педагогов в вопросах оказания поддержки детям в период подготовки и прохождения ЕГЭ. Необходимость данного курса уже доказана повышением уверенности учащихся в себе в период экзаменов с 2012 года.

В соответствии со ст. 2, ч. 22, ст.58 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ч. 3 Положения МАОУ СОШ №33 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 10-11 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс и допуске к государственной итоговой аттестации. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – контрольные работы (в т.ч. по текстам всероссийских проверочных работ); творческие работы; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- комбинированная проверка – проектная работа, исследовательская работа и другое.

Педагогический совет на основе результатов аттестации принимает решение о переводе в следующий класс или о допуске к итоговой аттестации, если по результатам промежуточной аттестации зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Таким образом, учебный план:

- обеспечивает преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- выполняет в полной мере государственный заказ, т.е. спланированное содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными вариативной частью плана;
- обеспечивает базовый уровень образования.
- учитывает интересы и возможности учащихся, создает условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- не допускает перегрузки учащихся, т.е. соблюдает нормативы предельно - допустимой аудиторной нагрузки в школах;

- По заявлению родителей (законных представителей) возможна форма по индивидуальному учебному плану. Примерная форма может быть следующая:

Учебные предметы	очная (индив.)	В классе	Количество часов
Итого:			
Часы самостоятельной работы учащегося			
Психолого - педагогическое сопровождение			
Максимально допустимая нагрузка			

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры г.Сыктывкара. При составлении календарного учебного графика учитываются организация учебного процесса по четвертям. Ежегодный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МАОУ СОШ №33 самостоятельно. Календарный учебный график имеет следующую структуру:

продолжительность учебного года:

34 недели

2. Комплектование классов происходит из расчета не более 25 учеников в каждом классе.

10 классы –1

11 классы –

Итого: 2 класса - комплекта.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных четвертей в 10 классе:

	Сроки:		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.	28.10.	8
II четверть	06.11.	30.12.	8
III четверть	15.01.	24.03.	10
IV четверть	02.04.	09.06.	10
		Итого:	36 недель

Продолжительность учебных четвертей в 11 классе:

	Сроки:		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.	28.10.	8
II четверть	06.11.	30.12.	8
III четверть	15.01.	24.03.	10
IV четверть	02.04.	9.06.	10
		Итого:	36 едель

4.Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	Ноябрь	7 дней
Зимние	Январь	14 дней
Весенние	Март	9 дней
Летние	Для уч-ся 10 класса с 10.06. Для уч-ся 11 класса со следующего дня после окончания ГИА	Всего: 30 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов увеличена до 36 недель, в целях выполнения основных образовательных программ.

Дополнительные дни отдыха для учащихся 11 классов ежегодно определяются учредителем. Конкретные дополнительные дни отдыха для учащихся 10-11 классов определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год, утверждаемом приказом директором школы.

В случае активированных дней, карантина, занятости школы как ППЭ в рамках проведения ГИА продолжительность учебного года может быть продлена приказом директора школы.

Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность учебной недели в 10-11-х классах – 6-и дневная учебная неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели- 6дней для 10,11 класса.

6. Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: 1 смена

Продолжительность уроков: 40 минут. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.00, согласно расписанию:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
	I смена	
8.00	1 урок	8.40
8.55	2 урок	9.35
9.50	3 урок	10.30
10.45	4 урок	11.25
11.40	5 урок	12.20
	II смена (перерыв 20 минут)	
12.40	6 урок	13.20
13.35	7 урок	14.15
14.30	8 урок	15.10
15.25	9 урок	16.00
16.10	10 урок	16.50
17.00	11 урок	17.40
Внеурочная деятельность организована для первой смены через 1 час, предназначенного для отдыха, по окончании уроков. Для второй смены до начала уроков.		

7. Сроки проведения промежуточной аттестации:

20 марта по30 апреля.

Сроки ликвидации академической задолженности :

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Промежуточная аттестация учащихся, имеющих академическую задолженность, осуществляется в следующие сроки:

- для учащихся 10 классов первая пересдача - 1-3 неделя мая;
- повторная пересдача – первая четверть следующего учебного года;
- для учащихся 11 классов первая пересдача - 1 неделя мая;
- повторная пересдача - 2 неделя мая.

В указанный срок не включается время каникул, время болезни учащегося.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №35», формы проведения промежуточной аттестации

определены в учебном плане школы; график проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора школы.

8. Организация государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. Организация всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы в МАОУ "СОШ № 35" реализуются согласно «Дорожной карты» с целью формирования всероссийской, республиканской и муниципальной системы оценки качества образования, в целях мониторинга качества образования учащихся СОО использование результатов всероссийских проверочных работ для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне муниципалитета, образовательной организации, каждого класса, отработки технологии проведения и организации информационного сопровождения всероссийских проверочных работ.

3.3. План воспитательной деятельности

3.3. План воспитательной деятельности

План воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 33 (далее – План) определяет цели воспитания с учётом приоритетов и основных направлений стратегии воспитания на уровне государства, интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение, влияние на личность ребенка социальной, предметно – эстетической среды.

План ориентирован на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

План определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель – создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, саморазвития ребёнка в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных сферах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
5. Социальная адаптация детей через практико – деятельностьную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

При реализации плана воспитательной деятельности педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, инструктаж и другое);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, социальные акции, волонтерское движения, участие в деятельности органов самоуправления и др.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки и воспитания.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятия физической культуры и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

К приоритетным направлениям воспитательной деятельности относятся:

Направления воспитательной деятельности	Задачи	Ценностные ориентиры
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	- формирование правосознания, гражданской ответственности; - формирование потребности к самообразованию, воспитанию морально – волевых качеств;	Любовь к России, Республике Коми, к своему народу, г. Сыктывкару, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, правопорядок, межнациональный мир, свобода и ответственность; доверие к людям.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали	Нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, уважение к родителям (законным представителям), забота старших о младших, свобода совести и вероисповедания.
Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	- формирование позитивного отношения к труду; - развитие трудовых навыков; - создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности; - организация профориентационной работы с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся	Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремлённость, настойчивость, бережливость.
Формирование ценностного	- формирование позитивного	Физическое и психическое

отношения к здоровью и здоровому образу жизни	отношения учащихся к своему здоровью и образу жизни; - формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, а также представлений о последствиях вредных привычек для организма человека; - укрепление физического и психического здоровья учащихся	здоровье; социальное (здоровье членов семьи, школьного коллектива); активный образ жизни
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- формирование позитивного бережного отношения к природе; - формирование чувства принадлежности каждого гражданина к экологической ситуации в России, республике Коми, г. Сыктывкаре	Жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об этических идеалах и ценностях (этическое воспитание)	- развитие стремления учащихся формировать свою среду, действовать по этическим и эстетическим, культурным критериям; - развитие умения видеть прекрасное; - развитие творческих способностей учащихся	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, художественное творчество.
Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации	- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способность адаптироваться в окружающей среде	Нормы и правила поведения в обществе, социальный род человека, участие в лично значимой и общественно приемлемой деятельности, детско – юношеские организации и движения.
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	развитие умения общаться и сотрудничать, почтительно относиться к родителям, осознанно, заботливо относиться к старшим и младшим - обеспечить взаимодействие школы, классного руководителя, педагогов с родителями (законными	Семья, культурные и социальные потребности семей, уважение родителей (законных представителей)

	представителями): - привлекать родителей (законных представителей) к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях; - оказание помощи в профессиональном определении учащихся через семейные традиции	
--	--	--

Реализация Плана воспитательной деятельности в школе осуществляется через проведение мероприятий школьного, муниципального, регионального уровней. Основой реализации Плана является план общешкольных, классных мероприятий, разрабатываемый ежегодно, с учетом графика проведения мероприятий муниципального, регионального уровней.

Реализация Плана осуществляется через: консультирование (групповое, индивидуальное); чтения; экскурсии; просмотр кинофильмов; праздники; конкурсы; беседы; межведомственные операции; игры; конференции; концерты; оформление стендов; круглый стол; зарядку; тренинг; товарищеский матч; театральные постановки; посещение театров, музеев, выставок; оформление листовок, буклетов; акции..

В целях повышения эффективности реализации Плана для проведения запланированных мероприятий школой могут привлекаться родители (законные представители), служба школьной медиации, педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватель – организатор ОБЖ, сотрудники ОПДН УМВД России по г. Сыктывкара, инспектор ГИБДД России по г. Сыктывкара, специалисты ГБУЗ РК КРНД

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, классных руководителей по вопросам воспитания в школе организовано работа по следующим направлениям: консультирование по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми, профессионального самоопределения, профилактики психологического здоровья информационно – разъяснительная работа о центрах психологической, социальной, психиатрической помощи населению, о телефонах кризисных состояний, о работе службы школьной медиации посредство проведения семинаров по темам: «Психолого–педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам», «Жестокое обращение: виды, признаки, ответственность», «Причины и виды подростковой агрессии», родительских собраний «Профессиональное самоопределение учащихся», «Экзамен без стресса», «Профилактика жестокого обращения в семье».

План реализации Плана воспитательной деятельности (по направлениям воспитательной деятельности)

Мероприятие	Форма проведения	Категория участников	Сроки	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	Учащиеся классов 10-11	сентябрь	классные руководители 10- 11 классов
«Толерантное отношение к	Классный час	Учащиеся классов 10-11	октябрь	классные руководители

людям с ограниченными возможностями»				10- 11 классов
День памяти о Россиянах исполнивших свой долг за пределами Отечества	Митинг Памяти, посвященный Герману Маурину и Алексею Бойкову, выпускников школы, участников локальных конфликтов	Учащиеся 10-11 классов	15 февраля	Заместитель директора по ВР
Вахта Памяти «Никто не забыт»	-единый классный час- встреча с тружениками тыла «Этот день мы приближали как могли»;; - Митинг Памяти «У Обелиска»; - Почетный караул «У Обелиска»; -просмотр документальной хроники «Памяти павших, будьте достойны!»	Учащиеся 10-11 классов	Май 7 мая 9 мая Апрель - май	Классные руководители 10-11 классов Заместитель директора по ВР Преподаватель – организатор ОБЖ Учителя истории и обществознания
Лекторий правовых знаний	Беседы - встречи с инспектором ОПДН и субъектами профилактики	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Социальные педагоги
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
КТД «День учителя»	Концерт «Учитель, перед именем твоим...» День самоуправления	Учащиеся 10-11 классов Учащиеся 10-11 классов	5 октября октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет старшекласников» Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Марафон добрых дел	акция	Учащиеся 10-11 классов	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР

День толерантности	Выпуск стенгазет	Учащиеся классов 10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11
День Рождения школы	КТД	Учащиеся классов 10-11	февраль	Заместители директора
«Женские руки»	КТД	Учащиеся классов 10-11	март	Педагог – дополнительно го образования
«Связь поколений»	Социальный проект	Учащиеся классов 10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
День театра	Посещение театров	Учащиеся классов 10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
«Контакт», «Подросток», «Каникулы»	Межведомственные акции	Учащиеся классов 10-11	В течение года	Социальные педагоги –
«Учимся решать конфликты»	тренинги	Учащиеся классов 10-11	В течение года	Педагог - психолог
Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии				
Дни открытых дверей в УО города Сыктывкара	экскурсии	Учащиеся классов 10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Встречи с представителями профлициев, профколледжей, СУЗОВ, ВУЗов	беседы	Учащиеся классов 10-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
«Любимый учитель глазами детей»	акция	Учащиеся классов 10-11	октябрь	Совет старшеклассников
«Чистый город»	Экологическая акция	Учащиеся классов 10-11	апрель	Классные руководители
«Кем быть?»	Деловая - игра	Учащиеся классов 10-11	апрель	Ответственный за профориентационную работу
«Школа – наш дом»	Трудовой десант	Учащиеся класса 10	август	Классный руководитель 10 класса
«Контингент – прогноз»	анкетирование	Учащиеся классов 10-11	В течение учебного года	Педагог - психолог

«Я и мои способности»	Диагностика профессиональных предпочтений	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Педагог - психолог
«Я выбираю»»	Диагностика самоопределения	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
«Хочу спросить!»	Консультации учащихся по профвопросам	Учащиеся 10-11 классов	По запросу	Педагог – психолог, ответственный за профориентационную работу
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни				
«Внимание, дети!»	акция	Учащиеся 10-11 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
«Дети на первом месте»	акция	Учащиеся 10-11 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
«Подросток»	Межведомственная операция	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
«Каникулы»	Межведомственная операция	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Профилактика ПАВ	Классный час	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Тематические инструктажи по безопасности и жизнедеятельности	беседы	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель – организатор ОБЖ
«Наша служба и опасна, и трудна»	Встречи – беседы с работниками ГИБДД, МЧС, МВД	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Всемирный день сердца	Выпуск стенгазет	Учащиеся 10-11 классов	сентябрь	Медсестра школы
День Здоровья	КТД	Учащиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители 10-11 классов

Диагностика аутоагрессивного поведения	диагностика	Учащиеся 10-11 классов	В течение года	Педагог - психолог
Социально – психологическое тестирование	тестирование	Учащиеся 10-11 классов	декабрь	Педагог – психолог, социальные педагоги
«Я – сдам ЕГЭ»	тестирование	Учащиеся 10-11 классов	февраль	Педагог – психолог
Снижение экзаменационной тревожности	тренинги	Учащиеся 11 классов	Март - май	Педагог – психолог
«Как сохранить здоровье?»	Индивидуальные консультации	Учащиеся 10-11 классов	В течение года	Педагог – психолог, медсестра
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
«Вторая жизнь»	акция	Учащиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
«Край, в котором я живу»	Тематический классный час	Учащиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
«Чистый город»	акция	Учащиеся 10-11 классов	апрель	Классные руководители 10-11 классов
«Школа – наш дом»	Трудовой десант	Учащиеся 10 класса	август	Классный руководитель 10 класса
«Югид – ва»	Социально – экологическая акция	Учащиеся 10 классов	июнь	Классный руководитель 10 класса
День Земли	Защита экологических проектов	Учащиеся 10-11 классов	апрель	Учителя биологии и географии
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
Праздник первого звонка	Торжественная линейка	Учащиеся 11 классов	1 сентября	Заместитель директора по ВР

КТД учителя»	«День Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	Учащиеся 10-11 классов	5 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет старшекласников»
Новогодний калейдоскоп	КТД	Учащиеся 10-11 классов	До 30 декабря	Совет старшекласников
День рождения школы	КТД	Учащиеся 10-11 классов	февраль	Заместитель директора
«Женские руки»	КТД	Учащиеся 10-11 классов	март	Педагог дополнительного образования –
Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка	Учащиеся 10-11 классов	23 мая	Заместитель директора по ВР
День театра	Посещение театров	Учащиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации (самоуправление)				
Выбор школьного Совета старшекласников	Деловая игра «Выборы»	Учащиеся 10-11 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседания ШДО «Школьная дума»	заседания	Учащиеся школы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в муниципальных, региональных проектах, акциях	Акции, проекты	Учащиеся 10-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР
День самоуправления	проект	Учащиеся 10-11 классов	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)				
«Связь поколений»	Социальный проект	Учащиеся 10-11 классов	апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Семейные традиции	Представление опыта семейного	Родители учащихся школы	март	Заместители директора

	воспитания			
Родительский патруль	Патрулирование по микрорайону	Родители учащихся 10 -11 классов	В течение года	Администрация школы

3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Существующие психолого-педагогические условия в МАОУ СОШ на период разработки ООП ФК ГОС ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне СОО для реализации ООП.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования

а

Уровни психологического сопровождения	Объекты психологического сопровождения	Формы психологического сопровождения
коллективное групповое индивидуальное	учащиеся группы учащихся класс параллель родители учащихся учителя-предметники классные руководители группы учителей-предметников	консультирование профилактические беседы тематические классные часы тематические родительские собрания тематические лектории наблюдение анализ результатов мониторинга, анкет, наблюдения

План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне среднего общего образования.

Цель

- создание условий для успешного обучения выпускников среднего общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития

Задачи:

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям десятиклассников;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

Методы:

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
 2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
 3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
 4. Наблюдение; собеседования;
 5. Педагогический анализ;
 6. Управленческие консультации.
- Вся работа по созданию условий для успешной адаптации десятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- ❖ Организационная работа.
- ❖ Психологическая диагностика.
- ❖ Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- ❖ Профилактическая работа.
- ❖ Коррекционно-развивающая работа
(проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)
- ❖ Аналитическая работа.

Направления работы	Основное содержание /задачи
--------------------	-----------------------------

Организационная работа	1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы. 2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований. 3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП СОО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. 4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности 5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.
Психологическая диагностика	1. Провести диагностику учащихся 10-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне среднего общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста). 2. Провести диагностику в начале десятого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. 3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. 4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.
Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.	1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам. 2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни. 3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработка эффективных приемов организации учебной деятельности.
Профилактическая работа.	1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации. 2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися
Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)	1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. 2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.
Аналитическая работа	1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками) 2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ № 33. В ходе реализации ФГОС ООО коллектив школы опирается на следующие нормативные правовые документы федерального, республиканского и муниципального уровня:

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса:

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
- информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; - внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; - участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; - консультативную помощь; - апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	- выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; - честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; - собственную оценку своих достижений и затруднений; - дополнительное время для освоения трудного материала; - обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; - социально-психолого-педагогическую поддержку; - комфортные условия обучения; - открытость оценки результатов их образовательной деятельности - работа в органах самоуправления	- выбор учебных пособий; - информационное и методическое обеспечение; - выбор образовательных технологий; - повышение квалификации; - поддержку деятельности родителями и администрацией
несут ответственность за:		
- создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; - обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); - ликвидацию академических задолженностей; - совместный контроль (с МАОУ СОШ №33) обучения	обязаны: - овладеть принятыми в школе правилами поведения; - иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; - уважать права всех членов школьного коллектива; - соблюдать правила поведения для учащихся	- соблюдать права учащихся и родителей; - создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; - соблюдать нормы выставления

ребенка; • ущерб, причиненный МАОУ СОШ №33 по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)		оценок; • систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность
--	--	---

3.5.1. **Описание кадровых условий (укомплектованность, уровень квалификации) реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровые условия включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В МАОУ СОШ № 33 созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Информация об укомплектованности на уровне среднего общего образования.

	Укомплектованность	
	По штату	Фактическая
Учителя русского языка и литературы	1	1
Учителя математики	1	1
Учителя иностранного языка	2	2
Учителя истории и обществознания	1	1
Учителя географии и биологии	2	2
Учителя химии	1	1
Учителя физики	1	1
Учителя МХК	1	1
Учителя физической культуры	1	1
Учитель основ безопасности и жизнедеятельности	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог-организатор	1	1
Педагог-психолог	1	1

СПИСОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА НА 01.09.2017 ГОДА

Фамилия Имя Отчество Должность педагога	Преподаваемые предметы	Стаж педагогич / общий стаж работы	Образование	Квалификационная категория
Архипова Валентина Ивановна учитель русского языка и литературы	Русский язык, коми язык, литература	23 / 26	Высшее, КГПИ, 1995г. Учитель русского языка и литературы	Первая категория
Батманова Светлана Владимировна учитель немецкого языка	Немецкий язык	19 / 19	Высшее, КГПИ, 1995г. Учитель немецкого языка	Соответствие должности
Витязева Ирина Леонидовна учитель географии	География, география РК	17 \ 17	Высшее, 1996г., Учитель географии и биологии	Первая категория
Данилович Валентина Ивановна учитель биологии	Биология, экология	39 / 39	Высшее, СыктГУ, 1974г. биология, химия	Первая категория
Зебарева Елена Николаевна учитель немецкого языка	Немецкий язык	16 / 16	Высшее, 1998г. Учитель немецкого и французского	Соответствие должности
Колегова Галина Витальевна учитель химии	химия	19 / 19	Высшее, СыктГУ, 1993г. химия	Первая категория
Михайлова Наталья Николаевна учитель физической культуры	физкультура	13 / 13	Высшее, КГПИ, 2006г. Руководитель физического воспитания	Первая категория
Потолицына Татьяна Александровна учитель математики	Математика, физика	16 / 16	Высшее, КГПИ 1997г. Учитель математики	Высшая категория
Пелёвина Анжелика Анатольевна Учитель истории, обществознания	История, обществознание, история РК	20 / 20	высшее, СыктГУ, 1997г. преподаватель истории	Высшая категория

Русакова Любовь Николаевна, Учитель английского языка	Английский язык, французский язык	27/27	Высшее, КГПИ Учитель иностранного языка	Высшая категория
Томова Любовь Александровна учитель информатики	информатика и ИКТ	3 / 3	Высшее. СыктГУ. Учитель информатики	Молодой специалист
Симоненко Людмила Рудольфовна учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, МХК	33 / 33	Высшее, КГПИ, 1997г. Учитель русского языка и литературы	Первая категория
Щербакова Надежда Федоровна учитель физики	Физика, математика	31 / 31	Высшее, КГПИ, 1981г. Учитель физики	Высшая категория
Торопова Елена Александровна педгог – психолог	-	10 / 0	Высшее, КГПИ, Педагог-психолог	Без категории

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы. Количество молодых специалистов каждый год остается на одном уровне: 3-4 человека.

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту.

От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60
12,5%	50%	37,5%

По возрасту, как мы можем видеть из таблицы большинство учителей в возрасте от 40 до 50, а это говорит о том, что это опытные учителя. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 37,5 %. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Учителя, которые быстро подхватывают все инновационные направления работы.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **47 лет**, что, конечно же, говорит о старении коллектива, а это уже проблема, которая скажется на всем через 4-5 лет, если не будет большого поступления молодых специалистов в школу.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников школы по стажу.

Сведения о квалификации учителей, план аттестации учителей на уровне СОО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата последней аттестации	Дата след. аттестации
1.	Архипова В.И.	Учитель русского языка и литературы	Первая Приказ МО РК от 26.03.2015 № 28-нк	2020г.
2.	Батманова С.В.	Учитель немецкого языка	Соответствие должности Приказ директора № 103 от 22.12.2016 г.	2021г.
3.	Витязева И.Л.	Учитель географии	Первая 31.01. 2013 (МО ВШ № 9-нк)	2018г.
4.	Данилович В.И.	Учитель биологии	Первая 26.11.2015 (МО РК № 123-нк)	2020г.
5.	Зебарева Е.Н.	Учитель немецкого языка	Соответствие должности 29.11.2017	2022г.
6.	Колегова Г.А.	Учитель химии	Первая Приказ МО РК №38-нк от 23.04.2015	2020г.
7.	Михайлова Н.Н.	Учитель физической культуры	Первая Приказ МО №4-нк от 30.01.14г.	2019г.
8.	Осипова Н.Е.	Учитель английского языка	Высшая Приказ МО РК 15 марта 2015г.	2020г.
9.	Пелевина А.А.	Учитель истории и обществозн	Высшая категория Приказ №147-нк от 29.11.2013г.	2018г.
10.	Потолицына Т.А.	Учитель математики	Высшая Приказ №483 от 24.11.2016 г	2021г.
11.	Поздеев А.Н.	Учитель истории	Соответствие должности Приказ директора от 12.12.2016	2021 г.

12.	Рогов М.А.	Педагог-организатор ОБЖ	Первая Приказ МО РК от 2016г. №	2021г.
13.	Томова Л. А.	Учитель информатики	Молодой специалист Работает в школе с 01.09.2015г.	2017г.
14.	Чернов Д.В.	Педагог-организатор	Соответствие Приказ от 07.06.17г.	2022г.
15.	Чулков О.Г.	Учитель физической культуры	Высшая Приказ Мо РК №123-нк от 26.11.2015г.	2020г.
16.	Щербакова Н.Ф.	Учитель физики, астрономии	Высшая Приказ №54 к МО от 22.12.2017 г.	2022г.

Первая категория	Высшая категория	кв.	Соответствие должности	Без категории
6 - 40%	5 - 31%		4 - 25%	1 %

Таким образом, уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

О непрерывности профессионального развития учителей и педагогических работников говорит следующий анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогического коллектива с 2010 года

Сводный анализ повышения квалификации с 2015 по 2017 гг.

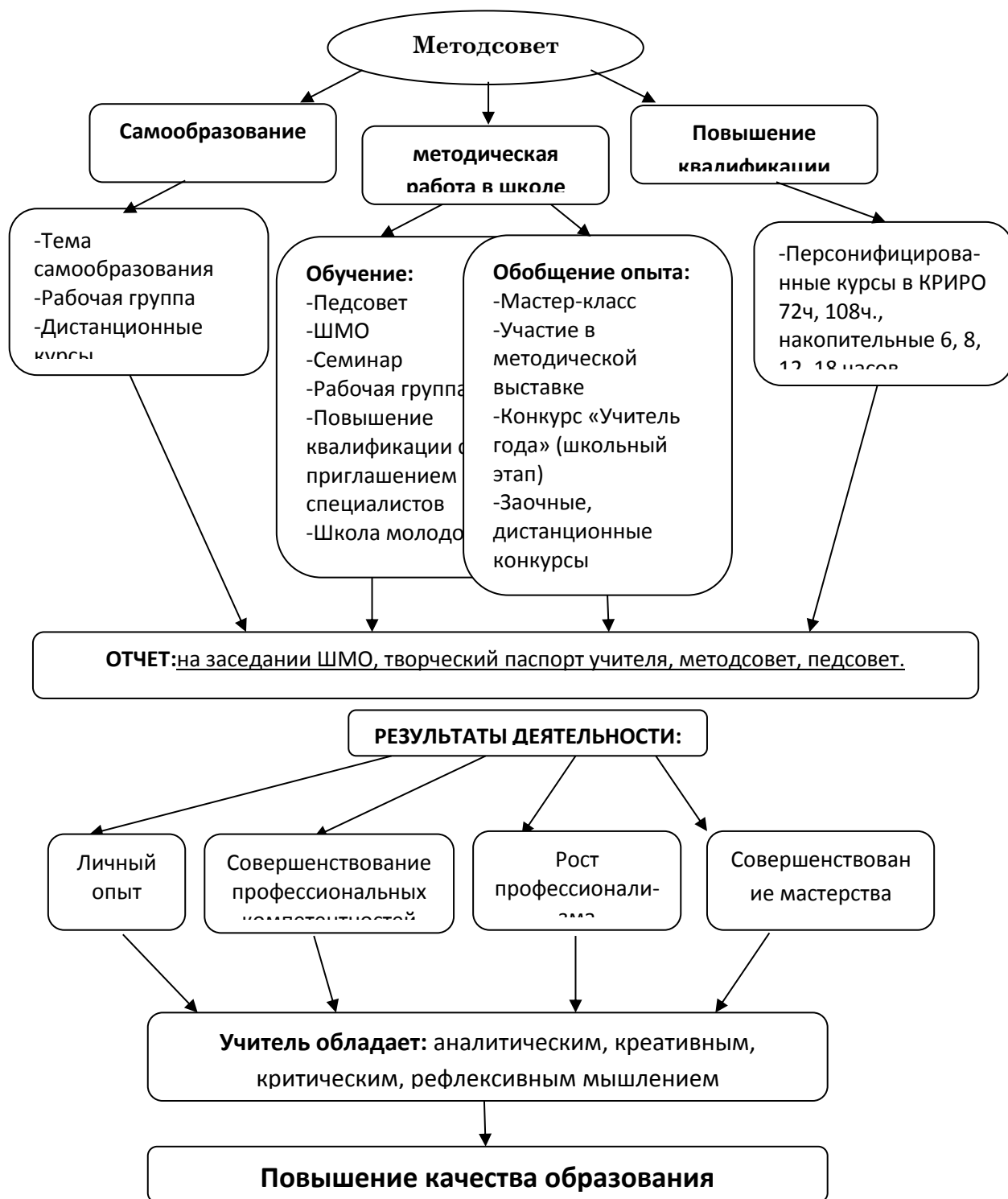
1	Архипова Валентина Ивановна	05.02.2016г.ГАУ РК "РИЦОКО" 18 часов "Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы респ. Предм. Комиссий по проверке экз. работ по ГИА ООО"	Повышение квалификации кадров системы ООО в области пед. измер., анализа и ипсользов. Рез. Оценочных процедур» русский язык апрель 17г. 36 часов	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов
2	Батманова Светлана Владимировна	10.10.2014-30.03.2015г. «Особенности ФГОС ООО» 108 часов	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	
3	Витязева Ирина Леонидовна	10.10.2014-30.03.2015г. «Особенности ФГОС ООО» 108 часов	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	
4	Данилович Валентина Ивановна	10.10.2014-30.03.2015г. «Особенности ФГОС ООО» 108 часов	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	
5	Зебарева Елена Николаевна	Региональный форум учителей и преподавателей учителей иностранного языка. 8 часов	10.10.2014-30.03.2015г. «Особенности ФГОС ООО» 108 часов	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов
6	Колегова Галина Витальевна	Повышение квал. Кадров системы ООО в области пед. измер., анализа и исп. Рез. Оцен. Процедур 36 ч.19.04.2017г.	10.10.2014-30.03.2015г. «Особенности ФГОС ООО» 108 часов	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов
7	Михайлова Наталья Николаевна	Особенности преподавания физ. Культуры и спорта в условиях реализации ФГОС» 108 ч.	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	

8	Осипова Надежда Егоровна	08.10.-25.04.14г. Проф. Пер. «Менеджмент в образовании» 546 ч.	10.10.2014-30.03.2015г. «Особенности ФГОС ООО» 108 часов	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов
9	Пелевина Анжелика Анатольевна	19.10 15. – 05.02.2016г. 268 часов "Менеджмент в образовании"	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	
10	Потолицына Татьяна Александровна	Совр. Образ. Менеджмент 72 часа 2015г.	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	
11	Рогов Михаил Александрович	Совр. Образ. Менеджмент 72 часа 2015г.	«Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО и СОО» 72 часа. 05.09.-15.09.16г.	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов
12	Торопова Елена Александровна	Переподготовка Педагогика и спихология кв. Педагог-психолог. Диплом 59 Л01 №0003895 г.Пермь 28.08.17 - 28.02.18 Каменный город		"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов
13	Томова Любовь Александровна	.«Преподавание математики в условиях введения ФГОС» 108 часов 2017г.	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	
14	Чернов Денис Владимирович	«Работа с соц. Педагога с семьей» 72 часа Июнь 2017г.	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	
15	Щербакова Надежда Федоровна	Современный урок физики с учетом требований ФГОС» 108 ч. 2017г	"Оказание первой медицинской помощи" ООО "ЦОГ "БЭСТ" 17.01.17г. 6 часов	

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе соглашения МАОУ СОШ № 33 с ГАУДПО КРИО. **Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУДПО «КРИО»; -обучение на дистанционных курсах Тамбовского института, Курского института повышения квалификации; -обучение на курсах, организованных на базе школы; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах городского и республиканского уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых Уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

3.6.Организация методической работы



Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по вопросам реализации ФК ГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФК ГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации и ФК ГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Результаты методической работы педагогов МАОУ СОШ №33

Формы работы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Открытые уроки	8	13	16
Организация семинаров в школе	4	5	8
Проведение семинара муниципального уровня	1	1	0
Выступление на семинаре муниципального уровня	4	4	7
Участие в школьном конкурсе	28	23	15
Выступление на семинаре республиканского уровня	2	2	2
Участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня	3	3	3
Конкурс регионального уровня	2	3	2
Участие в республиканских конференциях	2	1	1
Публикации в сети Интернет	4	5	9

Из таблицы видно, что педагоги школы принимают участие во всех мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней. Количество участвующих небольшое. Перед администрацией школы стоит задача вовлекать как можно больше педагогов к участию в мероприятиях.

В МАОУ СОШ №33 созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо проследить развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности и педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	<i>Вера в силы и возможности учащихся</i>	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога —	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее

		раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся

		собственной позиции	
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на

	<i>сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	связана с мотивацией и общей успешностью	конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в личностно значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования;

		индивидуальный подход и развитие творческой личности	— наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности и (знание учеников и учебных коллективов)</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать</i>	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ

	<i>учебники и учебные комплекты</i>	образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i>	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	<i>Компетентность в установлении и субъект-субъектных отношений</i>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<i>Компетентность в организации информационной основы деятельности и учащегося</i>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой

			для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.7. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного среднего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ №33 является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 33 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ СОШ № 33 отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ СОШ № 33 услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- ✓ имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- ✓ бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- ✓ добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Наблюдательный Совет. Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе **«Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств»**

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.8..Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Пришкольная территории благоустроена. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Образовательное учреждение находится на муниципальном финансировании, укрепление материально-технической базы происходит за счет бюджетных средств.

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью **21 584** кв.м., в том числе застроенная – **2 539** кв.м.. На пришкольной территории располагается спортивный стадион, спортивная площадка, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями. Часть территории озеленена разнообразными древесными и кустарниковыми растениями, зеленые зоны вокруг школы оформлены клумбами. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями и прожекторами. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей для проведения внеклассных и внеурочных занятий.

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 1434 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Школа имеет: водопровод (площадью 4301,9 кв.м.), канализацию (площадью 4301,2 кв.м.), отопление от ЦВК (площадью 4 301,2 кв.м.), центральное горячее водоснабжение (площадью 4 301,2 кв.м.), электроснабжение (площадью 4301,2 кв.м.).

Библиотека школы (площадью 22,3 кв.м.), имеет помещение для хранения библиотечного фонда (14,5 кв.м.), место библиотекаря, небольшую медиатеку.

Школа имеет помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания;

Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи – 200,9 кв.м.) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся.

Данное помещение также используется для занятий музыкой, для организации концертов и родительских собраний.

Школа обеспечена необходимыми помещениям, предназначенным для занятий естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками.

Школа имеет музыкальный зал (80,20 кв.м.) и музей (47,8 кв.м.), спортивный зал (271,7 кв.м.) со спортивным оборудованием, которое хранится в специальном помещении (14,5 кв.м.), что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

Помещения для медицинского обслуживания учащихся (12.1 кв.м.) и стоматологический кабинет (16,7 кв.м.) находятся на первом этаже, которые полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг.

Материально-техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам основной школы. Полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. За 2 последних года в 4 учебных кабинетах полностью обновлена мебель. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Наполняемость классов соответствует норме. В школе целесообразно используются бюджетные средства и средства, полученные из внебюджетных источников для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов техническими средствами обучения.

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

**Соответствие материально-технических условий в МАОУ СОШ № 33
требованиям ФГОС СОО**

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МАОУ СОШ № 33
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	АРМ учителя установлены: - в кабинетах математики (15,22,28), - в кабинетах русского языка и литературы (14,23,36) - в кабинете географии (каб.33), - в кабинете биологии (каб. 32), - в кабинете Информатики (каб.27) , - в кабинете химии (каб. 31), - в кабинете физики (каб.18) ,

	-в кабинете истории (каб. 40), -в кабинете обществознания (каб. 19), -в кабинете т ОБЖ (каб. 16)
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, Информатики.
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. Примыкает к библиотеке читальный зал с двумя компьютерами с подключением к интернету, принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актзовые и хореографические залы	В школе нет своего актового зала, для проведения массовых мероприятий и занятий ритмикой используется спортивный зал, столовая, музей и примыкающий к нему концертный зал.
Лингафонные кабинеты	Кабинет №26, 29, 25
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием, с 2012 года в школе функционирует спортивная площадка.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 160 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное оборудование).
Автогородок	Для организации кружка по обучению навыкам вождения, правилам дорожного движения.
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и стоматологический кабинеты.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях

	оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе оборудован кабинет для организации обучения детей - инвалидов. В школе оборудован кабинет психологической разгрузки.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудован два гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Соответствие материально-технических условий в МАОУ СОШ №33
требованиям ФК ГОС.**

	Условия, созданные в МАОУ СОШ №33
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	Имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
Актовые и хореографические залы	Имеются в наличии
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются в наличии
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеются в

	наличии
Административные помещения	Имеются в наличии
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются в наличии
Гардеробы	Имеются в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

Соблюдение санитарных требований в МАОУ СОШ №33

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи;	да да да да да да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- ✓ вентиляцией;
- ✓ узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- ✓ горячей и холодной водой;
- ✓ системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- ✓ системой охранной сигнализации;
- ✓ «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- ✓ локальной компьютерной сетью;
- ✓ подключение к Интернет – ADSL.

**3.9.План работы по оснащению кабинетов школы, предназначенных
для реализации учебно-воспитательной деятельности учащихся
среднего общего образования**

Оснащение учебных кабинетов № 37, 15 по предметам «Математика»

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	План приобретения (на 2015-2020 гг.)	
			Комплектов	
1	Модуль: технические средства обучения			
	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Интерактивная доска	3	
2	Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Демонстрационные модели	Комплект «Доли и дроби» Комплект стереометрических тел (демонстрационный) Комплект стереометрических тел (раздаточный) Набор планиметрических фигур	4 4 4 4	
	Специализированная учебная мебель	Компьютерный стол Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	4 4 3	
3	Модуль: наглядные пособия			
	Наглядные пособия по математике	Электронные образовательные ресурсы: 1. "Математика 5 класс" (18 таблиц + CD диск) 2. CD "Математика 5-6 " 3. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы 4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики 5. Инструментальная среда по математике (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях) 6. Электронная математическая энциклопедия Печатные пособия: 1. Таблицы по математике для 5-6 классов 2. Таблицы по геометрии	4 4 1 1 1 4 1 4	

		3. Таблицы по алгебре для 7-9 классов 4 Дидактические материалы		105
4	Модуль: информационно-методическая поддержка педагогического работника			
		Таблицы по математике для 5-6 кл. Таблицы по геометрии Портреты выдающихся деятелей математики	4 4 4	

Оснащение учебных кабинетов № 14, 36 по предметам « Русский язык, литература».

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	План приобретения (на 2015-2020 гг.)	
			Компелктов	
1	Наглядные пособия			
		Комплект портретов «Русские писатели XIX века»	4	-
		Комплект портретов «Русские писатели XX века»	4	-
2	Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
		Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	16	
		Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	16	
		Репродукции картин русской живописи для развития речи.	16	
		Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	30	
		Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	1	
		Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, уч. пособия, дид.материалы.	30	
		Дидактические материалы по всему курсу литературы	30	
		Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	15	
		Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	15	
		Портреты выдающихся русских лингвистов.	4	
		Плакаты с высказываниями о русском языке.	4	
3	Модуль: информационно-методическая поддержка педагогического работника			
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по русскому языку		4	-
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по литературе		4	-

Оснащение учебных кабинетов № 40 по предметам «История, обществознание».

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	План приобретения (на 2015-2020 гг)	
			Комплектов	
1.	Модуль: Наглядные пособия по обществознанию	Электронные образовательные ресурсы:		+
		Комплект плакатов по разделам: «Экономическая сфера общества»		2
		«Политическая сфера общества»		2
		«Социальная сфера общества»		2
		«Духовная сфера общества»		2
		«Человек и общество»		2
2	Модуль: информационно-методическая поддержка педагогического работника	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории		30
		Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории		30
		Практикумы по истории России и Всеобщей истории		15
		Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).		2 компл.
		Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.		2
		Атлас по истории Древнего мира		30
		Атлас по истории Средних веков		30
		Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории		2
		Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи и т.д.)		30
		Электронные библиотеки по курсу истории.		1
		Электронная база данных для создания тематич. и итоговых разноуровневых трениров-х и провероч-х		1
		Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)		1
		Видеофильмы по всеобщей истории и истории России		1

		Цифровая фотокамера		1
		Шкаф (ящик) для хранения карт		1
		Ящики для хранения таблиц		1

Оснащение учебных кабинетов № 33, по предметам «География».

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	План приобретения (на 2015-2020 уч.год)	
			комплектов	
1	Модуль: технические средства обучения			
	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Интерактивная доска		1
2	Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
		Глобус большой физический		1
		Магнитный материал по теме «Мировой круговорот воды»		1
		Анемометр		1
	Специализированная учебная мебель	Стенд экспозиционный Штатив для таблиц		1 1
3	Модуль: информационно-методическая поддержка			
		Учебные таблицы		
		Геохронологическая		1
		Вулканизм и землетрясения		1
		Отраслевая структура хозяйства России		1
		Земля как планета		1
		Рельеф		1
		Природные ресурсы / Постоянные ветры Земли		1
		Строение Земли и земной коры		1
		Распределение солнечного света и тепла на Земле		1
		Воспроизводство населения Миграции населения		1

		Основные этапы развития		1
3	Модуль: информационно-методическая поддержка педагогического работника			
		Контрольно – измерительные материалы: География 5 класс.		20
		Портреты: Набор «Путешественники» Набор «Ученые-географы»		1 1
		Электронные наглядные пособия с приложением (СД – диск, комплект слайдов)		
		География России (СД диск + 100 слайдов)		1
		Географическое положение России (СД диск + 7 слайдов)		1
		Экранно-звуковые пособия. Видеофильмы DVD		
		География – 1 (Физико – географич. закономерности, горы, горообразование. Леса, реки, равнины России, их животный мир и другие богатства.		1
		Видеофильм о русских ученых-географах		1
		Видеофильм об известных путешественниках		1
		Атмосфера		1
		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)		
		Теллурий		1
		Линейка визирная		15
		Мензула с планшетом		15
		Нивелир школьный		1
		Угломер школьный		1
		Штатив для мензул, комплектов топографических приборов		15
		Рулетка		5
		Модель Солнечной системы		1
		Строение складок в земной коре и эволюция рельефа		1
		Модель вулкана		1
		Натуральные объекты Коллекции		
		Коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей,		1

	хлопчатобумажных тканей		
	Коллекция по производству чугуна и стали»		1
	Коллекция по нефть и нефтепродуктам		1
	Коллекция по производству меди		1
	Коллекция по производству алюминия		1
	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов		15

Оснащение учебных кабинетов №32, по предметам «Биология».

№ п/ п	Наименование модуля		Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	План приобретения (на 2015-2020 уч.год)	
				Комплектов	
1	Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Интерактивная доска		1	
2	Модуль: наглядные пособия				
	Наглядные пособия по биологии	Цифровой микроскоп		1	
3	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе	Видеофильмы по основным разделам и темам программы 5 класса		1 1	
		Модель- аппликация « Ткани животных и человека			

Спортивный зал

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	План приобретения (на 2015-2020 гг.)

			КОМПЛЕКТОВ	
1	Модуль: технические средства обучения			
	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок Радиомикрофон (петличный) Мегафон		1 1 1
2.				
2.1	Спортивное оборудование	Бревно гимнастическое высокое Маты гимнастические Чехлы для гимн. матов Скамейка атлетическая наклонная Акробатическая дорожка Секундомер настенный с защитной сеткой Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки разметочные на опоре Лента финишная Дорожка разметочная для прыжков в длину Рулетка измерительная 10м 50м Номера нагрудные		1 10 10 2 1 1 2 2 20 1 2 2 25
3.1		Доска аудиторная с магнитной поверхностью Плакаты методические Портреты выдающихся спортсменов		1 1 1

Оснащение кабинета психологической разгрузки

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	План приобретения (на 2015-2020 гг.)	
			комплектов	
1				
		Пуфик – кресло с гранулами Мат настенный Коммутатор для управления приборами Wi – Fi роутер		1 1 1

		-Автоматизированная методика психической саморегуляции «Ресурс» Тимофеева В. И., Филимоненко Ю. И.		1 1
--	--	--	--	--------

Оснащение учебных кабинетов № 26 (лингфонный кабинет), 30 по предмету «Английский язык»

I	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	Обеспеченность (на 2013-2014 уч.год)		План приобретения (на 2014-2015 уч.год)		План приобретения (на 2015-2016 уч.год)	
			Педагог а	учащих ся	педагог а	учащихся	педагог а	учащихся
	Модуль: технические средства обучения							
	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	2					
		Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)	2					
		Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)	2					
		Экран, колонки	2					
		Интерактивная доска					1	
	Средства телекоммуникации	Локальная сеть, выход в Интернет	+					
	Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование							

Специализированная учебная мебель	Компьютерный стол Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью) Стенд экспозиционный Ящики для хранения таблиц Штатив для таблиц	1 1				1 1 2 2	
Модуль: наглядные пособия							
Наглядные пособия по иностранному языку	Электронные образовательные ресурсы: 1. "English 5-9 класс" (CD дискb) 2. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы 4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам предмета 5. Видеофильмы. Карты: Страны англоязычные	2 2					2 4 12 2
Модуль: информационно-методическая поддержка педагогического работника							
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку. - Карты на языке: - географические и политические карты англоязычных стран, географическая карта России. - Лексические плакаты на английском языке.		14					2 2 2

• Символика родной страны.						2
• Символика англоязычных стран						2

Оснащение кабинетов иностранного языка №29, 25

№ п/ п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	План приобретения (на 2015-2020гг.)	
			комплектов	
1. Технические средства обучения				
		Интерактивная доска		2
		DVD-проигрыватели		2
		Фотоаппарат		2
		Видеокамера		1
2. Модуль: Наглядные пособия				
		Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка		2
		Карта мира (политическая)		2
		Карта Европы (политическая, физическая)		2
		Карта России (физическая)		2
3. Экранно-звуковые пособия				
		Видео: (по страноведению: культура, образование, география и т.д. стран изучаемого языка)		2

Оснащение кабинета химии №31

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Обеспеченность (на 2015-2016 уч.год)	
			педаго га	обучающего я
1	Модуль: технические средства обучения:			
1.1.	Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК)	Обеспечивает применение ИКТ СПАК включает в себя: Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный) Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати) Экран Колонки Интерактивная доска Документ-камера	1 1 1 1 1 1 1	- -
	Средства телекоммуникации	Локальная сеть, выход в Интернет Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета: 1. http://ege.yandex.ru/chemistry/ 2. http://chem.reshuege.ru/ 3. http://himege.ru/ 4. http://pouchu.ru/ 5. http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh_alkeny_alkadieny/0-358 6. http://ximozal.ucoz.ru/_ld/12/1241_4_.pdf 7. http://fictionbook.ru/author/georgiyi_isaakovich_lerner/biologiya_pol_niyyi_spravochnik_dlya_podg/read_online.html?page=3 8. http://www.zavuch.info/methodlib/134/ 9.		

		olja.narod.ru/EGE.htm 10. www.olimpngou.narod.ru . 11. http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41		
2	Модуль: Лабораторное и демонстрационное оборудование			
2.1.	Обучающая цифровая лабораторная учебная техника	Мобильный или стационарный лабораторный комплекс	1	По комплекту оборудования на 2 чел. 1
2.2.	Обучающая традиционная лабораторная техника	Наборы традиционных лабораторных приборов	1	По комплекту оборудования на 2 чел. 1
2.3	Специализированная учебная мебель	Компьютерный стол Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования Стенд экспозиционный: - Периодическая система химических элементов Д.И Менделеева - Таблица растворимости - Электрохимический ряд напряжения металлов - химия углерода - Индикаторы Ящики для хранения таблиц	1 1 1 1 1 1 1 1 2	
3	Модуль: Наглядные пособия по предметам			
3.1.	Наглядные пособия по химии	Традиционные наглядные пособия: макеты, модели, и т.д.	1	По комплекту оборудования на 1 чел. 1
4	Модуль: Информационно-методическая поддержка педагога			

4.1.	Методические материалы	Стандарт общего образования по химии Стандарт полного среднего образования по химии Авторские учебные программы по курсам химии основной школы Авторские учебные программы по курсам химии старшей школы Рабочие тетради по курсу химии 8-11 класс по учебнику Н.Е.Кузнецовой. Методические рекомендации по обучению химии 8-11 класс Кузнецова Н.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений / – М.: Вентана-Граф. Кузнецова Н.Е. Химия: задачник 8 классы/ – М.: Вентана-Граф Кузнецова Н.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений / – М.: Вентана-Граф. Кузнецова Н.Е. Химия: задачник 9 класс /– М.: Вентана-Граф. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Н.Н. Гара. – М.: Просвещение. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 9 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение	+ + + + + + + + + + +	
4.2.	Мультимедийные обучающие программы	Состав медиатеки: 1. Открытая химия. Версия 2.6. (Полный интерактивный курс химии для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов). ООО «Физикон» 2005. 2. CD-ROM Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 8-9 классы.-М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2002г. 3. CD-ROM Учебное электронное издание Химия (8-11 класс) Виртуальная лаборатория. МарГТУ, Лаборатория систем мультимедия, 2004г. 4. CD-ROM Электронная библиотека «Просвещение». Мультимедийное пособие нового образца. 8 класс. М.: Просвещение, 2005г	+ +	
4.3.	Мультимедийные обучающие фильмы	По всем раздела предмета «Химия»	+	

Анализ уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса проводится ежегодно, в таблицах приведены данные на 1 мая 2016 года.

Состояние учебно-информационного фонда на 01.05.2016

Учебная литература		Учебно-методические издания		Наличие системы сбора учебной информации на магнитных носителях	
Шт	На одного обучающегося среднего общего образования	Методическая	Периодическая Уч-ся/ педагогам		Обеспеченность учебниками
1286	24	45	3 / 6	61 экз.	100%

Из таблицы следует: что до сегодняшнего дня стояла проблема с оснащением библиотеки ежегодными подписными изданиями. На 2015 год уже запланировано приобретение некоторого количества изданий. В библиотечном фонде достаточно экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы, учебно-информационный фонд содержится в хорошем состоянии, информация о библиотечном фонде размещена на сайте школы, на информационных стендах в библиотеке школы, ежегодно представляется учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам на общих собраниях.

3.10. Характеристика информационных условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 33.

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 33 строится по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- ✓ автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- ✓ обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,
- ✓ обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,

- ✓ обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- ✓ обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

**Основные результаты информатизации образовательного процесса
за период с 2010 по 2016 г.г.**

Направления информатизации	Результаты за период с 2010 по 2016 гг.
Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга	В школе накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга республиканского и федерального уровня. Администрация школы динамику показателей мониторингов «Наша новая школа», «АРИСМО», ГИС «Электронное образование» использует как основу подведения итогов и планирования деятельности школы.
Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы)	В электронном формате ведутся основные базы данных, используемые в административной управленческой деятельности: -сведения о нормативно - правовых основах деятельности школы, -сведения о структуре и контингенте классов, -сведения о возрасте, стаже, образовании, квалификации, повышении квалификации, наградах, нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива, -сведения о социальном статусе семей, родителей, -сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета, -базы данных учащихся 9-х. 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации -результаты внутришкольного контроля всех направлений деятельности
Обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов	Реализована программа опытно-экспериментальной деятельности муниципального уровня. Ведется целенаправленное накопление на локальном сервере и сайте школы предметных презентаций; электронных дидактических материалов по предметам, актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, других регионов России.
Обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий	Учителя школы – члены ШМО математики и физики, русского языка и литературы, химии и биологии- прошли обучение на тематических курсах в ГАУДПО КРИО, свой опыт они транслируют через публикацию разработок уроков на сайте школы, на сайте «Про школу.ру», на открытых уроках, на практических семинарах в рамках своих ШМО и на своих сайтах.

Обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса	В школе функционирует локальная сеть, объединяющая кабинеты информатики и административные кабинеты. Также связь педагогического коллектива, родителей и учащихся осуществляется через электронный журнал ГИС ЭО. Обмен между учащимися, родителями и педколлективом обеспечивается через электронную почту школы, форум на сайте школы, форум в электронном журнале, консультации с администрацией и педагогическими работниками школы.
Обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации	Совершенствуется содержание и структура сайта школы, созданного в 2009 году. Три учителя школы ведут персональный сайты в сети интернет по истории, английскому языку, русскому языку и литературе. Двенадцать учителей школы публикуется ежегодно на сайте «Про школу.ру», пять учителей школы публикуются на сайте конкурса «Формула будущего», четверо учителей размещают материалы на сайте «Первое сентября». В школе издается газета «ЖиЗЗнь».
Повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников	-в Программе развития школы на 2011-2016 г.г. разработаны и реализуется подпрограммы «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров», «Развитие школьной инфраструктуры», -в рамках названных выше подпрограмм за период с 2010 по 2013 г. проведено 4 методических семинара для всего педагогического коллектива по вопросам применения информационно - коммуникационных технологий деятельности учителя - предметника и классного руководителя, -проведено 14 практических заседаний для каждого руководителя школьного методического объединения по вопросам планирования самообразования учителя в области освоения ИКТ, -еженедельно учителями информатики проводятся практические консультации для учителей и педагогов по вопросам подготовки и применения электронных образовательных ресурсов, эффективного использования компьютера, -для членов предметных ШМО проведено 8 открытых уроков, на которых представлены формы использования ИКТ, ЭОР, Интернет
Повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности	Разработаны и реализуются программа формирования ИКТ – грамотности учащихся, программ формирования ИКТ – компетентности учащихся на уровне основного общего образования. С целью развития ИКТ – компетентности учащихся реализуется план организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, в рамках которого проводятся чтения и конференции для учащихся разного возраста.

Из таблицы следует: весь коллектив школы на разном уровне включен в процесс информатизации образовательного процесса.

Описание структуры и особенностей сайта МАОУ СОШ № 33 в сети Интернет.

Сайт МАОУ СОШ № 33 разработан творческой группой школы, состоящей из зам. директора по УР, ВР, учителей, инженера-электроника в 2011 году. В этом же году состоялась творческая презентация сайта учащимся школы, всему педагогическому коллективу. Адрес сайта МАОУ СОШ № 33 в сети Интернет - <http://school33.ucoz.net/>

Цель разработки обеспечения функционирования сайта МАОУ СОШ № 33 – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности МАОУ СОШ № 33;
- реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы;
- оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- представление прав и интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;
- позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ СОШ № 33.

Сайт МАОУ СОШ № 33 соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий. МАОУ СОШ № 33 является не только образовательным, но и культурно-информационным центром микрорайона Лесозавод. Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности школы. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета;
- проведение собраний трудового коллектива с приглашением представителей Наблюдательного совета школы;
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;
- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;

- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации;
- Ежегодно директором школы представляется **Публичный отчёт** на общешкольном родительском собрании, куда приглашаются педагоги, представители профсоюзного объединения школы, члены Школьного ученического самоуправления **«Школьная Дума»**.
- публичные отчеты в школе формируются с 2011 года и размещаются на сайте школы.
- в школе с 2009 года регулярно издается школьная газета **«ЖиЗнь»** ежегодно ученическая редколлегия участвует в различных конкурсах школьных редакций,
- локальная сеть школы функционирует с 2014 года и позволяет организовать взаимодействие между администрацией и педколлективом,
- с 1 сентября 2014 года классные руководители, учителя, учащиеся имеют возможность работать в электронном журнале **ГИС «Электронное образование»**.
- в целях поддержания и развития информационного пространства классные коллективы создали свои страницы в социальной сети **«Вконтакте»**, доступ к которым защищён паролями.

№	Наименование	Количество имеющихся	Необходимо купить	Сроки
1	DVD-плеер	2	-	-
2	Графические планшеты	-	15	2016-18
3	Документ камера	15	5	2017
4	Интерактивная приставка	4	4	2016-2020
5	Интерактивная система голосования	1	-	-
6	Интерактивные доски	6	4	2017-2020
7	Интерактивный комплект «ELKI»	3	3	2017-2020
8	Интерактивный комплект «Mimio»	1	3	2017-2018
9	Колонки	60	10	2016
10	Комплект робототехники	5	10	2016-2018
11	Компьютеры в свободном доступе для учащихся в медиацентре	-	2	2015
12	Компьютеры с системой контент-фильтрации (включая ноутбуки)	59	-	-
	В том числе:			
	В бухгалтерии	4	-	-

	В кабинетах администрации	9	-	-
	В кабинете информатики	9	2	2017
	В библиотеке	1	-	-
13	Конструктор «Лего»	30	10	2016
14	Ксерокс	2	1	2016
15	Лаборатория «PASCO»	5	-	-
16	Лингафонный кабинет	3 (42 места)	-	-
17	Метеостанция	1	1	2017
18	Микрофоны	4	3	2016
19	Монитор / системный блок	25 / 25	2	2016
20	МФУ	35	2	2016
21	Ноутбуки	36	3	2017
	В том числе в библиотеке	2	2	2017
22	Оборудование компьютерной сети	1	-	-
23	Передвижной мобильный класс (15 раб. Мест)	1	1	2018
24	Принтеры	11	3	2017
25	Проекторы	35	3	2016-2017
26	Робототехника	5	5	2016-2017
27	Робототехника на 15 мест	1	1	2017
28	Синтезатор	1	-	-
29	Сканеры	2	-	-
30	Телевизор ЖК	2	1	2018
31	Теллурий	2	-	-
32	Факсы	1	3	2016-2017
33	Цифровые видеокамеры	1	-	-
34	Цифровые лаборатории	5	2	2017
35	Цифровые микроскопы	2	1	2015
36	Цифровые фотоаппараты	2	-	-

Развитие информационного обеспечения в МАОУ СОШ №33.

№	Необходимое оборудование	Необходимое количество	Сроки
1	Отображение образовательного процесса в информационной среде: ☐ размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); ☐ результаты выполнения аттестационных работ учащихся; ☐ творческие работы учителей и учащихся; ☐ осуществляется связь учителей, Администрации, родителей, органов управления осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	По запросам и заявкам учителей, учащихся, родителей	
2	Компоненты на бумажных носителях: - учебники (органайзеры); - рабочие тетради (тетради-тренажёры).	По запросам и заявкам учителей, учащихся, родителей	
3	Компоненты на CD и DVD: ☐ электронные приложения к учебникам; ☐ электронные наглядные пособия; ☐ электронные тренажёры; ☐ электронные практикумы.	По запросам и заявкам учителей, учащихся, родителей	

3.11. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Представленное выше аналитическое сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования и кадровых, психолого- педагогических, материально- технических, учебно - методических и информационных условий, созданных в **МАОУ СОШ № 33** позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. На заседании Педагогического совета принять новую редакцию ООП СОО ФК ГОС с 01.09.2017г.	Август 2017г.
	2. Утвердить РПУПы	август 2015г.
	3. Проверить соответствие нормативной базы школы требованиям ФК ГОС.	Май-июль 2017г.
	4. Привести должностные инструкции работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФК ГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Июнь 2017г.
	5. Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФК ГОС основного общего образования	Февраль 2017г.
	6. Внести коррективы: — образовательные программы; — учебный план; — рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годовой календарный учебный график;	Апрель - июль 2018г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП ФК ГОС и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь- август 2017г.

III. Организа- ционное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ООП СОО ФК ГОС	Август 2017г.
	2. Разработать реализацию моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	декабрь 2017г.
	3. Разработать систему мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март-апрель 2018г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Провести анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Январь 2018г.
	2. Создать (корректировка) план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.	Сентябрь 2017 г. –июль 2018г.
	3. Разработать (корректировать) план методической работы	Сентябрь 2017 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Разместить на сайте ОУ обновленные информационные материалы среднего общего образования	Август - сентябрь 2017г.
	2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	Март—апрель 2018г.
	3. Обеспечить публичную отчётность ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Май-декабрь 2020г.
	4. Разработать рекомендации для педагогических работников:	019-2020г.
	— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Август 2018г.

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФК ГОС основного общего образования	Январь- август 2018г.
	2. Обеспечить соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФК ГОС СОО	Февраль-август 2017г.
	3. Обеспечить соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям	Июнь-август 2017г.
	4. Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Июнь-август 2017г.
	5. Обеспечить соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Январь-август 2018г.
	6. Обеспечить укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Сентябрь-2017г. - август 2020г.
	7. Обеспечить доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август 2017г.
	8. Обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сентябрь 2017г.

В МАОУ СОШ № 33 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве 6-18 часов, и не реже чем 1 раз в 5 лет – 108 часов.	Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию. Повысить эффективность работы школьных методических объединений в условиях введения ФГОС СОО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост

		педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	- Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. - Организовать и провести мониторинг адаптации 5-х классов к новым условиям. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований. - Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. - Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-	Предоставление каждому	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек

методическое и информационное обеспечения	участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.
---	--	---

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

О Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий

систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы

2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС ООО.
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------

4.5.План по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий реализации ООП ООО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	Постоянно	Заведующий библиотекой
	1.1. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.	В течение всего периода	Заведующий библиотекой
	1.2.Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 5-9-х классов.	2015-2016 гг.	Заместитель директора по УР Руководители ШМО учителей
	1.3.Создание персонифицированной базы данных, отражающих динамику личностного развития учащихся.	2015-2017 гг.	Заместитель директора по УР
	2.Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и издания).	В течение всего периода	Заведующий библиотекой, общешкольный родительский комитет.
	3. Пополнение фонда методических и детских <u>периодических</u> изданий: - «Вестник образования России»; - «Управление школой»; - «Предметные. Первое сентября»; - Школьный психолог. Первое сентября»;	2015-2017 г.г.	Заведующий библиотекой. Директор.

	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.	В течение всего периода, по мере необходимости	Заведующий библиотекой, Администрация
	4. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах работы по ФГОС ООО.	1 раз в год	Директор
	5. Ведение классных журналов в электронной форме.	2015-2020 гг.	Администрация
2. Кадровые условия	1. Обеспечение условий для повышения квалификационной категории учителей	2015-2017 гг.	Администрация
	2. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества с молодыми и вновь прибывшими педагогами.	2015-2018 гг.	Заместитель директора по УР Руководитель МО учителей начальных классов
	4. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС ООО.	1 раз в три (пять) лет	Директор
3. Психолого-педагогические условия	Организация работы с психологом школы по проведению мониторингов успешности 5-х классов.	Постоянно	Заместитель директора по УР
4. Финансовые условия	Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. МАОУ СОШ №33 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Структура и объем расходов необходимых для реализации основной	Постоянно	Администрация

	образовательной программы начального звена школы и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется: за счет бюджета, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов.		
5. Нормативно-правовые условия	1. Внесение необходимых изменений в должностные инструкции психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по ВР.	2015г.	Директор
	2. Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	2015г.	Администрация

Основные формы работы по реализации ООП СОО

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Нормативно-правовое обеспечение.

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

- Устав образовательного учреждения;
- Положение об ООП СОО;
- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение об информационной среде образовательного учреждения;
- Положение о сайте образовательного учреждения;
- Положение о программах (учебных предметов, курсов, занятий по внеурочной деятельности).
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- Положение об условиях для организации питания в школьной столовой;
- Положение об индивидуальном обучении;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся.
- Должностные инструкции работников МАОУ СОШ №33.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) экспертиза, принятие программы на уровне педагогического совета школы, утверждение программы директором школы;
- 2) организация совместно с наблюдательным советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета, Наблюдательного Совета.

4.6.ПЛАН

Формирования необходимых материально-технических условий для реализации программы МАОУ СОШ №33

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

В направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС СОО:

- ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)

✓ В направлении организационного обеспечения реализации ФК ГОС СОО:

На педагогическом совете от 29 августа 2015 года (Протокол №1) была принята обновленная ООП СОО ФК ГОС МАОУ СОШ №33

В направлении кадрового обеспечения реализации ФК ГОС:

Спланирована и организована деятельность методической службы.

Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и административного персонала на 2015-2016 уч. год..

С 2014 года осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественную реализацию ФК ГОС СОО через эффективную работу методического совета школы, школьных методических объединений.

В направлении информационного обеспечения реализации ФК ГОС СОО:

Организована работа с родителями по информированию о содержании и проблемах реализации ФК ГОС СОО.

Доукомплектованы учебники для учащихся 10-11 классов.

На сайте школы постоянно обновляется материал.

В ежегодный Публичный отчет включается анализ работы по реализации ФК ГОС СОО.

В направлении материально-технического обеспечения реализации ФК ГОС СОО:

Проведён анализ имеющихся условий реализации ФК ГОС СОО.

Обновлено оборудование классных кабинетов и вспомогательных помещений основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» к новому учебному году.

<i>Используемые ресурсы</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>
Кадровое обеспечение	
Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования для проведения занятий по внеурочной деятельности
Материально-техническое обеспечение	
Учебные кабинеты	Помещения для занятий во внеурочной деятельности
Современное учебное оборудование	Необходимо дополнительно оснастить кабинеты некоторой техникой (в том числе: документ-камерами, цифровыми микроскопами, интерактивными досками).
Информационно-методическое обеспечение	
Кабинеты с АРМ педагога	Мобильный компьютерный класс
Цифровые образовательные ресурсы	Увеличение количества используемых единиц
Документация на бумажных носителях, Школьный электронный журнал	Электронная документация (дневники)

6.3. Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ реализации ФК ГОС СОО на уровне образовательного учреждения.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФК ГОС СОО.
3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФК ГОС СОО.
4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФК ГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в условиях реализации ФК ГОС СОО.

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
1. Кадровые условия реализации ООП								
1	Обеспеченность педагогическими	Наличие необходимого	Педагогические	Тематический	Изучение документации	Август 2015г.	Директор Оверина	Приказ о тарификации,

	кадрами	количества педагогических раб согласно штатному расписанию	работники				Г.А., Зам. директора по Ур Осипова Н.Е.	составление отчета по кадрам на начало учебного года
2	Повышение квалификации педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки, непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	наличие документа, подтверждающего курсовую подготовку, изучение документации	В течение года	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е., Руководитель и ШМО	План-график поэтапного повышения квалификации учителей, план работы ШМО
3	Компетентность педагогов в ходе реализации ФГОС СОО	Определение уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС СОО	Педагогические работники	Тематический	Диагностика	В течении года	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Приказ

2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

1	Организация адаптации десятиклассников	Соблюдение условий обучения 10-11-х классов	Педагогические работники, учащиеся	Тематический	Посещение уроков, диагностическое исследование	Сентябрь	Заместители директора по УР, Чухно Л.А., Осипова Н.Е. педагог-психолог Чегодаева Ю.В.	Приказы по школе
2	Состояние преподавания учебных предметов	Создание комфортной среды на уроке, компетентности педагогов	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместители директора по УР	Приказы по школе

3	Использование современных образовательных технологий	Эффективность образовательного процесса	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместители директора по УР	Приказы по школе
---	--	---	---------------------------	--------------	--	----------------	-----------------------------	------------------

3. Финансовое обеспечение реализации ООП

1	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор, главный бухгалтер Выдрина М.П.	Публичный отчёт
2	Расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям.	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор Оверина Г.А.	Отчёт

2. Материально - технические условия реализации ООП

1	Анализ состояния учебно-материальной базы школы	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР Камбалова Н.А.	Заявка
2	Обеспечение оснащённости школы в соответствии к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР Камбалова Н.А.	Заявка

	учебных помещений.							
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материальн о-техническая база, организация учебного процесса в соответствии с СанПиН	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по АХР	Приказы

3. Информационно - методические условия реализации ООП

1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным	Нормативно -правовая документация	Тематический	Анализ документации	До 01.01. 2015 г.	Директор Оверина Г.А.	Положения, инструкции
---	-------------------------------	--	-----------------------------------	--------------	---------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------

		программам начального общего основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015						
2	Корректировка образовательной программы основного общего образования	Соответствие содержания программы нормативным документам	Программа	Тематический	Анализ программы	По мере необходимости	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Утверждение ООП ООО в новой редакции
3	Организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах на муниципальном уровне	Повышение квалификации педагогов	Педагоги	Тематический		В течение года	Заместители директора по УР и ВР	Приказ
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС СОО	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.	Эффективная работа школьного сайта
6	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация	Август	Заместитель директора по УР, библиотечный работник Лоцманенко Т.Г.	Отчёт для УО, оформление заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к	Возможность доступа	Педагоги	Тематический	Точки доступа	В течение	Заместитель	Годовой анализ

	электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	к ЦОР в образовательном процессе			в учебных кабинетах	года	директора по УР	
--	--	----------------------------------	--	--	---------------------	------	-----------------	--

4. Оценочные и методические материалы

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии с предметными результатами, общеучебными умениями и навыками, программой воспитания и социализации.

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень оценочных материалов, контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации ООП ООО, методические материалы, рекомендации для педагогов.